



004604620

На правах рукописи

ГРИШАНОВА Оксана Сергеевна

**ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ:
КОНТЕКСТ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность 22.00.04 – Социальная структура, социальные
институты и процессы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

17 ИЮН 2010

Саратов 2010

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук,
профессор
Ловцова Наталия Игоревна

Официальные оппоненты: доктор социологических наук
Волкова Ольга Александровна

доктор социологических наук,
профессор
Тарский Юрий Иванович

Ведущая организация: Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Защита состоится «10» июня 2010 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 212.242.03 при ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет» по адресу: 410054, Саратов, ул. Политехническая, 77, Саратовский государственный технический университет, корп. 1, ауд. 319.

С диссертацией можно ознакомиться в научно-технической библиотеке ГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет».

Автореферат разослан «07» мая 2010 г.

Автореферат размещен на сайте Саратовского государственного технического университета www.sstu.ru «07» ма.р 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



В.В. Печенкин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования социальной политики Российской Федерации в сфере реформирования школьного образования определяется необходимостью социологической рефлексии преобразований, не только затрагивающих интересы потребителей образовательных услуг, но и определяющих развитие общества в целом. Интенсивное развитие процессов глобализации и информатизации современного общества обусловили переосмысление целей и содержания образования, смену идеологии государственной образовательной политики страны. Анализ социально-политических тенденций развитых стран показал важность приоритетного внимания государства и общества к сфере образования для достижения высоких показателей в экономическом и социальном развитии. Направления реформирования образования в России свидетельствуют об увеличении внимания политики государства к ресурсам повышения эффективности и качества образовательных услуг, несмотря на реальное сложное положение дел в данной социальной сфере, ориентированной сейчас на вхождение России в мировое образовательное пространство.

Реформа системы образования в России длится на протяжении не одного десятка лет. Помимо традиционной функции передачи знаний, что было характерной чертой образования в постперестроечной России, в настоящее время на государственном уровне актуализируется усиление социальной направленности образования, которое становится активным агентом по реализации комплексных мер по борьбе с беспрizорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством. Первостепенное значение для государства и общества в деятельности школы имеет задача сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, формирования у него ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни. Социальная и воспитательная составляющие школьного образования в настоящее время возрождаются, апеллируя к опыту и практике советского образования.

В этом образовательная политика смыкается с другими направлениями социальной политики, наиболее значимыми из которых являются сфера здравоохранения, культуры, занятости, внутренней безопасности. Эти направления политики помимо всего прочего ориентированы на формирование таких социально значимых ценностей, как здоровье, семья, продукция, активная гражданская позиция, что, в свою очередь, можно объединить понятиями физического и социального благополучия. Поскольку наиболее благоприятным периодом формирования норм и ценностей является детство, то система обязательного школьного образования становится ареной, где указанные задачи могут реализоваться наиболее эффективно, где представляются и транслируются большинство социально-политических интересов государства. Школа в современных условиях

рассматривается как в контексте формирования у ребенка социального здоровья: привитие общественно значимых норм и ценностей, социально одобряемого поведения; так и в контексте вклада в формирование и сохранение физического здоровья детей и молодежи. Так, на сегодняшний день, по данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, из 13,4 миллионов детей школьного возраста 53% имеют ослабленное здоровье, две трети детей в возрасте 14 лет – хронические заболевания и только 10% выпускников школ можно отнести к категории здоровых. Ослабление здоровья школьников вызвано не только факторами внешнего характера (неблагоприятная экологическая обстановка, врожденные и наследственные заболевания), но, в значительной степени, обусловлено факторами, поддающимися контролю, среди которых чрезмерные физические и психические нагрузки, употребление психоактивных веществ, образ жизни, угрожающий здоровому развитию.

В среднем по России регулярно курят 31,9% учащихся городских общеобразовательных учреждений обоего пола и 49,2% сельских школьников. Также, в последние годы увеличился процент подростков с диагнозом «алкоголизм» до 20%, возраст, в котором они впервые попробовали алкогольные напитки, составляет 8-9 лет. К тому же, по экспертным оценкам Министерства внутренних дел Российской Федерации, более 3 миллионов человек потребляют наркотики, почти две трети из них – молодежь в возрасте до 30 лет. Либерализация социальной политики России вызвала сокращение государственных расходов на профилактику заболеваний, оздоровительный спорт, санаторно-курортное лечение. Эта часть социальной сферы, ранее гарантированная государством, в настоящее время стала недоступной многим семьям. По мнению Президента Российской Федерации Д.А. Медведева, задача формирования здоровья человека на будущее должна задействовать все доступные ресурсы, наиболее успешной из которых должна стать система школьного образования. Таким образом, на взгляд автора, необходимо провести более глубокое исследование способов трансляции социально-политических интересов государства через систему школьного образования.

