**Ефименкова Светлана Анатольевна. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса "Основы православной культуры" : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2004 189 c. РГБ ОД, 61:04-13/2604**

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*На правах рукописи*





**ЕФИМЕНКОВА Светлана Анатольевна**

Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучені курса «Основы православной культуры»

13.00.01 - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И

ОБРАЗОВА1



**на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

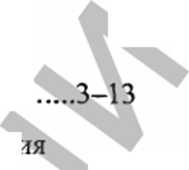




Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Меньшиков В.М.

КУРСК - 2004

**СОДЕРЖАНИЕ**



Введение

Глава 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитан] младшего школьника в процессе изучения

курса «Основы православной культуры» 14-60

1. Анализ проблемы духовно-нравственного воспитания

младшего школьника в современной педагогике 15-44

1. Значение православной культуры для духовно-нравственного воспитания младшего школьника г. 45-60

Глава 2. Практика духовно-нравственного формирования личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры» 61-119

* 1. Модель организации преподавания

курса «Основы православной культуры» 63-84

* 1. Опытно-экспериментальная проверка преподавания

курса «Основы православной культуры» 85-119

Заключение 120-122

Библиография 123-142



Приложения 143-189

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее столетие в России произошла смена нескольких исторических формаций. В ходе перемен в стране были утрачены многие традиции национального духовно­нравственного воспитания, а само понятие духовности меняло свое содер­жание в зависимости от политического и социально-экономического строя.

Современное российское общество вновь переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс под­верг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев со­временного человека, в особенности негативно он повлиял на духовное раз­витие молодежи. Усиливается дезорганизация жизни, разрушаются сло­жившиеся нравственно-этические нормы и традиции семьи. Нестабильность, бедность, высокий уровень занятости родителей или безработица, неблаго­приятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное развитие. Воспитательный процесс значительно осложняет­ся криминализацией российского общества. Противоречия между деклари­руемыми и реальными социальными нормами порождают условия, провоци­рующие воспроизводство различных форм отклоняющегося поведения детей и молодежи. Ослабление воспитательных функций образовательных учреж­дений также оказало негативное влияние на формирование социального опыта подрастающего поколения..

В этих условиях отечественная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о нравствен­ном облике молодых людей, помочь семье и обществу в целом предотвра­тить их моральную деградацию.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является об­ращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей астыо которого является православие. Оно всегда играло большую роль в и российского общества, благотворно воздействовало на моральный

облик человека. Позитивные перемены, произошедшие в современном об­ществе, позволили открыто говорить о религии, сделали возможным приоб­щение людей к православным ценностям.

Совсем недавно в российских школах появился новый курс - «Осно­вы православной культуры», который призван показать детям видение ос­новных вопросов бытия с точки зрения православия, познакомить их с сис­темой нравственных ценностей, а также должен способствовать их духовно- нравственному развитию.

Проблема формирования нравственности и непосредственно связан­ных с ней личностных качеств представляет значительный интерес для мно­гих общественных наук. Эту проблему изучали философы С.Ф. Анисимов [8, 9], Е.А. Ануфриев [14], В.Г. Афанасьев [27], Л.П. Буева [50,51], *Г.С.* Ба­тищев [20], О.Г. Дробницкий [77, 78], Г.Н. Филонов [236], Е.В. Шорохова. [257], социологи М.И. Бобнева [26], Р.Г. Гурова [72], М.Я. Корнеев [120],

В.П. Кузьмин [132], Б.Д. Парыгин [185] в связи с исследованием вопросов взаимосвязи общества и личности, соотношения ее воспитания и процесса социализации, сущности морали как формы общественного сознания, меж­личностных отношений.

На общетеоретическом уровне в работах К.А. Абульхановой-Славской [1], Б.Г. Ананьева [7], Л.И. Анцыферовой [И, 12], А.А. Бодалева [32, 33, 34, 35, 36], Л.И. Божович [37, 38, 39], Г.С. Костюка [126, 127], А.Н. Леон­тьева [139, 140], В.Н. Мясищева [172, 173, 174, 175], А.В. Петровского [191, 192, 193], К.К. Платонова [195, 196, 197], С Л. Рубинштейна [208, 209, 210, 211,212], Д.Б. Эльконина [262, 263, 264, 265, 266] и др. раскрыты психоло­гические и социальные механизмы перехода социального морального опыта во внутреннюю психологическую сферу личности, обосновано значение деятельности и общения в формировании нравственности как целостного психологического образования, определены детерминанты и движущие силы процесса воспитания.

