СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ПОЛТАВЦЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор ГЛАЗУНОВ Анатолий Тихонович

Ставрополь - 2004 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 .История развития профессионального образования в Европе 10

1.2. Социально-экономические проблемы развития европейского профессионального образования 31

1.3. Вариативные модели систем профессионального образования

в странах Европы 50

1.4. Современные тенденции развития европейского профессионального образования 77

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 96

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ

2.1. Система управления 96

2.2. Финансирование систем профессионального образования 113

Ф 2.3. Непрерывное профессиональное образование 119

2.3.1. Открытое профессиональное образование 124

2.4. Базовое профессиональное образование 129

2.5. Высшее профессиональное образование 140

2.6. Технологии разработки стандартов 146

2.6.1. Оценка качества профессионального образования 163

ГЛАВА 3. АДАПТАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА В МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 171

3.1. Возможности использования европейского опыта в модернизации российского профессионального образования 171

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РезультатыпроведенногоисследованияподтвердилиправильностьобщейидеиотомчтопримодернизациипрофшколыРоссииважноучитыватьопыт

 развитых стран Европыкоторыедобилисьзначительныхуспеховвразвитии

профессиональногообразования

ВходедиссертационногоисследованияудалосьопределитьсостояниеосновныетенденцииирядзакономерностейразвитияевропейскихсистемпрофессиональногообразованиясучетомисторическихнациональныхирегиональныхособенностейНаосновеанализазарубежныхироссийскихисточниковохарактеризованыосновныесоциокультурныеэкономическиеиобщепедагогическиефакторыразвитияпрофобразованияЕвропы

Множественностьиразнообразиерассмотренныхвопросовзаставиливыбратьключевыепроблемыразвитияевропейскогопрофессиональногообразованияуправлениепрофобразованиемвусловияхразвитойрыночнойэкономики

• формирование содержанияпрофобразованиянациональныепрофессиональные

квалификации

Наосновепроводимоговданнойработеанализатенденцийсочетаниягосударственногорегулированияпрофобразованияобеспечивающегоотносительноравныйкнемудоступвсехсоциальныхслоевсоциальнойподдержкиобучаемыхсозданияединогоинформационноговтомчислеикомпьютеризированногопространствапрофобразованияраскрытынекоторыеаспектыгосударственнойполитикивуправлениипрофобразованиемвчастностипоказаночтоправительствопочтиневмешиваетсявформированиерынкаобразовательныхуслугсоздаваялишьнормативноправовуюбазудляегоразвитиястимулируяработодателейидругихсоциальныхпартнеровииндивидовфинансироватьегоф развитие Охарактеризованы основные государственные меры европейских стран

длястимулированияобразовательногорынкасозданиеинформационногопространствавнедрениеобязательныхтребованийпроизводственногообучениясозданиесистемысертификациикачестваобразовательныхуслугпоощрение



производителейобразовательныхуслугсозданиесистемывзаимодействиябизнесобразованиесистемыраспределенияприбылисистемконкуренциимеждугосударственнымиичастнымипроизводителямиобразовательныхуслуг

ВходеисследованияпроанализированаэффективностьсистемыразработкивнедренияиконтролякачествареализациистандартовпрофессиональногообразованияВыявленочтовнедрениенациональныхстандартовпозволилосущественноподнятькачествочеловеческихресурсовНаконкретномпримеренациональныхпрофессиональныхстандартовВеликобританиипоказаночтонациональнаяпрофессиональнаяквалификациясодержитрядкритериевоценкикоторыеописываютчегодолжендостигнутькандидатисвидетельствапризванныепоказатьчтоонобладаетпрофессиональнойкомпетентностьюДлядостижениянациональнойпрофессиональнойквалификациикандидатыдолжныовладетьопределеннымобъемомзнанийинавыковПравилаиметодыобеспечениякачествадлянациональныхпрофессиональныхквалификацийкасаютсяпреждевсегопроцессаоценкианепроцессаобученияЭтотподходотличаетсяотмногихдругихсистемиспользуемыхвгосударствахЕСкоторыеосновываютсянавыполненииопределенногоучебногопланавкоторомточноуказаночтоикакдолжнобытьизученоикакбудутоцениватьсярезультатыучебы

РезультатомсравнительногоанализаявляетсяхарактеристикасистемыоткрытогообразованияпостроенногонаобращениикличностиобучаемогоегоактивномсамообразованииширокойсамостоятельностиобучаемыхраскрытииихиндивидуальныхспособностейПроцессоткрытогообразованияперсонифицированздесьпроводитсяактивнаяработапоформированиюличностиобучаемогонаосновеиндивидуальногоподходаПрофессиональноеобучениевобразовательныхучрежденияхоткрытогообразованияориентированонаконечныйрезультаттконосоответствуетзапросамобучаемыхвполученииопределенныхпрофессийспециальностейиуровнейквалификацииихвозможностямипотенциалутьютороватакжеусловиямфинансированияпредусмотреннымдоговоромОбоснованочтосистемаоткрытогообразованиявЕвропеконкуренто





способнапокачествувсравнениисдругимипедагогическимитехнологиямиблагодарясвоемупедагогическомупотенциалусоответствиюмировымстандартампедагогическойуниверсальностииинтегративностипозволяющимосушені ствлять профессиональнуюподготовкусприменениеммодульногосодержания

обученияОткрытоеобразованиеэкономическиболееэффективночемиспользуемыетрадиционныеметодыткнетнеобходимостисоздаватьиподдерживатькрупныедорогостоящиеобразовательныеинфраструктурыТехнологияоткрытогообразованияотличаетсябольшейприспособленностьюкинтересамстремлениямвозможностямобучаемыхитьюторовонаноситинновационныйэкспериментальныйхарактерУчебныецентрыоткрытогообразованиясозданывЕвропенабаземногихучебныхзаведений

МногиепроблемымодернизациироссийскогопрофобразованиядолжныбытьрешенысиспользованиемевропейскогоопытаЕвропейскиепринципыразработкисквозныхстандартовпрофессиональногообразованияпостроен■Ъ ных на общихпринципахполезныдляинтеграциироссийскихстандартовна

чальногосреднегоивысшегопрофессиональногообразованияПредставляетсяважнымдляпрактикироссийскогообразованияучестьэффективностьуправленияпрофобразованиемсочетающегогосударственныеирыночныемеханизмывусловияхразвитогосоциальногопартнерства