

На правах рукописи

*В. Зритнев*

**ЗРИТНЕВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, НЕ ИЗОЛИРОВАННЫХ  
ОТ ОБЩЕСТВА, ЧАСТНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ  
ИНСТИТУТАМИ**

22.00.04 – социальная структура, социальные институты и  
процессы

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук



Ставрополь, 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Северо-Кавказский государственный технический университет»

**Научный руководитель:** доктор социологических наук, доцент  
**Барсукова Татьяна Ивановна**

**Официальные оппоненты:** доктор социологических наук, профессор  
**Магомедов Алжанбек Ашурбекович**

кандидат социологических наук  
**Переверзева Виктория Александровна**

**Ведущая организация:** Адыгейский государственный  
университет

Защита диссертации состоится 10 ноября 2008 г. в 17 часов на заседании диссертационного совета Д 212. 245. 04 в Северо-Кавказском государственном техническом университете по адресу: 355028, г. Ставрополь, проспект Кулакова, 2, ауд. № 402А.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Северо-Кавказского государственного технического университета по адресу: 355028 г. Ставрополь, проспект Кулакова, 2.

Автореферат разослан «7» октября 2008 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



А. А. Лагунов

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** Одной из наиболее трудных социальных проблем, не перестающих на протяжении длительного периода времени быть предметом внимания теоретиков и практиков, является процесс ресоциализации лиц, совершивших правонарушения и преступления. Эскалация отклоняющегося поведения молодежи и реформирование основных институтов социализации, таких, как семья, школа, детские и молодежные организации, выводят эту проблему на новый уровень. В современной России ресоциализация лиц, преступивших закон, имеет принципиальное значение для решения широкого круга социально-практических задач, стоящих перед частными социальными институтами, не только по профилактике и искоренению уголовной преступности, но и социальных отклонений в целом. Во многом это обусловлено тем, что ресоциализация, в наибольшем широком смысле, предполагает коррекцию социально запущенной личности с деформированной системой ценностно-нормативных представлений и возвращение в общество социально здорового человека.

Особое значение имеет ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей (от 14 до 18 лет), которые в настоящее время составляют значительную часть криминогенно пораженного населения. Государство строит свою политику и законодательство так, чтобы не отчуждать, не изолировать подростка, совершившего преступление, от семьи, школы без крайней на то необходимости. В современных условиях к условным наказаниям ежегодно осуждается от 70 до 75% несовершеннолетних правонарушителей, при этом в воспитательных колониях, среди подростков, отбывающих наказание, 50-60% ранее имели условный приговор. Это говорит о недостаточной успешности ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

Практика показала, что исправление правонарушителя возможно не только в результате самого факта отбывания наказания, но и посредством повышения эффективности целенаправленного социального воздействия. Поэтому в условиях роста подростковой преступности, которая дает в будущем взрослую преступность, необходимость социологического осмысливания процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, приобретает особую значимость.

Несмотря на значительное число исследований по проблеме ресоциализации правонарушителей и преступников, в том числе и несовершеннолетних, в рамках криминологии, педагогики, юриспруденции, данная проблема не получила должного социологического анализа и по-прежнему представляет практический и теоретический интерес для социологов. Особенного внимания заслуживает ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, подвергшихся наказанию, не

связанному с лишением свободы, и, как следствие, не изолированных от общества.

Чаще всего в научных исследованиях проблемы социализации/ресоциализации несовершеннолетних рассматриваются в связи с фундаментальными институтами: семьи, образования. Большое внимание уделено пенитенциарной системе исправления правонарушителей. Вместе с тем, в современных условиях очевидна необходимость изучения частных социальных институтов (института права, института охраны общественного порядка, института социальной защиты, и др.) как агентов ресоциализации правонарушителей, а также механизмов, способствующих устраниению деформаций процесса их социализации, приведших к правонарушению. В современной науке явно недостает работ, посвященных ресоциализации правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами. Данная проблема требует всесторонней теоретической разработки и эмпирического социологического исследования.

Таким образом, теоретическая неразработанность проблемы и ее практическая значимость свидетельствуют об актуальности и новизне темы диссертационного исследования.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Проблема правонарушений и преступности несовершеннолетних и методы ее профилактики, в том числе посредством ресоциализации, всегда вызывала научный интерес. В разные годы и в русле разных специальностей ее разрабатывали В. А. Авдеев, Р.М. Абызов, Г.А. Ю. М. Аванесов, М. А. Алемаскин, Д. М. Антонян, М.М. Бабаев, Н.В. Валуйсков, Е.Л. Воронова, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Д.З. Зиядова, К.Е. Игошев, В.И. Игнатенко, Ю.А. Кашуба, Д.А. Корецкий, М.С. Круттер, А.В. Лапшин, С.Я. Лебедев, С. А. Меликян, Э.Б. Мельникова, Г.М. Миньковский, В.А. Плешаков, Г.М. Погорелова, Л.А. Ревякина, С.Л. Сибиряков, О.А. Третьякова, А.П. Фильченко и др. Работы этих ученых существенно помогли сформировать общую концепцию настоящего исследования.

Анализ современной социогуманитарной литературы, а также научных источников по проблемам социализации молодежи, социологии воспитания и отклоняющегося поведения несовершеннолетних свидетельствует о том, что в последние 10-15 лет наметились тенденции проведения количественных и качественных исследований процессов социализации, десоциализации и ресоциализации молодежи.

В настоящее время понятие «ресоциализация правонарушителей» входит в предметное поле таких отраслей гуманитарного знания как социология, криминология, юриспруденция, педагогика, психология.

Наиболее общую социологическую трактовку понятия «ресоциализация» дают ряд ученых (Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов), которые рассматривают ее как усвоение новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения.