Процессы социальной трансформации меняют структуру повседневности школьников, где возможности разнообразных форм досуга увеличивают, как ни странно, физическую и психическую нагрузку на школьников. Более того, многие современные виды досуга, самыми распространеными и доступными формами которых являются ночные клубы, пивные бары, интернет-кафе, компьютерные и азартные игры, экстремальные виды спорта, несут угрозу здоровью, по причине алкоголизации, табакокурения, возможности получения доступа к наркотикам, и как следствие, облегчают совершение правонарушений и преступлений. В последние годы становится распространенной дискуссия об ответственном отношении к собствен-

ному здоровью, обсуждаются технологии формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, особенно среди детей и подростков. Поиск путей распространения здоровьесберегающих технологий оправдан: по данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, отмечается неуклонный рост числа детей, как младшего, так и старшего подросткового возраста, употребляющих наркотические вещества. Так, среди детей до 14 лет за пятилетний период частота впервые выявленной наркомании возросла в 20 раз, токсикомании - в 15, а также увеличиваются алкоголизация, игровая зависимость, травматизм. Важными для решения этой задачи являются поиск ресурсов и разработка эффективной стратегии формирования ответственного отношения граждан к собственному здоровью. На взгляд автора, именно школьное образование для этого представляет собой наибольшую ресурсную базу, поскольку более 90% населения страны включены в эту сферу.

Социологический анализ того, как приоритеты и ресурсы социальной политики транслируются школьным образованием, позволит не только выявить тенденции к развитию, увеличению значимости для общества изменений в направлениях работы государственных и негосударственных агентов, по вопросам сохранения здоровья молодого поколения, но и осуществить дальнейшее моделирование наиболее эффективных ресурсов по формированию социально одобряемых качеств личности.

Степень научной разработанности проблемы характеризуется увеличением исследовательского интереса в социологии к проблемам теории и практики современной социальной политики государства, к ее приоритетным критериям эффективности.

Концептуальные основы социальной политики закладывались социальными мыслителями на протяжении не одной сотни лет. Многие ученые, еще с древних времен, задумывались о взаимоотношениях человека и общества, гражданина и государства, обращались к проблеме оптимального государственного устройства: Аристотель, Т. Кампанелла, К. Маркс, Т. Мор, Платон.

Методологические основания исследований социальной политики, теории о сущности и происхождении социальных институтов и социального порядка сформулированы в работах классиков социологии: М. Вебера, Г. Зиммеля, П. Сорокина. Существенный вклад в развитие этого направления внесли представители структурно-функционального подхода Т. Парсонс и Д. Норт. Феномен социальной политики, ее структуру и функции, роль социальной справедливости в социальной политике изучали В. Зомбарт, Дж. Роулз, Дж. Смит. Рассмотрением социального института образования с точки зрения деятельностного подхода занимался Э. Дюркгейм.

Принципы анализа социальной политики, специфика процессов и моделей социальной политики рассматриваются в работах классиков социоло-

гии и современных зарубежных ученых Б. Барбера, Р. Баркера, Э. Гидденса, Б. Дикона, Н. Лумана, Т. Маршалла, Р. Мертона, Н. Мэннинга, О. Тоффлера, Ю. Хабермаса, Дж. Хэрриса, Г. Эспинг-Андерсена. Концептуальные основы исследования современной отечественной социальной политики заложены в работах И. Григорьевой, В. Ильина, Г. Осадчей, Н. Тихоновой, Т. Шанина, О. Шкарата. Анализ проблем трансформационных процессов, происходящих в обществе и социальной политике, представлен в публикациях С. Быкова, Т. Добровольской, Т. Заславской, В. Ильина, О. Митрошенко, Т. Сидориной, В. Смирнова, А. Стребкова, Л. Ржаницыной, Н. Римашевской, Е. Холостовой.

Существенный вклад в развитие прикладных научных исследований в области социальной политики внесла саратовская социологическая школа. Методологические основы исследований в сфере социальной политики находим в работах Е. Антоновой, Г. Карповой, Н. Ловцовой, В. Щеблановой, Е. Ярской-Смирновой. Трансформация государственной образовательной политики России описана в работах Д. Зайцева, И. Лошаковой, Л. Шалаевой, В. Ярской. Социологические подходы к исследованию социальной политики прослеживаются в работах О. Волковой, Ю. Тарского, Л. Константиновой, П. Романова.

Методологически ценными для автора в контексте анализа социальной политики с позиций современного образования стали идеи: М. Мухудадаева об образовании как дифференциированном направлении социальной политики; Л. Якобсона о перспективе социальной политики России. Внушительный ряд публикаций отечественных авторов представляет полиморфизм подходов к анализу особенностей трансформации государственной социальной политики в аспекте признания прав и свобод каждого человека, создания гражданского общества, построения социального государства, подчеркивается необходимость реализации антропоцентрированной социальной политики: В. Витюк, Ю. Волков, З. Голенкова, И. Гусев, Б. Деготь, Н. Калашников, И. Лапушанский, Т. Малева, Ю. Тарский, Ф. Шарков, В. Шахов. Вопросам специфики, сущности и содержания социальных отношений и социальной сферы общества большое место уделяется в трудах таких ученых, как Г. Ахинов, А. Бабич, А. Волков, В. Гордин, Е. Егоров, И. Манахова, Т. Малева, Е. Маркина, Л. Морозова, Д. Орлова, А. Саралидзе, О. Шеменева, С. Шишкян, В. Эйтингон. Тенденции реформирования образовательной системы и развития современных учреждений среднего образования освещены в работах А. Адамского, О. Акуловой, Б. Малиновского, С. Пискуновой.

