Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Даурова, Мариета Руслановна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Даурова, Мариета Руслановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Майкоп

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

231

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Даурова, Мариета Руслановна

Введение

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия

1.1. Социальный опыт младших школьников как целевой ориентир современного начального образования

1.2 Содержание педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников

1.3 Психолого-педагогические условия организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников

Резюме к 1 главе

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников

2.1. Модель организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников

2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Резюме ко 2 главе '

Выводы

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия"

Актуальность исследования. Важнейшим результатом воспитания, как функции системы образования, является усвоенный личностью социальный опыт, необходимый для жизни в обществе (В.Волкова, 2011; Н.Ф.Голованова, 1998, Е.С.Рапацевич, 2001 и др.) - индивидуальный синтез запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений, навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризированных ценностных ориентации и социальных установок (А.В.Мудрик, 2000, 2005 и др.). В российских реалиях решение значимых социальных задач осложнено многолетним процессом реконструкции системы образования, происходящим на фоне сложной социально-экономической и политической обстановки, идеологического кризиса, духовного вакуума (Д.И.Фельдштейн, 2009 и др.). Как результат -современных школьников характеризует недостаточность социального опыта, навыков поведения в обществе. Это препятствует их эффективному ценностному самоопределению, формированию в процессе образования системы универсальных учебных действий, становлению способностей к конструктивным совместным действиям и пр. (А.Г.Асмолов, 2007, 2008; Е.С.Савинова, 2010; С.А.Хазова, 2011 и др.). Одной из причин создавшегося положения является то, что на начальных ступенях школьногообразования социальный опыт учащихся не рассматривается как целевой ориентир учебно-воспитательного процесса либо его формированию не уделяется достаточного внимания.

Для воспитания личности нравственной, гуманистически ориентированной, свободно и творчески мыслящей, способной к эффективному взаимодействию с обществом особенно важна консолидация усилий семьи и школы, сотрудничество всех субъектов образования

Е.В.Бондаревская, 1997; О.С.Газман, 1995, 1996; А.В.Мудрик, 2000;

В.А.Сластенин, 2006 и др.). Педагогическое взаимодействие - наиболее гуманистически направленный, личностно-ориентированный способ 3 организации учебно-воспитательного процесса в современной школе (Е.Г. Белякова, 2009; И.Б.Котова, E.H. Шиянов, 1997; Т.А. Писарева, Я.Л. Коломинский и др., 2007 и др.), представляющий собой особую форму связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса (Ю.К.Бабанский, 1989; Я. Л. Коломинский, 2007; Е.Ф.Широкова, П.А.Шепетенко, 2011 и др.). Его правомерно рассматривать как ключевое условие формирования социального опыта младших школьников.

Сущность и содержание социального опыта личности раскрывается в трудах философов, культурологов, социологов, психологов и педагогов (А.С.Белкин, Н.Ф.Голованова, С.Э.Крапивенский, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Т.П.Малькова, С.И.Розум, А.Л.Флиер, Н.Е.Щуркова и др.). В качестве компонентов социального опыта выделены знания и умения, ценностные ориентации, отношения, способы деятельности, реализуемые личностью при освоении элементов внешнего мира и взаимодействии с ними.

Вопросы становления и формирования социального опыта школьников отражены в работах А.В.Мудрика, Н.Ф.Головановой и других педагогов. Различные педагогические и психологические условия, способствующие эффективному формированию социального опыта детей, обоснованы в исследованиях С.Н.Верещагина, Е.П.Попова, Е.В.Сурначеевой, Н.Н.Саяпиной и других ученых. Однако содержание социального опыта младших школьников в контексте современного содержания начального образования до настоящего времени не определено. Нами также не обнаружено работ, в которых бы описывалась теория и практика организации и осуществления педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия были заложены В. А. Сластениным, 4

В.Д. Шадриковым, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.А. Петровским, A.B. Мудриком, Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюковым, О.С. Газманом, Г.К. Селевко и другими учеными. В диссертационных исследованиях последних лет вопросы педагогического взаимодействия, его организации и обеспечения эффективности изучаются в различных аспектах: формирование готовности педагога к взаимодействию с учащимися (Е.В.Демкина, О.Н.Князева, В.В.Нестерова, Р.И.Русина и др.), с родителями (Е.А.Акмаева, О.А.Шостакович и др.), оптимизация взаимодействия родителей и детей (Я.В.Крючева, А.В.Леонтьева и др.), готовность учителя к педагогическому взаимодействию (Д.Г.Дмитриева, Р.Г.Шакирова и др.) и т.д. Тем не менее, в указанных и других работах педагогическое взаимодействие не рассматривалось как ключевое условие формирования социального опыта учащихся.

Учеными обоснованы условия и факторы эффективного педагогического взаимодействия между отдельными группами субъектов образования (родителями и детьми, педагогами и учащимися, педагогами и родителями учащихся). Между тем, в контексте формирования социального опыта младших школьников, представляется важным обеспечение сотруднических отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Участники образовательного процесса, теоретически признавая важность оптимизации педагогического взаимодействия в контексте целевых ориентиров современного образования, на практике не всегда готовы к эффективному сотрудничеству. Не определено содержание социального опыта современных младших школьников и условия организации педагогического взаимодействия, способствующего его эффективному формированию.

Качественное решение актуальной проблемы формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия участников образовательного процесса тормозится ввиду наличия ряда противоречий:

- между объективной потребностью общества в формировании социального опыта учащихся и недостаточностью знаний о содержании социального опыта младших школьников как одного из целевых ориентиров современного начального образования;

- между потенциальной возможностью эффективного формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и отсутствием целостного научного обоснования содержания и условий организации такого взаимодействия.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каково содержание и психолого-педагогические условия организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на формирование социального опыта младших школьников?

Цель исследования: выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников.