Проблема ресоциализации непосредственным образом связана с понятием «социализация», которое достаточно полно освещено в научной

социологической и психологической литературе (Д. Доллэрд, Дж. Кольман, Р. Мертон, А. Парк, Т. Парсонс, Н. Смелзер, В. Уолтер, и др.). Практически все западные и отечественные социологические и психологические школы имают свое объяснение социализации и ресоциализации.

Теоретическим основам институционализма и социальных институтов, в том числе как агентам социализации, посвящены работы классиков социологии: П. Бергера, Г. Беккера, А. Баидуры, З. Баумана, Р. Будона, Э. Дюркгейма, Н. Лумана, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Парсонса, Г. Спенсера и др. Понятию «социальный институт» отводится центральное место и в отечественной социологической литературе (В. Ф. Анурин, В. В. Волков, М. С. Комаров, А. И. Кравченко, С. С. Фролов и др.). Занимая центральное место в системно-структурном анализе общественной жизни, понятие социального института предполагает возможность обобщения, идеализации и абстрагирования из многообразных действий людей наиболее существенных типов социальных отношений, путем соотнесения их с фундаментальными целями и потребностями социальной системы.

Учеными подчеркивается, что основной задачей институтов, как агентов социализации, является передача индивиду тех моральных ценностей и норм поведения, которые соответствуют требованиям и ожиданиям общества. Если положительный социальный опыт индивидом не усваивается, то процесс социализации нарушается (Е. В. Андриенко, А. В. Мудрик, К. Ривман, В. П. Устинов, Ч. Тойч и др.). В указанных случаях возникает необходимость ресоциализации.

В рамках социологии молодежи и социологии семьи проводятся исследования различных аспектов поведения несовершеннолетних, в том числе подростков группы риска, изучается влияние семьи на социализацию современной молодежи (В. И. Добреньков, Ю. А. Зубок, С. Н. Иконникова, А. А. Магомедов, И. П. Савченко, В. И. Чупров, В. Н. Шубкин и др.).

Частично проблемы ресоциализации как социально-педагогического процесса находят отражение и в социологии воспитания (Т. И. Барсукова, С. С. Вишневский, В. Д. Семенов, М. М. Шульга и др.).

Сущность процесса социального развития молодого человека рассматривается и с точки зрения философии (И. А. Бокачев, Д. И. Фельдштейн и др.).

На социально-психологическом уровне исследуется возрастная специфика процесса ресоциализации (Л.И. Божович, С.П. Иваненков, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский), а также психологические основы ресоциализации – восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе (С. А. Беличева, В. Л. Васильев, М. И. Еникеев и др.).

Основной массив диссертационных исследований по ресоциализации правонарушителей выполнен в рамках криминологии и педагогики – Е. Г. Багреева, В. Г. Бочаров, Т. Н. Волкова, Л. В. Гаращенко, М. В. Головизнина, Е. В. Горланова, В. В. Громов, Ю. В. Жулева, И. В. Королева, Н. А. Крайнова, В. А. Лелеков, А. Г. Мусеитов,

А.С. Новоселова, А. В. Пищенко, М. С. Рыбак, Д. В. Сочивко, В. Н. Савардунова, М. Н. Садовникова, Н. С. Фомин, А. М. Шевченко и др. В работах этих ученых дана интерпретация понятия «ресоциализация», выделены ее этапы и особенности, представлен гендерный аспект ресоциализации, обоснованы ее педагогические методы.

Криминологи рассматривают ресоциализацию преступников и правонарушителей как основной элемент системы профилактики правонарушений, исправления и перевоспитания осужденных преступников (Л.А. Волошина, В.Б. Писарев, Н.А. Стручков, В.Е. Южанин, А. М. Шевченко и др.).

В педагогических работах ресоциализация рассматривается как деятельность по преодолению отклонений в поведении несовершеннолетних (Л. В. Гаращенко, Е. В. Горланова, С. Н. Дубинин, И. В. Королева, А. С. Новоселова, В. Н. Савардунова, Т. А. Татуйко, Н. С. Фомин и др.). А отдельные методы и способы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних представлены в работах В. Н. Булгакова, В. Ю. Голубовского, Т. С. Шестаковой и др.

На психолого-педагогическом уровне идет поиск путей улучшения механизмов социализации и ресоциализации через воспитательно-образовательное воздействие (Б.М. Бим-Бал, С.Г. Вершковский, Н.Ф. Голованова, Л.Н. Лесохина, В.М. Логинов, А.В. Мудрик, Н.М. Платонова, С.А. Расчетина, и др.).

Все работы в области криминологии, педагогики, психологии по ресоциализации правонарушителей позволили докторантам выявить социологический аспект изучаемой проблемы. Не умаляя достоинств работ перечисленных выше авторов, докторант полагает, что проблема ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей требует глубокого социологического анализа. Малоисследованым остается и вопрос о роли частных социальных институтов в процессе ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества. Кроме того, отмечается отсутствие научно обоснованных критерии и показателей анализа качества и результативности ресоциализации указанного контингента. В силу этого очевидна востребованность и своевременность данного социологического исследования.

В процессе рассмотрения степени разработанности проблемы наметились **противоречия**:

– между объективной потребностью в целостном научном осмысливании процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, и доминированием криминологических и педагогических подходов в исследованиях;

– между необходимостью изучения механизмов влияния частных социальных институтов на ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, и неразработанностью этого вопроса с научных позиций;

– между необходимостью изучения на региональном уровне причин, противоречий и критериев успешности ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, с целью оптимизации этого процесса и отсутствием эмпирических исследований.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность обозначенных выше аспектов позволили сформулировать проблему исследования следующим образом: каковы механизмы влияния частных социальных институтов на ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в современных условиях и какова социальная результативность этого процесса на региональном уровне?