Методологические основы теории нравственного воспитания школь­ников освещены в трудах Н.И. Болдырева [40, 41, 42, 43], В.Е. Гмурмана [63], Н.К. Гончарова [65, 66, 67], JIJFO. Гордина [69, 70], Ф.Ф. Королева [121, 122], Б.Т. Лихачева [142, 143, 144, 145, 146], А.С. Макаренко [150], И.С. Марьенко [151, 152, 153, 154], Э.И. Моносзон [167, 168], И.Ф. Харламо­ва [241, 242, 243, 244, 245, 246, 247], В.Т. Чепикова [249] и др.

Теоретические и методические аспекты формирования нравственности содержат работы М.Д. Виноградовой [55], Б.Э. Вульфова [57], А.Ю. Гордина [68], А.Ф. Зосимовского [96, 97], Д.В. Колесова [118], В.М. Коротова [123, 124], В.О. Кутьева [134, 135], B.C. Леднева [138], АА. Люблинской [149],

1. В. Мудрика [169, 170], В.А. Сластенина [219], Д.И. Фельдштейна [233, 234, 235], М.И. Шиловой [254, 255] и других педагогов и психологов.

Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания при­менительно к младшим школьникам рассматриваются в исследованиях Ш.А. Амонашвили [6], А.Р. Батыршиной [21], Л.Д. Бобылевой [27], О.С. Бо­гдановой [28, 29, 30, 31], Г.И. Веденеевой [54], А.Е. Дмитриева [75],

1. В. Зайцева [89], А.В. Киричука [113], Н.А. Кудровой [131], В.А. Ситарова [217], Н.М. Трофимовой [228], Л.Г. Шемчук [253]; применительно к подро­сткам и старшеклассникам - в исследованиях М.Н. Аплетаева [13], Е.В. Бондаревской [45], З.И.Васильевой [52, 53], Д.М. Гришина [71],

А.И. Дулова [79], О.Л. Калининой [112], Г.А. Мусаелян [171], В.И. Петровой [190], Н.Е. Щурковой [261], В.А. Яковлева [269] и др. Они рассматривают роль и значение, цели и содержание нравственного воспитания школьников, выделяют и характеризуют его источники и факторы. Ученые предлагают различные критерии и методики диагностики нравственной воспитанности, ими получены конкретные положительные результаты нравственного воспи­тания учащихся в учебной, игровой, краеведческой, общественно полезной, внеклассной и других видах деятельности.

В последние годы, в связи с введением **в** школах России курса «Основы

православной культуры», появились педагогические работы Л.С. Алексеевой [214], А.А. Ильина [214], В.М. Меньшикова [156, 157. 158, 159, 160, 161], И.В. Метлика [163], Н.Е. Пестова [188], Т.И. Петраковой [189], Д.В. Суровой [222], JI.JL Шевченко [214] и других ученых, исследующих проблемы его преподавания, в том числе и нравственное воспитание школьников в процессе освоения ценностей традиционной религиозной культуры.

Однако до сих пор вопросы духовно-нравственного воспитания и фор­мирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения православной культуры не получили систематического анализа. В педагогической литературе только намечаются общетеоретиче­ские подходы к решению этой проблемы, не представлена сущность и структура духовных качеств личности младшего школьника, недостаточно внимания уделяется раскрытию психолого-педагогических условий и меха­низмов формирования нравственности. Также отсутствует теоретический подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ нравственного воспитания учащихся начальных классов на основе право­славной культуры, не разработана методика проектирования и организации процесса целенаправленного формирования нравственных качеств лично­сти младшего школьника в ходе изучения курса «Основы православной культуры».

Указанные противоречия определили выбор темы нашей диссерта­ционной работы: «Формирование духовно-нравственных качеств лично­сти младшего школьника в процессе изучения курса «Основы право­славной культуры», проблема которой сформулирована следующим обра­зом: какова совокупность педагогических условий формирования духовно­нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы православной культуры»?

Решение этой проблемы составляет цель исследования.

**Объект исследования** - процесс нравственного воспитания младших школьников.

**Предмет исследования** - формирование духовно-нравственных ка­честв личности младших школьников в процессе изучения курса «Основы православной культуры».

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследова­ния поставлены следующие **задачи:**

1. определить сущность, саруктуру и критериальные характеристики духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;
2. обосновать теоретическую модель формирования духовно- нравственных качеств личности младшего школьника;
3. выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьни-

ка:

1. разработать методические рекомендации по практическому приме­нению модели формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника средствами православной культуры.

