**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Нижегородский государственный педагогический университет**

***На правах рукописи***

**Повшедная Фаина Викторовна**

**Теория и практика профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза**

**Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени**

**доктора педагогических наук**

C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.png

**Научный консультант:**

член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук,

профессор

**Е.Г.Осовский**

Нижний Новгород - 2002

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 4

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 21](#bookmark3)

1. Профессиональное самоопределение как психолого­педагогическая проблема 21
2. [Особенности и мотивы профессионального самоопределения будущего учителя 40](#bookmark16)

[Выводы по первой главе 78](#bookmark5)

V

*t*

ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 81

* 1. Содержание и структура профессионально-педагогической подготовки студентов педвузов 81
  2. [Требования к профессиональной подготовке будущего учителя 109](#bookmark6)
  3. Профессиональное самоопределение в аспекте инновационного содержания педагогических дисциплин... 143
  4. [Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе профессионального самоопределения 163](#bookmark10)

[Выводы по второй главе 183](#bookmark11)

[ГЛАВА 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ 186](#bookmark12)

1. Основные концептуальные подходы к исследованию процесса профессионального самоопределения будущего

учителя 186

з

1. [Содержание и структура профессионального самоопределения будущего учителя 214](#bookmark20)
2. [Модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя 238](#bookmark17)

[Выводы по третьей главе 262](#bookmark19)

[ГЛАВА 4. ОПЫТНО-ЭКСГШРИМЕНТ АЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДВУЗА 264](#bookmark23)

1. Профессиональное самоопределение будущего учителя в учебном процессе педвуза 264
2. [Критерии и показатели профессионального самоопределения будущего учителя 288](#bookmark21)
3. Педагогические условия развития профессионального самоопределения будущего учителя в вузе 313
4. Результаты экспериментального исследования развития в педвузе профессионального самоопределения будущего учителя 352

[Выводы по четвертой главе 376](#bookmark24)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 378

[БИБЛИОГРАФИЯ 384](#bookmark25)

**ВВЕДЕНИЕ**

В период модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогического процесса, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня, наряду с высокой профессиональной компетентностью, современной школе нужен учитель с высоким уровнем профессионального самоопределения, с осознанием социальной и профессиональной ответственности за образование молодежи, обладающий системой профессионально значимых ценностных ориентаций, высокой мотивацией своей педагогической деятельности, умеющий принимать нестандартные решения в сложнейших педагогических ситуациях. В этих условиях в теории и практике педагогического образования проблема свободы выбора профессии, самоопределения и самореализации личности будущего учителя в профессиональной деятельности приобретает остро актуальный характер. Выбор профессии сегодня может быть не окончательным. Человек может поменять профессию, и умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность определяет его жизненный успех. В связи с этим образование сегодня должно идти от потребностей личности, что отражено и в Законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности, создание условий для ее самореализации».

Современная система образования модернизируется, вводятся новые стандарты, содержание которых отражает потребности общества в новом типе учителя. Однако процесс становления стандартов высшего педагогического образования идет трудно и неоднозначно. Совершенствуя стандарты высшего педагогического образования, мы должны сознавать, что сверхзадачей образовательной деятельности в педагогическом вузе является создание условий и активизация факторов, способствующих развитию

профессионального «Я», ускоренному профессиональному

самоопределению будущего учителя.

Как показывают многочисленные социологические и социально­педагогические исследования, эта задача остается пока нерешенной. Причины тому носят как социально-экономический, так и профессионально­педагогический характер. Мы разделяем точку зрения Е.В.Бондаревской, Н.Д.Никандрова, Е.Г.Осовского, А.Б.Орлова, П.И.Пидкасистого,

В.А.Сластенина и других ученых-исследователей, представленную в научных дискуссиях и научных исследованиях на страницах журнала «Педагогика», о том, что основными причинами низкой результативности реформ в сфере образования являются не только слабая профессионально­педагогическая подготовка учителя, но и отсутствие профессионально­педагогической образовательной среды высшей школы, которая воспитывала бы духовно-нравственные ценности и общую культуру личности. В результате этого, как показали наши исследования, определенная часть выпускников педвузов уже в первые годы самостоятельной работы разочаровывается в правильности своего выбора, испытывает неудовлетворенность и серьезные затруднения в своей деятельности. Среди учителей школ Нижегородской области со стажем работы до 3 лет 23% сомневаются, что хорошо проводят уроки; 24,7% не уверены, что правильно выбрали профессию; 25,2% испытывают затруднения в организации воспитательного процесса; 27,1% не умеют общаться с детьми и коллегами. Эти трудности вхождения в профессиональную деятельность обусловлены, на наш взгляд, также недостаточно серьезным вниманием к проблеме профессионального самоопределения будущего учителя на этапе вузовского обучения. Это подтверждается и научными исследованиями, проводившимися представителями различных гуманитарных наук.

Проблема профессионального самоопределения сложна и многоаспектна, она раскрывается на философском, психологическом и педагогическом уровнях. Философские аспекты теории самоопределения нашли глубокое отражение в работах В.Г.Афанасьева, JI.М.Архангельского, Л.П.Буевой, Д.Ж.Валеева, А.А.Гусейнова, О.Г.Дробницкого, Н.Д.Зотова,

Э.В.Ильенкова, которые систематизирующим свойством самоопределения называют нравственную ответственность личности.

В психолого-педагогической науке профессиональное самоопределение рассматривается в тесной взаимосвязи с общим процессом самоопределения и самореализации личности (С.Л.Рубинштейн). Основой теории профессионального самоопределения является опыт профессиональной ориентации школьников (В.А.Поляков, С.Н.Чистякова), систематическое исследование которого началось в 20-е годы XX столетия П.П.Блонским, А.Т.Болтуновым, С.Г.Геллерштейном, Н.К.Крупской,

А.С.Макаренко, А.А.Смирновым, С.Т.Шацким и др.

Теоретико-методологическая и практическая разработка проблемы политехнического образования, выбора профессии, профориентации и профессионального самоопределения учащейся молодежи содержится в трудах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, Ю.К.Васильева, А.А.Вайсбурга,

А. Н. Волковского, В.И.Журавлева, А.Я.Журкиной, А.Е.Голомштока, Е.А.Климова, Е.Г.Осовского, Е.М.Павлютенкова, В.А.Полякова,

А.Д.Сазонова, В.Ф.Са-харова, В.Д.Симоненко, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и других ученых.

В психолого-педагогических исследованиях К.А.Абульхановой- Славской, Л.И.Божович, Л.Е.Галагановой, Е.И.Головахи, В.И.Жернова,

Н.Е.Касаткиной, А.М.Кухарчук, Л.И.Кундозеровой, Н.С.Лейтес, Т.В.Машаровой, А.В.Мудрика, Г.П.Никова, В.А.Полякова, Н.С.Пряжникова, М.И.Рожкова, С.В.Сальцевой, В.Ф.Сафина, В.В.Сохранова, С.Н.Чистяковой, П.А.Шавира, В.Д.Шадрикова, Т.И.Шалавиной, А.Б.Ценципер и др. глубоко и всесторонне представлены ценные положения, идеи, концепции профессионального самоопределения учащихся, студентов, учителей, даны

различные подходы к раскрытию сущности профессионального самоопределения, которые не противопоставляются, а дополняют друг друга.

При этом, как показали исследования Ш.А.Амонашвили, А.А.Бодалева, Ю.В.Варданян, Е.А.Климова, В.А.Полякова, Н.С.Пряжникова, В.Ф.Сафина,

В.А.Сластенина, В.И.Слободчикова, С.Н.Чистяковой, П.А.Шавира, Т.И.Шалавиной и др., сегодня личностно-деятельностная природа профессионализма рассматривается как качественная характеристика субъекта деятельности и личности учителя. Профессионально учитель готов к работе тогда, когда у него сформированы психолого-педагогические знания и умения, объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью. Опираясь на исследования О.А.Абдуллиной, Г.А.Бордовского, З.И.Васильевой, С.Г.Вершловского, И.А.Зимней,

А.К.Марковой, В.В.Серикова, В.А.Сластенина, А.П.Тряпицыной, И.С.Якиманской, выделим основные из них:

* сведения из педагогики и психологии о сущности и специфике труда учителя, особенностях педагогической деятельности, о психологических и возрастных особенностях учащихся;
* умение ориентироваться на ученика как на активно развивающегося соучастника учебно-воспитательного процесса;

-умение работать с учебным материалом, выделять в нем ключевые идеи, концепции, положения;

* умение работать как со слабыми, так и с одаренными детьми;

-умение проектировать и моделировать собственную педагогическую

деятельность.

Однако одних этих знаний и умений в сложнейшей учительской деятельности современной школы, по мнению А.Н.Джуринского,

А.И.Пискунова, В.М.Кларина, А.М.Матюшкина, недостаточно, так как «духовный наставник юношества в современной школе не только и не столько носитель знаний, но и в первую очередь - носитель культуры».

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и современного состояния практики профессионального самоопределения в условиях педвузов позволил выявить ряд противоречий, разрешение которых повысит эффективность профессионального самоопределения будущего учителя:

* между современными требованиями общества, школы к личностным и профессиональным качествам учителя и недостаточно высоким уровнем их сформированности в условиях обучения в вузе;
* между отсутствием целостной теоретической концепции профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педвуза и потребностью общества, школы в личности учителя, профессионально самоопределившейся и готовой к педагогической деятельности в современных условиях модернизации системы образования России;
* между объективной необходимостью развития профессионального самоопределения будущего педагога на вузовском этапе обучения и отсутствием специальной педагогической подготовки формирования у студентов четкой профессиональной позиции в учебно-познавательной деятельности педвуза;
* между значительным количеством научных исследований по проблеме профессионального самоопределения подростков, старшеклассников, студентов, молодых учителей и недостаточной разработанностью данной проблемы с учетом специфики и особенностей студенческого возраста в условиях педагогического вуза.

Эти противоречия и обусловили проблему диссертационного исследования: каковы научно-теоретические основы, содержание

профессионально-педагогической подготовки, педагогические условия, необходимые и достаточные для развития профессионального

самоопределения на этапе вузовского обучения?

Обозначенная проблема исследования определила тему диссертационного исследования: «Теория и практика профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза».

**Цель исследования:** разработать теоретические основы развития профессионального самоопределения будущего учителя и определить педагогические условия, способствующие успешному вхождению студентов в профессию учителя и в педагогическую деятельность на вузовском этапе обучения.

**Объект исследования:** профессиональное самоопределение будущего учителя.

**Предмет исследования:** процесс развития профессионального

самоопределения будущего учителя в системе профессионально­педагогической подготовки педвуза.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса развития

профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педвуза будет достигнута, если:

* процесс развития профессионального самоопределения студентов является частью целостной целенаправленной системы профессионально­педагогической подготовки в вузе, в которой главным выступает личность как ценность, образование как ценность, профессия как ценность;
* созданная образовательно-профессиональная среда вуза рассматривается как важнейшее педагогическое условие, обеспечивающее успешность продвижения будущего учителя в профессии и самоутверждение в ней;
* содержание психолого-педагогических дисциплин (наряду с культурологическими и специальными) направлено на формирование у студента позитивной концепции «Я-учитель», развитие его личностных и профессиональных качеств;
* процесс профессионального самоопределения рассматривается как субъектно-личностное поэтапное вхождение студента педвуза в профессию учителя на основе формирования у него ценностных ориентаций и профессиональной активности;
* активное включение студентов в креативную учебно­познавательную и научно-исследовательскую деятельность происходит уже на раннем этапе обучения в педагогическом вузе.