Вопросы сохранения здоровья детей в условиях школьного образования рассматриваются в работах М. Безруких, И. Журавлевой, А. Куликова, О. Шиняевой, В. Шуваловой. В работах Б. Акчуриной, Е. Веселовой, В. Вишневского, Ю. Волкова, В. Григорьева, О. Копиной, А. Осипова анализируется отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни у детей и

молодежи. Авторы приходят к выводу о сравнительно низком уровне заботы о здоровье и невысоком уровне знаний о нем у современной российской молодежи. Особую актуальность приобретает обсуждение таких медико-социальных проблем молодежи, как отдых, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни. Обоснование исследовательских методов, применяемых для эмпирического исследования, содержится в работах Ю. Андреевой, М. Астоянц, Г. Батыгина, Е. Омельченко, Л. Филипса, В. Ядова.

Таким образом, при несомненном многообразии исследовательских направлений, в настоящее время исследования роли общего (среднего) образования в продвижении идей социальной политики проводятся недостаточно широко, что актуализирует значимость диссертационного исследования автора.

Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составляют: идеи и выводы, сформулированные классиками социологии и зарубежными исследователями, рассматривавшими различные аспекты сферы образования и влияния на нее социальной политики. Логическое единство диссертационного исследования обеспечено положениями, разработанными в структурно-функциональном анализе Г. Спенсера и Т. Парсонса, а также структурном интеракционизме Г. Блумера, теории социального конфликта К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Л. Козера. Значимыми для авторского исследования оказались принципы анализа социальной политики Н. Ловцовой, Г. Эспинг-Андерсена, О. Яницкого, Е. Ярской-Смирновой. На формирование методологической основы диссертационного исследования, разработку его стратегий оказали влияние труды по общей методологии исследований В. Ядова, В. Ярской.

Целью диссертационного исследования является социологическая рефлексия представленности приоритетных направлений отечественной государственной социальной политики в содержании школьного образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих теоретических и эмпирических задач:

- провести теоретико-методологический анализ основных социологических подходов к определению целей, задач и направлений развития современной социальной политики российского государства;
- осуществить рефлексию и систематизацию основных методологических подходов к обозначению приоритетных направлений в реализации социальной политики Российской Федерации;
- определить роль среднего образования в процессе продвижения социально-политических приоритетов России;
- продемонстрировать ресурсы реализации государственных мер охраны и поддержки здоровья среди учащихся общеобразовательных учреждений;

- на основе демонстрации образовательной программы «Основы здорового образа жизни», функционирующей в Саратовском регионе, обосновать потенциальные ресурсы при осуществлении приоритетных направлений отечественной общегосударственной социальной политики;
- разработать программу, социологический инструментарий и провести эмпирическое исследование с целью выяснения эффективности и ресурсов региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни»;
- продемонстрировать основные факторы и приоритетные стратегии развития государственной социальной политики России в контексте школьных образовательных программ;
- выработать рекомендации по поиску дополнительных ресурсов для реализации приоритетных направлений российской государственной социальной политики в контексте программ общего среднего образования на региональном уровне.

Объект диссертационного исследования – возможности средних общеобразовательных учреждений выступать проводником социально – политических идей. **Предметом исследования** являются факторы реализации приоритетных направлений государственной социальной политики в контексте школьных образовательных программ.

Эмпирическая база исследования:

1. Вторичный социологический анализ статистических данных опроса («Российская школа: вчера и сегодня», N=1600), проведенного ВЦИОМ 28-29 ноября 2009 г.;
2. Социологические исследования направлений социально-образовательной политики, структурных и функциональных особенностей среднего образования в контексте школьных образовательных программ, которые были проведены автором в 2007-2008 годах;
3. Анализ документов (законодательных актов, приказов, решений коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Саратовской области, национальных проектов, концепций и образовательных программ).

Научная работа сочетает качественные и количественные исследовательские стратегии. Качественная стратегия исследования предопределила два метода получения информации: а) кейс-стади одного из общеобразовательных учреждений, реализующего региональную образовательную программу «Основы здорового образа жизни» - «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Энгельса (применялись включенное наблюдение, анализ первичных и вторичных документов, высказываний педагогов и учащихся); б) гибкие интервью, выборку которых составили эксперты: представители министерства образования Саратовской области, Саратовского института повышения квалификации и пе-