Объект исследования - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Предмет исследования - организация педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающего формирование социального опыта младших школьников.

Гипотеза исследования: педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет способствовать эффективному формированию социального опыта младших школьников при условии, если:

- содержание формируемого социального опыта младших школьников, как целевого ориентира педагогического взаимодействия, будет соответствовать целям современного общего начального образования;

- при организации педагогического взаимодействия будет обеспечено активное сотрудничество администрации, педагогов, родителей и учащихся, базирующееся на принципах гуманизма, природосообразности, единства и непротиворечивости воздействий семьи и школы на учащихся, взаимопомощи, субъектности и др., и направленное на освоение младшими школьниками гуманистических и демократических ценностей, норм нравственногоповедения, становление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бесконфликтного общения и т.п.;

- в процессе педагогического взаимодействия будет реализована система средств, методов и форм работы, обеспечивающих эффективность формирования социального опыта младших школьников (организационных, просветительских, мотивационных, игровых, тренинговых и др.);

- будет разработана и реализована модель организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на формирование социального опыта младших школьников.

В соответствии с проблемой, целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Обосновать содержание социального опыта младших школьников как целевого ориентира современного начального образования.

2. Выявить совокупность педагогических условий эффективного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в контексте формирования социального опыта младших школьников.

3. Обосновать совокупность критериев эффективности педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников.

4. Разработать модель организации педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированного на формирование 7 социального опыта младших школьников, и экспериментально обосновать ее эффективность.

Методологические основы исследования составляют современные научные представления о единстве сознания и деятельности, внешнего и внутреннего, идеи системного, деятельностного и аксиологического подходов к организации сотрудничества субъектов образования, интегративного подхода к изучению и развитию личности и др.

Теоретической основой исследования послужили идеи и концепции отечественных и зарубежных ученых: сущности и структуры деятельности, ее развитии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), социального опыта личности (С.И.Розум, А.Л.Флиер и др.); мотивации деятельности и поведения человека (А.Г.Ковалев, П.М.Якобсон, А.Маслоу, К.Роджерс и др.); высокой восприимчивости детей к психолого-педагогическим воздействиям (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн, С.Г.Якобсон и т.д.); опыта как содержания образования (В.В.Краевский, П.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.Е.Щуркова и др.), социального воспитания (В.И.Беляев, Н.Ф.Голованова, И.П.Иванов, В.А.Караковский, В.М.Коротов, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Т.Н.Поддубная, Н.Л.Селиванова, В.М.Шепель, Н.Е.Щуркова и др.); о педагогическом взаимодействии (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, В.Д.Семенов), о гуманизации педагогического общения (А.А.Бодалев, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, Я.М.Коломинский, Р.Л.Кричевский, Ф.П.Хакунова и др.); личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию (Е.В.Бондаревская, Н.М.Сажина, В.В.Сериков и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов научного исследования, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: теоретические (сравнительный анализ философской, психологопедагогической и методической литературы; моделирование целостного педагогического процесса; теоретическое обобщение результатов исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение; педагогический 8 эксперимент); диагностические (беседа, тестирование, анкетирование, контрольные задания, создание специальных педагогических ситуаций); методы математической статистики.

Организация и база исследования. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа на базе средних общеобразовательных школ города Майкопа в течение 4 лет и охватывало, в общей сложности, 552 человека (учащихся, их родителей, педагогов). На первом этапе (2008 г.) осуществлялся теоретический анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме, разрабатывались теоретические основы исследования, был уточнен понятийный аппарат, определены содержание и критерии готовности субъектов педагогической деятельности к взаимодействиям. На втором этапе (2008-2009 г.г.) была разработана программа эксперимента, проведено пилотажное исследование, анализ результатов которого позволил проверить теоретические положения и внести коррективы в программу исследования. На третьем этапе (2009-2011 г.г.) проводился формирующий эксперимент, были обработаны и проанализированы результаты исследования, сформулированы выводы и оформлен текст диссертации.

Научная новизна результатов исследования:

1. Содержание социального опыта младших школьников определено в соответствии с целевыми ориентирами и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в терминах результатов освоения программ общего начального (личностные и метапредметные результаты) образования. Уточнена сущность социального опыта младших школьников (эффективность взаимодействия с окружающими и эмоционально-позитивное самочувствие во взаимодействии).

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников (ценностно-целевое единство участников образовательного процесса, обеспечение готовности педагогов и родителей к педагогическому взаимодействию в контексте формирования социального опыта младших школьников, обеспечение становления у учащихся опыта конструктивного взаимодействия с окружающими и др.); конкретизированы содержание и критерии готовности педагогов и родителей к взаимодействию (теоретическое, мотивационно-ценностное, практическое) как ключевого личностного условия эффективности формирования социального опыта младших школьников.

3. Обоснованы критерии сформированности социального опыта младших школьников (конструктивные отношения между детьми и педагогами, детьми и родителями, внутри ученического коллектива; навыки сотрудничества с окружающими; эмоционально-позитивное психологическое состояние в школе и дома.).

