

На правах рукописи



НЕДОСЕКА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ Г. МУРМАНСКА)**

22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

14 МАЯ 2009

МОСКВА – 2009

Диссертационная работа выполнена на кафедре «Социальная работа и теология» ФГОУВПО «Мурманский государственный технический университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
САВИНОВ Леонид Иванович

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
РОМАШОВ Олег Викторович
кандидат социологических наук, доцент
РАЗОВ Павел Викторович

Ведущая организация: Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации

Защита состоится «26» мая 2009 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.150.07 при ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» по адресу: 141221, Московская обл., Пушкинский р-н, пос. Черкизово, ул. Главная, 99, каб. 1209, Зал заседаний советов.

С диссертационной работой можно ознакомиться в библиотеке ФГОУВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса».

Автореферат разослан «11» апреля 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат социологических наук, доцент



Архипов В.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Трансформация российского общества определила качественно новые задачи теоретического осмысления и конкретизации важнейших аспектов деятельности высшей школы по социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности.

На студенческий возраст приходится процесс активного формирования социальной зрелости. Социальная зрелость предполагает способность каждого молодого человека овладеть совокупностью социальных ролей: специалиста, родителя, общественного деятеля и др., что на наш взгляд, является значительным показателем успешной социальной адаптации, в том числе и к профессиональной деятельности. Студенческая молодежь объективно выступает носителем инновационной функции общественного развития, особенно в экономической сфере деятельности, но ее реализация сдерживается неэффективной системой социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Именно в процессе социальной адаптации студентов к будущей профессии, прямо или косвенно зарождаются успехи и неудачи будущих специалистов с высшим образованием.

Социальная адаптация к профессиональной деятельности является сложным динамическим процессом формирования системы отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации профессиональных намерений и планов. Изучение особенностей социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности является необходимым условием обратной связи между вузом и внешней средой, которая формирует потребности современного общества.

Основными факторами, которые определяют особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к будущей профессиональной деятельности в вузе, являются:

1. вуз – как агент социальной адаптации к профессии;
2. организация, в которой студенты проходят производственные практики – как агент социальной адаптации к профессии;
3. личностные особенности студентов.

Анализ теоретической и практической подготовки будущего специалиста показывает, что система вузовского образования оторвана от «духа» профессии. На первых курсах в основном происходит теоретическая подготовка, которая, по сути, далека от реальной профессиональной среды. Прохождение первых практик приходится, как правило, на середину обучения в вузе, когда студенты впервые сталкиваются с профессиональной реальностью, которая не всегда совпадает с их сложившимися представлениями о профессии, что может привести к искажению образа будущей специальности. Организация практик на старших курсах часто носит формальный характер, как со стороны вуза, так и со стороны организаций, где студенты проходят производственные и преддипломные практики. Следует отметить, что преподаватель вуза, чаще всего, является лишь теоретиком в профессии и не может оказать действенную практическую помощь студенту в социальной адаптации к профессиональной деятельности. Так же данную помощь не оказывает и опытный специалист, работающий по месту прохождения студентом практики, поскольку он, как правило, в этом не заинтересован.

Сложившаяся практика взаимоотношений между вузом и организацией нередко вполне устраивает и самого студента. В реальности создается целый спектр особенностей социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Отметим, что на подготовку молодых специалистов в вузе затрачивается большое количество средств и времени, однако нередко выпускники устраиваются работать не по специальности. Как показывают социологические исследования, лишь 20-25% выпускников в России устраиваются работать по специальности¹. Результаты особенностей социальной адаптации студентов, несомненно, присутствуют в отмеченной тенденции наряду с другими причинами.

Необходимость изучения особенностей социальной адаптации студентов именно экономических специальностей обусловлена спецификой региона. Город Мурманск представляет собой промышленно развитый центр, в котором функционируют разнообразные отрасли промышленности. Все

¹ Гольцман А. Когда количество важнее качества [Электронный ресурс] / А. Гольцман. Режим доступа: http://www.jobsmarket.ru/?get_page=239&content_id=3199342 (дата обращения: 15.01.2009)

отрасли промышленности нуждаются в специалистах, имеющих высшее экономическое профессиональное образование.

В этой связи социологический анализ особенностей социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности приобретает особую актуальность, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретическим фундаментом исследования вопросов социальной адаптации явились отечественные и зарубежные источники: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса, Г. Спенсера, Г. Тарда, Н.А. Бурхановой, Л.В. Кореля, Е.В. Красавиной, П.С. Кузнецова, Е.С. Левченко, В.Т. Лисовского, М.Н. Руткевича, Н.А. Свиридова, Е.Е. Соловцовой и др.².

Научная литература располагает значительным количеством исследований по социологии молодежи, в которых анализируются вопросы профессиональной занятости: Л.Ф. Беликовой, В.В. Добрынина, В.И. Добренкова, Л.А. Василенко, Ю.Г. Волкова, Ю.А. Зубок, Т. Емчуры, А.И. Ковалевой, В.Т. Лисовского, П.Д. Павленка, Т.Э. Петровой, О.В. Ромашова, М.Н. Руткевича, Л.И. Савинова, Н.А. Свиридова, А.В. Сапронова, В.И. Чупрова и др.³.

² Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. Избранные произведения: пер. с нем. / сост., общ. ред. Ю.Н. Давыдова. – М.: Прогресс, 1990; Дюркгейм Э. Социология / пер. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995; Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) / Пер. с франц. Е.А. Самарской. Ред. пер. М.Н. Грецкий. – М.: Прогресс, 1966; Парсонс Т. Система координат действия и общественная теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: тексты / под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994; Спенсер Г. Опыт научные, политические и философские. – Мн.: Современный литератор, 1998; Бурханова Н.А. Социальная адаптация работающей молодежи в контексте социальной трансформации общества. Дис. ... канд. социол. наук. – Альметьевск, 2005; Корель Л.В. Социология адаптации: этюды аналогии. – Новосибирск: ИЭОПП, 2005; Красавина Е.В. Социальная адаптация российских студентов: роль молодежной субкультуры: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Новочеркасск, 2005; Кузнецов П.С. Социологическая теория социальной адаптации. Дис. ... докт. социол. наук. – Саратов, 2000; Левченко Е.С. Факторная структура социальной адаптации студентов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 3. – С. 26 – 29; Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений // Социс. – 1998. – № 5. – с. 98 – 104; Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. – 2002. – № 1. – С. 90 – 96; Соловцова Е.Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 202 – 207.

³ Василенко Л.А. Инновационная подготовка кадров государственной службы / Л.А. Василенко и др.; под ред. В.Л. Романова, Л.А. Василенко; Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Изд-е 2-е. – М.: Изд-во РАГС, 2007; Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П. Социология молодежи. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001; Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 т. / В.И. Добренков, А.И.Кравченко. – Т.8 Социализация и образование. – М.: Инфра-М, 2005; Емчура Т. Современная молодежь и каналы ее социализации // Вестник Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2006. – № 3. – С. 135 – 140; Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999; Лисовский В.Т., Козлов А.А. Молодежная политика и социальная защита молодежи. – М., Изд-во МГУ, 1994; Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: Дашков и К., 2007; Ромашов О.В. Социология труда и экономическая социология. – М.: Гардарики, 2007; Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965 – 2002). – М.: Изд-во Гардарики, 2002; Сапронов А.В., Кравчук П.Д. Молодежь в современной социокультурной ситуации

По теме данного исследования интерес представляют работы, посвященные исследованиям студенческой молодежи и роли вуза в социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности: З.А. Абасова, Е.В. Андроновой, Н.А. Бурхановой, Ю.В. Голиусовой, С.С. Костенко, Е.В. Красавиной, П.С. Кузнецова, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, Е.А. Пьянковой, Н.Д. Сорокиной и др.⁴.

Профессиональные ориентации и жизненные планы молодежи исследовали В.Н. Шубкин, Г.А. Чередниченко, М.Х. Титма и др.⁵.

В работах Г.Е. Зборовского, Н.Д. Сорокиной, Е.А. Шуклиной анализируются изменение социальных функций профессионального образования в связи с трансформацией социально-экономических отношений в России⁶.

Проблемы адаптации, в том числе социальной адаптации молодежи посвящены работы А.И. Ковалевой, П.Д. Павленка, О.В. Ромашова, Ж.Т. Тощенко и др.⁷.

Особое направление задают диссертационные работы Е.В. Андроновой, Л.М. Дормидонтовой, И.И. Задорожной, М.А. Полутовой, Е.В. Таракановой, Н.Н. Федотовой, Ю.А. Шваковой, в которых обсуждается близкая к нашему исследованию тематика⁸.

// Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 140 – 142; Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. – М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2000.

⁴ Абасов З.А. Проектирование студента пелвуза профессиональной стратегии // Социс. – 2006. – № 4. – С. 105 – 110; Абасов З.А. Роль подпрактики студентов в их профессиональном становлении // Социс. – 2002. – № 3. – С. 94 – 96; Голиусова Ю.В., Ивахненко Г.А. Современное студенчество: социологический портрет // Высшее образование в России. – 2003. – № 5. – С. 110 – 114; Костенко С.С. Модели жизнеутверждающей адаптации студентов в ВУЗе // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 90 – 91; Петрова Т. Э. Социология студенчества в России: этапы, закономерности становления. – СПб. : Бельведер, 2000; Пьянкова Е.А. Профессиональное образование и карьера молодого специалиста // Высшее образование в России. – 2007. – № 12. – С. 110 – 114; Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов // Социс. – 2003. – № 10. – С. 55 – 61.

⁵ Шубкин В. Н. Начало пути (проблемы молодежи в зеркале социологии и литературы). – М. : Молодая гвардия, 1979; Когда наступает время выбора / отв. ред. Г.А. Чередниченко. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2001; Жизненный путь поколения: его выбор и утверждение / под ред. М.Х. Титма. – Таллин: Ээсти раамат, 1985.