**Гипотеза исследования.** Эффективность формирования духовно­нравственных качеств младших школьников в процессе изучения курса «Ос­новы православной культуры" существенно повышается, если:

* духовно-нравственное наследие будет включено в содержание об­разования младших школьников;
* будет создана оптимальная модель изучения православной культу­ры, включающая в себя целевые, содержательные и организационные компо­ненты духовно-нравственного воспитания учащихся младшей школы сред­ствами православной культуры;



соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям и инте-

* содержание начального образования будет основываться на нацио- .ном духовном наследии России, ее культуре; технологии обучения бу-ресам младших школьников;

- формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в ходе изучения курса «Основы православной культуры» будет осуществляться в контексте общей системы нравственного воспитания.

**Методологической основой исследования** являются общефилософ­ские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективно­сти исследования; понимание религии как необходимого аксеологического компонента человеческой цивилизации и признание ее важной роли в раз­витии системы образования и воспитания; идея исторической преемственности опыта разных культур и эпох в современных условиях.

Основными методами исследовании выступили теоретический анализ источников, систематизация взглядов и идей православия на нравственное воспитание; педагогический эксперимент и ретроспективный анализ резуль­татов работы исследователя в процессе преподавания учебного курса «Осно­вы православной культуры»; наблюдение; анализ продуктов учебной дея­тельности учащихся; диагностические методы (беседа, интервью, анкетиро­вание, метод самооценки). -w *J*

**Теоретическим фундаментом исследования стали** сочинения пра­вославных мыслителей, отражающие этическую концепцию православия; работы современных ученых - педагогов, психологов, философов, социоло­гов и историков, - занимавшихся изучением проблемы нравственности и православия; публикации отечественных авторов по проблеме воспитания нравственности; издания периодической печати, посвященные рассматри­ваемой проблеме; непосредственные результаты эксперимента, осуществ­лявшегося на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Курска и охватившего 114 учащихся.

**Организация и этапы исследования.** Экспериментальной базой ис- едования явилось МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» **г.** Курска. Исследование проводилось в течение пяти лет в три взаимосвязанных этапа.

занных этапа.

На первом этапе (1997-1998 гг.) была изучена источниковедческая база исследования, анализировалось состояние проблемы, проводился теоре­тический анализ философской, педагогической и историко-педагогической литературы, определялись методы, способные раскрыть содержание темы, был обоснован категориальный аппарат исследования.

На втором этапе (1998-2001 гг.) осуществлялся анализ этической концепции православия на предмет ее отражения в философской, педаго­гической, психологической, религиозной литературе, исследовались воз­можности использования потенциала православной культуры в процессе воспитания нравственности; осуществлялась опытно-экспериментальная работа, которая заключалась в духовно-нравственном воспитании младших школьников в ходе преподавания курса «Основы православной культуры».

На третьем этапе (2001-2002 гг.) проводился анализ и обобщались результаты исследования, осуществлялась их систематизация, формулиро­вались выводы, происходило литературное оформление диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Православная культура, вобравшая в себя многовековое духовное наследие нашего народа, может выступать основой нравственного воспита­ния современного младшего школьника.

В сложившейся обстановке возвращение к нравственным ценностям православия, изучение православной культуры представляется возможным и реальным выходом при воспитании по-настоящему нравственного поко­ления и оздоровлении всего общества. Нравственными качествами, на формирование которых должна быть направлена воспитательная работа в начальной школе, являются милосердие, доброта, терпение, послушание, любовь к ближнему, смирение, вера, мужество, великодушие, сострадание, удолюбие, целомудрие и др.

1. Разработанная нами модель духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами православной культуры включает в себя следующие компоненты:

* цель: развитие нравственности младших школьников средствами православной культуры; цель конкретизируется в следующих задачах: воспитание сознательного гуманного отношения к окружающим; развитие чувства уважения и любви к русской православной и народной культуре; развитие интеллектуальной сферы; укрепление связей между поколения­ми;
* содержательной основой духовно-нравственного воспитания младших школьников является православная культура;
* основными принципами работы выступают принцип адаптирован- ности курса к особенностям психологии младшего школьного возраста, принцип ненасилия, принцип индивидуализации учебно-воспитательной работы, принцип усиления эстетической направленности педагогического воздействия;
* условиями оптимального влияния православной культуры на ду- ховно-нравственное развитие учеников выступают: систематическое пре­подавание учебного курса «Основы православной культуры»; органичное включение материалов православной культуры в другие школьные пред­меты; восстановление приоритетов духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с фуЕщаментальными принципами отечественной педагогики; разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры; проведение вне­классных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни; научно-теоретическое обеспечение преподавания курса; объедине­ние усилий педагогов и родителей школьников; организация совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся; создание оптимального психологического микроклимата в школе, основанного на православной

, нормах и установках православной морали.