В соответствии с целью и гипотезой определены основные **задачи исследования:**

1. Разработать теоретическую концепцию профессионального самоопределения будущего учителя, ведущими идеями которой являются личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический и акмеологический подходы.
2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения студентов.
3. Сконструировать модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя.
4. Выделить и обосновать этапы развития профессионального самоопределения студентов в период обучения в вузе.
5. Обосновать педагогические условия, способствующие эффективности профессионального самоопределения будущего учителя в учебной и внеучебной деятельности педвуза.

**Теоретико-методологические основания и источники исследования:** теория системного анализа как направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем (В.Г. Афанасьев, И.В.Блауберг,

В.П.Кузьмин, Э.Г.Юдин); теория формирования системных образований личности, педагогических технологий и систем (В.П.Беспалько, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Ю.А.Конаржевский, С.А. Маврин, А.Г.Спиркин,

1. Д.Шадриков и др.); личностно-ориентированный подход, системообразующим стержнем которого является личность как «субъект познания», ее развитие, самопознание, самовоспитание (К.А.Абульханова- Славская, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьев, Л.И.Буева, З.И.Васильева, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, С.Б.Елканов, В.С.Леднев,

А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.М.Орлов, В.А.Петровский,

1. Л.Рубинштейн, Л.И.Рувинский, В.В.Сериков, Н.Ф.Талызина,
2. П.Тряпицына, И.С.Якиманская и др.); деятельностный подход, который предполагает, что основой, средством и условием развития личности являются деятельность и общение (О.А.Абдуллина, Ю.К.Бабанский,
3. В.Давыдов, В.И.Загвязинский, Л.В.Загрекова, И.А.Зимняя, И.С.Кон, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, А.В.Мудрик, А.В.Петровский,
4. Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, Г.И.Щукина и др.); концепция современного педагогического образования, которая обосновывает взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, раскрывает требования к профессиональной педагогической и методологической подготовке будущего учителя (Е.П.Белозерцев,
5. П.Беспалько, М.В.Богуславский, В.А.Болотов, А.П.Валицкая, Г.Н.Волков, Л.Г.Вяткин, Н.М.Зверева, В.В.Краевский, Н.Д.Никандров, М.Н.Скаткин,

З.И.Равкин, М.И.Шилова, Е.Н.Шиянов и др.); концепция профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи (С.Г.Вершловский, В.И.Журавлев, А.Я.Журкина, Е.А.Климов, Л.И.Кундозерова, А.М.Кухарчук, Н.С.Лейтес, Т.В.Машарова, В.А.Поляков, Н.С.Пряжников, М.И.Рожков, С.В.Сальцева, В.Ф.Сафин, Н.Н.Чистяков,

1. Н.Чистякова, Т.И.Шалавина, П.А.Шавир и др.); концепция непрерывного педагогического образования в системе многоуровневой подготовки специалиста (Г.А.Бордовский, А.А.Вербицкий, В.А.Глуздов, Е.П.Ильин, Е.И.Казакова, А.А.Касьян, В.А.Козырев, М.Н.Костикова, И.Е. Куров,

Л.М.Мосолова, Н.Д.Никандров, В.В.Николина, Е.Г.Осовский, А .И .Раев,

Н.Ф.Родионова, В.М.Соколов, А.П.Тряпицына и др.).

Определяющее значение в концептуальном плане с позиций нашего исследования имели положения о мотивации как психолого-педагогической категории (Б.Г. Ананьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, М.А.Данилов,

С.Б.Елканов, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, В.С.Мерлин,

В.Г.Разумовский, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, П.А.Шавир и др.); об инновационной педагогической деятельности (И.А.Зимняя, И.Ф.Исаев, И. А.Колесникова, А.Н.Леонтьев, В.Я.Ляудис, А.М.Матюшкин,

1. И.Мищенко, И.В.Петривняя, И.П.Подласый, Л.С.Подымова, Ю.В.Селевко,
2. А.Сластенин, Д.Б.Эльконин, Н.Р.Юсуфбекова и др.); о закономерностях становления и развития «Я-концепции» личности (А.Г.Асмолов, Р.Бернс, Е.Н.Волкова, В.П.Зинченко, И.С.Кон, Д.Г.Левитес, А.К.Маркова, А.Маслоу,
3. Б.Орлов, К.Роджерс, В.Ф.Сафин, Ю.В.Сенько и др.); аксиологическая парадигма образования как новое направление методологии современной педагогики, в основе которой лежит изучение не абстрактного, а конкретного человека с его ценностями, идеалами, проблемами (Б.Г.Ананьев, Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, В.Н.Максимова, Н.Д.Никандров,
4. В.Николина, П.Н.Осипов, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.); культурологический подход, который ориентирует систему современного педагогического образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию (В.И.Беляева, Е.В.Бондаревская, А.П.Валицкая, Б.Г.Гершунский, А.А.Макареня и др.); акмеологический подход, позволяющий рассматривать закономерности достижения вершин развития человека на каждом возрастном этапе (Б.Г.Ананьев, А.А.Деркач, Н.А.Рыбникова, Н.В.Кузьмина, В.Н.Максимова, А.А.Реан и др.).

Проанализированные методологические теории, концепции, положения позволили разработать концептуальные основы профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза.

**Методы исследования:** в ходе исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов, которые обеспечили объективность и научную достоверность результатов исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования; изучение, анализ функционирования системы высшего профессионально-педагогического образования; моделирование процесса профессионального самоопределения будущего учителя на этапе обучения в педвузе; педагогический эксперимент, в процессе которого использовались наблюдение, беседы, опрос студентов и учителей-стажеров, анкетирование, анализ сочинений студентов-первокурсников («Учитель в моей жизни», «Мой любимый учитель», «Учитель XXI века»).

**Экспериментальная база исследования:** Нижегородский

государственный педагогический университет, Таджикский государственный университет, Кулябский государственный педагогический институт, Волжская государственная инженерно-педагогическая академия, инновационные учебные заведения г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинска (педагогический колледж, педагогическая гимназия, школа российских национальных культур), общеобразовательные школы Нижегородской области. Исследованием были охвачены студенты разных курсов и факультетов, учителя - всего свыше 1600 человек.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов состояло в проведении теоретико-педагогического анализа становления и развития проблемы профессионального самоопределения; в теоретической разработке концептуальных основ по исследуемой проблеме; в осуществлении длительной опытно-экспериментальной работы по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в условиях педвуза; в руководстве и организации научно­исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов и соискателей кафедры общей педагогики НГПУ (в качестве заведующего кафедрой). Под непосредственным руководством соискателя по различным аспектам исследуемой проблемы защищено 3 кандидатских диссертации и 2 подготовлены к защите.

Исследование теории и практики профессионального самоопределения будущего учителя проводилось нами с 1986 по 2002 гг. и включало несколько **этапов.**

На **первом этапе** (1986-1993) проводился анализ теоретико­эмпирической базы исследования и изучалось состояние проблемы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения будущего учителя в практике функционирования системы высшего педагогического образования; отрабатывался понятийно-терминологический аппарат; выявлялись основные компоненты профессионального самоопределения; разрабатывались и уточнялись критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения у студентов, определялись этапы профессионального самоопределения студентов в вузе.

Было выявлено, что в традиционной системе профессионально­педагогической подготовки студентов в педвузах не уделялось должного внимания процессу профессионального самоопределения будущего учителя. Такое положение не могло удовлетворять общество, школу, родителей, студентов, педвузы.

В результате анализа сложившейся ситуации и в связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов в университете возникла необходимость переосмысления концепции непрерывного педагогического образования и существующих подходов к формированию и развитию профессионального самоопределения молодежи.

Поэтому на **втором этапе** исследования (1993-1998 гг.) исследователь совместно с группой преподавателей вуза принимал участие в разработке концепции педагогического образования, которая была одобрена Министерством образования РФ. На основе деятельностного, личностно­ориентированного, системного, аксиологического и акмеологического подходов разрабатывалась концепция профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического вуза; создавалась модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя. С учетом новых требований к учителю-профессионалу разрабатывались и экспериментально проверялись учебные планы, программы и программно­методические комплексы по профессионально-педагогической подготовке студентов в условиях многоуровневой системы образования (программы по основным педагогическим дисциплинам, спецкурсам, курсам по выбору). Выявлялись педагогические условия учебной деятельности вуза и возможности педагогических дисциплин в развитии профессионального самоопределения будущего учителя.

На **третьем этапе** (1998-2002 гг.) уточнялись теоретические выводы, обобщались результаты проведенного исследования; создавалось учебное пособие для студентов с целью активизации профессионального самоопределения будущего учителя; вносились коррективы, осуществлялось оформление диссертационного исследования.

Работа проводилась в рамках выполнения темы НИР Нижегородского государственного педагогического университета по проблемам профессионально-педагогической подготовки учителя.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- сформулирована концепция развития профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педвуза, основанная на реализации системного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов;

* разработаны теоретические основы системы профессионального самоопределения будущего учителя, определены ее содержание и структурные подсистемы (компоненты);
* построена модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя, опираясь на позицию целостного подхода к человеку, с паритетом субъектного подхода к студенту;
* выделены и обоснованы взаимосвязанные этапы процесса профессионального самоопределения студентов в педвузе, подтверждена результативность их реализации;
* доказано, что профессиональное самоопределение студентов, осуществляемое в условиях высшего педагогического образования, необходимо рассматривать как целостный, длительный, динамический процесс вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования будущей собственной профессиональной деятельности, требующий педагогической поддержки и помощи со стороны преподавателя вуза;
* выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессионального самоопределения студентов, позволяющие управлять процессом развития данного состояния и оценивать эффективность его протекания;
* определены педагогические условия, способствующие развитию профессионального самоопределения студентов в условиях педвуза;

-раскрыты и обоснованы особенности и мотивы профессионального самоопределения студентов в новых социально-экономических условиях;

* определены этапы становления теории и практики профессионального самоопределения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что будущему учителю предложена конкретная система поэтапного вхождения в профессию в процессе учебно-познавательной, научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в условиях педагогического вуза.

На основе разработанных теоретических положений издано учебное пособие «Введение в педагогическую деятельность» (2001 г.) для студентов и преподавателей, которое используется в процессе обучения в педвузе и в педколледже; подготовлены при участии автора и внедрены в массовую практику обучения на федеральном и региональном уровнях учебные

*4*

пособия для учителей и студентов: «Основы профессионального общения и профессиональной техники» (1996 г.), «Понятийно-терминологический словарь по педагогике и образованию» (1996 г.), «Социально-педагогические основы внеурочной работы учащихся по учебным предметам» (1997 г.), «Школа советского общества: Учебное пособие по курсу «История образования» (1997 г.), «Методика преподавания истории в школе» (2001 г.); сконструированы «Программно-методические комплексы педагогических дисциплин для студентов педуниверситета» (1996, 1998, 2000 гг.).

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** достигалась широким использованием современных методологических подходов к проблеме исследования; разработкой категориального аппарата проблемы; опорой на достижения психолого-педагогической науки; использованием комплекса традиционных методик; устойчивым длительным характером исследования; широким охватом студентов и учителей школ.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональное самоопределение выступает как целостная система, имеющая свои функции, цели, структуру, содержание и иерархию более частных подсистем (компонентов): профессионально-личностная направленность; профессиональное (педагогическое) самосознание; профессионально-ценностные ориентации; самовоспитание и самообразование; педагогическая рефлексия и педагогическая импровизация; профессиональная адаптация; профессиональное самоуважение.
2. Модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя с позиции позитивной концепции «Я-учитель», включающая

внутренние механизмы: убежденность в своей компетентности, высокая самооценка (принятие себя, своего образа-Я и других людей); эмоциональная стабильность, уверенность в себе, в своих возможностях; личностная, профессиональная, духовная зрелость; искреннее отношение к учащимся, заинтересованность в общении с другими людьми; социальная и гражданская зрелость и ответственность; самоутверждение и самореализация в качестве профессионала в педагогической деятельности.