⁶ Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. – 2003. – № 4. – С. 99 – 104; Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стратегий студентов // Социс. – 2003. – № 8. – С. 55 – 61.

⁷ Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. – М. : Социум, 1999; Социология / отв. ред. П.Д. Павленок. – М. : Маркетинг, 2002; Тощенко Ж.Т. Социология. – М. : Прометей, 2001.

⁸ Андропова Е.В. Социальная адаптация молодежи к региональному рынку труда // Автореф. дисс. ... канд. соц. наук. – М., 2004; Дормидонтова Л.М. Социальный заказ на подготовку специалиста как условие его успешной адаптации в современном социуме // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 3. – С. 49 – 50; Задорожная И.И. Создание системы трудоустройства выпускников // Вестник МГИУ. – 2003. – № 2. – С. 57 – 61; Полутова М.А. Анализ профессиональной деятельности выпускников технического вуза / Межвуз. конф. – Чита: Изд-во ЧГТУ, 1999; Тараканова Е.В. Социальная адаптация студентов вузов в контексте рынка труда // Межд. конф. – Пенза: Изд-во ПГУ 2004. – С. 367 – 371; Федотова Н.Н. Молодежь

Дисфункциональный характер развития современной системы образования, несогласованность функционирования социальных институтов образования и рынка труда анализируются в трудах Д.Л. Константиновского, А.Н. Кочетова, М.Н. Руткевича, Г.А. Чердниченко, В.И. Чупрова, В.Н. Ярской⁹.

Исходя из анализа литературных источников, можно выделить ряд существующих противоречий:

Противоречие 1. Между признаваемой в системе высшего образования необходимостью социальной адаптации к профессиональной деятельности и недостаточного акцентирования внимания вуза к специальной работе, осуществляемой в рамках личностно-ориентированного подхода, направленного на социальную адаптацию студентов к профессии.

Противоречие 2. Между необходимостью организации производственной практики и недостаточной представленностью в содержании программ практик задач по социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Противоречие 3. Между теоретической подготовкой и ее интеграцией в практическую профессиональную деятельность, которая обеспечивает социальную адаптацию студентов к профессиональной деятельности.

Вместе с тем, анализ литературы показал, что проблема социальной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе недостаточно разработана. В исследованиях нет четкого представления о роли вуза как первичного агента социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности. Отсутствуют специальные работы, в которых внимание сосредоточено на социологическом анализе особенностей социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности в вузе.

на рынке труда // Теория и практика социальной работы. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 1995. – С. 97 – 103; Швакова Ю.А. Молодежный рынок труда // Человеческие ресурсы. – 1999. - № 4. – С. 18 – 19.

⁹ Чупров В.И., Zubok Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001; Константиновский Д.Л. Динамика неравенства: российская молодежь в меняющемся обществе: Ориентации и пути в сфере образования: (от 1960 года к 2000-му). – М. : Эдиторал, 1999; Кочетов А.Н. К вопросу об эффективности профессионального образования. – Саратов : Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра, 2001. – С. 55 – 56; Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи. Избранное (1965 – 2002). – М. : Гардарики, 2002; Чердниченко Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути (опыт соц. исследования). – СПб. : Изд-во РХГИ, 2004; Ярская В.Н. Интеграция образования и занятости // Человеческие ресурсы. – 2001. - № 3. – С. 4 – 7.

Учитывая накопленный опыт, признавая фундаментальность научных исследований, на наш взгляд, изучение этой сложной проблемы еще далеко от завершения. Вопросы социальной адаптации студентов относятся к числу недостаточно изученных. Актуальность данных проблем определили выбор объекта, предмета, цели и задач диссертационной работы.

Объект исследования – профессиональное образование студентов экономических специальностей высших учебных заведений г. Мурманска.

Предмет исследования – особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Цель исследования – изучение особенностей социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности (на примере вузов г. Мурманска).

Для достижения указанной цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать теории социальной адаптации и определить степень их приемлемости для исследования особенностей социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности.

2. Выявить критерии оценки и уровни особенностей социальной адаптации к профессиональной деятельности.

3. Изучить представления студентов экономических специальностей о роли вуза как агента социальной адаптации к профессиональной деятельности.

4. Определить влияние организации, где студенты экономических специальностей проходят производственную практику на их социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

5. Выявить влияние личностных особенностей студентов экономических специальностей на социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования. Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили общие методологические подходы к анализу социальных явлений: конкретно-исторический, системный, деятельностный, отраженные в классических концепциях М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса, Г. Спенсера,

Г. Тарда. Интерпретация категории социальная адаптация представлена в рамках структурного функционализма, антропо- и социоцентрического подходов.

Поставленная проблема вызвала необходимость обращения к теории социального развития молодежи и теориям социализации студенческой молодежи Ю.В. Голнусовой, Г.А. Ивахненко, П.Д. Кравчука, В.Т. Лисовского, Е.А. Пьянковой, М.Н. Руткевича, А.В. Соколова, А.В. Сапронова, Н.Д. Сорокиной и др.