ю

1. Критериями успешного воспитания средствами православной куль­туры является то сформированность ко времени завершения обучения в начальной школе у учащихся нравственных качеств в соответствии с их возрастом. Критериями выступили следующие умения:

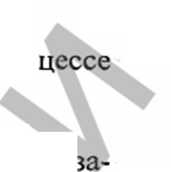
* знание и понимание нравственного содержания указанных ка­честв;
* освоение конкретных правил поведения в семье, в школе, в окру­жающем социуме, способность поступать в соответствии с ними и пони­мать необходимость их выполнения;
* умение разъяснить эти правила другим детям;
* способность оценивать свои действия, действия других людей и поступки с точки зрения применения этих нравственных норм;
* наличие опыта нравственного поведения в соответствии с его пра­вославным содержанием.

Эффективность осуществления процесса формирования нравственных качеств личности младших школьников в ходе изучения православной культуры обеспечивается ее использованием в контексте общей системы нравственного воспитания в комплексе разнообразных педагогических средств и методов.

1. Разработанные методические рекомендации по практическому при­менению модели позволяют вести дальнейшее внедрение системы воспита­ния младших школьников средствами православной культуры в учебно- воспитательный процесс детских учреждений.

**Результаты, полученные соискателем, их научная новизна** состо­ят в том, что в нем обоснованы возможность и необходимость формирова­ния духовно-нравственных качеств личности современного младшего школьника средствами православной культуры:

* проанализировано формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения православной культу­ры;



* раскрыта сущность духовно-нравственного воспитания в про изучения курса «Основы православной культуры»;
* теоретически обоснованы и экспериментально проверены цели,: дачи, содержание и технологии духовно-нравственного воспитания;
* предложены пути использования православной культуры в совре­менном процессе духовно-нравственного воспитания младших школьни­ков.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в диссертации обоснован выбор православия в качестве основы нравственного воспитания младших школьников; охарактеризованы исторические, фило­софские, социальные, психологические причины и факторы необходимости ориентации современного российского образования на православную сис­тему духовных ценностей; определены критерии и уровни сформирован!юсти духовно-нравственных качеств младших школьников; полученные результа­ты исследования способствуют дальнейшей разработке новых подходов к ду­ховно-нравственному воспитанию в российской школе.

**Практическая** значимость **исследования** состоит в том, что разрабо­танные и экспериментально проверенные теоретические и методические ре­комендации по духовно-нравственному воспитанию в ходе преподавания курса «Основы православной культуры» используются в общеобразователь­ных школах, при разработке образовательных программ, чтении спецкурсов в учреждениях высшего и среднего профессионального педагогического об­разования, организации воспитательной работы в школе.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** обеспечи­ваются четкостью исходных методологических основ исследования; исполь­зованием широкого круга философских, исторических, религиозных, социо- огических, педагогических, психологических и других источников; прове­дением эксперимента с применением совокупности взаимодополняющих

методов, соответствующих предмету и задачам исследования.



**Апробация и внедрение результатов исследования** систематически осуществлялась в процессе опытно-экспериментальной работы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Курска; в выступлениях ав­тора на научно-практических и научно-методических конференциях; по­средством публикаций по теме диссертации; в ходе обсуждения исследова­ния на кафедре педагогики и психологии развития в КГУ.



**Структура диссертации** определяется логикой исследования и по­ставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (включающего 270 источников) и приложений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**



Проблема нравственности для современной российской школы при­обретает особую актуальность, потому что представления детей о морали находятся в стадии формирования. Поэтому необходимо уделять при­

стальное внимание младшему школьному возрасту, который наиболее вос­приимчив к направленному формирования духовно-нравственных качеств.