4. Разработана и апробирована модель организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта у младших школьников, описывающая: педагогические условия организации педагогического взаимодействия, субъектов взаимодействия (администрация учебного заведения, социальные педагоги и психологи, учителя, родители, учащиеся), формы и методы деятельности субъектов взаимодействия (организационно-распорядительные, социально-педагогические, просветительские, мотивационные, воспитательные, методы организации деятельности родителей и учащихся и др.), этапы организации педагогического взаимодействия и последовательность задач, решаемых разными участниками образовательного процесса.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении системы знаний о современном содержании и условиях формирования социального опыта младших школьников; об организации педагогического процесса, направленного на формирование социального опыта младших школьников посредством реализации педагогического

10 взаимодействия всех субъектов образования; в определении последовательности и содержания этапов организации педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта учащихся; в определении совокупности средств и методов повышения готовности учителей и родителей учащихся к сотрудническим взаимоотношениям и к формированию социального опыта учащихся; в выявлении средств и методов педагогической работы по обеспечению сотруднических взаимодействий администрации, учителей, родителей, психологов и учеников школы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволяют улучшить качество учебно-воспитательного процесса, обеспечить его соответствие требованиям современных стандартов начального образования, повысить эффективность воздействия на формирование активной и самостоятельной личности учащегося, адаптировать деятельность школьников к реальной жизнедеятельности. Разработанная теоретическая модель организации педагогического взаимодействия может использоваться учителями общеобразовательных школ для построения сотруднических взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями с целью формирования социального опыта учащихся на разных ступенях образования, а также для обеспечения благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе и для повышения роли и участия родителей в решении учебно-воспитательных задач. На основе проведенного исследования внесены и приняты предложения по совершенствованию педагогического процесса в общеобразовательных школах Республики Адыгея.

Положения, вынесенные на защиту:

1. Социальный опыт младших школьников, как целевой ориентир современного начального образования, представляет собой совокупность ценностных ориентаций, норм и способов поведения, знаний и умений, личностных качеств, обеспечивающих установление конструктивных

11 взаимоотношений с окружающими (сверстниками и взрослыми), эмоционально-позитивное самочувствие в этом взаимодействии и достижение совместных целей в учебно-познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности. Его формирование связано с освоением следующего основного содержания образования: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, норм нравственного поведения; навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие активности, ответственности, самостоятельности, доброжелательности и пр.

2. Ключевым фактором формирования социального опыта младших школьников является педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Его эффективная организация обеспечивается следующими условиями:

- опора на принципы гуманизации и демократизации, природосообразности образования, субъектности, единства и непротиворечивости воздействий семьи и школы на учащихся, сотрудничества и взаимопомощи и др.;

- ценностно-целевое единство и активное сотрудничество взрослых участников образовательного процесса, ориентированное на обогащение социальных связей школьников;

- обеспечение готовности педагогов и родителей к взаимодействию посредством организации психологического и социально-педагогического просвещения в области формирования социального опыта младших школьников, организации тренингов межличностного взаимодействия и организации взаимодействия детей, проведения деловых и ролевых игр социального взаимодействия, применения методов эмоционального воздействия, активизации творческого потенциала личности и т.д.;

- обеспечение становления у учащихся опыта конструктивного взаимодействия с окружающими посредством моделирования ситуаций социального взаимодействия, организации совместной деятельности детей и

12 взрослых (творческой, познавательной, коммуникативной и т.д.), предъявления взрослыми примеров конструктивного взаимодействия с окружающими и др.

- внедрение в систему работы образовательного учреждения специального структурного подразделения, деятельность которого будет направлена на оптимизацию взаимодействий между участниками образовательного процесса и обеспечение реализации ими административных (организация, контроль, координация взаимодействия и пр.), социально-психологических (консультативное, диагностическое и методологическое сопровождение педагогического взаимодействия); педагогических (подготовка к педагогическому взаимодействию и организация совместной деятельности участников образовательного процесса и пр.), родительских (обеспечение обратных связей, сотрудничество с педагогическим коллективом и др.) функций.

3. Критериями эффективности формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия выступают: (а) конструктивные отношения между детьми и педагогами, детьми и родителями, между учащимися внутри ученического коллектива; (б) навыки сотрудничества с окружающими; (в) эмоционально-позитивное психологическое состояние в школе и дома. Они оцениваются по следующим показателям: а) взаимопомощь, вежливость в отношении сверстников и взрослых на переменах и внеклассных мероприятиях; вежливость в отношении родственников, помощь родителям по дому и т.п.; дружелюбие и доброжелательность, способность договариваться; б) активное участие в коллективных делах; способность к эффективной совместной деятельности, к достижению общих целей взаимодействия; в) благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе, удовлетворенность учащихся взаимоотношениями с

13 педагогами, хорошее самочувствие детей в семье, их удовлетворенность семейными отношениями, своей позицией в семье.

4. Практическим способом реализации выявленных психоло-педагогических условий является внедрение в практику работы учебного заведения модели организации педагогического взаимодействия, направленного на формирование социального опыта младших школьников. Модель представлена следующими взаимосвязанными компонентами: организационным (структурные единицы взаимодействия, задачи субъектов взаимодействия), методическим (психолого-педагогические условия, формы и методы организации педагогического взаимодействия) и процессуальным (этапы организации педагогического взаимодействия с дифференциацией содержания деятельности для разных субъектов взаимодействия). Она предполагает следующую последовательность деятельности участников образовательного процесса: планирование и разработка системы мероприятий по организации педагогического взаимодействия; подготовка учителей к просветительской работе с родителями и поддержание у самих педагогов мотивационно-ценностного отношения к взаимодействию, ориентированному на формирование социального опыта учащихся; включение родителей в педагогическое взаимодействие и организация совместной деятельности участников образовательного процесса, способствующей формированию социального опыта младших школьников.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена экспериментальной работой, сочетанием количественного и качественного анализа, корректным применением теоретических и практических методов исследования, опорой на концептуальные положения о творческой профессиональной деятельности, использованием репрезентативного объема выборки, подбором адекватных логике исследования методов математической статистики.