Под студенчеством ряд авторов (Г.П. Давидюк, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский и др.) понимают мобильную, социальную группу, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве. Деятельность студента профессионально направлена, она является формой его социальной и познавательной активности, выраженная стремлением к жизненному самоопределению и самоутверждению. Главная цель вуза заключается в том, чтобы обеспечить принятие студентами общественно значимых целей обучения в качестве лично значимых целей учения, что составляет основу социальной адаптации к профессиональной деятельности.

Методы исследования: Теоретический анализ философско-социологической литературы по проблеме особенностей социальной адаптации и профессиональной деятельности. В качестве методологической основы в работе применяются методы анализа, синтеза, диалектический, системный, структурный, функциональный. При проведении исследования применялись специальные социологические методы: контент-анализ, анкетирование, интервью, методы количественной и качественной обработки данных, методы статистической обработки полученных результатов (SPSS, Excel).

Эмпирическую базу исследования составили: нормативные документы, планы и программы практик, отчеты о практиках, статистические данные вузов и министерства образования г. Мурманска. Исследование осуществлялось на экономических факультетах Мурманского государственного технического университета, Северо-западного филиала Московского гуманитарно-экономического института, Мурманского гуманитарного института, Санкт-Петербургской академии экономики и

управления (Мурманский институт экономики). В диссертации использованы данные авторского социологического опроса по теме «Особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности». Исследуемая генеральная совокупность студентов выпускных (5) курсов экономических специальностей очной формы обучения составила 537 человек согласно данным государственной статистики на 2007 года¹⁰. Выборочная совокупность формировалась исходя из задач исследования (целевая выборка). Общее число, принявших участие в исследовании - 515 респондентов, из них:

1. 350 студентов-экономистов очной формы обучения выпускных курсов вузов г. Мурманска (по программе подготовки «Специалист»). В проведенном исследовании приняли участие студенты обучающихся по специальностям «Финансы и Кредит», «Коммерция», «Реклама», «Маркетинг», «Менеджмент», «Национальная экономика», «Бухгалтерский учет».

2. В исследование приняли участие выпускники экономических факультетов вузов г. Мурманска 2007-2008 гг. выпуска – 140 респондентов.

3. Руководители предприятий и организаций, где студенты экономических специальностей проходят производственную практику (25 респондентов).

Гипотеза исследования:

Особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности определяются влиянием целенаправленной деятельности вуза по теоретической, практической и социально-воспитательной подготовке, личностными качествами студента и организации, в которой проходит производственная практика.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. Теоретически и эмпирически обоснованы структурные компоненты особенностей социальной адаптации и уровни социальной адаптации.

2. Понятие социальной адаптации было концептуализировано и операционализировано. Предложен трехфакторный подход к определению

¹⁰ Статистический ежегодник, 2007: / федеральная служба государственной статистики, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области / Мурманстат, 2008. – С. 100 - 101.

уровней социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности.

3. Определены условия, необходимые для успешной социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности. К этим условиям относятся: профориентационная работа в процессе обучения, личностно-ориентированный подход в ходе теоретической и практической подготовки, период прохождения производственных практик, обеспечивающий обратную связь между вузом и предприятием.

4. Определена специфика вуза как особой адаптационной среды, формирующей отношение и удовлетворенность студентов выбранной профессией, которая выражается в комплексе учебных и воспитательных мероприятий, направленных на успешную социальную адаптацию.

5. Разработан инновационный подход к исследованию особенностей социальной адаптации студентов к будущей профессии, предполагающий наличие связи между деятельностью вуза, предприятия и самого студента.

Положения, выносимые на защиту:

1. Вузы имеют разнообразные условия для особенностей социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности, однако, успешность адаптации к профессии студенты связывают либо с личными заслугами по мере овладения профессией, либо с приобретенным опытом во время прохождения практик. Вуз как агент социальной адаптации в недостаточной мере выполняет свою роль по социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

2. Производственная практика оказывает влияние на освоение профессиональной деятельности; чем выше влияние производственной практики на профессиональную деятельность, тем успешнее разрешаются особенности социальной адаптации к профессии.

3. Формальный характер производственной практики не осознается студентами-практикантами как негативное явление для их последующего успешного овладения и вхождения в профессию.

4. Личностные особенности студентов экономических специальностей оказывают решающую роль на их социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

5. Программы подготовки специалистов экономических специальностей в вузе не соответствуют реальному положению дел на производстве, не являются профессионально достаточными для современного предприятия, в большинстве случаев они не учитывают особенности социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость.

1. Определены теоретико-методологические подходы социальной адаптации студентов (структурного функционализма, антропо- и социоцентрического, конкретно-исторического, системного и деятельностного).

2. Уточнены основные элементы понятия «социальная адаптация» (структура, критерии, механизмы, этапы, стадии и виды).