1. Профессионально-педагогическая система подготовки будущего учителя в педвузе предполагает поэтапное включение студентов в процесс профессионального самоопределения: эмпирический, теоретико­практический, практико-ориентированный, исследовательско-

деятельностный, соответствующие возрастному развитию личности студента, усвоению определенной суммы знаний, умений и навыков, накоплению практического опыта, формированию образа «Я-профессионал».

1. Эффективность профессионального самоопределения будущего учителя в деятельности педвуза обеспечивают следующие педагогические условия:

* поэтапное развитие профессионального самоопределения будущего учителя в процессе вхождения в профессию в педуниверситете;
* открытая образовательно-профессиональная среда вуза,

педагогическая поддержка - превентивная и корректирующая,

педагогическое сопровождение, которые формируют благоприятные условия для профессионально-педагогической социализации личности и ее

профессионального самоопределения;

* организация аудиторной и внеаудиторной креативной самостоятельной работы студентов, направленной на развитие качеств профессионально самоопределяющейся личности, использование потенциала всех учебных дисциплин и широкого спектра практико-ориентированных средств, форм и методов как в учебном процессе вуза, так и в реальных условиях образовательного учреждения во время прохождения педпрактики для приобретения практического опыта будущей профессиональной деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования апробированы и внедрены в практику работы вуза через участие соискателя в разработке ряда учебных программ для студентов: «История образования и педагогической мысли» (1996 г.), «Педагогические теории и системы» (1996 г.), «Введение в педагогическую профессию» (1989, 1997 гг.), «Философия и история образования» (1998 г.), Программы по педагогической практике студентов (1997, 1998 гг.), «Введение в

педагогическую деятельность» (2001 г); учебно-методических пособий для студентов, учителей и социальных педагогов: «Мастера педагогического труда» (1990 г), «Учебно-методические материалы к практическим занятиям по курсу «Педагогика» (1991 г.), «Инновации в обучении (Вопросы дидактики средней школы)» (1992 г.), «Программно-методический комплекс дисциплин для студентов педуниверситета» (1998 г.), «Введение в

педагогическую деятельность» (2001 г.).

Результаты исследования реализовались в учебном процессе НГПУ, ТГУ, КГПИ, ВГИПА; докладывались на международных, федеральных и региональных конференциях и симпозиумах в Душанбе (1986 г.), Кирове (2001 г.), Курске (1995 г.), Минске (1995 г.), Москве (1994, 1996 гг.),

Н.Новгороде (1992, 1993, 1996, 1997, 2000, 2001, 2002 гг.), Омске (1993 г.), Чебоксарах (1990 г.); на методологических и методических семинарах кафедры педагогики КГПИ, общей педагогики и психологии НГПУ, чтении лекций в Школе молодого педагога в НГПУ (1995-2002 гг.), на семинарах и курсах для аспирантов, преподавателей вузов, учителей, директоров школ городов Арзамаса, Дзержинска, Душанбе, Куляба, Нижнего Новгорода, Сарова, Больше-Мурашкинского р-на Нижегородской области.

Соискатель является одним из разработчиков программы «Стабилизация и развитие образования в г.Н.Новгороде на 1996-1997 гг. (Программа и ее научно-методическое обеспечение)» (1995 г.) и «Программа развития Нижегородского государственного педагогического университета (на период 1998-2002 гг.)/ Под ред. В.А.Глуздова» (1998 г.).

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии.

Содержание диссертации изложено на 426 страницах, из них 19 таблиц, 22 рисунка; список литературы включает 493 наименования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретическое и практическое исследование в сочетании с анализом многолетнего педагогического опыта в качестве преподавателя и заведующего кафедрой педагогического вуза помогло решить поставленные задачи, подтвердило основные положения выдвинутой гипотезы и позволило получить значимые результаты.

Историко-педагогический анализ состояния проблемы профессионального самоопределения позволил обосновать 90-е годы XX века как новый - пятый - этап эволюции теории и практики профессионального самоопределения молодежи в системе образования России. Это связано с тем, что сложившиеся социально-экономические условия в обществе, реформирование и модернизация российской системы образования значительно изменили отношение к проблеме профессионального самоопределения. Сегодня профессиональное самоопределение - понятие, широко вошедшее в научный оборот педагогики, психологии, философии. Несмотря на некоторые различия в исходных позициях, исследователи, дополняя друг друга, рассматривают профессиональное самоопределение как сложный, многоаспектный процесс.

Профессиональное самоопределение молодежи и, в частности, студентов педвузов рассматривается как одна из важнейших задач в образовательной политике государства, будущее которого во многом зависит от готовности учителя к выполнению своего профессионального долга, к развитию и формированию личности ребенка, к решению сложнейших педагогических проблем. Формирование у студентов чувства профессиональной принадлежности, потребность в принятии профессии — сверхзадача современного педагогического образования.

Анализ цели, задач и структуры профессионально-педагогической подготовки студентов на современном этапе в соответствии с личностно­ориентированной концепцией педагогического образования, в которой личность будущего учителя рассматривается как субъект профессиональной деятельности, показал, что новые концептуальные подходы к педагогическому образованию расширили предметную сферу педагогики, позволяя рассматривать ее как науку объединяющую, интегрирующую в себе данные гуманитарных и естественных наук о человеке; повысили требования к личностным и профессиональным качествам учителя, которые выделены и содержательно обоснованы в исследовании.

В условиях перехода от традиционной парадигмы образования (ЗУНы) к личностно-ориентированной важнейшими задачами педагогического образования являются: целостное развитие личности, формирование

мировоззрения и педагогического мышления, методологической и педагогической культуры, вхождение в профессию учителя на этапе вузовского обучения, решение которых позволило изменить структуру педагогического образования, разработать и внедрить в практику учебного процесса вуза инновационное содержание педагогических дисциплин.

В диссертации на основе конкретизации системного, личностно­деятельностного, аксиологического, культурологического и акмеологического подходов разработана и обоснована теоретическая концепция профессионального самоопределения будущего учителя в условиях учебно-познавательной деятельности в педвузе. В данной концепции профессиональное самоопределение будущего учителя рассматривается как процесс взаимодействия целенаправленной деятельности педагогического вуза по созданию условий для успешного овладения основами профессиональной деятельности и вхождения будущего учителя в мир профессии; как формирование и развитие концепции педагогического самосознания студентов и поэтапного овладения позицией «Я-учитель» и «Я-профессионал». Поэтому в самой проблеме выделены две линии - объективная, внешняя по отношению к студенту (содержание, задачи, программы и организация учебного процесса), обеспечивающая условия и факторы принятия профессии, и субъективная, внутренняя, характеризующая движение самой личности в этот мир, развитие ее мотивационно-потребностной сферы и отношение к будущей профессии.

Учитывая, что педагогическая профессия является одной их самых сложных и относится к той группе профессий, которая предъявляет повышенные требования к готовности будущего учителя качественно выполнять свои профессиональные обязанности, определены критерии профессионального самоопределения будущего учителя: когнитивный,

мотивационно-потребностный, деятельностно-практический и рефлексивно­ценностный, и выделены основные показатели: знание профессиональных требований к личности учителя, умение ставить и решать задачи профессионального самообразования и самовоспитания, знание возможностей учебно-воспитательного процесса педвуза для профессионального развития личности студента, отношение студентов к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности как составляющих своей будущей профессии.

На основе теоретического анализа существующих профессиограмм и моделей личности учителя, выпускников вузов сконструирована модель профессионально самоопределившейся личности будущего учителя с позиций субъектного подхода к студенту, позитивной «Я-концепции», внутренними механизмами которой являются: эмоциональная уверенность в себе, искреннее отношение к учащимся, коллегам, личностная и профессиональная зрелость, высокая самооценка, адекватное восприятие своего образа «Я» и других людей. Профессионально самоопределившийся учитель четко представляет цели, задачи своей деятельности, видит пути профессионального становления и самореализации.

Определение и экспериментальная проверка поэтапного развития профессионального самоопределения студентов в период обучения в педвузе выявила, что на первом этапе (эмпирическом) в основном происходит знакомство студентов с выбранной специальностью, осознание социальной роли профессии учителя в обществе, первичное осознание себя как субъекта будущей педагогической деятельности, самопознание. На втором этапе (теоретико-практическом) идет процесс приобретения психолого­педагогических и специальных знания, формирование профессионально­значимых качеств, практических умений и навыков общения. На третьем этапе (практико-ориентированном) осуществляется связь теоретических знаний с практикой. Полученные теоретические знания, практические умения и навыки применяются в процессе включения в педагогическую деятельность во время педпрактики; возникает потребность реализовать свои профессиональные способности в педагогической деятельности. На четвертом этапе (исследовательско-деятельностном) полученные знания и умения превращаются в привычные формы профессионального поведения, определяются цели и пути собственной профессиональной деятельности, идет практическая подготовка к работе по выбранной специальности.

В диссертации доказано, что активное включение студентов в креативную учебно-познавательную и научно-исследовательскую деятельность с первого курса развивает субъектность личности и способствует профессиональному самоопределению.

Значительно и качественно изменяется профессиональная направленность студентов после изучения основных психолого­педагогических дисциплин и прохождения педпрактики, когда знания обогащаются и становятся для студента личностно значимы, а самооценка своего поведения и опыта педагогической деятельности более критичной.

Исследование показало, что эффективность профессионального самоопределения студентов в учебно-познавательной деятельности педвуза обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий: открытая образовательно-профессиональная среда вуза, педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение; раннее и активное включение студентов в самостоятельную творческую деятельность; приобретение практического опыта профессиональной деятельности в период педагогической практики; поэтапное вхождение студентов в профессию и педагогическую деятельность.

Таким образом, профессиональное самоопределение будущего учителя рассматривается в исследовании как длительный, динамичный, целостный процесс вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования будущей профессиональной деятельности, осуществляемый поэтапно в различных видах учебной деятельности и в определенных педагогических условиях, который не заканчивается на вузовском этапе обучения.

Проведенное исследование и опыт многолетней работы позволил сформулировать некоторые рекомендации для повышения эффективности профессионального самоопределения будущего учителя на вузовском этапе обучения и послевузовском этапе:

* необходимо раннее (с первого курса) активное включение студентов в креативную самостоятельную учебно-познавательную и научно- исследовательскую деятельность;
* широкое использование возможностей непрерывной педагогической практики для погружения студентов в практическую профессиональную деятельность;
* реализация разработанной модели профессионально самоопределившейся личности будущего учителя в процесс профессионально-педагогической подготовки студентов педколледжа, педвуза; в профессиональном отборе абитуриентов в педвузы, педколледжи; в институтах повышения квалификации учителей; в процессе аттестации педагогических кадров.

Разработаны и внедрены в практику программы и содержание курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии педагогического мастерства в опыте учителей-новаторов» для студентов педагогических вузов, значительную часть которых составляет содержание данной работы.