Апробация и внедрение результатов работы. Положения и основные результаты диссертационного исследования отражены в научных

14 публикациях (13 статей, общим объемом 3,83 п.л., из которых 3 напечатаны в журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались в выступлениях на научно-практических конференциях (Майкоп, 2011-2012 гг.; Ставрополь, 2012 г.; Казань, 2012 г.; Москва, 2012 г.).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 170 страницах и включает 17 таблиц, 5 рисунков. Список использованной литературы включает 224 источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Даурова, Мариета Руслановна

ВЫВОДЫ

1. Актуальной проблемой современной педагогической теории и практики является формирование социального опыта младших школьников, содержательно соответствующего целям и задачам обновленного общего начального образования. В соответствии с содержанием федеральных государственных стандартов, результатами формирования социального опыта младших школьников являются:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации (свободы, социальной справедливости, равноправия мнений и взглядов, семьи, дружбы и пр.), освоенные нормы нравственного поведения;

- навыки сотрудничества со сверстниками (а также старшими и младшими школьниками) и взрослыми (прежде всего, педагогами и родителями^ в разных социальных ситуациях (взаимодействие с объектами природы, материальной и духовной культуры, социумом) на основе уважительного отношения к окружающим, умений распределять функции и роли в совместной деятельности, вести диалог, учитывать интересы окружающих и конструктивно разрешать или предупреждать конфликты;

- активность, ответственность, самостоятельность, доброжелательность и пр.

2. Сущность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса позволяет рассматривать его как ключевое условие эффективного формирования социального опыта младших школьников. Оно является мощным фактором качественного решения учебно-воспитательных задач, повышения сознательной ответственности семьи и школы за развитие подрастающего поколения, консолидации соответствующих усилий учителей и родителей. Обеспечивает гуманность и непротиворечивость педагогических целей, средств и методов, применяемых в рамках школьной и семейной системы воспитания, а также создает предпосылки для оптимизации межличностных отношений в семье, в ученическом коллективе, между педагогами, учащимися и их родителями. Создает возможности для расширения социальных контактов учащихся и освоения школьниками моделей эффективного взаимодействия в социуме.

3. Организация эффективного педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на формирование социального опыта младших школьников, обеспечивается следующими условиями:

- ценностно-целевое единство и активное сотрудничество взрослых участников образовательного процесса, ориентированное на обогащение социальных связей школьников;

- целенаправленная реализация субъектами педагогического взаимодействия следующих функций: административных (общее руководство педагогическим взаимодействием, организация, контроль и координация совместной деятельности по формированию социального опыта учащихся); социально-психологических (консультативное, диагностическое и методологическое сопровождение педагогического взаимодействия участников образовательного процесса); педагогических (подготовка участников образовательного процесса к педагогическому взаимодействию по вопросам формирования социального опыта учащихся; обеспечение учащимся возможностей для освоения моделей эффективного взаимодействия с социумом), родительских (обеспечение обратных связей, сотрудничество с педагогическим коллективом по вопросам формирования социального опыта детей);

- организация психологического и социально-педагогического просвещения учителей и родителей, включение их в тренинговые и игровые формы взаимодействия и т.п., контекстно связанные с целями, содержанием и способами формирования социального опыта младших школьников, и обеспечивающие становление у взрослых участников образовательного процесса готовности к педагогическому взаимодействию;

- ориентация содержания педагогического взаимодействия на интериоризацию детьми социальных ценностей и норм поведения, моделирование ситуаций социального взаимодействия, организация совместной деятельности детей и взрослых (творческой, познавательной, коммуникативной и т.д.), предъявление взрослыми (педагогами и родителями) примеров конструктивного взаимодействия с окружающими, в совокупности обеспечивает становление у учащихся опыта конструктивного взаимодействия с окружающими;

- внедрение в систему работы образовательного учреждения специального структурного подразделения, деятельность которого будет направлена на оптимизацию взаимодействий между школой и семьей, внутри педагогического коллектива, ученического коллектива, коллектива родителей с целью формирования социального опыта младших школьников.

4. Готовность к педагогическому взаимодействию - это интегративное качество личности, определяющее ее способность и стремление эффективно осуществлять сотрудничество со всеми субъектами образования, и включающее теоретический, практический и мотивационно-ценностный компоненты. Готовность учителя к педагогическому взаимодействию, направленному на формирование социального опыта ребенка, предполагает следующее содержание структурных компонентов:

- теоретического - знания в области учета психофизиологических особенностей детей при формировании социального опыта младших школьников; планирования совместной деятельности с различными субъектами педагогической деятельности на основе использования средств и методов формирования социального опыта личности; организации и осуществления взаимодействий с учителями, администрацией школы, родителями; активизации факторов эффективного взаимодействия субъектов деятельности; анализа и коррекции совместной деятельности с различными субъектами педагогической деятельности в зависимости от ситуации и т.д.;

- практического - в сформированное™ практических умений, связанных с целеполаганием педагогического взаимодействия; диагностикой, планированием и прогнозированием взаимодействий с различными субъектами обучения и воспитания; активизацией факторов эффективного взаимодействия субъектов образования; регулирования взаимоотношений между субъектами педагогической деятельности в направлении накопления опыта позитивного взаимодействия учащихся с социумом; развития коммуникативных, рефлексивных, творческих способностей учащихся и пр.;

- мотивационно-ценностного - осознание и восприятие педагогического взаимодействия как значимого компонента профессиональной деятельности; наличие ценностных ориентаций, регулирующих деятельность педагога с разными детьми и их родителями; стремление совершенствовать свои знания и умения в области формирования социального опыта учащихся; сформированность лидерских, организаторских, коммуникативных и др. способностей, востребованных в процессе взаимодействия; эмоциональная устойчивость, выдержка, самообладание.