реподготовки работников образования, руководители и педагоги общеобразовательных учреждений области, реализующие региональную образовательную программу «Основы здорового образа жизни», а также учащиеся учреждений среднего образования (N=215). Качественная стратегия исследования реализована с использованием метода анкетного опроса педагогов в возрасте 20-55 лет (2007, N=102) и детей и подростков в возрасте 13-15 лет (2008, N=105). Отбор респондентов проводился на основе применения гнездовой выборки: исследование проводилось в учреждениях образования с учетом их статусности: средние школы отдаленных сельских и городских районов, центральные школы, лицеи, гимназии. Эмпирические данные обработаны с применением статистических пакетов программ SPSS.13.0.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются доказательностью и непротиворечивостью теоретических положений, согласованностью теоретических и эмпирических социологических методов, корректным выбором способов интерпретации полученных эмпирических данных, сочетанием качественной и количественной стратегии исследования и вторичного анализа данных исследований социальных процессов в современном образовательном пространстве. Результаты исследований автора и основные выводы сопоставлены с известными исследовательскими данными зарубежных и отечественных ученых по проблемам социальной политики.

Научная новизна диссертационного исследования представлена следующими позициями:

- проведен авторский теоретический анализ подходов к исследованию социальной политики;
- в авторской интерпретации осуществлена рефлексия сочетания параметров основных моделей социальной политики в структуре социальной политики России;
- определена роль среднего образования в процессе продвижения социально-политических приоритетов российского государства;
- впервые образовательные программы общего среднего образования проанализированы с точки зрения их способности служить проводниками социально-политических идей государства и общества;
- на основе дискурс-анализа политической и образовательной риторики вскрыты противоречия в презентации здорового образа жизни подрастающего поколения;
- на основе комплексного эмпирического исследования выявлены ресурсы школьного образования по продвижению социально-политических приоритетов, а также комплекс факторов, сдерживающих потенциал системы образования как здоровьесформирующей среды;
- выработаны рекомендации органам власти, местного само-

управления, руководителям учреждений среднего образования по поиску дополнительных ресурсов для реализации приоритетных направлений российской государственной социальной политики в контексте программ общего среднего образования на региональном уровне.

Теоретическая и практическая значимость заключается в необходимости научной рефлексии того, как приоритеты и ресурсы социальной политики страны транслируются школьным образованием. Результаты данной работы позволяют выявить тенденции к развитию, увеличению значимости для общества изменений в направлениях работы государственных и негосударственных агентов, по вопросам сохранения здоровья молодого поколения. Практическое значение результатов диссертационного исследования выражается в востребованности научно-методических и практических разработок по осуществлению дальнейшего моделирования наиболее эффективных ресурсов по формированию социально одобряемых качеств личности органами власти, региональными и муниципальными управлениями образования, провайдерами образовательных услуг. Научные результаты, полученные автором, применяются при изучении образовательной политики, социальной педагогики, социального мониторинга слушателями Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, студентами Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

В ходе проведения теоретического и прикладного социологического исследования получены научные результаты, формулируемые автором диссертации **как положения, выносимые на защиту:**

1. Теоретическая рефлексия подходов к исследованию социальной политики зарубежными и отечественными социологами показала, что данные подходы имеют различие по своей направленности, исходя из тех целей и аспектов, которые ставит перед собой исследователь. Сущность современной социальной политики в условиях проявления кризиса носит патерналистский характер. Государство декларирует свои идеи с позиции вертикального социального контракта, поскольку он дает возможность манипулирования населением и ресурсами. Противоречивый характер развития социальной политики, как считает автор, целесообразнее изучать при интеграции структурно-функционального, интеракционистского подходов, а также теории социального конфликта. Структурно-функциональный подход позволяет получить общую картину ожиданий государства от системы образования, интеракционистский подход помогает проанализировать возможности учреждений среднего образования и потребителей образовательных услуг оправдать эти ожидания. Несовпадение ожиданий акторов, ресурсов и возможностей продуцирует кон-

фликтную ситуацию. Исследовательская методология, таким образом, позволяет провести трехмерный анализ избранной проблемы.

2. В число приоритетных направлений современной отечественной государственной политики входят такие значимые позиции как: реформа системы образования, здоровье подрастающего поколения, семья, права человека, активная гражданская позиция. Это те позиции, которые, так или иначе, должны быть заложены в содержание образовательных программ. Наделение школьного образования функциями, традиционно относящимися к сфере здравоохранения, с одной стороны, парадоксально, с другой стороны, сфера общего (среднего) образования обладает ресурсом потенциальной эффективности, являясь обязательной для каждого гражданина, она вовлекает более 90% населения страны школьного возраста. В системе образования личность формируется в среднем 20 лет, в течение которых при правильно организованном, с точки зрения государственных интересов, процессе воспитания можно подготовить «удобного» гражданина, носителя важных для государства представлений. В итоге, система обязательного школьного образования становится ареной, где могут быть представлены и реализованы наиболее эффективно большинство социально-политических интересов государства.