3. Выделены сущность, структура и критерии особенностей социальной адаптации.

4. Акцентируется внимание на особенностях социальной адаптации к профессиональной деятельности студенческой молодежи в вузе.

5. Осуществлено теоретическое исследование профессионально-практической подготовки в вузе как фактора социальной адаптации к профессиональной деятельности.

6. Учтены социально-психологические характеристики личности студента. В этом плане обращено внимание к социологии личности.

7. Обобщен современный теоретический материал по становлению, изменению и развитию системы образования.

Практическая значимость.

1. Разработана методика исследования особенностей социальной адаптации студенческой молодежи в вузе к профессиональной деятельности, которая позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной подготовки в вузе.

2. Содержащиеся в исследовании эмпирические данные и выводы могут быть положены в основу научно-методических рекомендаций по совершенствованию процесса социальной адаптации студентов вузов к профессиональной деятельности.

3. Разработаны обобщенные индексы, позволяющие измерять уровни социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

4. Экспериментально подтверждена динамика результатов исследования особенностей социальной адаптации у студентов и выпускников экономических специальностей.

5. Материалы исследования могут служить основой для разработки программ и методических рекомендаций для прохождения практики студентами экономических специальностей.

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на методологические и методические принципы научно-социологического исследования, комплексным анализом проблемы на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, использованием методик адекватных изучаемой проблеме, целям работы, а также достаточной для решения поставленных задач продолжительностью эмпирического исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты работы были представлены на заседании и научно-методических семинарах кафедры «Социальная работа и теология» Мурманского государственного технического университета.

Положения и результаты исследования представлялись и обсуждались на следующих конференциях: «Гуманитарные знания как условие прогресса науки и общества» (Мурманск, 2008), «Человек и общество: на рубеже тысячелетий (XLIII)» (Воронеж, 2009), «Молодежь и социальные проблемы Северо-Западного региона» (Мурманск, 2009); в международном проекте «Modernity and the Futures of Capitalism in Eurasia: Challenges for Inquiry and Teaching» (Санкт-Петербург, 2008). Материалы диссертационного исследования использованы в процессе преподавания курса «Социальная адаптация», «Основы социологии» в Мурманском государственном техническом университете.

Основное содержание диссертации отражено в 5 публикациях.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Работа включает 53 таблицы, 7 диаграмм, 1 приложение. Общий объем диссертации – 157 страниц. Библиография содержит 180 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении содержится постановка проблемы и обоснование актуальности; определены объект, предмет, цель, задачи; сформулированы гипотезы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимости работы; изложена методологическая основа исследования; содержатся сведения об апробации и результатах работы; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологический анализ социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности»** проанализированы, обобщены и систематизированы результаты теоретических и экспериментальных исследований, посвященных данной проблеме. В ходе теоретического исследования были раскрыты исходные категории работы; выявлена сущность, структура и критерии понятия социальной адаптации; описаны особенности социальной адаптации студенческой молодежи в вузе; определена специфика профессионально-практической подготовки в вузе как фактора социальной адаптации к профессиональной деятельности.

Параграф 1.1. *«Проблема социальной адаптации: основные элементы понятия»* посвящен главной категории работы – социальной адаптации.

Понятие и сущность социальной адаптации рассматриваются на основе анализа трудов М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Р. Мертона, Т. Парсонса, Г. Спенсера, Ю.Г. Волкова, Л.В. Кореля, П.С. Кузнецова, А.А. Налчаджяна, Г.В. Осипова, Е.М. Сметанина, Л.Н. Собчика, М.А. Шабанова, Л.Л. Шпака и др. Делается вывод о том, что социальная адаптация - это социальный феномен, который определяет взаимодействие личности (или группы людей) с общественной средой, в ходе которого согласовываются, удовлетворяются потребности и ожидания обеих сторон.

Основными характеристиками понятия являются: процесс взаимодействия личности и социальной среды; изменения образа жизни личности в соответствии с требованиями среды; активное вхождение в новые условия жизнедеятельности и приспособление к ним; усвоение новых социальных ролей, норм и ценностей; соответствие возможностей среды системе ценностных ориентаций личности; изменение личностных характеристик под воздействием внешних факторов.

Структура социальной адаптации представлена тремя составляющими: субъектом (личность, социальная группа, организации, институты, социальные общности), факторами (устойчивые - временные, внутренние - внешние, основные - не основные, управляемые - не управляемые, объективные - субъективные) и объектом (окружающий мир, основные элементы окружающего мира).

Выделены и описаны механизмы социальной адаптации. Специфика механизмов, определяется целью социальной адаптации, которая является не полной удовлетворенностью потребностей, а постоянным удовлетворением всех последовательно актуализирующихся потребностей. К механизмам относятся три элемента: адаптивная ситуация - адаптивная потребность - способы адаптации. Анализ теоретических источников позволил выделить субъективные и объективные критерии социальной адаптации.