4. Готовность родителей к педагогическому взаимодействию, ориентированному на формирование социального опыта детей, обеспечивает конструктивные отношения с педагогическим коллективом, эффективное общение с собственным ребенком, сотрудничество с другими родителями и способствует накоплению у детей позитивного опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Структурные компоненты данного качества включают следующее содержание:

- теоретический - знания по вопросам особенностей психофизиологического развития детей, специфики процесса становления социального опыта ребенка; прав и обязанностей субъектов образования; организации и осуществления взаимодействия в школе и дома; значимости семьи для эффективности формирования социального опыта детей; содержания, средств, методов, факторов формирования социального опыта детей; самостоятельнойорганизации семейного воспитания, развития и т.д.;

- практический - умения в области диагностики, планирования и прогнозирования совместной деятельности с детьми и педагогами, ориентированной на формирование социальнопГопыта ребенка; активизации факторов эффективного взаимодействия субъектов деятельности; нахождения компромиссов с детьми, педагогами; организации совместных воспитательных, обучающих и развивающих мероприятий, совместной учитель, ученики, родители) творческой, общественной, рекреационной и пр. деятельности и т.д.:

- мотивационно-ценностный - стремление понять и принять ребенка, готовность нести за него ответственность; стремление к взаимопониманию, взаимодоверию и взаимодействию с детьми и педагогами; осознание важности совместной деятельности по формированию социального опыта ребенка; сопереживание и участие в реализации образовательных и воспитательных задач; стремление совершенствовать свои знания и умения в вопросах оптимизации взаимоотношений детей и субъектов социального окружения; эмоциональная устойчивость, выдержка, самообладание.

5. Эффективность формирования социального опыта младших школьников в условиях педагогического взаимодействия оценивается по следующим критериям: (а) конструктивные отношения между детьми и педагогами, детьми и родителями, внутри ученического коллектива; (б) навыки сотрудничества с окружающими; (в) эмоционально-позитивное психологическое состояние в школе и дома. Соответствующими критериальными показателями выступают: а) взаимопомощь, вежливость в отношении сверстников и взрослых на переменах и внеклассных мероприятиях; вежливость в отношении родственников, помощь родителям по дому и т.п.; дружелюбие и доброжелательность, способность договариваться; б) активное участие в коллективных делах; способность к эффективной совместной деятельности, к достижению общих целей взаимодействия; в) благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе (основной критериальный показатель - низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с одноклассниками), хорошее самочувствие детей в учебном процессе, их удовлетворенности взаимоотношениями с учителями (основной критериальный показатель низкий уровень тревожности во взаимоотношениях с учителями), хорошее

148 самочувствие детей в семье, их удовлетворенности семейными отношениями, своей позицией в семье (основной критериальный показатель - восприятие морально-психологического климата в семье как благоприятного).

6. Организация эффективного педагогического взаимодействия, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников, осуществляется в три этапа. Задачами первого тапа являются: привлечение всех участников образовательного процесса к педагогическому взаимодействию; активизация мотивационно-ценностного отношения учителей и родителей к процессу взаимодействия; диагностика уровня готовности педагогов и родителей к совместной деятельности, а также разработка системы мероприятий, (а) способствующих повышению уровня подготовленности учителей и родителей к педагогическому взаимодействию, (б) ориентированных, собственно, на формирование социального опыта младших школьников.

Второй этап нацелен на повышение уровня готовности учителей к взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам формирования социального опыта учащихся. В этот период решаются следующие задачи: подготовка учителей к просвещению родителей по вопросам сотрудничества с коллективом учебного заведения, а также к оказанию соответствующих мотивационных воздействий на семьи учащихся; поддержание у педагогов мотивационно-ценностного отношения к развитию сотруднических отношений с субъектами учебно-воспитательного процесса.

Третий этап ориентирован на подготовку родителей к педагогическому взаимодействию с администрацией, учителями, детьми, а также организацию сотрудничества участников образовательного процесса, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников. Основными задачами данного этапа являются: повышение грамотности родителей в вопросах построения отношений со своими детьми, с учителями и администрацией школы; активизация участия родителей в решении задач

149 формирования социального опыта детей; развитие сотруднических отношений «учитель-родители-учащиеся»; организация совместной деятельности участников образовательного процесса, способствующей формированию социального опыта младших школьников (творческой, познавательной, коммуникативной т.д.).

7. Деятельность психолого-педагогического комплекса «Школа взаимодействия», ориентированного на реализацию разработанной теоретической модели, способствует эффективному формированию социального опыта младших школьников. Он обеспечивает действенность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса посредством объединения (консолидации усилий) администрации школы, педагогического и родительского коллективов, учащихся на совместное решение задач обогащения жизненного опыта и расширения социальных связей участников образовательного процесса в атмосфере единоцелия, сотрудничества и сотворчества.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Даурова, Мариета Руслановна, 2012 год

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П.Азаров. М.: Аргументы и факты. - 1993. - 603 с.

2. Акмаева, Е.А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями: автореф.дисс. канд.пед. наук / Е.А.Акмаева. Самара: Изд-во Самарского государственного педагогического университета, 2008. - 28 с.

3. Аксёнова, Н.И. Социализация и самореализация личности учащихся Электронный ресурс. / Н.И.Аксенова. Режим доступа: http://festival. 1 september.ru/articles/519582/

4. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / Под ред. A.A. Бодалева, Г.А. Ковалева. М.: Просвещение, 1983. - 175 с.

5. Александров, В.Б. Понимание и социально- познавательный опыт субъекта / В.Б.Александров //Опыт и его место в социальном познании. -Калининград: Изд- во Калининский гос. ун- т., 1984. С. 129-139.

6. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г.Ананьев // Под ред. A.A. Бодалева. М., Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1996.-384 с.

7. Андриенко, Е.В. Психолого-педагогическая основа формирования профессиональной зрелости учителя / Е.В.Андриенко. М.- Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. - 266с

8. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. М.: Академия, 1999. - 160 с.

9. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В.Андриенко. М., 2003.

10. Ю.Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П.Аникеева. М.:1. Просвещение, 1989- 224 е.

11. Асмолов, А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / А.Г.Асмолов. М.: Просвещение. 2007.

12. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г.Асмолов // Вопросы образования. № 1, 2008. - С.65-86.

13. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М.Афонина // Под ред. О.А.Абдуллиной. Ростов н/Д: «Феникс», 2002. -512 с.

