**Кустовський Сергій Миколайович. Дидактичні умови організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів у вищих навчальних закладах: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. - Вінниця, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Кустовський С.М.**Дидактичні умови організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів у вищих навчальних закладах. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2005.Дисертація присвячена дослідженню дидактичних умов підвищення ефективності організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів економічних спеціальностей як складової професійної освіти. У роботі уточнено поняття „самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів-майбутніх економістів”, розширені критерії, показники ефективності самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, проаналізовано проблеми визначення й класифікації видів СНПДС. До дидактичних умов підвищення ефективності самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів-економістів відносяться: новітні інформаційні технології, кейс-методика, проблемне навчання, технологія навчання в малих групах, інтегрований підхід. Вироблено авторське визначення самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, впроваджується поняття „інтегровані завдання”. Розроблено методику організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів у поєднанні з кейс-методикою, інтегрованими заняттями, новітніми інформаційними технологіями, проблемним навчанням, навчанням у малих групах.Розроблено і впроваджено механізм визначення типологічних груп і рівнів сформованості вмінь і навичок самостійного навчання, визначено критерії оцінювання результатів виконання завдань для самостійного опрацювання. Доводиться та експериментально перевіряється взаємозв’язок дидактичних умов організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів й ефективності навчання. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Аналіз наукової і педагогічної літератури з проблеми дослідження дозволив визначити сутність, особливості організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів-економістів. Вивчено стан організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності у практиці вищих навчальних закладів і в працях сучасних педагогів-дослідників як в Україні, так і в країнах близького та далекого зарубіжжя. У нашому дослідженні широко представлено багатогранність і суперечливість поглядів щодо впровадження самостійності у навчанні студентів. Самостійну навчально-пізнавальну діяльність розглядаємо як вид навчання, що поєднує риси самостійної роботи, науково-дослідницької й творчої навчальної діяльності.
2. Результати дослідження дали можливість сформулювати і розширити основні критерії і показники ефективності організації СНПДС із врахуванням специфіки підготовки економістів: узгодження із програмними документами норм часу для розподілу обсягу самостійної навчально-пізнавальної діяльності у навчальному процесі; відповідність цих норм фізіологічним можливостям студентів і санітарно-гігієнічним правилам; розвиток пізнавального інтересу; використання різних прийомів, методів, технологій для підвищення ефективності СНПДС; мотивування самостійності у здобутті нових знань, формуванні відповідних вмінь і навичок; виховання самосвідомості, самоорганізованості, старанності, здатності до самоосвіти; здійснення вчасного й системного контролю чи самоконтролю.
3. Обґрунтовано дидактичні умови організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів у поєднанні з використанням новітніх педагогічних технологій навчання. Як дидактичні умови організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності у дослідженні розглядаються: новітні інформаційні педагогічні технології, кейс-методика, проблемне навчання, технологія навчання в малих групах на основі інтегрованого підходу до здобуття знань і формування вмінь та навичок самостійного навчання майбутніх економістів. Новим підходом у вивченні зазначених вище дидактичних умов підвищення ефективності самостійної навчально-пізнавальної діяльності є об’єднання їх в один комплекс і застосування у процесі організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів-економістів.
4. На основі наявних наукових підходів розроблено алгоритм організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів економічних спеціальностей та запропоновано приблизні норми часу, обсяги й види завдань із самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Експериментальна перевірка гіпотези дослідження довела, що методика організації самостійного навчання із застосуванням сучасних педагогічних технологій та методик підвищує ефективність і результативність СНПДС у півтора-два рази; підвищується мотивація навчання за умови застосування індивідуального підходу до завдань з СНПДС; якість навчання підвищується на 40-45 відсотків.
5. У дослідженні розроблено нову методику організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, що дозволяє якісно поліпшити процес здобуття нових знань, формування вмінь і навичок професійної діяльності майбутніх економістів під час комплексного поєднання прийомів і видів самостійного навчання з інтерактивним навчанням, кейс-методикою, проблемним навчанням, новітніми інформаційними технологіями. Застосування під час експерименту інтегрованого підходу позитивно вплинуло на ефективність і результативність СНПДС, підвищило якість засвоєння нових знань і розвинуло вміння працювати з літературою.
6. Запропонована методика самостійної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх економістів є ефективною і відповідає основним вимогам навчально-виховного процесу підготовки студентів у процесі використання новітніх інформаційних педагогічних технологій, проблемного та інтегрованого підходів, навчання в малих групах, що відповідає запропонованій нами гіпотезі. Під час застосування запропонованої методики організації СНПДС у навчально-виховному процесі проявляється необхідний у наш час особистісно орієнтований підхід. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність організовується згідно з принципами науковості, доступності навчального матеріалу, зв’язку з реальним життям, майбутньою професійною діяльністю.
7. За результатами дослідження розроблено методичні рекомендації для викладачів і студентів з організації СНПДС, враховуючи специфіку підготовки майбутніх економістів і поєднуючи традиційні види і методи навчання з новітніми педагогічними технологіями і методами. Рекомендації можна застосовувати під час вивчення загальноекономічних дисциплін, предметів з іноземної мови та інформатики. СНПДС містить різноманітні завдання для розвитку вмінь і навичок аналізу прочитаної літератури, правильного пошуку потрібної інформації, застосування технічних засобів навчання, інформаційних мереж, діяльності в малих групах для покращення ефективності самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Здійснене дослідження дало змогу сформулювати **пропозиції і постановочні питання**: а) *Міністерству освіти і науки України* – розробити механізми та нормативні документи щодо організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів; б) *вищим навчальним закладам* – розробити навчальні плани і програми, що передбачають організацію СНПДС із застосуванням новітніх інформаційних педагогічних технологій, кейс-методики, проблемного навчання, технології навчання в малих групах у поєднанні з інтеграцією знань для організації навчально-виховного процесу; в) *кафедрам, що здійснюють забезпечення навчального процесу підготовки майбутніх фахівців*, – організовувати впровадження розробленої методики організації СНПДС у відповідності до основних принципів і вимог сучасної освіти.Дане дослідження, певна річ, не вичерпує всіх питань формування вмінь і навичок і організації СНПДС. До основних **напрямів** **подальших досліджень** відносимо: обґрунтування цілісної системи організації навчально-виховного процесу у поєднанні самостійних видів навчання з аудиторним навчанням під керівництвом викладача; проведення спеціальних розробок науково-методичного забезпечення процесу формування вмінь і навичок та організації СНПДС. |

 |