**Объект исследования:** процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в современном российском обществе.

**Предмет исследования:** детерминированность процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами.

**Цель исследования:** охарактеризовать влияние частных социальных институтов на процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества и наметить пути оптимизации данного процесса.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы его **основные задачи**:

1. Проанализировать представленные в отечественной и зарубежной науке теоретические подходы к проблеме ресоциализации правонарушителей и дать социологическую интерпретацию понятия «ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей».

2. Дать социологическую характеристику процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

3. Охарактеризовать механизмы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами.

4. Провести эмпирический анализ процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

5. Предложить пути оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными институтами в Ставропольском крае.

**Гипотеза-основание исследования** строится на предположении о том, что ресоциализация несовершеннолетнего правонарушителя, не изолированного от общества, – это процесс, реально детерминируемый не только основными институтами социализации, но и частными социальными институтами как основными агентами ресоциализации правонарушителя, а также степенью активности жизненной позиции несовершеннолетнего, выражаяющей его стремление к дальнейшему правопослушному поведению.

### **Гипотезы-следствия:**

1. Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, детерминирован совокупностью условий окружающей социальной среды и частными социальными институтами, выступающими агентами ресоциализации.

2. Социальные механизмы и результаты ресоциализирующего воздействия агентов ресоциализации различны на разных стадиях ресоциализации.

3. Ресоциализация может быть наиболее успешной при инкорпорировании несовершеннолетнего правонарушителя в различные виды продуктивной деятельности и в систему позитивных социальных отношений.

4. Ресоциализация может считаться успешной при наличии у несовершеннолетнего правонарушителя адекватной оценки своих поступков, конструирования им осознанной модели правоподобного поведения и видения возможностей реализации положительного жизненного сценария.

**Теоретико-методологическая основа исследования** строится на понимании общества как самоорганизующейся системы, рассмотрение которой невозможно без учета взаимосвязи и взаимодействия всех ее элементов.

Как процесс ресоциализация имеет тенденцию к постоянному развитию и совершенствованию, что потребовало применения в диссертации процессуального подхода.

В работе использованы: теория Н. Смелзера, который, рассматривая социализацию, как развитие личности по восходящей, определяет такую ее важнейшую черту как ресоциализация, т.е. усвоение новых ценностей навыков, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших; теория социального научения А. Бандуры, согласно которой личность человека изменяется под воздействием требований социальной среды, в результате чего происходит обучение определенным формам поведения; нормативный подход (Э. Дюркгейм, Р. К. Мертон, Г. Спенсер, Т. Парсонс и др.), утверждающий, что главный способ активного взаимодействия человека с миром – это деятельность, которая корректируется нормами, ценностями, принятыми в обществе; теория функционализма Р. К. Мертона, согласно которому взаимосвязь общества в целом и его отдельных частей обеспечивается самыми разнообразными и специфическими функциями; принцип детерминизма, позволяющий рассматривать социальные процессы в их обусловленности общественными отношениями; принцип конкретности, требующий изучения предмета в его социально-исторической обусловленности.

В целом диссертационная работа строится на необходимой взаимосвязи теоретического и эмпирического уровней научного поиска. Результаты эмпирического исследования, осуществленного на уровне регионального сообщества, подтверждают и конкретизируют теоретические предположения и выводы автора. При этом сфера значимости основных положений и выводов не ограничивается лишь одним регионом Российской Федерации.

## **Информационная база исследования:**

Нормативно-правовые документы («Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 26.06. 1999 г.; распоряжение Правительства Ставропольского края «О мерах по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае на 2005-2007 годы» № 150-РП от 26.05. 2005 г.; Закон Ставропольского края «О порядке образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ставропольском крае» № 51-КЗ от 08.11. 2005 г. и др.) и вторичный анализ социологических данных по проблеме исследования (сведения главного управления внутренних дел по Ставропольскому краю по правонарушениям и преступности среди несовершеннолетних; сведения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ставропольского края и др.).

## **Методы исследования:**

- теоретический анализ научных источников по проблеме;
- анализ документов;
- интервью;
- для подтверждения теоретических концепций и проверки гипотез исследования проведен анкетный опрос специалистов разных профилей по работе с несовершеннолетними правонарушителями и анкетный опрос несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

Заочный индивидуальный опрос проводился диссидентом в городах Ставропольского края: Ставрополь, Михайловск, Изобильный, Невинномысск, Пятигорск, Буденновск, Арзгир. В выборочную совокупность исследования вошли 240 специалистов по работе с несовершеннолетними правонарушителями. Тип выборки – квотный. Кроме того, респондентами выступили и сами несовершеннолетние правонарушители. Генеральную совокупность исследования составили 2531 несовершеннолетний, совершившие правонарушения в Ставропольском крае в 2007 году (из них 383 человека осуждены условно) Всего было опрошено 360 респондентов, что составило 14,2 % от общего числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения (из них 50% осуждены условно). Таким образом, общее число респондентов исследования 600 человек.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в самой постановке проблемы данной работы, а также в том, что:

- дана социологическая интерпретация понятия «ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества»;
- выявлена специфика ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, как социального процесса и охарактеризованы ее явные и латентные функции в современных условиях;
- введены в научный оборот критерии и показатели социологического анализа ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;

– выявлены положительные и отрицательные характеристики осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в условиях регионального сообщества;

– разработаны рекомендации по оптимизации процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в приращении социологического знания о процессе ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, заключающегося в том, что охарактеризованы механизмы влияния частных социальных институтов на ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

Выводы и результаты исследования могут служить основой дальнейшего изучения проблемы ресоциализации личности и теоретической разработки вопросов ресоциализации правонарушителей в современном обществе.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования научного аппарата социологического анализа ресоциализации несовершеннолетних, не изолированных от общества, для оценки качества и результативности частных социальных институтов, как агентов ресоциализации.