14. Ахметова, A.M. Педагогические условия профессионального саморазвития личности будущего учителя: автореф. дис. .канд. пед. наук / A.M. Ахметова. Махачкала, 2007. - 18 с.

15. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К.Бабанский. М.: Знание, 1981. - 96 с.

16. Бабанский, Ю.К. Интенсификация процесса обучения // Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. -С. 379-415.

17. Барсукова, Д.Ф. Ценностное педагогическое взаимодействие как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: автореф.дисс. .канд.пед.наук / Д.Ф.Барсукова. М., 2008. - 22 с.

18. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М.Бахтин. Вестник Московского университета. - Серия 7. Философия. - 1991. - № 1. - С. 59-64.

19. Бегидова, С.Н., Хазова, С.А. Профессионально-творческое мышление педагога. Учебное пособие / С.Н.Бегидова, С.А.Хазова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2010.-204 с.

20. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Знаете ли вы своего ребенка? / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. — М.: Просвещение, 1991.

21. Белкин, A.C. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для вузов /

22. A.С.Белкин. М.: Академия, 2000. - 192 с.

23. Белкин, A.C. Ситуация успеха: как ее создавать / A.C. Белкин. М.: Просвещение, 1991. - 169 с.

24. Белкин, A.C. Теория и практика витагенного обучения: голографический подход / A.C. Белкин. Екатеринбург, 1997.

25. Белкина, В.Н. Структура профессиональной готовности педагога дошкольного образования к регулированию взаимодействия детей /

26. B.Н.Белкина. Костромской педагогический вестник. - 2000. - №2. - С.51-57.25ТБёлякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф.дисс. .докт.пед.наук / Е.Г.Белякова. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. -65 с.

27. Березовин, H.A. Проблемы педагогического общения / Н.А.Березовин. -Минск, 1989.

28. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. 192 с.

29. Бехтенова, Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования). авторф.дис.канд.пед.наук / Е.Ф.Бехтенова. -Новосибирск, 2006. - 27 с.

30. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р.Битянова, Т.В.Азарова, Е.И.Афанасьева, Н.Л.Васильев. М.:Генезис, 2001.

31. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. М.: Совершенство, 1997. - 299 с.

32. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология / В.И. Боголюбов. Советская педагогика. -1991. -№9. -С. 123 - 128.

33. Бодалев, A.A. Восприятие и понимание человека человеком / А.А.Бодалев. -М.: МГУ, 1982. 199с.

34. Большой психологический словарь Электронный ресурс. / Под редакцией В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/dict/index.php

35. Бондарев, В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе Электронный ресурс. / В.П. Бондарев. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm

36. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская. М.: Педагогика. - 1995. - № 4. - С.29-35.

37. Быков, П.В., Шульга, Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: Учеб. пособие / П.В.Быков, Т.И.Шульга. М.: Изд-во УРАО, 2004.

38. Быковская, Т. Е. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к взаимодействию с семьей младшего школьника: автореф.дисс. .канд.пед.наук / Т.Е.Быковская. М., 2005. - 28 с.

39. Бычкова, B.C. Социальный опыт как основа социального воспитания Электронный ресурс. / В.С.Бычкова, Т.И.Зубкова. Режим доступа: http://do.teleclinica.ru/206139/

40. Введение в педагогическую деятельности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. A.C. Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др.. М.: Академия, 2000. - 208с.

41. Верещагин, С.Н. Педагогический опыт. Игра как средство формирования социального опыта ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря Электронный ресурс. / С.Н.Верещагин. Режим доступа: http://area7.ru/metodic-material.php71748

42. Википедия: Педагогическое общение Электронный ресурс. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/neдагогическоеобщение

43. Виханский, О.С. Менеджмент: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. М.: Высш. шк., 1994.-224 с.

44. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. A.B. Петровского. М.: Просвещение, 1989.

45. Волкова, В. Воспитание в педагогическом процессе Электронный ресурс. / В.Волкова. Режим доступа: http://nanavovk.org/index.php/2011-08-03-ll-48-34/80-2011-08-03-09-13-27

46. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Метод, рекомендации / Под. ред. E.H. Степанова. М.: ТЦ "Сфера", 2000. - 128 с.

47. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах: Учебного пособие Электронный ресурс. / ВТВТВоронов. Режим доступа: http://mgou.hl 1 .ru/index.php?page=r691f2d6&directory=6

48. Выготский, J1.C. Педагогическая психология / Л.С.Выготский // Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991.

49. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Гозман, Р.В. Вейс, Н.Б. Крылова. М.: Рос. гуманит. науч. фонд, Институт пед. инноваций РАО, 1995. - 257 с.

50. Газман, О.С. Гуманизм и свобода //Гуманизация воспитания в современных условиях / О.С.Газман, И.А.Костенчук. М., 1995. - С.3-13.

51. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С.Газман. Новые ценности образования. - №2. - М., 1995. - С. 16-45.

52. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С.Газман. Новые ценности образования. - Вып. 6. - М., 1996. -С. 10-37.

53. Газман, О.С. Потери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки (1996 г.) / О.С.Газман. Инновационное движение в российском школьном образовании. — М., 1997. — С. 378—379.

54. Галеева, Н.Л. Коммуникативная компетентность как часть общей профессиональной компетентности учителя Электронный ресурс. / Н.Л.Галеева. Режим доступа: http://www.schooloftomorrow.ru/content/articles/index.php?article=7715

55. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся / В.М.Галузинский. Киев: Радянська школа, 1982.

56. Гамезо, М. Возрастная и педагогическая психология Электронный ресурс. / М.Гамезо, Е.Петрова, Л.Орлова. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/gamez/10.php

57. Ганин, Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей Электронный ресурс. / Е.А.Ганин. Режим доступа: hltp://ito^dïï:m/OT37VII/Vn^l673:html

58. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Герчикова. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 499 с.