Вместе с тем, исследование не исчерпывает всех аспектов сложной и многогранной проблемы. Исследовав процесс развития профессионального самоопределения будущего учителя на вузовском этапе обучения, сделав акцент на теоретической части исследуемой проблемы и реализовав некоторые положения на практическом уровне, мы стремились определить наиболее важные направления, требующие специального изучения:

* разработка проблемы непрерывности и преемственности профессионального самоопределения в условиях интеграции школы и вуза;
* разработка педагогических технологий развития профессионального самоопределения будущего учителя в условиях педагогического образования;
* разработка педагогических основ управления профессиональным самоопределением студентов педвуза.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.- М.: Просвещение, 1989.- 139с.
2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности,- М.: Наука, 1973.-288с.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.- М.: Наука, 1980.-335с.
4. Агбаева У.Б. Подготовка студентов педвуза к воспитательной работе в сельских школах: Дис.... канд. пед. наук.- М., 1993. -169с.
5. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться.- М.: Просвещение, 1989.- 88с.
6. Аксенова Г.И. Формирование субъективной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дисс... д-ра

пед.наук.- М., 1998.- 43с.

1. Алферов Ю.С., Осовский Е.Г. К вопросу о профессиограмме советского учителя// Советская педагогика. 1971. №2. С.83-91.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет// Педагогический поиск.- М.: Педагогика, 1987,- 544с.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям.- М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.- 544с.
4. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. Ученые записки.- Л.: ЛГУ: Психология, 1959. №265. 160с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.- 339с.
6. Ангеловски К. Учителя и инновации,- М.: Просвещение, 1991.- 156с.
7. Аннотации к курсам по выбору (психолого-педагогическое и общекультурное содержание образования).- Н.Новгород: Изд-во НГПИ,
8. Ануфриева Д.Ю. Саморазвитие учителя в процессе подготовки к педагогической деятельности: Дисс... канд.пед.наук.- М., 1996.- 153с.
9. Анцибор М.М. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин педагогического цикла.- М.: Прометей, 1989.-238с.
10. Анцьіферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе// Психология формирования и развития личности.- М.: Наука, 1981. С. 17- 21**.**
11. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности//Психол. журнал. 1981. №2. С.8-18.
12. Архангельский П.П. Каким должен быть учитель школы первой ступени.- М., 1923.- 47с.
13. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие.- М.: Высш. шк., 1980.- 368с.
14. Асмолов А.Г. Деятельность и установка.- М.: Просвещение, 1990.- 138с.
15. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: МГУ, 1990.- 367с.
16. Атутов П.Р. Политехнический принцип в обучении школьников.- М.: Педагогика, 1977.- 192с.
17. Афанасьев В.Г. Системность и общество.- М.: Политиздат, 1980.- 368с.
18. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие.- М.: Просвещение, 1983.- 604с.
19. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности.- М.: Знание, 1981.- 96с.
20. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основа его формирования у будущих учителей: Дисс... д-ра пед. наук.- Казань, 1994.- 34с.

2 7. Базовое педагогическое образование. (Педагогический аспект): Материалы к учебным программам.- СПб.: Образование, 1993.- 59с.

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений.- М.: Изд-ий центр «Академия», 1998.- 176 с.
2. Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров.- М.: Экономика, 1984.- 248с.
3. Белинская А.Б. Подготовка социального педагога в системе многоуровневого образования// Личностно-ориентированные педагогические технологии в системе профессионального образования.- Н.Новгород: НГПУ, 1997.- С.37-39.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1991.-176с.
5. Белкин Е.Л., Карпов В.В., Харнат П.И. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью.- Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1974.- 176с.
6. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки.- М.: Педагогика, 1989.- 208с.
7. Беляева Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Е.В.Ткаченко.- Вып.1.- Екатеринбург: УГПУ, 1995.- С.36-

45.

1. Беляева В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях// Педагогика. 1999. №6. С. 19-20.
2. Бенин В.Л. Сущность понятия «педагогическая культура»// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Е.В.Ткаченко.- Вып.2.- Екатеринбург: УГПУ, 1996. С. 275-284.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1986-210с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педа­гогика, 1989.-192с.
5. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия// Педагогика. 1993. №5. С. 16-24.
6. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов,- М.: Высш. шк., 1989.- 144с.
7. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования//Педагогика. 1994. №5. С.3-10.
8. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации//Педагогика. 1996. №1. С.3-8.
9. Блауберг И.В., Юдин Б.Г. Понятие целостности и его роль в научном познании.- М.: Знание, 1972.- 48с.
10. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного под- хода.- М.: Наука, 1993.- 270с.
11. Блонский П.П. Избр. пед. и психол. соч.: В 2т.- М.: Педагогика, 1979. Т. 1.-399с.
12. Богданов Е.Н. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего учителя.- М.: Типография «Ресса», 1994.- 218с.
13. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Проблема моделирования в историко-педагогических исследованиях// Научные достижения и передовой опыт в области педагогики и народного образования. Вып.7.- М., 1991.- С.10-15.
14. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Научно-педагогические парадигмы: история и современность// Современные проблемы истории образования и педагогической науки.- М., 1994. С.113-137.
15. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: Педагогика, 1983.- 235с.
16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- М.: Педагогика, 1968.- 435с.
17. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка// Изучение мотивации поведения детей и подростков.- М.: Педагогика, 1972.- С.7-44.
18. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./ Под ред. И.И.Ильясова,

В.Я.Ляудис.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 129-138.

1. Божович Л.И. Избр. псих. тр. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.- 352с.
2. Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования// Педагогика. 1997. №4. С.66-72.
3. Большой энциклопедический словарь/ Под ред. А.М.Прохорова.- М.: БРЭ; СПб.: «Норит», 1997.- 1456 с.
4. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие.- Ростов на/Д.: РГПИ, 1986,- 120с.
5. Бондаревская Е.В. Формирование педагогической культуры будущего учителя.- Ростов на/Д.: РГПИ, 1989.- 140с.
6. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания//Педагогика. 1995. №4. С.29-36.
7. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность// Педагогика. 1999. №3. С.37-43.
8. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания//Педагогика. 2001. №1. С.17-24.
9. Бордовский Г.А. Современные требования к структуре и содержанию непрерывного педагогического образования// Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание).- СПб.: Образование, 1994.- С.3-8.
10. Бородаева Г.Г. Формирование мотивации учения как условие подготовки старшеклассников к труду, продолжению образования: Дисс... канд. пед. наук.- Волгоград, 1986.- 260с.
11. Брякова И.Е. Формирование готовности студентов педагогического вуза к развитию творческих способностей учащихся: Дисс... канд. пед. наук.-СПб., 1997.- 287с.
12. Буева Л.П. Человек, деятельность, общение.- М.: Мысль, 1978.- 216с.
13. Буланова Е.Г. Профессиональные намерения студентов и их роль в формировании личности учителя: Дисс... канд. пед. наук.- М., 1983.- 245с.
14. Буткевич В.В. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования (1960-1990 гг.): Дисс... д-ра пед. наук.- М., 1994.- 341с.
15. Валеев Д.Ж. Моральное самоопределение личности как показатель эффективности нравственного воспитания// Проблемы коммунистического воспитания студентов.- Уфа: БГУ, 1982. С. 129-133.
16. Валицкая А.П. Нужна ли России высшая педагогическая школа?// Педагогика. 2000. №4.- С.6-8.
17. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования// Педагогика. 1997. №3. С.15-19.
18. Валлон А. Психическое развитие ребенка.- М.: Просвещение, 1967.- 196с.
19. Варданян Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетент­ности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- М., 1999.- 38с.
20. Васильев Ю.К. Педагогическое управление в школе (теоретико­методологический аспект): Дисс... д-ра пед. наук.- М., 1992.- 286с.
21. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности.- JL: Изд-во ЛГПИ, 1973.- 135с.
22. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия.- М.: Просвещение, 1986.- 127с.
23. Вендровская Р.Б. Американская школа глазами американца// Педагогика. 2000. №6. С.81-87.
24. Вербицкий А.А. Контекстный подход к обучению.- М.: Высш. шк.,
25. - 207с.
26. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М.: Высш. шк., 1991.- 207с.
27. Вербицкий А.А., Костикова М.Н., Ярошенко Н.Г., Помелова О.П., Гунявина Н.JI. Состояние проблемы и стратегия развития образования/ Под ред. А.А.Вербицкого, М.Н.Костиковой.- М., 1996.
28. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации.- М., 1996.- 147с.
29. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя.- Л.: Знание, 1983.- 32с.
30. Вестник Нижегородского университета им Н.И.Лобаческого. Высшее образование: проблемы и пути/ Под ред. А.Ф.Хохлова.- Н.Новгород: НГУ, 1997,- 201с.
31. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского.- М.: Просвещение, 1996.- 533с.
32. Волков Г.Н. Традиционная культура воспитания в подготовке учителя//Пути совершенствования подготовки педагогических кадров. Материалы респуб науч. конф.- Чебоксары: ЧГПИ, 1990.- С. 19-22.
33. Волкова Е.Н. Субъектность как свойство личности современного человека.- Н.Новгород: НГПУ, 1999.- С.70-73
34. Волковский А.Н. Вопросы профориентации и выбора профессии в трудах зарубежных педагогов// Советская педагогика. 1960. №2.- С.11-

14.

1. Волковский А.Н. О системе профориентации в восьмилетней школе// Советская педагогика. 1963. №8.- С. 17-21.
2. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.- 256с.
3. Выготский JI.C. Психология искусства.- М.: Искусство, 1965.- 327с.
4. Выготский JI.C. История развития высших психических функций// Собр. соч.: В 6-ти т.- Т.2.- М.: Педагогика, 1982. С.5-328.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.- М.: Педагогика, 1991.-480с.
6. Выпускные квалификационные работы в педагогическом университете: ^ Учеб. пособие/ Под ред. Л.В.Загрековой.- Н.Новгород: Изд-во НГПУ,

1997.- 104с.

1. Высшее педагогическое образование: Проблемы и решения/ Под общ. ред. И.Е.Курова: Монография.- Н.Новгород: НГПУ, 1994.- 159с.
2. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности// Базовая культура личности,- М.: АПН СССР, 1989. С.67-89.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую

^ цивилизацию XXI века// Новые ценности образования: забота —

поддержка - консультирование. Вып. 6.- М., 1996.- С.29.

1. Галаганова JI.E. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения студентов университетов: Дисс... канд. пед. наук,- Кемерово, 1998.- 248с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1967.- 150с.
3. Герой нашего времени: мифы и реальность// Педагогика. 2000. №8.- > С.43-47.
4. Гершунский Б.С. Россия: Образование и будущее. (Кризис образования на пороге XXI века).- Челябинск: ЧГПУ, 1993.- 179с.
5. Гершунский Б.С. Философия образования.- М.: ФЛИНТА, 1999.- 432с.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики.- СПб.: Изд-во СПб, ун-та, 1992.- 154с.
7. Глейзер Г.Д. Новая Россия: общее образование и образующееся общество// Педагогика. 2000. №6.- С.4-8.
8. Глубокова Е.Н. Коллективная творческая деятельность студентов как фактор профессиональной подготовки будущего учителя: Автореф. дисс... канд пед.наук.- Л.: ЛГПУ, 1989,- 16с.
9. Глуздов В.А. Наука и учебный предмет: методологический анализ взаимосвязи. Монография.- Н.Новгород: НГЦ, 2000.- 168с.
10. Гмурман В.Е. Перспективные тенденции развития педагогики в современных условиях// Методологические аспекты развития педагогической науки в современных условиях.- М., 1980.- 47с.
11. Годник С.М. Педагогические ситуации и педагогические задачи.- Воронеж: ВПИ, 1983.- 57с.
12. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.- Киев: Наукова думка, 1999.
13. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника.-М.: Педагогика, 1979.- 160с.
14. Голубева Г.А. Способности и склонности.- М.: Педагогика, 1989.- 200с.
15. Гоноболин Ф.Н.О педагогических способностях учителя// Вопросы психологии личности.- М.: Учпедгиз, I960.- С. 197-213.
16. Гоноболин Н.Ф. О некоторых психических качествах личности учителя// Вопросы психологии. 1975. №1. С.57-78.
17. Горюнова Т.А., Королева И.Ш. Путь к профессии учителя.- М.: Знание, 1981.- 96с.
18. Государственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования. М.: ГК РФ, 1995.- 382с.