Выводы и результаты работы могут быть использованы:

– в различных отраслях социологического знания – социологии молодежи, социологии отклоняющегося поведения, социологии воспитания;

– в практике социально-педагогической деятельности;

– для разработки и чтения спецкурсов для студентов социологических, юридических и педагогических специальностей;

– для разработки программ социально-педагогической работы с несовершеннолетними правонарушителями, не изолированными от общества, реализуемых фундаментальными и частными социальными институтами.

Материалы диссертационного исследования могут использоваться специалистами частных социальных институтов, общественными и добровольческими объединениями, занимающимися проблемами современной молодежи.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, – это, с одной стороны, процесс, в рамках которого происходит взаимодействие личности правонарушителя с окружающей социальной средой, а также целенаправленное воздействие на внутренние установки личности правонарушителя со стороны основных и частных социальных институтов и отдельных индивидуумов (акторов) в форме комплекса правовых, организационных, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер воздействия, происходящий на всех стадиях, начиная с момента совершения правонарушения до момента закрепления

стабильного правопослушного поведения; с другой стороны – результат этого процесса: восстановление индивида (несовершеннолетнего) в качестве социализированного члена общества.

2. Основные особенности ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как социального процесса: соотносимость с совокупностью причин правонарушений несовершеннолетних; способность реагировать на изменяющиеся причины правонарушений; обусловленность окружающими социальными условиями; развертывание во времени, возможность разделения на отдельные стадии; возникновение новых социальных связей между индивидом и обществом; осуществление под воздействием разнообразных факторов, каждый из которых определенным образом влияет на изменение личности и поведения несовершеннолетнего; связь с функционированием социальных организаций и институтов, интегрирование усилий как формальных, так и неформальных институтов; результатирующее воплощение социальных действий, важным критерием чего является конечный результат процесса: возвращение в общество социально адаптированного человека.

3. Специфика ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в современных российских условиях состоит в том, что ресоциализация, как и прежде нарушенный процесс социализации, проходит, как правило, в одних и тех же социальных условиях, в том числе, условиях неинституализированного внеобразовательного пространства и микросреды. Данное обстоятельство актуализирует ресоциализирующие функции частных социальных институтов (институт правосудия, институт охраны порядка, институт социальной защиты и др.) путем компенсации негативного влияния социальной среды, формирования позитивного социального окружения несовершеннолетнего и инкорпорирования его в систему продуктивной деятельности.

4. Механизм ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, – это система воздействия агентов и акторов, направленная на преодоление недостатков социализации подростков, приведших к правонарушению. К механизмам ресоциализации относятся: система семейного воспитания (традиционный механизм); система общественного воспитания (институциональный механизм); влияние субкультуры (символический механизм); влияние ближайшего окружения и значимых лиц (межличностный механизм); рефлексия, индивидуальное переживание и осознание (психологический механизм).

5. Институциональный механизм действует в процессе взаимодействия несовершеннолетнего с фундаментальными и частными институтами обществами, с различными организациями, как специально созданными для его социализации/ресоциализации, так и реализующими эти функции параллельно со своими основными функциями. По оценке специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, не изолированными от общества, первое место в ресоциализации указанного

контингента принадлежит институту семьи (75%), последующие места в ранжировании соответственно заняли институт образования, институт охраны общественного порядка (в том числе комиссии по делам несовершеннолетних), институт социальной защиты. В процессе взаимодействия несовершеннолетнего правонарушителя с частными социальными институтами происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также приобретение опыта имитации такого поведения, опыта бесконфликтного ухода от его норм и т.п.

6. Социологический анализ осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами в Ставропольском крае показал: в целом высокий уровень ресоциализации по всем критериям достигнут у пятой части несовершеннолетних (до 20 % респондентов), что говорит о необходимости повышения результативности ресоциализирующего воздействия частных социальных институтов посредством оптимизации данного процесса.

7. Возможны два направления оптимизации ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества:

- совершенствование системы мероприятий в рамках частных социальных институтов, нацеленных на оптимизацию ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как процесса;
- развитие системы мероприятий, нацеленных на оптимизацию профессиональной деятельности конкретного специалиста как актора ресоциализации;

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается применением широкого спектра различных методик, адекватных целям и задачам исследования. Надежность полученных результатов обеспечивается достаточным объемом выборки и качественным анализом данных с использованием математико-статистических методов их обработки.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты исследования отражены в 14 научных публикациях автора, общим объемом более 5 п.л., в том числе 1 публикация в журнале, рекомендованном ВАК.

Основные теоретические и методологические аспекты диссертации обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры социологии и социальной работы и научных семинарах аспирантов Северо-Кавказского государственного технического университета.

Материалы, результаты и выводы исследования обсуждались на международных конференциях «Общество и личность: интеграция, партнерство, социальная защита» (2004 г.) и «Социальные процессы в современном региональном сообществе» (2008 г.); на VIII и IX региональных научно-технических конференциях «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону» (2004, 2005 г.г.); на XXXIV и XXXVI научно-технических конференциях по результатам работы профессорско-

преподавательского состава, аспирантов и студентов Северо-Кавказского государственного технического университета (2004, 2006 г.г.); I заочной краевой научной конференции «Семья. Культура. Общество» (2007 г.).

Диссертация обсуждена на кафедре социологии и социальной работы Северо-Кавказского государственного технического университета и рекомендована к защите.