59. Гильбух, Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся / Ю.З.Гильбух. Сов педагогика. - М., 1990. - № 5. - С. 81-87.

60. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 2005.-76 с.

61. Годник, С.М. Педагогическая деятельность: парадоксы теории и практики / С.М. Годник. ВестникВГУ. -Воронеж, 2001,-№ 1. - С. 27-3 8.

62. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов Электронный ресурс. / Н.Ф.Голованова. Режим доступа: www.textreferat.com

63. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как педагогическое явление / Н.Ф.Голованова. М., 1998.

64. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед.институтов / А.К.Громцева. -М.: Просвещение, 1983. -144с.

65. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986.

66. Демкина, Е.В. Психолого-педагогические основы формирования готовности педагога к взаимодействию с детьми из казачьих семей: автореф.дисс. .канд.пед.наук / Е.В.Демкина. Майкоп: изд-во АГУ, 2000. -25 с.

67. Дмитриева, Л.Г. Диалогический подход к формированию психологической готовности будущего учителя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию: автореф.дисс. докт.психол. наук / Л.Г.Дмитриева. -Самара: Изд-во ПГСГА, 2011. 56 с.

68. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. -2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2002. - 384 с.

69. Иванов, А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры: Методическое пособие / А.В.Иванов. М.: ЦГЛ, 2005. - 224 с.

70. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъективных отношений / М.С.Каган. М.: Политиздат, 1988.-319 с.

71. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик. -М.: Просвещение, 1987. 190 с.

72. Каухова, А.Г. Содержание, формы и методы работы с родителями / А.Г.Каухова, Г.С.Мальморкина. Классный руководитель. - М., 2000. -№5.- С. 111.

73. Каширская, Т.А. Психолого-педагогическая компетентность педагога Электронный ресурс. / Т.А.Каширская, С.Я.Трещева. Режим доступа: 1Шр:/Яе81;1уа1.1 september.rU/articles/416945/

74. Климов, Е.А. Становление профессионала / Е.А. Климов. Воронеж, 1988. -288 с.

75. Клюева, Н.В. Технология работы психолога с учителем / Н.В.Клюева. М.: ТУ «Сфера», 2000. - 192 с.

76. Кондратьева, С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореф.дисс.канд.пед.наук / С.И.Кондратьева. М., 2010. - 24 стр.

77. Князев, В.Н. О сущности взаимодействия / В.Н.Князев. Философские вопросы современного естествознания. Сб. трудов. - Вып. 3. - М., 1975. -С. 71-77.

78. Князева, О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: автореф^диссЛ.канд.пед.наук /ТУ.Н.Князева. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2011. - 15 с.

79. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. М.: Изд-во Просвещение, 1965. - 286 с.

80. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. М.: Айрис-Пресс, 2006. - 256 с.

81. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М.: Гардарики, 2004. - 528 с.

82. Коджаспитрова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Ростов н/Д, 2005. - 448 с.

83. Кокорев, В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе авторф.дисс.канд.пед.наук / В.Н.Кокорев. -Омск, 2007. - 26 с.

84. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие / И.А. Колесникова. М.: Академия, 2007. - 336 с.

85. Коломинский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействии: Учебное пособие / Я.Л.Коломинский, Н.М.Плескачёва, И.И.Заяц, О.А.Митрахович // Под ред. Я.Л. Коломинского. СПб.: Речь, 2007. - 240 с.

86. Комисарова, Н.И.Педагогическое взаимодействие в основе "дома без агрессии" Электронный ресурс. / Н.И.Комиссарова. Режим доступа: http ://festival. 1 september.ru/articles/211809

87. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Электронный ресурс. Режим доступа: www.ksu.ru/bews/base/concept3.htm

88. Копова, A.C. Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия Электронный ресурс. / А.С.Копова. Режим доступа: http://rspu.edu.rU/university/publish/pednauka/2002l/l lKopovoy.htm

89. Котова, И.Б. Педагогическое взаимодействие / И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов. -Ростов-н-Д: Феникс, 1997.

90. Краевский, В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский. М.: Пед. о-во России, 2001. - 36 с.

91. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1997.

92. Крылова, Н.Б. Культурологический подход в образовании / Н.Б. Крылова // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. М.: Новые ценности образования. - 2005. -№ 5 (24). - С.74-76.

93. Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. М.: Нар. образование, 2003. - 450 с.

94. Кудаев, М.Р. Корректирующий контроль в учебном процессе: проблемы и методы построения и реализации его системы / М.Р. Кудаев. Майкоп: Изд-во АГУ, 1997.- 194 с.

95. Кузьмина, Н.В. Способность, одаренность и талант учителя / Н.В. Кузьмина. -Л.: Знание, 1985.-32 с.

96. Курилович, М.А. Формирование диалогического взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности (на примере студентов-психологов): автореф.дисс. .канд.психол.наук / М.А.Курилович. Ярославль: Изд-воЯКПУ, 2008,- 16 с.

97. Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие / В.И.Курбатов. -Ростов-н-Д: Феникс., 2000. 576 с.

98. Лапп, Е.А. Психологическая готовность педагога к работе с атипичными детьми Электронный ресурс. / Е.А.Лапп. Режим доступа: http://www.ulcrdeti.com/firstforum/r26.html

99. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. 304 с.

100. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, Юрайт, 2006.

101. Лобейко, Ю.А. Творческое развитие педагога в системе послевузовского образования /"ЮТА. Лобейко. МТТАГЖ и ПРО Минобразования7 РФ 1999. -152 с.

102. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя (диагностика и развитие) / М.И.Лукьянова. М: ТЦ Сфера, 2004. -115 с.

103. Лукьянова М.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: автореф.дисс.докт.пед.наук / М.И.Лукьянова. Ульяновск, 2004.-51 с.