1. Г осу дарственный образовательный стандарт высшего

профессионального образования. М., 2000.

1. Государственные требования к общеобразовательному

минимуму содержания образовательных программ.- М.: МО РФ, 1993.- 30с.

1. Григорьев Д.В. Социокультурное самоопределение подростка// Педагогика. 2000. №7. С.42-47.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт

теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.- 238с.

1. Давыдов В.В. Деятельность: теория, методология, проблемы.- М.: Наука, 1990.- 170с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР,
3. - 544с.
4. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе,- М.: Педагогика, I960.- 278с.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образования.- М.: ПРОМО-Медиа, 1995.- 239с.
6. Долженко О.В. Философия образования: дань моде или условие выживания// Философия образования. Сб. науч. статей/ Отв.ред.

А.Н.Кочергин.- М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996.- 36с.

1. Джибладзе Г.Н. Философия Коменского.- М.: Педагогика, 1982.- 168с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебное пособие для вузов.- М.: Гуманит. изд. центр, 1998.- 432с.
3. Дробницкий О.Г. Понятие морали.- М.: Наука, 1974.- 388с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов.- 2-е изд.- Минск: Изд-во БГУ, 1981,- 389с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психология. Словарь- справочник.- М.: ХЭЛТОН, 1998.- 399с.
6. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века: Историко-педагогический опыт. М.: Педагогика, 1987.- 73с.
7. Егоров С.Ф. Вопросы истории образования и педагогической мысли в России до 1907 г.// Современные проблемы историко­педагогических исследований/ Под ред. З.И.Равкина.- М., 1992.- 127с.
8. Елканов С.Б. Профессиональное самоопределение учителя.- М.: Просвещение, 1986.- 144с.
9. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов.- М.: Просвещение, 1989.- 189с.
10. Жернов В.И. Профессионально-педагогическая направленность личности студента: теория и практика: Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- Оренбург, 1999.- 46с.
11. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы.- Ростов на/Д.: РГПИ, 1972.- 206с.
12. Журавлев В.И. Педагогические проблемы жизненного самоопределения выпускников средней школы.- Л.: ЛГПИ, 1976.- 237с.
13. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.- М.: Педагогика, 1990.-164с.
14. Журкина А.Я. Социально профессиональное самоопределение учащихся в учреждениях дополнительного образования детей.- М.: ИОСО РАО, 2001.- 120с.
15. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования.- М.: Педагогика, 1981.-160с.
16. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя.- М.: Педагогика, 1987.- 160с.
17. Загрекова JI.B. Методологические основы личностно­ориентированной педагогической технологии в высшей школе// Личностно-ориентированные педагогические технологии в системе профессионального образования в высшей школе.- Н.Новгород: НГПУ,
18. - С.4-15.
19. Загрекова Л.В. Формирование у студентов педвуза готовности к профессиональной педагогической деятельности// Образование в Нижегородской области: история и современность: материалы научно- практ. конференции.- Н.Новгород: НГЦ, 1997.- С.97-100.
20. Загрекова Л.В. Методологическая культура учителя// Подготовка учителя в области образования.- Н.Новгород: НГПУ, 2001. С. 112-123.
21. Загрекова Л.В. Теоретико-методологические основы воспитания будущего учителя в системе профессионального образования (концептуальный подход)// Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: Учеб. пособие/ Под ред. Л.В.Загрековой,

В.В.Николиной, В.А.Фортунатовой.- Н.Новгород: НГПУ, 2001.- 107с.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».- М.: Новая школа, 1992.-61с.
2. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Принят Государственной Думой 19 июля 1996г. Одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 г.- М., 1996.
3. Захарова А.Н. Психологическая подготовка педагога.- Н.Новгород: НГУ, 1993.- 214с.
4. Захарченко Е.Ю. Педагогическая культура и культурно­образовательная ситуация//Педагогика. 1999. №3. С.69-70.
5. Зверева Н.М. Как активизировать обучение в вузе?- Горький: Пед. общество РСФСР, 1989.- 72с.
6. Зверева Н.М. Формирование методологического подхода к решению педагогических задач// Подготовка учителя в области образования.- Н.Новгород: НГПУ, 2001. С.123-133.
7. Зверева Н.М., Маскаева Т.Е. Дидактика для учителя.- Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.-131с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.- 480с.
9. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура// Новое педагогическое мышление.- М.: Педагогика, 1989.- С.90-103.
10. Зотов Н.Д. Нравственное самоопределение личности.- М.: Знание, 1983.- 64с.
11. Иванова Т. А. Гуманизация математического образования.- Н.Новгород: НГПУ, 1998.- 206с.
12. Ильенков Э.В. Что же такое личность?// С чего начинается личность.- М.: Политиздат, 1979.- С. 183-236.
13. Ильин Е.Н. Искусство общения.- М.: Педагогика, 1988.- 109с.
14. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения.- Киев: «Выща школа», 1998.-291с.
15. Ильясов И.И. Научно-педагогические основы

совершенствования готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности: Автореф. дис... канд. пед.наук.- Алма-Ата, 1986.- 25с.

1. Инновации в обучении (Вопросы дидактики средней школы)/ Рук. кол-ва Ф.В.Повшедная.- Н.Новгород: НГПУ, 1992.- 64 с.
2. Иноземцева В.Е. Подготовка педагогических кадров в вузах России// Педагогика. 2000. №6. С.57-64.
3. История педагогики. Учебное пособие/ А.И.Пискунов,

В.М.Кларин и др.- М.: Школа, 1995.- Ч.1.- 231с.

1. Каган М.С. Некоторые вопросы взаимодействия философии и педагогики// Советская педагогика. 1981. №10. С. 19-23.
2. Казакова Е.И. Формирование ориентации на профессию учителя у студентов младших курсов педагогического института в ходе практики: Дисс... канд. пед. наук.- Л., 1986.- 229с.
3. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге века).- СПб.: «Петербург- XXI век», 1997.- 160с.
4. Как построить свое «Я»/ Под ред. В.П.Зинченко.- М.: Знание,
5. - 230с.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.- М.: Просвещение, 1987.-190с.
7. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество.- М.: Педагогика, 1990.-144с.
8. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования// Избр. пед. соч.- М.: Педагогика, 1982.- 595с.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.- М.: Новая шк., 1996.- 160с.
10. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного самообразования: Дисс... д-ра пед. наук.- М., 1995.- 330с.
11. Касьян А.А. Контекст образования: Наука и мировоззрение: Монография.- Н.Новгород, НГПУ, 1996.- 183с.
12. Касьян А.А. Философия образования: статус и проблемы// Педагогическое обозрение.- Н.Новгород. 1998. №1. С. 14-18.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.- М.: Арена, 1994.- 224с.
14. Кливер В.И. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в образовательных учреждениях интернатного типа: Дисс... канд. пед. наук.- Кемерово, 1999.- 193с.
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1990.- 160с.
16. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.-С.36-47.
17. Колосова Л.А. Педагогические основы профессиональной ориентации школьников в трудовых семейных объединениях: Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- М., 1995.- 31с.
18. Колышева Т.А. Подготовка учителя музыки к профессионально­личностной рефлексии в системе высшего педагогического образования: Автореф. дисс...канд. пед. наук.- М., 1997. - 15 с.
19. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1982.- Т.2.- 576с.
20. Комплексное исследование проблем обучения и коммуникативного воспитания специалистов с высшим образованием.- Л.: ЛГУ, 1980.-213с.
21. Кон И.С. Открытие «Я».- М.: Политиздат, 1978.- 366с.
22. Кон И.С. Психология юношеского возраста.- М.: Просвещение, 1979,- 175с.
23. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.- М.: Политиздат, 1984.- 335с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности.- М.: Просвещение, 1989.- 254с.
25. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. 5-е изд.- М.: Просвещение, 1982.- 447с.
26. Концепция высшего педагогического образования.- М., 1988.-
27. Концепция непрерывного образования// Народное образование. 1989. №10. С.3-12.
28. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса// Свободное воспитание. Вып.1.- М., 1992. С.47-95.
29. Корнетов Г.Б. Педагогическая традиция западной цивилизации: начало становления// Свободное воспитание. Вып.З.- М., 1993. С.29-63.
30. Корчак И.В. Проблема профессионального самоопределения в свете приоритетов современного образования// Профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы. Междунар. науч-практ. конф.- М.: МГПУ, 1996.- 308с.
31. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- Казань, 1997.- 22с.
32. Краевский В.В. Методология педагогического исследования:

Пособие для педагогов-исследователей.- Самара: Изд-во СамГПИ, 1994,- 165с.

1. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией// Педагогика. 1994. № 6. С.24-31.
2. Краевский В.В. Сам себе Архимед?// Педагогика, 1997. №5.

С.121-129.

1. Краевский В.В. Содержание образования - бег на месте//

Педагогика. 2000. №7. С.3-12.

1. Краткий психологический словарь/ Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.- Ростов на/Д.: Феникс, 1998.- 512с.
2. Крашенинникова Н.Б. Развитие педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук.- Н.Новгород, 2000.-219 с.
3. Критерии и показатели готовности школьников к

профессиональному самоопределению: Методическое пособие/ Науч. ред. С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина.- М.: Филология, ИОСО РАО.- 1997.- 80с.

1. «Круглый стол»: Философия образования// Педагогика. 1995.

№4.-С. 19-23.

1. «Круглый стол»: Школьная политика государства и воспитание

подрастающего поколения// Педагогика. 1999. № 3.- С.3-36.

1. Крупник С. А. Методологические подходы к предмету педагогики// Педагогика. 2000. №4. С.24-25.
2. Крупская Н.К. О выборе профессии// Пед. соч. В 6-ти т.- М.: Педагогика, 1979.- Т4.- 480с.
3. Крутецкий В.А. Психология: Учеб. пособие.- М.: Просвещение, 1986.-332с.
4. Кузнецова О.Н. Диагностика знаний и умений абитуриентов: Из опыта работы// Диагностика функционирования педагогической системы высшей школы. Материалы науч. практ. конф.- Н.Новгород: НГПУ, 1998.-С.111-114.
5. Кузьмина Н.В. Психологическая деятельность учителя и формирование его личности: Автореф. дисс... д-ра психол. наук.- J1., 1965,- 46с.
6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Кн. для учителя.- Д.: ЛГУ, 1967.- 183с.
7. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учеб. пособие.- Л.:ЛГУ, 1980.- 172с.
8. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя.- Л.: ЛГУ, 1985.- 211с.
9. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.- М.: Высш. шк., 1990.- 117с.
10. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности: Метод пособие.- Рыбинск: Науч.-исслед. Центр развития творчества молодежи, 1993.- 54с.
11. Кулюткин Ю.Н. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя.- М.: Педагогика, 1980.- 81с.
12. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых.- М.:

Просвещение, 1985.-128с.

1. Кун Т. Структура научных революций. Изд. 2-е.- М.:

Просвещение, 1977.- 117с.

1. Кундозерова Л.И. Педагогические основы формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средство их социальной защиты: Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- М., 1999.- 36с.
2. Кустова Н.В. Педагогическая технология управления процессом самоопределения учащихся на педагогическую профессию учителя: Дисс... канд. пед. наук.- М., 1990.- 197с.
3. Кухарчук A.M., Ценцинер А.Б. Профессиональное

самоопределение учащихся.- Минск, 1976.- 128с.