**Объем и структура диссертационной работы.** Диссертация содержит введение, две главы, состоящие из 6 параграфов, заключение, список литературы из 220 наименований и приложения. В работе представлены графики, диаграммы, 38 таблиц. Общий объем диссертации – 190 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы, освещается степень ее разработанности, формулируются проблема исследования и ее цель, на основе чего определяются объект, предмет и задачи исследования, отмечаются элементы научной новизны, характеризуется теоретическая и практическая значимость работы, а также определяются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава – «Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей как объект социологического анализа», состоящая из трех параграфов, посвящена научному статусу проблемы и теоретико-методологическим аспектам ее изучения в рамках социологии. Представлен анализ существующих в различных отраслях гуманитарного знания подходов к ресоциализации личности правонарушителя,дается социологическая интерпретация ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества; выявлена специфика ресоциализации как социального процесса (особенности, функции, стадии); а также охарактеризованы механизмы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

В первом параграфе – «Социологическая интерпретация понятия "рессоциализация несовершеннолетних правонарушителей"» – проводится операционализация понятий и рассматривается взаимосвязь таких базовых категорий как «социализация», «адаптация», «социальное отклонение», «рессоциализация».

Анализ сущности и содержания таких процессов, как социализация, социальная адаптация и ресоциализация, проведенный в исследованиях отечественных ученых (Л. В. Гаращенко, Е. В. Горланова, С. Н. Дубинин, И. В. Королева, А. С. Новоселова, А. А. Самохина, Т. А. Татуйко, А. М. Шевченко и др.) и зарубежных ученых (Х. Абельс, П. Бергер, Р. Бернс, Ф. Знанецкий, Т. Лукман, К. Манхейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер, У. Томас, Т. Шибутани и др.) позволяет утверждать, что понятие «рессоциализация правонарушителей» в современном социогуманитарном знании имеет междисциплинарный статус и трактуется весьма широко: как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха.

Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей – восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе; усвоение новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения.

Необходимость в ресоциализации возникает в том случае, если нарушается процесс социализации – передачи ребенку моральных ценностей и норм поведения, которые соответствуют требованиям и ожиданиям общества. В этом случае положительный социальный опыт ребенком не усваивается, и основное влияние на ребенка оказывают неблагоприятные условия этого процесса (А. В. Мудрик, Е. В. Андриенко, В. П. Устинов, К. Ривман, Ч. Тойч и др.).

Ресоциализация – процесс подразумевающий активное взаимодействие личности и окружающей социальной среды, она происходит как в рамках организованного воздействия на личность, так и вне их. Особенностью ресоциализации является то, что она опирается на уже имеющийся жизненный опыт индивида, сложившиеся мировоззренческие и нравственные основы и потому оказывает менее интенсивное и глубокое воздействие на личность, чем социализация. Главная задача ресоциализации – создание необходимых условий для дальнейшей социализации индивида.

В параграфе отмечено, что в современной социологической науке ведется спор о соотношении понятий социальной адаптации и ресоциализации (Е. Н. Шустова, Н. Л. Мелешко, В. В. Громов, А. С. Крылов и др.). Диссертант приходит к выводу, что ресоциализация и социальная адаптация являются понятиями, взаимно дополняющими друг друга. Социальная адаптация – один из элементов ресоциализации. Процесс ресоциализации является более объемным и может включать в себя несколько различных видов адаптаций: адаптацию к макросреде, адаптацию к микросреде, и адаптацию индивида к самому себе, то есть личностную самоадаптацию.

Диссертант делает вывод, что ресоциализацию можно считать состоявшейся, если личность определится в важнейших жизненных ориентирах, усвоит определенную систему знаний, норм и ценностей, освоит новый социальный опыт, социальные роли, будет готова к воспроизведению созидательных, позитивных социальных связей.

Во втором параграфе первой главы – «**Социологическая характеристика процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей**» – ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей представлена как социальный процесс со всеми присущими ему компонентами.

Диссертантом выявлены основные особенности ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как социального процесса: каузальная обусловленность; развертываемость в социальном пространстве и времени; возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; связь с функционированием социальных организаций

и институтов; результирующее воплощение социальных действий; прогрессивная (или регressive направленность): успешная ресоциализация приводит к прогрессивным изменениям личности, в результате которых происходит приспособление конкретного индивида к конкретным социальным условиям. Важным критерием является конечный результат процесса – восстановления индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений.

Диссертант приходит к выводу, что процесс ресоциализации по своему назначению многофункционален. В работе выделены две группы функций ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: явные и латентные.

Явные функции – это официально заявленные, осознаваемые всеми субъектами ресоциализации, очевидные для всех. Они являются ожидаемыми и необходимыми (адаптивная, интегративная, целеполагающая, стабилизирующая).

Латентные функции ресоциализации выражаются в непредусмотренных результатах влияния частных социальных институтов, как агентов ресоциализации (ценностно-нормативная, стимулирующая и мотивационно-мобилизующая).

*Адаптивная функция* заключается в актуализации и укреплении адаптивного потенциала несовершеннолетних правонарушителей в изменяющихся условиях социального развития.

*Интегративная функция* направлена на инкорпорирование несовершеннолетних правонарушителей в комплекс общественных правоотношений и улучшение качества интегративных связей между личностью несовершеннолетнего правонарушителя и социальными институтами.

*Целеполагающая функция* ресоциализации направлена на преодоление отклонений в поведении несовершеннолетних в виде нарушенных правил путем изменения вектора социального развития несовершеннолетнего в сторону институциональных норм, ценностей и санкций, одобряемых и поддерживаемых большинством членов социума.

*Стабилизирующая функция* направлена на укрепление правопорядка, восстановление социальной справедливости и профилактику правонарушений конкретного несовершеннолетнего индивида. Данная функция реализуется на всех этапах ресоциализации, потому что она относится не к личности правонарушителя, а к обществу в целом.

*Ценностно-нормативная функция* – коррекция ценностно-нормативной основы сознания личности, развитие полезных интересов и ценностных ориентаций.