3. Роль российского школьного образования определяется ожиданиями государства и ожиданиями потребителей образовательных услуг, где значимыми становятся качества персонала данной социальной сферы, статус системы образования в общественной иерархии и наличие авторитета и доверия со стороны общества к этой системе. Позитивному восприятию общего (среднего) образования у потребителей образовательных услуг мешают: недостаток здоровьесберегающего ресурса в самой системе (низкий статус педагогов, слабая материально-техническая оснащенность образовательных учреждений, классно-урочная система, минимизирующая двигательную активность детей); наличие постоянной конкуренции со сферой досуга, поскольку школьное образование не предлагает решение проблем в ближайшей перспективе и усиливает дисциплину против «свободы». Все перечисленные факторы взаимосвязаны: многие современные виды досуга несут угрозу здоровью подрастающего поколения, по причине алкоголизации, табакокурения, возможности получения доступа к наркотикам, и как следствие, облегчают совершения правонарушений и преступлений. Дискуссия об ответственном отношении к собственному здоровью, технологии формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, особенно среди детей и подростков имеют смысл при формировании школьной среды в качестве здоровой. Важными для решения этой задачи являются поиск ресурсов и разработка эффективной стратегии формирования ответственного отношения граждан к собственному здоро-

вью, базирующейся на привлечении профессионального персонала, вызывающего доверие у потребителей образовательных услуг.

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, их физическое, психическое развитие, формирование здоровых привычек принадлежат к приоритетным направлениям государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране. Вектор реформирования образования не восполняет недостаток здоровьесберегающего ресурса сферы образования, поскольку идет по пути эскалации объема информации для школьников, что противоречит программным заявлениям реформаторов о необходимости создания здоровой во всех смыслах школьной среды. Как показало наше исследование, организация обучения в отечественной школе традиционно ориентирована на получение большого количества информации и обширных теоретических знаний разных наук, что обуславливает интенсификацию темпов образования в зачастую неблагоприятных условиях реализации учебного процесса.

5. В системе школьного образования в деятельности формирования здорового образа жизни существуют явные и латентные процессы. Явными процессами в реализации государственных мер охраны и поддержки здоровья детей и молодежи в учреждениях общего образования, которые озвучиваются в официальных отчетах учреждений образования, являются оборудованные спортивные и тренажерные залы, столовые, комнаты психологической разгрузки, фитобары. Латентные же процессы отражают реальное положение дел в реализации этого направления и выражаются в формальном подходе к реализации здоровьесберегающих технологий, по причине отсутствия скоординированных управленческих решений, низкой подготовки педагогических кадров, отсутствия материально-технических ресурсов. Таким образом, школа выступает ареной борьбы внутренних и внешних факторов, но и продуцирует комплекс противоречий между агентами: государством, системой образования, потребителями образовательных услуг.

6. Наиболее очевидным транслятором социально-политических приоритетов государства должна была стать внедренная во всех школах образовательная программа «Основы здорового образа жизни», задачей которой, по представлениям ее разработчиков, была попытка интеграции ресурсов системы образования не только для формирования у школьников ответственного отношения к своему здоровью, но и для усвоения ими ценностей и норм социальной жизни. Внедрение программы, однако, не только не преодолело внутренних противоречий, свойственных реализации социально-воспитательной функции школы (личностные особенности преподавателей, нарушение администрацией учреждения рекомендаций по выбору педагога для ведения программы, форма

проведения занятий, изменение методологии работы), но и спродуцировало новые конфликты между системой образования и потребителями образовательных услуг (игнорирование занятий школьниками, сопротивление родителей и общественности).

Апробация работы. Основные положения, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, докладывались на заседаниях кафедры социальной антропологии и социальной работы, методологических семинарах аспирантов и магистрантов СГТУ (2005-2009); международных, российских, региональных научно-практических конференциях: «Профилактика социально опасного поведения детей и подростков» (Саратов, министерство образования Саратовской области, 2006); «Профилактика асоциального поведения молодежи – работаем для будущего» (Москва, НКО «Проект ХОУП», 2007); «Молодые ученые – науке и производству» (Саратов, СГТУ, 2007); «Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы профилактической работы в образовании» (Саратов, министерство образования Саратовской области, 2008); «Здоровое общество – здоровые дети» (Саратов, СГУ, 2009); «Социально-образовательные технологии инклюзивного образования» (Энгельс, министерство образования Саратовской области, 2010).

Публикации. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, общим объемом 47,6 п.л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав (четырех параграфов), заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, представлен анализ по состоянию научной разработанности проблемы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа исследования, а также раскрываются научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Среднее образование как инструмент реализации целей социальной политики государства» проводятся анализ и обобщение подходов к изучению среднего образования как инструмента реализации целей социальной политики российского государства, социологических подходов к исследованию социальной политики, содержанию современной российской социальной политики.