1. Лазарев B.C., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования// Педагогика.
2. №6.- С.12-15.
3. Лебедева И.В. Дидактический видеокомплекс как средство совершенствования общепедагогической подготовки будущего учителя: Автореф. дисс... канд.пед.наук.- Н.Новгород, 1995.- 20с.
4. Леви В.Л. Искусство быть другим.- М.: Знание, 1981.- 208с.
5. Левитес Д.Г. Какой учитель нужен школе?- Мурманск, 1997.- 270с.
6. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии.- М.: Ин-т практ. психологии.-Воронеж: НПО «МОДЭК»,
7. - 288с.
8. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология.- М.: Учпедгиз, I960.- 428с.
9. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека.- М.: Просвещение, 1964.- 344с.
10. Левчук З.С. Формирование готовности к профессиональному творчеству у студентов педвуза: Дисс... канд. пед. наук.- Минск, 1992.- 178с.
11. Леднев B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы.- М.: Высш. шк., 1991.- 224с.
12. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности// Основы теории речевой деятельности.- М.: Наука, 1976.- С.5-20.
13. Леонтьев А.А. Психология общения.- М.: Смысл, 1997.- 365с.
14. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1972.- 575с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность,- М.: Политиздат, 1975.-304с.
16. Лернер И .Я. Проблемное обучение.- М.: Просвещение, 1974.- 127с.
17. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст.- М.: Педагогика, 1971.- 279с.
18. Лисовский В.Т. Советское студенчество: социологические очерки.- М.: Высш. шк., 1990.- 304с.
19. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушат. ИПК и ФПК.- М.: Прометей, 1992.- 528с.
20. Лобанова Н.Н. Взаимосвязь общей и педагогической культуры в профессиональной деятельности учителя.- Самара: СГПУ, 1992.
21. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.- М.: Наука, 1984.- 444с.
22. Ломоносов М.В. Поли. собр. соч.- М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1955. Т. 9.- 1018с.
23. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. - М.: МГУ, 1989.-239с.
24. Маврин С.А. Образовательные и педагогические технологии:

сущность понятий и классификационная характеристика// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред.

Е.В.Ткаченко.- Вып.2.- Екатеринбург: УГППУ, 1996.- С.118-126.

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. / Сост. М.Д.Виноградова, А.А.Фролов. -М.: Педагогика, Т. 4.- 1984.- 400с.
2. Макарова О.Ю. Диагностика профессиональной мотивации

абитуриентов НГПУ// Диагностика функционирования педагогической системы высшей школы: Материалы науч.-практ. конф.- Ч.І.-

Н.Новгород, 1998.- С.114-116.

1. Максимов В.Г. Формирование профессионально-творческой направленности личности учителя: Автореф. дис... д-ра пед. наук.- М.,

1994.-35с.

1. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2000.- 230с.
2. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования.- СПб.: ЛОИРО, 2000.- 83с.
3. Малькова З.А. Тринадцать лет спустя: американская школа - 96// Педагогика. 1996. №5. С. 104-105.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя,- М.: Просвещение, 1993.-192с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. В 30-ти т.- М.: Госполитиздат, Т.З. 1955,- 630с.; Т.4. 1955- 615с.
6. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики/ Пер. с англ.- СПб.: Евразия, 1997.- 430 с.
7. Матюшкин A.M. Актуальные проблемы психологии в высшей школе.- М.: Знание, 1977.- С.44-67.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.- 208с.
9. Машарова Т.В. Педагогическая технология: личностно­

ориентированное обучение. Учеб. пособие.- М.: Педагогика-пресс,

1. - 144с.
2. Машарова Т.В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности: Автореф. дисс... д-ра пед.наук.- Ярославль, 1999.- 38с.
3. Машарова Т.В. Учебная деятельность как фактор социального самоопределения подростка.- Киров: ИВЭСЭП, 1999.- 215с.
4. Мерлин B.C. Лекции по психологии мотивов человека.- Пермь: ПГПИ, 1971.- 171с.
5. Мерлин B.C. Проблемы экспериментальной психологии личности.- Пермь, 1990.- 160с.
6. Мерцалова Т.А. Педагогическое обеспечение самопознания

подростков в условиях общеобразовательной школы: Автореф.

дисс.. .канд.пед.наук.- М., 1996. - 21 с.

1. Методический комплекс для студентов к педагогическим курсам в системе многоуровневой подготовки (Программы курсов «История образования и педагогической мысли», «Педагогические теории и системы»)/ Отв. ред. Ф.В.Повшедная. -Н.Новгород: НГПУ, 1996.- 43с.
2. Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформ школы: Межвуз. сб. науч. тр./ Ред. колл. Г.И.Щукина, И.Я.Ланина, А.П.Тряпицына.- Л.: Изд-во ЛГПИ, 1986.- 173с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений,- М.: Педагогич. Общество России, 1999.- 288с.
4. Миллер Г. Личностные характеристики студентов-педагогов и молодых учителей. Сокр. пер. с нем. Ю.А.Асеева. Констанц, 1972 (Рукопись).
5. Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя// Вопросы психологии. 1998. №1. С.44-53.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.- М.: Дело,
7. - 408с.
8. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// Вопросы психологии. 1997. №4. С.28-38.
9. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: Дисс... докт. пед. наук.- М., 1992,- 378с.
10. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения эффективности и качества общепедагогической подготовки учителя/ Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской.- М.: Педагогика, 1981.-129с.
11. Моносзон Э.И. Становление и развитие советской педагогики 1917-1987: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1987.- 224с.
12. Мосалов В.А. Формирование методологической культуры учителя// Советская педагогика. 1990. №3.- С.59-63.
13. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников,- М.: Просвещение, 1976.- 176с.
14. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение.- М.:

Просвещение, 1986.-160с.

1. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: Кн. для учащихся.- М.: Просвещение, 1990.- 191с.
2. Непрерывное педагогическое образование: Выпуск V.- Спб.: Образование, 1994.- 104 с.
3. Непрерывное педагогическое образование: концепция и

технологии учебно-научно-педагогических комплексов.- СПб.-

Волгоград, 1997.

1. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант.- М.: Педагогика, 1996.- 127с.
2. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XIX века.- М.: МИРОС, 1997.- 144с.
3. Никол ина В.В. Аксиологический подход к личности как

методологический принцип исследования проблем воспитания

будущего педагога// Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: Учеб. пособие/ Под ред. Л.В.Загрековой, В.В.Николиной,

В.А.Фортунатовой. Н.Новгород, 2001.- С.61-92.- Н.Новгород, 2001.

1. Николина В.В. Образование как ценность.- Н.Новгород: НГПУ, 1997.- С.54-55.
2. Николина В.В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Автореф. дисс... д-ра пед.наук.- СПб., 1999.- 47с.
3. Николина В.В., Повшедная Ф.В. Педагогические научные исследования// Нижегородский педагогический. Страницы истории.-

Н.Новгород: НГПУ, 2001. С.60-69.

1. Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В.Петровского.- М.: Педагогика, 1989.- 240с.
2. Обучение студентов педагогике. Аспект технологий. Сб. науч. ст.- Волгоград: Перемена, 1996.- 112с.
3. Общая психология/ Под ред. А.В. Петровского.- М.: Просвещение, 1986.-464с.
4. О введении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»// Высшее образование в России. 1996. №

1.-C.3-36.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю.Шведовой.- 20-е изд., стереотипи.- М.: Рус. яз., 1989.- 750с.
2. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы.- М.: Политиздат, 1984.- 112с.
3. Орлов А.А. Современный учитель. Социальный престиж и профессиональный статус// Педагогика. 1999. №7. С.60-68.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Пособие для студ. псих, факкультетов.- М.: ЛОГОС, 1995.- 224с.
5. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Автореф. дисс... д-ра психол. наук.- М., 1998.- 32с.
6. Основы педагогики и психологии высшей школы/ Под ред.

А.В.Петровского.- М.: Высш. шк., 1986.- 304с.

1. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений/ Под ред. И.А.Зязюна.- М.: Просвещение,

1989.-302с.

1. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917-1940 гг.): Автореф дисс... д-ра пед. наук.- М., 1981.-39с.
2. Осовский Е.Г. Деятели общественно-педагогического движения и педагоги российского зарубежья. 20-50-е гг. XX в.- Саранск: СГПИ, 1997.- 99с.
3. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории.- М.: Мысль, 1971.- 351с.
4. Педагогика/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М.: Роспедагенство,
5. - 638с.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов,- М.: Школа-Пресс, 2000.- 512с.
7. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности/ Под ред. В.В.Краевского, В.М.Полонского.- М., 2001.- 338с.
8. Педагогический поиск/ Сост. И.Н.Баженова.- 3-є изд., исп. и доп.- М.: Педагогика, 1989.- 560с.
9. Педагогическое творчество учителя - условие развития современной школы. Материалы науч.-практ. конф./ Отв. ред. Л.В.Загрекова. -Н.Новгород, 1996.- 158с.
10. Перевощикова Е.Н. Диагностика самооценки отношения студентов к профессиональному обучению в высшей школе// Диагностика функционирования педагогической системы высшей школы: Материалы науч.- практ. конф.- Ч.1.- Н.Новгород, 1998.- С.57.
11. Петривняя И.В. Инновация в подготовке учителя: Учебное посо­бие.- Куйбышев: Куйбышевский гос. пед. ун-т им. В.В.Куйбышева,
12. - 115с.
13. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии.- М.: Педагогика, 1984.- 272с.
14. Петровский В.А. Личность в психологии.- Ростов-на-Дону, 1996.- 512с.
15. Пидкасистый П.И. Сущностная характеристика познавательной деятельности// Вестн. Высш. шк. 1986. №9.- С.28-34.
16. Пискунов А.И. История педагогики как учебный предмет в педагогическом вузе// Советская педагогика. 1983. №7. С.79-85.
17. Пискунов А.И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя// Советская педагогика. 1985. №12. С.42-47.
18. Платонов К.К. Структура развития личности.- М.: Наука, 1986.- 225с.
19. Поварова Е.В., Рык А.Н. История педагогики. Руководство к работе над курсом.- М.: Просвещение, 1984.- 102с.
20. Повзун В. Д. Ценностное самоопределение студентов в педагогическом образовании в условиях университета: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- Оренбург, 1996.- 19с.
21. Повшедная Ф.В. Всегда в поиске// Мастера педагогического труда.- Горький: ГГПИ, 1990. С.20-27.
22. Повшедная Ф.В. Профессионально-педагогическая подготовка учителя в системе многоуровневого образования// Многоуровневая система педагогического образования: идеи и опыт. Межвуз. сб. науч. тр./ Отв. ред. Ф.В.Повшедная.- Н.Новгород: НГПУ, 1993. С.12-31.
23. Повшедная Ф.В. Методологические основы профессионального

самоопределения будущего учителя: Монография.- Н.Новгород: НГПУ, 2002,- 166с.

1. Повшедная Ф.В. Основные проблемы развития образования в

современных социально-экономических условиях региона// Школа советского общества: опыт политической истории: Учеб. пособие по курсу «История образования»/ Отв. ред. А.Д.Белявский.- Н.Новгород: НГЦ, 1997.- С.166-169.

1. Повшедная Ф.В. Гуманистическая педагогика
2. А.Сухомлинского (1918-1970)// Вестник Верхне-Волжского отделения АТН РФ.- Н.Новгород: Изд-во НВЗРКУ ПВО, 1998. С.45-49.
3. Повшедная Ф.В. Кафедра общей педагогики: основные

направления деятельности// Педагогическое обозрение. 1998. №4.