*Мотивационно-мобилизующая функция* состоит в создании психолого-педагогических условий, побуждающих молодых людей к осознанному и ответственному выбору поведения, основанного на нормах и ценностях принятых в данном обществе, реализация потребности в правопослушном поведении.

*Стимулирующая функция* ресоциализации направлена на стимулирование нравственного сознания, формирования нравственно-правовой культуры, при этом правовая грамотность несовершеннолетнего правонарушителя в идеале становится действенным мотивом и личным внутренним стимулом правопослушного поведения.

Процесс ресоциализации не одномоментен и может быть разделен на отдельные стадии. Диссертант подчеркивает, что деление ресоциализации на стадии (или этапы, периоды) условно, так как она представляет собой процесс протекающий непрерывно.

Диссертантом предложена следующая структура процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества:

I. *Период начальной ресоциализации.* Охватывает время с момента начала уголовного преследования и до момента вынесения уголовного приговора. В этот период происходит корректировка норм субкультуры, в рамках которой несовершеннолетний социализирован, в соответствии с общественно одобряемыми нормами (в индивидуальных случаях может наблюдаться десоциализация).

На данном этапе реализуется целеполагающая функция ресоциализации, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с преступного на социально одобряемый.

II. *Частичной (неустойчивой) ресоциализации.* Несовершеннолетний принимает нормы господствующей культуры, однако возможны рецидивы социальных отклонений, которые чаще всего провоцируются инерционностью прежних социальных экспектаций.

На данном этапе реализуются адаптивная и интегративная функции ресоциализации.

III. *Период полной ресоциализации.* Нормы субкультуры заменяются на нормы господствующей культуры, несовершеннолетний устанавливает позитивные социальные связи, включается в общественную систему продуктивной деятельности.

На данном этапе реализуются латентные функции ресоциализации. На всех трех этапах реализуется стабилизирующая функция ресоциализации.

В третьем параграфе первой главы – «Механизмы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами» – отмечено, что ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, во взаимодействии с разными факторами и агентами происходит с помощью ряда определенных «механизмов». Под механизмом ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в работе понимается система воздействия агентов ресоциализации и отдельных акторов, чья деятельность направлена на преодоление недостатков социализации указанного контингента.

В процессе взаимодействия несовершеннолетнего правонарушителя с различными институтами и акторами происходит нарастающее накопление подростком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также приобретение опыта имитации и реализации в социальной реальности такого поведения.

В работе подчеркивается, что особую роль в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, выполняют частные (неосновные) социальные институты, т.е. те, которые не участвовали в социализации, оказавшейся неудачной у конкретного индивида, а начали взаимодействовать с несовершеннолетним после факта совершения правонарушения.

Диссертант подчеркивает, что из всего многообразия частных социальных институтов наиболее действенными в процессе ресоциализации в современных условиях выступают три: институт права, институт охраны общественного порядка, институт социальной защиты. В данном параграфе рассмотрены проблемы их воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя в процессе его ресоциализации на всех трех стадиях ресоциализации. Указаны основные механизмы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами: совершенствование законодательной базы, определяющей общественное отношение к правонарушениям несовершеннолетних, меры его пресечения, границы действия субъектов ресоциализации; создание структур, целенаправленно осуществляющих ресоциализирующее воздействие на несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества; разработка индивидуальных программ ресоциализации; создание эффективной системы предупреждения антиобщественного поведения молодежи; осуществление педагогических функций институтами охраны общественного правопорядка и института права; особый контроль за социализацией, обучением и воспитанием несовершеннолетних, склонных к антиобщественным проявлениям поведения; социализация неадаптированных членов общества; помочь в бытовом устройстве и трудоустройстве несовершеннолетним правонарушителям, не изолированным от общества.

Вторая глава диссертационного исследования – «**Социологический анализ ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в условиях регионального сообщества**» – содержит три параграфа и отражает состояние ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в Ставропольском крае.

В первом параграфе – «**Специфика процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в Ставропольском крае**» – отмечено, что по данным на декабрь 2007 г. на территории Ставропольского края проживает 571,9 тысяч детей, из них подростков «группы риска» насчитывается 9,6 тыс. человек (2005 г. – 9,9 тыс.).

Наличие значительного количества подростков группы риска диссертант объясняет тем, что социально-экономическое и политическое реформирование, осуществляющееся в последние годы XX столетия в России, всколыхнуло социальную жизнь, нарушило прежние взаимосвязи и отношения. Деформировалась сложившаяся система воспитания подрастающего поколения, направленная на позитивное правосознание, уважительное отношение к закону, что не могло не сказаться на детской и подростковой преступности в крае: в период с 1987 по 1997 годы количество преступлений среди несовершеннолетних в Ставропольском крае выросло с 2300 до 3100 случаев в год.

В результате проводимой работы в 2006 году число преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием, совершенных на территории Ставропольского края, снизилось на 8,7 % и составило 1760 преступлений против 1928 за 2005 год.

В соответствие с разработанной программой исследования на первом этапе был проведен анализ статистических данных, а также отчетных материалов комиссий по делам несовершеннолетних Ставропольского края за 2005-2007 годы; интервью с председателем Комитета по делам молодежи при Правительстве Ставропольского края, заместителем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также опрос и выборочная беседа со специалистами, работающими с несовершеннолетними правонарушителями, не изолированными от общества. В указанной категории специалистов вошли сотрудники комиссий по делам несовершеннолетних, школьные инспекторы, социальные педагоги общеобразовательных учреждений. Всего 240 человек.

Опрос показал, что респонденты очень низко оценивают степень изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей в результате проведения с ними воспитательной работы. Большинство экспертов (72,9 %) считают, что поведение подростков меняется незначительно. При этом 63,9% экспертов (таблица 1) указали на то, что имеют место положительные и отрицательные изменения.