Для полноты раскрытия категории описаны стадии (начальная стадия, стадия терпимости, аккомодация и ассимиляция) и виды социальной адаптации (профессиональная, социально-психологическая, идейно-нравственная и адаптация к условиям труда).

Наряду с понятием социальная адаптация существует противоположное явление - социальная дезадаптация, которая определяется как процесс нарушения взаимодействия личности с внешней средой.

В параграфе 1.2. «Особенности социальной адаптации студенческой молодежи в вузе» раскрываются особенности социальной адаптации студенческой молодежи в вузе. В контексте данного исследования была дана характеристика молодежи как социальной группы. К основным особенностям молодежи как социальной группы можно отнести: обеспечение сохранения целостности общества; участие в совершенствовании и преобразовании общества на основе своего инновационного потенциала; молодежь является носителем особого социального статуса и исполнителем определенных социальных ролей.

Акцентируется внимание на том, что социальная адаптация личности в условиях вуза - это процесс активного освоения студентом новой социальной среды, в котором он, будучи субъектом деятельности, выступает не только объектом адаптации, но и ее субъектом, а студенческая среда не только адаптирующей, но и адаптированной стороной. Вуз как социальная организация требует от молодого человека мобилизации адаптационных

возможностей для обучения, тем самым, подготавливая его к будущей профессиональной деятельности.

В параграфе 1.3. *«Профессионально-практическая подготовка в ВУЗе как фактор социальной адаптации к профессиональной деятельности»* выделены и описаны факторы социальной адаптации студенческой молодежи к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе. Такими факторами являются: профориентационная работа, воспитательная работа и различные виды практик.

Профориентационная работа до обучения и во время обучения в вузе представлена как технологическая система психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия преподавателей и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленных на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важных качеств специалистов в той или иной сфере труда. Эффективность работы данной системы полностью зависит от функционирования каналов обратной связи с выпускниками, организациями и предприятиями.

Следующий фактор – это воспитательная работа в вузе и воспитательный потенциал учебных дисциплин. Для усвоения структуры учебного предмета необходимо его построить так, чтобы результат, достигнутый на одной ступени, помогал обучению на следующих ступенях и был полезен будущей профессиональной деятельности, что будет обеспечивать успешную социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

Процесс социальной адаптации к профессии начинается во время обучения в вузе и реализуется через различные виды практик: ознакомительную, учебную, производственную, преддипломную. Данные виды практик выполняют следующие функции: адаптационную, обучающую, развивающую, диагностическую, воспитательную.

На основании анализа этих факторов сделан вывод, что взаимодействие этих факторов либо повышает адаптационный потенциал студентов и прививает интерес и любовь к профессии, либо дает обратный результат, который проявляется в процессе дезадаптации.

Вторая глава - «Исследование особенностей социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности (на примере вузов г. Мурманска)» посвящена социологическому анализу факторов, оказывающих влияние на особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности. Основными факторами, которые определяют особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к будущей профессиональной деятельности в вузе, являются:

1. вуз – как агент социальной адаптации к профессии;
2. организация, в которой студенты проходят производственные практики – как агент социальной адаптации к профессии;
3. личностные особенности студентов.

В параграфе 2.1. «Исследование роли вуза в адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности: социологический анализ» определена роль вуза в социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности через следующие показатели: удовлетворенность теоретической и практической подготовкой в вузе; удовлетворенность студентов подготовкой к прохождению практик со стороны вуза; удовлетворенность студентов социально-воспитательной работой вуза.

Осуществив анализ эмпирических фактов о роли вуза в социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности, мы получили следующие данные: большинство студентов экономических специальностей (77,4%) удовлетворены теоретической подготовкой в вузах; 66,3% отмечают неудовлетворительное качество преподавания специальных дисциплин (профессионально ориентированных). Таким образом, респонденты не высоко оценивают качество собственных знаний по этим дисциплинам. Одним из выходов студенты считают возможность привлечения специалистов-практиков, которые могли бы преподавать этот цикл дисциплин.

По мнению студентов, уровень подготовки в вузе к прохождению производственной практики соответствует среднему показателю. Большая часть студентов (65,4%) считают, что вуз адаптирует их к будущей профессиональной деятельности. Четверть студентов удовлетворены

организацией социально-воспитательной работе в вузе, которая адаптирует их к будущей трудовой деятельности.

Параграф 2.2. «Особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей в процессе прохождения производственной практики» раскрывает особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей в процессе прохождения производственной практики. Полученные эмпирические факты свидетельствуют о том, что 65% студентов, которые имели опыт прохождения преддипломной практики непосредственно на предприятии, удовлетворены её организацией со стороны самого предприятия. 35,1% респондентов высказали неудовлетворенность организацией производственной практики на предприятии. Полученные результаты являются подтверждением гипотезы исследования о том, что социальная адаптация студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности определяется влиянием организации, в которой проходит производственная практика.