1. 156-158.
2. Повшедная Ф.В. Формирование педагогической культуры

учителя в процессе изучения курса «Философия и история образования»// Вестник Верхне-Волжского отделения АТН РФ.- Н.Новгород: Изд-во НВЗРКУ ПВО, 1998. С.99-103.

1. Повшедная Ф.В. Философия и история образования в системе подготовки будущего учителя// Педагогическое обозрение. 1999. №4.

С.171-173.

1. Повшедная Ф.В. Профессиональное становление личности

будущего учителя в аспекте инновационного содержания педагогических дисциплин// Высокие технологии в педагогическом процессе. Тез. докл. межвуз. науч.-метод, конф.- Н.Новгород: ВГИПИ, 2000. С.119-123.

1. Повшедная Ф.В. Российская семья в условиях социальных

перемен: особенности и проблемы// Проблемы школьного воспитания.

1. №1. С.3-8.
2. Повшедная Ф.В. Современные требования к учителю// Методика преподавания истории в общеобразовательной школе.- Н.Новгород: НГЦ, 2000. С.355-360.
3. Повшедная Ф.В. Становление личности будущего учителя в

процессе изучения курса «Философия и история образования»// Философия и история образования - учебный предмет в системе подготовки будущего учителя. Материалы регион, науч.-практ. конф./ Отв. ред. Ф.В.Повшедная.- Н.Новгород, НГПУ, 2000. С.8-13.

1. Повшедная Ф.В. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие.- Н.Новгород: НГПУ, 2001.- 137с.
2. Повшедная Ф.В. Концептуальные подходы к исследованию

проблемы профессионального самоопределения будущего учителя: Сб.науч. тр.- Н.Новгород: ВГИПИ, 2001. С.30-33.

1. Повшедная Ф.В. Профессиональное самоопределение будущего педагога// Подготовка специалистов в области образования: Проблемы подготовки будущего учителя. Колл, монография.- Н.Новгород: НГПУ, 2001,-Вып. X.- С.103-112.
2. Повшедная Ф.В. Учитель истории современной школы// Методика преподавания истории в школе. Пособие для учит, и студ./ Под ред. А.Д.Белявского, И.В.Берельковского.- М.: «Поматур», 2001.

С.331-335.

1. Повшедная Ф.В. Модель профессионального самоопределения личности будущего учителя// Высокие технологии в педагогическом процессе. Тез. докладов III Международной науч.-методической конф. препод. вузов, ученых и спец-тов.- Н.Новгород: ВГИПА, 2002. С. 124-

127.

1. Повшедная Ф.В. Мотивы профессионального самоопределения будущего учителя// Высокие технологии в педагогическом процессе. Тез. докладов III Международной науч.-методической конф. препод. вузов, ученых и спец-тов.- Н.Новгород: ВГИПА, 2002. С.122-124.
2. Повшедная Ф.В., Берельковский И.В. Основы профессионального общения и педагогической техники: Учеб. пособие для учителя,- Н.Новгород: НГЦ, 1996.- 20с.
3. Повшедная Ф.В., Берельковский И.В. Социально-педагогические основы внеурочной работы учащихся по учебным предметам (В помощь студентам-практикантам и соц. педагогам).- Н.Новгород: НГПУ, 1997.-51с.
4. Повшедная Ф.В., Зыкова Н.С., Трушина Ю.Х. Инновации в обучении (Вопросы дидактики средней школы).- Н.Новгород: НГПИ,
5. - 64с.
6. Повшедная Ф.В., Зыкова Н.С., Лебедева О.В. Понятийно­терминологический словарь по педагогике и образованию/ Отв. ред. Ф.В.Повшедная.- Н.Новгород: ННГУ, 1996.- 27с.
7. Повшедная Ф.В., Трушина Ю.Х. Педагогическая коммуникация// Программно-методический комплекс педагогических дисциплин для студентов отделения «Социальная педагогика».- Н.Новгород: НГПУ,
8. С.114-121.
9. Повшедный А.В. Факторы воспитательного процесса как проблема в педагогическом наследии А.С.Макаренко: Автореф. дис... канд. п. наук.- Н.Новгород, 1996.- 19с.
10. Повшедный А.В., Повшедная Ф.В. «Философия и история образования» и педагогическая культура учителя// Отечественная философия: русская, российская, всемирная: Материалы V Российского симпозиума историков русской философии.- Н.Новгород: НГЦ, 1998.

С.494-498.

1. Подгорская О.Н. Подготовка будущих учителей к применению содержания специальных предметов в педагогической практике: Автореф. дисс... канд.. пед. наук.- Волгоград, 1991.- 21с.
2. Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание)/ Отв. ред. Г.А.Бордовский.- СПб.: Образование, 1994.- 210с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Просвещение; Гуманит. центр ВЛАДОС, 1996.- 432с.
4. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной

деятельности.- М.: МПГУ, 1995.- Ч.І.- 170с.

1. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной

деятельности.- М.- Курск, 1995.- Ч.ІІ.- 210с.

1. Положение об итоговой государственной аттестации

выпускников высших учебных заведений в РФ. Утверждено постановлением Г осударственного комитета РФ по высшему образованию от 25.05.94. №3,- М., 1994.

1. Поляков В. А. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения.- М.: Педагогика, 1972.- 192с.
2. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи//Педагогика. 1993. №5.- С.33-37.
3. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество.- М.: Знание, 1987.- 80с.
4. Практическая психология для преподавателей/ Коллектив авторов под рук. акад. М.К.Тутушкиной,- М.: ИИД «Филинъ», 1997.- 328с.
5. Программа «Нижний Новгород - духовное и физическое возрождение».- Н.Новгород: НГЦ, 1995.- 31с.
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг.- М.: НГЦ, 1999.- 48с.
7. Программа развития Нижегородского государственного педагогического университета (на период 1998-2002 гг.)/ Под ред. В.А.Глуздова.- Н.Новгород: НГПУ, 1998.- 38с.
8. Программно-методический комплекс педагогических дисциплин для студентов педуниверситетов/ Под ред. Ф.В.Повшедной и др.- Н.Новгород: НГПУ, 1998.-125с.
9. Проданов И.И. Развитие региональной образовательной системы: Дисс... канд. пед.наук.- СПб., 1992.- 184с.
10. Профессиональная деятельность молодого учителя: Социально­педагогический аспект/ Под ред. С.Г.Вершловского, Л.Н.Лесохиной.- М.: Педагогика, 1982.- 144с.
11. Профессиональная ориентация учащихся. Учеб. пособие для студ. педин-тов/ А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И.Бухалов.- М.: Просвещение, 1988.- 223с.
12. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные

ситуации, задачи, карточные методики.- М.: МГУ, 1991.- 93с.

1. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные основы самоопределения личности.- М.: МГУ, 1991.- 91с.
2. Пряжников Н.С. Соотношение понятий «личностное

самоопределение» и «профессиональное самоопределение».- Екатеринбург, 1994.-С.121-123.

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное

самоопределение.- М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.- 256с.

1. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие

опросники профессионального личностного самоопределения.- М.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.- С.7-8.

1. Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение

преподавателей вузов при переходе на многоуровневую систему подготовки специалистов дошкольного образования: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- М., 1997.- 18с.

1. Психология: Словарь /Под ред. А.В .Петровского,

М.Г.Ярошевского.- М.: Политиздат, 1990.- 494с.

1. Психология развивающейся личности/ Под ред.

В.А.Петровского.- М.: Педагогика, 1987.- 240с.

1. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ Под ред.

В.А.Мижерикова.- Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 1998.- 544с.

1. Равкин З.И. Курс истории педагогики - школа формирования

мышления// Народное образование. 1981. №3. С.22-35.

1. Равкин З.И. Пути усиления профессиональной направленности преподавания курса педагогики// Советская педагогика. 1982. №11.

С.59-75.

1. Радионова Н.Ф. Педагогика в системе высшего многоуровневого образования// Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание).- СПб.: Образование, 1994.
2. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Стандарт образования как средство повышения качества подготовки специалиста// Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание).- СПб.: Образование, 1994.
3. Разработка образовательных стандартов Петербургской школы/ Науч. рук. А.П.Тряпицына; сост. В.О.Иванова.- СПб.: ЦПИ, 1995.- 180с.
4. Реан А.А. Психология педагогической деятельности.- Ижевск: ИГПИ, 1994.
5. Решение коллегии Министерства образования РФ №161 от

11.10.1995.

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/ Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1994.- 479с.
2. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики: Учеб. пособие.- Ярославль: ЯГПУ, 1994.- 63с.
3. Романов И.В., Хван А.А. Семантическое поле понятия «профессия»// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред.Е.В.Ткаченко.- Екатеринбург, 1996. С.248-257.
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ Гл. ред.

В.В.Давыдов.- М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.- Т.2.- 672с.

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории//Проблемы общей психологии.- М.: Пе­дагогика, 1973.- 423с.
2. Рубинштейн С.Jl. Основы общей психологии.- М.: Педагогика,

1989.-Т.1.- 485с.

1. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические

труды: Основы онтологии, логики и психологии.- М.: РАН, Ин-т психологии. 1997.- 463с.

1. Рувинский Л.И., Кобыляцкий И.И. Основы педагогики: Учебное

пособие.- М.: Просвещение, 1985.- 224с.

1. Рыжов В.В. Психологические основы коммуникативной

подготовки педагога. Монография.- Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1994.- 164с.

1. Савина М.С. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся: Дисс... д-ра. пед. наук.-М., 1993.-253с.
2. Савина Ф.К. Педагогика в университетском образовании. Сб. науч. ст.- Волгоград: Перемена, 1996.- 115с.
3. Салимова К.И., Безрогов В.Г. и др. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Часть I.- М., 1988.- 203с.; Часть II. М., 1989.- 264с.
4. Сальцева С.В. Ступени профессионального самоопределения. Оренбург: НПЛ «Поиск», 1994.- 49с.
5. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- М., 1996.- 35с.
6. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. Учеб пособие.- Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.- 142с.
7. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности// Психологический журнал. 1984. № 4. С.65-
8. Сафина З.Р. Формирование у студентов *педагогических* вузов го­товности к разрешению различных педагогических ситуаций: Дисс... канд. пед. наук.- М., 1995.-117с.
9. Сахаров В.Ф. Система профессиональной ориентации учащихся средних школ.- Киров: КГПИ, 1977.- 127с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для педвузов и ин-тов повышения квалификации.- М.: Народн. образование, 1998.-255с.
11. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование// Педаго­гика.- 1994,- № 5.- С.16-21.
12. Сериков В.В. Общепедагогическая подготовка будущего учителя в условиях личностной ориентации образования. Сб. науч. ст.- Волгоград: Перемена, 1996.- 115с.
13. Сериков Г.Н. Соотношение профессионально-педагогической квалификации и образованности специалиста//Понятийный аппарат педагогики и образования/ Отв. ред. Е.В.Ткаченко. Вып.2.- Екатеринбург, 1996.- 340с.
14. Сериков Г.Н. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М.: Логос, 1998.- 272с.
15. Сикорская Н.Г. Развитие гуманитарной культуры будущего учителя как основание его профессионализма: Автореф дисс... канд. пед. наук.- Ставрополь, 1996.- 18с.
16. Скворцова Е.Г. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к профессиональному совершенствованию: Дисс... канд. пед. наук.- Кострома, 1996.- 149с.
17. Сластенин В. А. Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя// Психология труда и личности учителя/ Под ред. А.И.Щербакова.- Л.: ЛГГТИ, 1976. С.38-40.
18. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской

школы в процессе профессиональной подготовки.- М.: Просвещение, 1976.-160с.