Таблица 1 – Характер изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей в результате ресоциализации

Изменения происходящие в поведении несовершеннолетних правонарушителей в результате проведения воспитательной работы	Ответов (%)
Положительные	29,5
Отрицательные	1,2
Имеют место положительные и отрицательные изменения	63,9
Затрудняюсь ответить	5,3

В процессе опроса выяснялась роль частных институтов в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества. Опрос показал, что, по мнению специалистов, ведущая роль в ресоциализации принадлежит фундаментальным институтам семьи (75%) и

образования (56,5%). Тем не менее, и частным социальным институтам отводится немаловажное место в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества: институт социальной защиты (33, 1%); институт культуры (29,5 %); институт религии (25,8%); институт права (41,8%); институт охраны правопорядка (36,8 %).

Проведенный опрос позволил диссертанту сделать следующие выводы:

– в Ставропольском крае формируется штат специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, но в настоящее время отмечается большая текучесть кадров, более половины специалистов, работающих с трудными подростками, имеют стаж работы менее 5 лет, в связи с чем не сложились четкие профессиональные представления о проблеме правонарушений несовершеннолетних и эффективных методах работы с ними: до 10 % респондентов затруднялись в ответах на многие вопросы;

– ресоциализация как одна из целей частных институтов и государственных органов не закреплена ни в одном нормативном акте. У специалистов нет четкого представления как о самой проблеме ресоциализации, так и о целевой группе несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;

– отсутствуют реальные механизмы воздействия и адекватные способы реагирования (кроме выговоров, предупреждений и пр.) сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних на подростков, нарушающих общественный порядок;

– не разработана концепция реабилитационного пространства для несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

– реализуемые на краевом уровне программы работы с несовершеннолетними правонарушителями исходят из административно-бюрократической логики (ведомственное разделение функций, вертикальная подчиненность по ведомственным линиям и пр.), что значительно затрудняет реальное решение проблемы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

Во втором параграфе – «Анализ ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества» – диссертант предлагает анализировать ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, с учетом следующих критериев и их показателей:

– ценностный критерий, позволяющий определять изменение соотношения личностных и общественных ценностей под воздействием ресоциализации (воспитательных воздействий);

– когнитивный критерий, на основании которого мы можем выявить степень осознанности необходимости правопослушного поведения;

– деятельностный критерий, на основании которого мы выясняем включенность несовершеннолетнего в продуктивную деятельность;

– коммуникативный критерий, на основании которого мы выясняем наличие у несовершеннолетнего позитивных социальных связей и отношений;

– эмоционально-оценочный критерий, на основании которого мы выясняем отношение несовершеннолетнего к своему поведению, степень принятия им своей личности и жизни.

Каждый из указанных критериев имеет свою группу показателей и уровни: высокий, средний, низкий.

Респондентами выступили несовершеннолетние правонарушители, не изолированные от общества, и проживающие в городах Ставропольского края: Ставрополь, Михайловск, Изобильный, Невинномысск, Пятигорск, Буденновск, Арзгир.

Выборочная совокупность отражала все основные параметры генеральной совокупности: респондентами явились несовершеннолетние правонарушители, не изолированные от общества.

После анализа информации о количественном составе группы несовершеннолетних правонарушителей, проживающих в городах Ставропольского края, был выбран квотный тип выборки. Генеральную совокупность исследования составили 2531 несовершеннолетний, совершившие правонарушения в Ставропольском крае в 2007 году (из них 383 человека осуждены условно) Всего было опрошено 360 респондентов, что составило 14,2 % от общего числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Проведенное анкетирование имело цель определить реальный уровень ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, в Ставропольском крае. Поэтому все ответы респондентов были разделены на блоки. Первый блок давал общее представление о личности несовершеннолетнего правонарушителя и его семейном окружении. Все последующие блоки соответствовали разработанным критериям ресоциализации. Всего в параграфе представлено 7 блоков. Результаты опроса по блокам II – VI дали возможность представить уровни ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, проживающих на территории Ставропольского края. Сводная таблица 2 показывает развитие каждого из трех уровней ресоциализации по всем критериям: ценностному, когнитивному, эмоционально-оценочному, коммуникативному и деятельностистному.

Таблица 2 – Уровни ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества

Критерий Уровни	Ценностный (в %)	Когнитивный (в %)	Эмоционально-оценочный (в %)	Коммуникативный (в %)	Деятельностный (в %)
Высокий	0,8	19,7	22,7	30,6	13,3
Средний	76,6	57,9	48,1	45,7	52,5
Низкий	22,4	22,5	26,7	23,3	34,2

В целом высокий уровень ресоциализации по всем критериям достигнут только у пятой части несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, что говорит о том, что успешность ресоциализации данного контингента в региональном сообществе низка. Но при этом у большинства несовершеннолетних достигнут средний уровень ресоциализации, что позволяет ожидать более позитивных результатов при условии оптимизации деятельности всех субъектов ресоциализации.

В третьем параграфе – «**Пути оптимизации ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами**» – намечены пути оптимизации изучаемого процесса, среди которых диссертант выделяет два направления:

1) Совершенствование системы мероприятий, нацеленных на оптимизацию ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как процесса, имеющего институциональные механизмы:

- закрепление в нормативных актах ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей как одной из целей деятельности государственных органов и учреждений;
- содействие созданию условий для разработки новых видов наказаний, альтернативных лишению свободы, применение которых реально к несовершеннолетним: уголовное наказание, применяемое к несовершеннолетним, обязательно должно иметь одной из основных целей их ресоциализацию, устранение причин и условий, способствующих рецидиву преступлений;
- разработка концепции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;
- создание сети служб социальных программ ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, как на уровне субъекта РФ, так и на федеральном уровне, а также особого института ювенальной юстиции – судов по делам несовершеннолетних;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в решении вопросов ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей;
- создание реабилитационного пространства для каждого несовершеннолетнего правонарушителя, не изолированного от общества, в том числе разработка и реализация индивидуальной программы ресоциализации каждого несовершеннолетнего правонарушителя;
- развитие системы подготовки и переподготовки кадров, для работы с несовершеннолетними правонарушителями, не изолированными от общества;
- создание системы мониторинга ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества.