Первый параграф «Теоретическая рефлексия подходов к исследованию социальной политики» посвящен теоретическому анализу подходов

в исследовании социальной политики на основе научных трудов зарубежных и отечественных авторов социально-гуманитарного направления. Автор подчеркивает значимость трудов Аристотеля, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Б. Малиновского, Д. Норта, Т. Парсонса, Платона, Ж.-Ж. Руссо, П. Сорокина при изучении взаимоотношений человека и общества, гражданина и государства, обращаясь к проблеме оптимального государственного устройства, а также работ современных зарубежных и отечественных социологов: И. Григорьевой, Л. Константиновой, Н. Ловцовой, П. Романова, Н. Тихоновой, О. Шкаратана, Г. Эспинг-Андерсена, В. Н. Ярской, Е. Р. Ярской-Смирновой для анализа целей исследования социальной политики. При рассмотрении процесса становления социальной политики государства автор опирается на труды античных социальных философов Платона и Аристотеля, которые в своих работах подчеркивают важность процессов образования и воспитания молодого поколения в государственном социально-политическом устройстве. Один из постулатов Аристотеля о том, что образование должно являться одинаковым и обязательным для всех граждан, реализуется и в современном государственном подходе Российской Федерации. Существенным направлением в развитии социально-политического устройства государства, на взгляд автора, является теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Именно эта теория, по оценкам многих исследователей, легла в основу современной концепции стандарта общего образования второго поколения, разрабатываемого по постановлению Правительства РФ с 2005 г. По мнению разработчиков проекта нового образовательного стандарта, он является отражением социального заказа и рассматривается в качестве общественного договора. В рамках этого договора происходит согласование запросов к образованию, которые предъявляются семьей, обществом и государством. Далее, анализируя современные подходы к исследованию социальной политики зарубежными и отечественными социологами, автор приходит к выводу, что данные подходы имеют различие по своей направленности, исходя из тех целей и аспектов, которые ставит перед собой исследователь. По мнению ряда авторов: О. Бойко, И. Григорьевой, В. Ярской, в современном мире выделяется несколько типологий социальной политики в зависимости от параметров сравнения социально-политических систем. В своем диссертационном исследовании автор опирается на классификацию социальных государств, предложенную Г. Эспинг-Андерсеном, которая включает три типа социально-политического устройства: консервативно-корпоратистский, либеральный и социально-демократический режимы. В современной российской политике в области школьного образования, на взгляд автора, представлены черты всех трех типов по классификации. Черты либеральной модели – в виде минимизации роли государства при определении социальных стандартов, консервативной модели – при наличии возродившихся

взглядов на процесс воспитания системой образования детей и молодежи, а также семьи, и социально-демократической модели в тенденциях проявления главной роли государства в функционировании системы образования.

Во втором параграфе «Система общего среднего образования как механизм продвижения приоритетных направлений современной социальной политики» диссертант рассматривает современные тенденции в системе общего среднего образования в контексте механизмов продвижения приоритетных направлений современной социальной политики. Автор анализирует особенности трансформации государственной образовательной политики России в аспекте мировых социальных изменений, основываясь на работах А. Адамского, О. Григорьевой, Д. Зайцева, И. Лошаковой, М. Мухудадаева, Г. Осадчей, Л. Шалаевой, В. Ярской, Е. Ярской-Смирновой. Подчеркивается значимость целостности реализации микро- и макроподходов в анализе образования, поскольку исследования в области образования разделены на изучение феноменов большого масштаба и частные исследования индивидуальных школ и их взаимодействия, опираясь на функционалистские, интеракционистские подходы и теорию конфликтов: М. Вебер, Э. Дюркгейм, К. Дэвис, К. Маркс, В. Мур, Т. Парсонс. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями во всех сферах социальной политики. Сегодня, на взгляд автора, усиливается значение образовательной политики, осуществляющей государством, которая в социологии рассматривается как часть социальной политики. Образовательная политика включает в себя стратегию и тактику деятельности в сфере образования, средства, формы и методы достижения образовательных целей и задач. Эта политика, как лакмусовая бумага, проявляет отношение государства к образованию как социальному институту, влияющему на интересы больших масс людей, практически каждого члена общества. Являясь инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, условием обеспечения социально-экономического, научно-технического, культурного развития общества, образовательная политика государства проецирует и формирует облик общества завтрашнего дня. Развитие системы образования Российской Федерации напрямую связано с проводимой социальной политикой в соответствии с «Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу», в которых первейшим направлением отмечается реформирование развитие сферы образования. Проведенный автором анализ законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней в системе образования РФ позволяет сделать вывод о том, что отечественное законодательство, в целом, нацелено на соответ-

ствие международным стандартам в сфере образования (Болонский процесс) и оптимизацию своих нормативно-правовых документов с основными требованиями личности и государства.

Во второй главе «Ресурсы среднего (полного) общего образования при продвижении семейно-демографической политики России» автор осуществляет социологическую рефлексию существующих ресурсов среднего (полного) общего образования при продвижении приоритетных направлений российской государственной семейно-демографической политики. В государственной семейной политике, на взгляд автора, основной акцент делается на традиционную роль семьи в развитии личности, демографическая политика, прежде всего, акцентирует свое внимание на повышении рождаемости, продолжительности жизни и сохранении и укреплении здоровья населения и, в первую очередь детей и молодежи. В данной главе рассматриваются возможности системы образования в реализации основных целей отечественной семейной и демографической политики.