1. Сластенин В.А. Учитель и время// Советская педагогика. 1990. №
2. С.4-11.
3. Сластенин В. А. Методологическая культура учителя//

Формирование профессиональной культуры учителя.- М.: Прометей, 1993,- С.39-53.

1. Сластенин В.А. Ценностные ориентации и профессиональное

самоопределение учителя// Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность.- М., 1995.

С.39-47.

1. Сластенин В.А. Высшее педагогическое образование России: традиции, проблемы, перспективы// Наука и школа. 1998. №2. *С.8-16.*
2. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессиональная педагогическая подготовка современного учителя// Советская педагогика. 1991. №10. С.79-84.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.- 308с.
4. Слепенкова Е.А. Знакомство студентов с национальными воспитательными традициями в изучении курса «Философия и история образования». Тез. докладов.- Н.Новгород, 1999.- С.114-117.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии человека: Введение в психологию субъектности: Учеб. пособие для вузов.- М.: Школа-Пресс, 1995.- 384с.
6. Смирнов А.А. Психология профессии. Работник просвещения.- М., 1927.
7. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: Пед. общество России, 2000.- 416с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Аспект Пресс, 1995.- 217с.
9. Смолин О.Н. Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией// Педагогика. 1999. №7. С.3-14.
10. Соболь П.П. Жизнетворчество как способ самореализации личности// Жизнь как творчество.- Киев: Наукова думка, 1985. С.71-90.
11. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб.: В 3-х т./ Под ред. З.И.Равкина.- М., 1994.- Т.1.- 186с.; Т.З.- 224с.
12. Современные проблемы историко-педагогических исследований. Тез. докладов и выступлений/ Под ред. З.И.Равкина,- М.: МИО РАО,
13. - 272с.
14. Соколов В.М. Концепция подготовки педагогов в многоуровневой структуре университетского образования// Вестник нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Высшее образование: проблемы и пути/ Под ред. А.Ф.Хохлова.- Н.Новгород: НГУ, 1997.- С.76-88.
15. Состояние и анализ высшего и среднего профессионального

образования (анализ и оценка)/ А.Я.Савельев, М.А.Ананьев,

Ю.В.Ашкеров и др.- М., 1998.

1. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание.- М.: Политиздат, 1972.- 303с.
2. Стабилизация и развитие образовательного комплекса Нижегородской области в новых социально-экономических условиях: Региональная программа/ Под ред. Н.Ю.Бармина.- Н.Новгород: Изд-во НИРО, 1994,-71с.
3. Стабилизация и развитие образования в Нижнем Новгороде на 1996-1997 гг.: «Программа и ее научно-методическое обеспечение».- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995.- 190с.
4. Староверкина Л. А. Регионально-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся подготовительного отделения университета: Дисс... канд. пед. наук. Волгоград, 1997.- 182с.
5. Степашко Л. А. Философия и история образования.- М.: Просвещение, 1999.- 272с.
6. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций: учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов.- М.: Совершенство, 1998.- 368с.
7. Стоуне Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения: Пер с англ./ Под ред. Н.Ф.Талызиной.- М.: Педагогика, 1984.- 472с.
8. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч. В 3-х т.- М.: Педагогика, Т.2.- 1980.- 384с.; Т.З.- 1981.- 634с.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев: Радяньска школа, 1974.-286с.
10. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний,- М.: МГУ, 1975.- 343с.
11. Тарабакина Л.В., Повшедная Ф.В. Методические принципы построения новых курсов по психологии и педагогике// Материалы науч.-метод, конф.- Н.Новгород: НГПУ, 1993. С.21-23.
12. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий// Избр. труды: В 2-х т.- М.: Педагогика, 1985. Т.2.- 389 с.
13. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей.- М.: АПН СССР, 1947.-335с.
14. Терентьев А.А. Социализация молодежи и школа.- Н.Новгород: НГПУ, 2000,- 52с.
15. Теория и практика высшего педагогического образования, Межвуз. сб. науч. тр.- М.: МГПИ им. В.Ленина. 1986.- 178с.
16. Толстой JI.H. Поли. собр. соч.- М.: Худ. Литер., 1953. Т. VIII.- 342с.
17. Тряпицына А.П. Педагогические основы творческой учебно­познавательной деятельности школьников: Дисс... д-ра пед. наук.- Л., 1991.- 460с.
18. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки.-Тбилиси: Изд-во Груз. ССР, 1961.- 210с.
19. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Л.С.Выготский и практическая психологическая служба образования сегодня.- Н.Новгород: НГГГУ,
20. - 196с.
21. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности.- М.: Просвещение, 1980.-160с.
22. Учитель в изменяющемся мире (Штрихи к портрету Нижегородского учительства)/ Отв. ред. П.И.Куконков, Е.С.Усова, Л.Я.Французова.- Н.Новгород: Изд-во НИРО, 1994.- 90с.
23. Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительства.- СПб.: СГПУ, 1994.- 43с.
24. Учительская газета. №37 от 4 сентября 2001 г.
25. Ушинский К.Д. Собр. соч. Три элемента школы. Т.2.- М.-Л.: АПН РСФСР, 1948.
26. Ушинский К.Д. Собр. соч. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т.8.- М.-Л.: АПН РСФСР, 1950.- 776с.
27. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т.Ю.- М.-Л.: АПН РСФСР, 1950.- 668с.
28. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: В 2 т.- М.: Учпедгиз, 1953. Т. 1.- 639с.
29. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков.- М.: Педагогика, 1982.- 224с.
30. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М.: Педагогика, 1989.- 208с.
31. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: Избр. психол тр. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.- 312с.
32. Филонов Г.Н. Социальная педагогика: сопряжение наук о человеке//Педагогика. 1996. №6. С.35-40.
33. Философский энциклопедический словарь/ Под ред.

С.С.Аверинцева и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 814с.

1. Философский энциклопедический словарь/ Под ред.
2. Ф.Ильичева, П.Н.Федосеева, С.М.Ковалева, В.Г.Панова.- М.: Сов. Эн­циклопедия, 1983.- 840с.
3. Фокина Т.А. Формирование готовности студентов педвуза к педагогической импровизации как виду творческой деятельности: Дис... канд. пед. наук.- Н.Новгород, 2001.- 236 с.
4. Формирование внутренних стимулов учения у студентов. Сб. науч. тр./ Под ред. Л.Г.Вяткина.- Саратов: СГПИ, 1991.- 183с.
5. Формирование учебной деятельности студентов/ Под ред.
6. Я.Ляудис.- М.: МГУ, 1989.- 240с.
7. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: ТЦ СФЕРА, 1995.- 160с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 2-е изд; перераб. И доп.- М.: Высшая школа, 1990.- 576с.
9. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве, новаторстве// Педагогика. 1992. №7-8. С.11-15с.
10. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация в профессиональной деятельности учителя: Дисс... д-ра. пед. наук.- М., 1992.- 240с.
11. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Автореф. дисс... д-ра пед. наук.- Киев, 1986.- 46с.
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Метод, пособие.- М., 1988.- 166с.
13. Хрестоматия. Педагогика Российского Зарубежья. Пособие для

пед. университетов, институтов и колледжей.- М.: Институт

практической психологии, 1996.- 528с.

1. Хрестоматия по возрастной педагогической психологии/ Под ред. А.Н.Леонтьева.- М.: Просвещение, 1981.
2. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе// Педагогика. 2000. №8. С.29-37.
3. Чекалева Н.В. Педагогические основы учебной деятельности в вузе: Учеб. пособие.- Омск: Изд-во Омского госпединститута, 1993.- 91с.
4. Чемерилова И.А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию: Автореф. дисс... канд. пед. наук.- Чебоксары, 1999.- 18с.
5. Черничкина Е.К. Формирование готовности студентов педвуза к овладению индивидуальным стилем педагогической деятельности: Дисс... канд. пед. наук.- Волгоград, 1991.- 223с.
6. Чистяков Н.Н. Школьник и профессия. Метод, пособие по профес. ориентации школьной молодежи. Кемерово: КГПИ, 1972.
7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников.- М.: Просвещение, 1983.- 112с.
8. Чистякова С.Н. Педагогические основы управления профессиональной ориентацией школьников. Дисс... д-ра пед. наук.- М., 1987.- 360с.
9. Чистякова С.Н., Гришпун *С.С.,* Мешковская О.П. Педагогическое руководство подготовкой старшеклассников к выбору профессии. Метод, рекомендации.- М., 1980.
10. Чудновский В.А., Юркевич B.C. Одаренность: дар или

испытание// Педагогика и психология,- М.: Знание, 1990,- 38с.

1. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 1980,- 86с.
2. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности.- М.: Педагогика, 1984.- 95с.
3. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательной политики.-М., 1993.- 181с.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека.- М.: ЛОГОС, 1996.- 320с.
5. Шалавина Т.И. Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников: Автореф. дисс... д-ра пед наук.- М., 1995.- 31с.
6. Щацкий С.Т. На пути к трудовой школе// Избр. пед. соч. В 2-х т.- М.: АПН СССР, 1980. - Т.2.- 414с.
7. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы.- М.- Ставрополь, 1991.- 206с.
8. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции).- М.: Пед. центр «Эксперимент», 1993.- 154с.
9. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования,- Л.: ПРосвещение, 1967.- 268с.
10. Щербаков А.И. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: Автореф. дисс... д-ра пед. наук,- Л., 1968.- 43с.
11. Школа и педагогическая мысль России периода двух буржуазно­демократических революций. Сб. науч. тр./ Под ред. Э.Д.Днепрова.- М.: Изд-во АПН СССР, 1984.- 245с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.- М.: Просвещение, 1979.-160с.
13. Щукина Г.И. Деятельность - основа педагогического процесса// Советская педагогика. 1982. № 8.
14. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе.- М.: Просвещение, 1986.- 144с.
15. Щуркова Н.Е. Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника.- Смоленск, 1995.- 46с.
16. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания.- Смоленск, 1996.
17. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.- М.: ИПО Профиздат, 1997.- 77с.
18. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника// Классный руководитель. 1997. №1. С.3-4.
19. Щуркова Н.Е., Питюков А.Ю. Новые технологии воспитательного процесса.- М.: Нов. шк., 1994.-112с.
20. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.- Киев, 1961.
21. Юдин Ю.Г. Понятие деятельности как методологическая проблема// Эргономика: Методологические проблемы исследования деятельности.-М., 1976.
22. Юсупов В.З. Социально-педагогическое проектирование в региональных системах образования.- Киров: ВГПУ, 1998.- 120с.
23. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М.,
24. - 92с.
25. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в

современной школе.- М.: Сентябрь, 1996,- 130с.

1. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дисс... докт. пед. наук.- Челябинск, 1992.- 403с.
2. Ямбург Е.А. Педагогическая философия адаптивной модели школы// Мир образования. 1996. №6. С.46-53.
3. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии.- М.: Политиздат, 1971.-368с.
4. Ярошевский М.Г., Зорина Л.Я. История науки и школьное

обучение// «Знание». М., 1978. №7.- 47с.

1. Bembaum J. Former des Professus.- Pulle, 1973.
2. Maslow A. Motivation and Personality.- N.Y., 1954.- 41 lp.
3. Maslow A. Pome educational implications of the humanistin

psychology.- Harvard Educational Reviev, 1968. V.38. №4.- p.688

1. Muller K. Neues Steuerungsmodell// Er-Ziehung und Wissenschaft.
2. №2.
3. Rogers C. Client-Centeral Therapy.- Boston, 1951.- 560p.
4. Rogers C. Freedom to learn for the 80 s.- Columbus- Toronto- London-Sydney. 1983.- P.307.