2) Развитие системы мероприятий, нацеленных на оптимизацию профессиональной деятельности конкретного специалиста как актора ресоциализации:

- создание системы критериев оценки эффективности деятельности специалистов, осуществляющих ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;
- организация методической и практической помощи специалистам, осуществляющим ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;
- создание банка данных об имеющихся технологиях и инновационных методах ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества;
- разработка реальных механизмов и адекватных способов реагирования со стороны специалистов на несовершеннолетних правонарушителей и их поступки;
- стимулирование мотивов деятельности специалистов, осуществляющих ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей.

**В заключении** диссертационной работы излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные результаты социологического анализа проблемы, намечаются дальнейшие пути ее решения. Отмечено, что проведенное социологическое исследование ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, не претендует на полное освещение изучаемой проблемы. В диссертации рассмотрены далеко не все аспекты ресоциализации указанного контингента, а разработанный критериальный аппарат исследования предполагает его дальнейшее экспериментальное изучение и развитие, в чем и заключается эвристическое значение исследования.

#### **По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

##### **Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Зритнев, В. В. Правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема современной России и предмет социологического анализа [Текст] / В. В. Зритнев // Вестник Ставропольского государственного университета. – Выпуск 53. – 2007. – С. 180-185.

##### **Монографии, брошюры:**

2. Зритнев, В. В. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в современной России: монография // Научные исследования: информация, анализ, прогноз [Текст] / В. В. Зритнев // Под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. – Книга 17. –Глава XXVIII. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – С. 322-333.

3. Зритнев, В. В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, не изолированных от общества, частными социальными институтами [Текст] / В. В. Зритнев – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – 58 с.

##### **Статьи, тезисы:**

4. Зритнева, Е.И., Зритнев, В.В. Социальные причины преступности несовершеннолетних [Текст] / Е. И. Зритнева, В. В. Зритнев // Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону / Материалы VIII региональной научно-технической конференции. Том 2. Общественные науки. – Ставрополь: Сев-Кав ГТУ, 2004. – С. 79.

5. Зритнев, В.В. Принудительные меры воспитательного воздействия как мера контроля за поведением несовершеннолетних преступников и

условия социального равновесия [Текст] / В. В. Зритнев // Общество и личность: интеграция, партнерство, социальная защита / Материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: СКСИ, 2004. – С. 284-286.

6. Зритнев, В.В. Преступность как социальное явление в современной России [Текст] / В. В. Зритнев // Материалы XXXIV научно-технической конференции по результатам работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Северо-Кавказского государственного технического университета за 2004 год. – Ставроиноль: СевКав ГТУ, 2005. Том 2. Общественные науки. – С. 84.

7. Зритнев, В.В. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних [Текст] / В. В. Зритнев // Актуальные вопросы социальной теории и практики / Сборник научных статей. Выпуск IV. – Ставрополь: СКСИ, 2005. – С.191-193.

8. Зритнев, В.В. Социально-правовые проблемы преступности несовершеннолетних [Текст] / В. В. Зритнев // Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону / Материалы IX региональной научно-технической конференции. Том 2. Общественные науки. – Ставрополь: СевКав ГТУ, 2005. – С. 88-89.

9. Зритнев, В.В. Проблема ресоциализации в современных научных исследованиях [Текст] / В. В. Зритнев // Материалы XXXVI научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Северо-Кавказского государственного технического университета за 2006 год. – Ставрополь: СевКав ГТУ, 2006. С. 98-99.

10. Зритнев, В. В. Культура ссыни и общества как основной фактор социализации несовершеннолетних [Текст] / В. В. Зритнев // Семья. Культура. Образование / Сборник тезисов докладов участников I открытой краевой научно-практической конференции. – Министерство образования Ставропольского края, Краевой центр эстетического воспитания детей им. Ю. А. Гагарина. – Ставрополь, 2007. С.9-10.

11. Зритнев, В. В. О проблеме ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / В. В. Зритнев // Человек и общество на рубеже тысячелетий: международный сборник научных трудов / Под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск XXXIX. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С. 224-231.

12. Зритнев, В. В. Профилактика правонарушений подростков как фактор благоприятной социальной обстановки [Текст] / В. В. Зритнев // Человек и общество на рубеже тысячелетий: международный сборник научных трудов / Под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Выпуск XXXIX. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С.207-213.

13. Зритнев, В. В. Основные этапы и принципы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей [Текст] / В. В. Зритнев // Материалы XI региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». Том 2. Общественные науки. – Ставрополь: СевКав ГТУ, 2007. – С. 131-133.

14. Зритнев, В. В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей как процесс приобщения к культуре [Текст] / В. В. Зритнев // Социальные процессы в современном региональном обществе: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Сервисшкола 2008. – С. 72-75.

Отпечатано в авторской редакции

---

Подписано в печать 01.10.2008 г.

Формат 60x84 1/16 Усл. печ. л. – 1,5 Уч.- изд л. – 1,0  
Бумага офсетная Печать офсетная. Заказ № 524 Тираж 100 экз.  
ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет»  
355029, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 2

---

Издательство Северо-Кавказского государственного  
технического университета  
Отпечатано в типографии СевКавГТУ