В третьем параграфе «Представления о здоровом образе жизни: политическая, религиозная и образовательная риторика» автором исследуются политические, религиозные и образовательные презентации здорового образа жизни подрастающего поколения, как одной из приоритетных задач современного российского общества и государства, представлены результаты эмпирического исследования отношения педагогов школ к здоровьесберегающей деятельности. Автор подчеркивает, что современная экономическая ситуация в нашей стране ставит благополучие человека в прямую зависимость от его психофизического здоровья. Опираясь на исследования А. Изуткина, Ю. Лисицына, В. Матюшина, М. Павловой, О. Шиняевой, В. Шуваловой, автор показывает, что в обществе формируется социальная доминанта, ориентированная на здоровье и, прежде всего, забота о здоровье молодого поколения. Состояние здоровья детей и подростков, по оценкам отечественных и зарубежных специалистов, зависит на 20-40% от состояния окружающей среды, на 15-20% - от генетических факторов, на 10% - от деятельности служб здравоохранения и на 20-25% - от образа жизни. Поэтому, по мнению автора, важно проанализировать представления о здоровом образе жизни в политическом, религиозном и образовательном контексте. Анализ политической риторики привел автора к выводу о том, что представления о здоровом образе жизни сводятся в первую очередь к заботе о физическом здоровье молодого поколения, строительству спортивных комплексов, физкультурно-оздоровительных центров, оснащению школ спортивными залами и соответствующим оборудованием. Именно система общего среднего образования, на взгляд политических лидеров, руководителей министерств и ведомств, сможет воспитать физически крепкого, здорового гражданина, способного нести

ответственность за свое здоровье. Взгляд религиозных деятелей на здоровый образ жизни отражает возрождение традиционных основ воспитания и нравственных устоев детей и молодежи. Согласно этим взглядам, здоровый образ жизни молодого поколения формируется в результате усиления воспитательных функций системы образования и обучения детей и молодежи нравственным ценностям, в первую очередь в школе, поскольку семья утратила свои воспитательные функции и морально-нравственный потенциал. Лидеры системы образования и специалисты на местах не видят оснований для изъятия у семьи ее функциональных обязанностей по воспитанию детей, а работа по формированию здорового образа жизни молодого поколения основывается на взаимодействии с семьей, специалистами службы здравоохранения, общественными организациями по этому вопросу.

В четвертом параграфе «Социальные последствия и перспективы реализации образовательной программы «Основы здорового образа жизни» представлены результаты эмпирического исследования особенностей социального отношения к образовательной программе «Основы здорового образа жизни», функционирующей в Саратовском регионе, раскрываются перспективы развития потенциальных ресурсов при осуществлении приоритетных направлений отечественной государственной социальной политики, определяются основные факторы и приоритетные стратегии развития государственной социальной политики России в контексте школьных образовательных программ. Выборку социологического исследования составили учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений Саратовской области в возрасте 13-15 лет, педагоги общеобразовательных учреждений в возрасте 20-55 лет с различными стажем и квалификационной категорией работы, а также родители в возрасте 33-45 лет. По данным анкетного опроса с учащимися, диссертант делает вывод о негативном влиянии школы на здоровье детей (на это указывают 22% информантов). Существенным фактом оказалось и то, что для 20% респондентов влияние на здоровье школа почти не оказывает и 23% респондентов затруднились с выбором ответа. И лишь треть респондентов считает, что школа влияет на их здоровье позитивно (35%). Различий при ответах на данный вопрос по гендерному признаку не наблюдается. Анкетный опрос педагогов с целью выявления готовности работы по организации здоровьесберегающего пространства в общеобразовательном учреждении показал следующее. Значимость цели формирования здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении характерна лишь для 17% респондентов, у 14% опрошенных такая цель не сформирована вовсе, а у 15% - она не приоритетна в образовательной деятельности. Мотив организации здоровьесберегающего пространства в педагогической деятельности присутствует у 29% педагогов, но в то же время 29% педагогов испытывают максимальные

трудности при работе в этом направлении. Обращает на себя внимание тенденция снижения личностной инициативы педагога в решении данных проблем с возрастанием стажа педагогической деятельности. Таким образом, можно сделать предварительные выводы о неготовности педагогических кадров к осмыслению целей, стоящих перед современным образованием, и деятельности по созданию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Результаты полуструктурированного интервью с экспертами и родителями (N = 18 чел.) в целом совпали с данными, полученными в ходе анкетного опроса.

В **заключении** диссертации произведено обобщение результатов теоретического и эмпирического исследований, суммированы основные проблемные сферы молодежной политики, обоснованы теоретические выводы. **Приложение** содержит бланки анкет, таблицы, диаграммы, отражающие данные эмпирических исследований, гиды интервью.