1. Воспитание нравственных качеств является одной из важнейших задач современной педагогики, что подразумевает создание особой модели школьного воспитания, ориентированной на систему ценностей, ядром ко­торой должны стать православные ценности. На наш взгляд, именно пра­вославная культура дает возможность формировать в целом нравствен­ность человека - его духовно-нравственные качества. Православная этика выделяет такие нравственные качества (добродетели), которые следует воспитывать у ребенка: смирение, доброта, терпение, послушание, мило­сердие, любовь к ближнему, вера, мужество, великодушие, сострадание, трудолюбие, целомудрие. Причем, в православии трактовка этих качеств существенно отличается от общепринятой их светской трактовки.
2. В работе показано, что глубокое изучение духовного наследия православия, православной культуры в целом и использование этого мате­риала в учебном процессе способствует формированию нравственности у младших школьников. Нравственное воздействие православной культуры велико и многогранно. Христианство достигло весьма значительных успе­хов в воспитании подрастающего поколения.. Идеи любви, доброты, про­щения, сострадания и милосердия пронизывают христианское воспитание; они становятся неотъемлемой частью человеческого сознания и мировоз­зрения, передаются из поколения в поколение.
3. Наша работа по курсу «Основы православной культуры» была на- правлена на формирование у учащихся нравственных качеств, в том числе

особое внимание было уделено интегративным, с нашей точки зрения, ка­чествам: милосердию, послушанию и трудолюбию.



1. Разработанная нами модель духовно-нравственного восп школьников средствами православной культуры предусматривает:

C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.172\media\image72.png

* в качестве цели - развитие нравственности младших средствами православной культуры.
* основой духовно-нравственного воспитания выступает православ­ная культура, изучение которой осуществлялось на базе программы курса «Основы православной культуры», разработанной В.А. Гребеньковым и

В.М. Меньшиковым. (Курск: Изд-во КГПУ, 1997), включающей следую­щие разделы: основные понятия и представления, история мировых рели­гий, история православия, церковь и храмовое искусство, православная этика, основные православные праздники;

* принципами работы должны выступать: принцип адаптированно- сти курса к особенностям психологии младшего школьного возраста, принцип ненасилия, принцип индивидуализации учебно-воспитательной работы, принцип усиления эстетической направленности педагогического воздействия;
* условиями оптимального влияния православной культуры на ду­ховно-нравственное развитие учеников выступают: систематическое пре­подавание учебного курса «Основы православной культуры»; органичное включение материалов православной культуры в другие школьные пред­меты; восстановление приоритетов духовно-нравственного воспитания младших школьников в соответствии с фундаментальными принципами отечественной педагогики; разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры; проведение вне­классных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни; научно-теоретическое обеспечение преподавания курса; объедине-

силий педагогов и родителей школьников; организация совместной

деятельности педагогов, родителей и учащихся; создание оптимального психологического микроклимата в школе, основанного на православной этике, нормах и установках православной морали.

1. Прослеженная динамика духовного развития школьников по от­дельным нравственным качествам (милосердие, послушание, трудолюбие) позволила выявить явные позитивные тенденции духовно-нравственного воспитания на традициях православной культуры. Результаты опытно­экспериментальной работы позволили утверждать, что сформулированная нами гипотеза подтвердилась.
2. Апробация разработанной нами модели на практике подтверждает ее действенность в нравственном развитии учащихся, восприятии нравст­венности как ценности, важной в построении собственной жизни и отно­шений с людьми. Полученные в ходе работы результаты и сформулиро­ванные на их основе выводы позволяют говорить о возможности дальней­шего внедрения системы воспитания младших школьников средствами православной культуры в учебно-воспитательный процесс детских учреж­

дений.



**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
2. Абульханова-Славская К.А. О путях построения психологии личности // Психологический журнал. — 1983. - №1. - С. 146-29.
3. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Бо­гдановой. - М.: Просвещение, 1979. - 318 с.
4. Азбука православного воспитания. Сборник. - М., 1997. — 160 с.
5. Акопов Г.В. Российское сознание. Самара, 2002. - 91 с.
6. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образо­вания, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили. - М.: Издат. дом Ш. Амонашвили, 2000. - 141 с.
7. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. -М.: Изд-во Ин-та практ. психол.; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК» 1996. - 384 с.
8. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М.: Мысль, 1979. - 141 с.
9. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М.: Знание, 1981. - 64 с.
10. Ануфриев Е.А. Социальная роль и активность личности. - М.: Изд-во МГУ, 1971.-152 с.
11. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. - М: Педагогика, 1981.-С. 3-24.
12. Анцыферова' Л.И. Личность и деятельность: Проблемы развития лич­ности // Материалы симпозиума - М.: Наука, 1969. - С. 34 -39.

C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.172\media\image74.jpeg

. Архангельский Л.М. Роль и место нравственного воспитаї шя в системе

1. Аплстаев М.Н.Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности в процессе обучения: Автореф. дис. д-ра пед. наук. -формирования нового человека // Вопросы философии. - 1977. - № 2. —



С. 56-68.

1. Архангельский J1.M. Социально-этические проблемы теории личност - М.: Мысль, 1974.-221 с.