70,3% респондентов, оценивая возможность влияния производственной практики на освоение основ профессионально-трудовой деятельности, отмечают её важность и главенство в данном вопросе. 94,6% опрошенных студентов отмечают постоянную или периодическую потребность в профессиональных советах и помощи более опытных коллег. 83,7% - отметили, что в период прохождения практики сталкивались с теми или иными трудностями и проблемами. При этом большинство этих затруднений связано с нехваткой практических и теоретических знаний у практикантов, а также с недостаточно хорошей организацией практики на самом предприятии. Чем больше совпадают представления о профессии с реальным положением дел в организации, тем меньше у студентов разочарованности в своей будущей профессии.

В параграфе 2.3. «Анализ влияния личностных особенностей студентов экономических специальностей на социальную адаптацию к профессиональной деятельности» обобщен результат социологического исследования, где было выявлено, что 46,7% респондентов уверены в правильности своего профессионального выбора. 23,9% опрошенных ещё не определились по данному вопросу. 29,4% респондентов отмечают, что, скорее всего, они выбрали не ту профессию, которая им подходит и нравится.

В параграфе 2.4. «*Определение уровней социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности*» представлен социологический анализ уровней социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности.

Для определения уровней социальной адаптации нами были разработаны индексы (обобщенные характеристики, появляющиеся из сложения переменных/вопросов анкеты, которые могут охарактеризовать уровень проявления рассматриваемого явления), которые подтвердили гипотезу. Количественные показатели по индексам представлены в таблице 1, 2, 3.

Анализ уровней социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности показал, что только 36 % студентов успешно адаптировалось в вузе к будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

Уровень влияния вуза на адаптацию студентов экономических специальностей к будущей профессии

	Выборы	%
Высокий уровень	126	36
Средний уровень	167	47,7
Низкий уровень	57	16,3
Всего	350	100

Данные показатели позволяют предположить, что, пройдя успешную социальную адаптацию в вузе, респонденты смогут успешно адаптироваться в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, роль вуза в социальной адаптации к профессиональной деятельности достаточно высока только для этого процента респондентов. 16,3 % респондентов по данному обобщенному индексу показали низкий уровень адаптированности.

Успешность прохождения производственной практики, удовлетворенность ею являются показателями высокого и среднего уровня социальной адаптации к профессиональной деятельности у 98% студентов.

Этим фактом подтверждается гипотеза о том, что социальная адаптация студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности определяется влиянием организации, в которой студенты проходят производственную практику.

Таблица 2

Уровень влияния практики в организации на адаптацию студентов экономических специальностей к будущей профессиональной деятельности

	Выборы	%
Высокий уровень	200	57,1
Средний уровень	143	40,9
Низкий уровень	7	2
Всего	350	100

Личные особенности студентов экономических специальностей играют важную роль в определении уровня социальной адаптации к профессиональной деятельности (98 %). Количественные показатели представлены в таблице №3.

Таблица 3

Уровень влияния личностных особенностей студентов экономических специальностей на адаптацию к будущей профессиональной деятельности

	Выборы	%
Высокий уровень	188	53,7
Средний уровень	155	44,3
Низкий уровень	7	2
Всего	350	100

Этот факт также подтверждает гипотезу о том, что личностные особенности студентов экономических специальностей обнаруживают влияние на успешную социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

Все три обобщенных индекса (влияние вуза, влияние практики, влияние личностных особенностей) оказывают влияние на социальную адаптацию студентов к профессиональной деятельности. Эти связи не являются случайными, они статистически значимы, их достоверность составляет более 99%.

Нами было установлено, что существуют зависимости между следующими переменными, которые оказывают прямое влияние на уровень социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности: зависимость влияния вуза и практики; зависимость влияния вуза и личностных особенностей; зависимость влияния практики и личностных особенностей.

Был выделен четвертый обобщенный индекс влияния на социальную адаптацию студентов – уровень мотивированности студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности. Исходя из которого, только 51,1 % респондентов засвидетельствовали высокий уровень личной заинтересованности в профессии, что на наш взгляд, является недостаточным процентом для студентов последнего год обучения в вузе.

При сопоставлении показателей личной мотивированности студентов к профессиональной деятельности и влияния вуза на их социальную адаптацию выявилась зависимость между этими переменными. По данному факту, можно сделать вывод, что вуз как агент социальной адаптации не в достаточной мере выполняет свою роль.

При сопоставлении показателей личной мотивированности студентов к профессиональной деятельности и влияния на их социальную адаптацию организации (предприятия), где студенты проходят практику, выявилась положительная корреляция. Это определяет слабое влияние производственной практики на мотивацию студентов к профессиональной деятельности.

При сопоставлении показателей личной мотивированности студентов к профессиональной деятельности и влияния на их социальную адаптацию личных особенностей обнаружена зависимость между этими переменными. Таким образом, личные особенности оказывают решающую роль на особенности социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности. Этот факт подтверждает гипотезу о том, что личностные особенности студентов экономических

специальностей обнаруживают влияние на успешную социальную адаптацию к профессиональной деятельности.