Основные результаты работы изложены в публикациях автора:

В периодических изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:

1. Гришанова О.С. Здоровье детей и молодежи как приоритетное направление региональной социальной политики / О.С. Гришанова // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2010. № 1 (22). С. 130-135 (0,5 п.л.) ISSN 1682-2358
2. Гришанова О.С. Ресурсы общеобразовательных учреждений при осуществлении приоритетных направлений социальной политики России: региональный аспект / О.С. Гришанова // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2009. № 4 (43). Вып. 2. С. 320-325 (0,3 п.л.) ISSN 1999-8341
3. Гришанова О.С. Роль современной социальной политики российского государства в формировании ценности здоровья у подрастающего поколения / О.С. Гришанова // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2008. № 3 (41). Вып. 4. С. 78-83 (0,3 п.л.) ISSN 1999-8341

В материалах международных и российских конференций

(Постановление Правительства № 227 от 20.04.2006)

4. Гришанова О.С. Роль современной социальной политики российского государства в формировании ценности здоровья подрастающего поколения / О.С. Гришанова // Социальные представления и самоопределение молодежи в изменяющемся мире: материалы Междунар. науч. конф.

Саратов: ООО Приволжское издательство, 2009. С. 188-191 (0,25 п.л.)
ISBN 978-5-91369-054-8

5. Гришанова О.С. Роль семьи и образовательного учреждения в формировании и укреплении здорового образа жизни детей и подростков / О.С. Гришанова // Здоровое общество – здоровые дети: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. Ч.1. С. 23-28 (0,3 п.л.) ISBN 978-5-91272-910-2

6. Гришанова О.С. Здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование / О.С. Гришанова, М.А. Павлова // Инклюзивное образование: опыт и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. С. 86-92 (0,4 п.л.) ISBN 978-5-91272-940-9

7. Гришанова О.С. Изменения в знаниях, установках и поведении школьников, изучающих профилактические программы / О.С. Гришанова, М.А. Павлова // Социальная психология в образовании: проблемы и перспективы: Материалы Междунар. науч. конф.: в 2 ч. Саратов: Научная книга, 2007. Ч.2. С. 93-97 (0,125/0,25) ISBN 978-5-9758-0554-6

В других изданиях

8. Гришанова О.С. Социальные аспекты реализации профилактических программ / О.С. Гришанова, М.А. Павлова // Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы психопрофилактической работы в образовании: материалы межрегион. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Саратов: Научная книга, 2008. Ч.2. С. 96-102 (0,4 п.л.) ISBN 978-5-9758-0826-4

9. Гришанова О.С. Характеристика количественных и качественных методов социологического исследования / О.С. Гришанова // Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: материалы областной науч.-практ. конф. Саратов: Научная книга, 2007. С. 41-45 (0,25 п.л.) ISBN 978-5-9758-0439-6

10. Гришанова О.С. Здоровье детей и подростков в изменяющихся условиях социальной политики российского государства / О.С. Гришанова // Профилактика социально опасного поведения детей и подростков: материалы межрегион. науч.-практ. конф. Саратов: Научная книга, 2006. С. 32-36 (0,25 п.л.) ISBN 978-5-9758-2356-6

11. Гришанова О.С. Приоритеты социальной политики Российской Федерации в зеркале школьных образовательных программ / О.С. Гришанова, М.А. Павлова // Приоритеты образования – 2005: материалы межрегиональ. науч.-практ. конф. Саратов: Научная книга, 2005. С. 81-85 (0,25 п.л.) ISBN 5-93888-959-6

12. Гришанова О.С. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. Волгоград: Учитель, 2010. 248 с. (5,2/15,5 п.л.) ISBN 978-5-7057-2385-0

13. Гришанова О.С. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2010. 271 с. (17 п.л.) ISBN 978-5-7057-2302-7
14. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5-9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.-сост. О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель, 2009. 179 с. (11,2 п.л.) ISBN 978-5-7057-1947-1
15. Гришанова О.С. Мониторинг здоровья школьников в общеобразовательных учреждениях в условиях КПМО / О.С. Гришанова, М.А. Павлова, Е.В. Гусева. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. 64 с. (2/4 п.л.) ISBN 978-5-9980-0062-2
16. Гришанова О.С. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями / О.С. Гришанова, Л.Р. Сайфуллина. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. 76 с. (2,4/4,75 п.л.) ISBN 978-5-9980-0046-1
17. Гришанова О.С. Оценка эффективности профилактических программ / под ред. М.А. Павловой, О.С. Гришановой. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2007. 64 с. (2/4 п.л.) ISBN 978-5-9758-0594-2
18. Гришанова О.С. Взаимодействие с родителями / под ред. М.А. Павловой, О.С. Гришановой. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2007. 32 с. (1/2 п.л.) ISBN 978-5-9758-0610-9

ГРИШАНОВА Оксана Сергеевна

ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ:
КОНТЕКСТ ЗДОРОВЬЯ

Автореферат
Ответственный за выпуск
кандидат социологических наук О.А. Бендина
Корректор О.А. Панина

Подписано в печать 05.05.10 Формат 60x84 1/16
Бум. офсет. Усл. печ.л. 1,0 Уч.-изд.л. 0,9
Тираж 100 экз. Заказ № 147 Бесплатно
Саратовский государственный технический университет
410054, Саратов, Политехническая ул., 77
Отпечатано в Издательстве СГТУ. 410054, Саратов, Политехническая ул., 77