Для полноты диссертационного исследования были изучены особенности социальной адаптации выпускников экономических специальностей вузов г. Мурманска и проведен анализ представлений руководителей предприятий о качестве подготовки студентов этих специальностей к профессиональной деятельности.

Параграф 2.5. *«Исследование особенностей социальной адаптации выпускников экономических специальностей, окончивших вузы г. Мурманска»* посвящен особенностям социальной адаптации выпускников экономических специальностей, окончивших вузы г. Мурманска. Исследование показало, что чем раньше год выпуска, тем большую критичность и объективность выражают в оценке полученного образования выпускники экономических специальностей вузов г. Мурманска. Они считают, что теоретическая подготовка в вузе их больше удовлетворяет, чем практическая.

Можно констатировать, что чем раньше год выпуска, тем ниже удовлетворенность выпускников и теоретической и практической подготовкой в вузе. По мнению респондентов, производственная практика оказала положительное влияние по освоению профессиональной деятельности; с ростом влияния производственной практики на профессиональную деятельность возрастает адаптированность к профессии.

Важно отметить, что 88 % выпускников считают себя адаптированными к профессии и высоко оценивают свои профессиональные качества. При этом все из этих респондентов отметили, что вуз не имеет решающего отношения к их адаптации к профессиональной деятельности. Социальную адаптацию к профессиональной деятельности они связывают либо с личными заслугами по мере овладения профессией, либо с приобретенным опытом во время прохождения производственной практики.

В параграфе 2.6. *«Анализ представлений руководителей предприятий о качестве профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов г. Мурманска»* были получены следующие данные:

1. Подавляющее большинство руководителей (87,5 %) удовлетворены теоретической и практической подготовкой студентов – практикантов. Однако, руководители считают, что практическая подготовка в

вузе не позволяет молодым специалистам применять умения и навыки, соответствующие реальному положению дел на предприятии.

2. Личные предложения руководителей по качественному усовершенствованию подготовки специалистов по экономическим специальностям в вузе состояли в следующих пожеланиях: необходимо большая практическая направленность учебных дисциплин в период обучения в вузе (отметили 100 % респондентов); соотнести программу подготовки специалистов экономических специальностей в вузе с реальным положением дел на производстве, т.к. студенты не владеют специальными практическими умениями и навыками и профессионально-ориентированными компьютерными программами, например, Microsoft Excel, 1С – бухгалтерия; SPSS, Матстатистика и пр. (100 % респондентов).

4. 87, 5 % руководителей отметили, что личные качества студентов-практикантов играют важную роль и в большей степени определяют профессиональную пригодность, нежели чем обучение в вузе. Среди таких качеств были выделены: активность, энергичность, ответственность, исполнительность самостоятельность, креативность.

Таким образом, четко прослеживается характерная особенность в том, что существует отрыв между обучением в вузе и реальным положением дел на предприятии, что негативно сказывается на социальной адаптации студентов экономических специальностей к профессиональной деятельности.

В **Заключении** диссертационной работы подведены итоги работы, изложены основные выводы из диссертационного исследования, подтверждающие заявленную гипотезу, сформулированы практические рекомендации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

В изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Недосека, Е.В. Профессионально-практическая подготовка в вузе как фактор социальной адаптации к профессиональной деятельности / Е.В. Недосека // Регионология, 2009. - № 1. – С. 123 – 128. (0,3 п.л.)

2. Недосека, Е.В. Теоретические подходы к определению понятия социальная адаптация в отечественной социологии / Е.В. Недосека // Гуманитарные знания как условие прогресса науки и общества: материалы всероссийской межвузовской научно-практической конференции (Мурманск, 08-14 февраля 2008 г.). – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2008. – С. 403 – 406 (0,2 п.л.)

3. Недосека, Е.В. Модернизация образования в процессе глобализации / Е.В. Недосека // Молодежь и социальные проблемы Северо-Западного региона: материалы всероссийской межвузовской научно-практической конференции (Мурманск, 09-13 февраля 2009 г.). Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009. – С. 205 – 208 (0,2 п.л.)

4. Недосека, Е.В. Теоретико-методологический анализ понятий социальная адаптация и социальная дезадаптация / Е.В. Недосека // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: международный сборник научных трудов / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Выпуск XLIII. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – С. 226 – 233 (0,5 п.л.)

5. Недосека, Е.В. Особенности социальной адаптации студенческой молодежи в вузе / Е.В. Недосека // Поиск. Философские и социально-экономические исследования. Выпуск XIII. Серия «Философские и социально-экономические исследования»: межвузовский сборник научных статей / под. общ. ред. В.О. Гошевского, Ю.В. Кузнецова. – Мурманск : МГТУ, 2008. – С. 88 – 99 (0,6 п.л.)

Отпечатано ООО «Полиграфист» г. Мурманск, ул. Шмидта, 43.
Заказ № 226. Подписано в печать 10.04.2009. Тираж 100 экз.
Бумага офсетная. Формат 60х84/16.