104. Ляудис, В.Я. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / В.Я.Ляудис // Под ред.А.А.Бодалева, В.Я.Ляудис. М.: НИИОП АПН СССР, 1980. - 135 с. - С.37-52

105. Маликова, В. А. Развитие профессионального взаимодействия психолога и педагога: теория и практика / В.А.Маркова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. - 260 с.

106. Маликова, В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: Монография / В.А.Маликова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999.-236 с.

107. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 384 с.

108. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К.Маркова. М.: Просвещение, 1993. - 192с.

109. Маркова, А.К. О сотрудничестве учителя и школьного психолога / А.К.Маркова. Педагогика. - 1994. - № 6. - С. 67-76.

110. Мачехина, О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход: автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Н. Мачехина. М., 2007. - 24 с.

111. Мечинская, H.A. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н.А.Менчинская. М.: ИПП, 1998.

112. Меретукова, З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учебПюсобйё для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. Майкоп, 1999. - 160 с.

113. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М.Минияров. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 256 с.

114. Митина, JI.M. Психология профессионального развития учителя / JIM. Митина. М.: Флинта: МПСИ, 1998. - 200 с.

115. Митина, JI.M. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога / JI.M. Митина. М.: Сентябрь, 1999.- 192 с.

116. Моделирование воспитательных систем: Теория практике / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М.; Новая школа, 1995. - 144 с.

117. Моделирование педагогических ситуаций. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. -М.: Педагогика, 1981. 120с.

118. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю.Монохова. Ярославль: Академия Холдинг, 2004. - 160 с.

119. Мошкин, В.Н. Педагогические условия воспитания культуры безопасности Электронный ресурс. / В.Н.Мошкин. Режим доступа: http://www.oim.ru/reader.asp

120. Мудрик, A.B. Общение как фактор воспитания школьников / А.В.Мудрик. М.: Педагогика, 1984. - 112 с.

121. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В.Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

122. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А.Мустаева. М.: Академический проект, 2001. - 416 с.

123. Мясищев, В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев // Под ред.А.А.Бодалева. М.: МОДЭК МПСИ, 2004.

124. Наумов, А.И. Менеджмент: учебник / А.И. Наумов. М.: Гардарики,2~002~52~8~с:

125. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров: учеб.пособие / С.Д. Неверкович; под ред. В.В. Давыдова. М.: Высш. шк., 1995.

126. Нестерова, В.В. Педагогические условия организации сотрудничествадетей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного161образования: автореф.дисс.канд.пед.наук / В.В.Нестерова. Ростов-н-Д, 2004. - 26 с.

127. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие / Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 448 с.

128. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1989. - 750 с.

129. Панюшкин В.П. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности / В.П.Панюшкин // Инновационное обучение: стратегия и практика. М., 1994. - С. 76-94.

130. Пархомов, А.Г.Философский словарь Электронный ресурс. / А.Г.Пахомов. Режим доступа: http://mirslovarei.com/contentfil/VZAIMODEJSTVIE-5283.html

131. Парыгин, Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б.Д. Парыгин. Л.: Наука, 1981. - 192 с.

132. Пахальян, В.Э. Работа психолога при подготовке и проведении педагогического консилиума / В.Э.Пахальян. Вопросы психологии. - 1998.- № 4. С. 86—90.

133. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие / H.H. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. // под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. - 288 с.

134. Педагогика: Учеб. пособие для студентов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, E.H. Шиянов. -М.: Школа-Пресс, 1997.

135. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 608 с.

136. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. - 608 с.

137. Петровская, JI.A. Компетентность в общении / Л.А.Петровская. М.: Изд-во МГУ, 1989.-216с.

138. Петровский, A.B. Личностно-развивающее взаимодействие / А.В.Петровский, В.К.Калиненко, И.Б.Котова. Ростов-н—Д: Феникс, 1993. -88 с.

139. Петьков, В.А. Основы управления педагогическими системами: учеб.-метод. пособие / В.А. Петьков. Краснодар: Изд-во КГУ, 2002. - 63 с.

140. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: Конспект лекций Электронный ресурс. / Т.А.Писарева. Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/tapisareva/

141. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства: соотношение понятий Электронный ресурс. / Т.Н.Поддубная. -Режим доступа: www.twrpx.com/file/497207/

142. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. М.-.ВЛАДОС, 1999. -576 с.

143. Полякова, В.А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах Электронный ресурс. / В.А.Полякова. Режим доступа: http://www.science-education.ru/30-l 147

144. Г50~ Полякова, Л.В. Подготовка будущего учителя к формированию педагогической культуры родителей: автореф.дисс. .канд.пед.наук / Л.В.Полякова. Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2008. - 26 с.

145. Попов, В. Структура и функции управления Электронный ресурс. / В. Попов. Режим доступа: http://www.inventech.ru/lib/sociolog/sociolog0003

146. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса "школа-детский сад": автореф.дис. . канд. пед. наук / Е.П.Попова. -Кострома, 1998.-29 с.

147. Популярная психология для родителей / Под ред. A.A. Бодалева. — М.: Педагогика, 1988.

148. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.-528 с.

149. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / под ред. А.Г. Шмелева. М.: Изд-во МГУ, 1990.

150. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов.-—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).

151. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Изд-во Института практической психологии, 1997. - 352 с.

152. Пряжников, Н.С. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. -Вопросы психологии. 1994. - № 2. - С. 99-112.

153. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 с.

154. Радионова, Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учебное пособие по спецкурсу / Н.Ф.Радионова. Д., 1989. - 83 с.

155. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И.Рогов. М.: ВЛАДОС, 1995. - 490 с.

156. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Методические рекомендации / В.А.Родионов, М.А.Ступицкая. -Ярославль: Академия развития, 2002. 160 с.

157. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. СПб.: Речь, 2006. - 153 с.

158. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В.В. Давыдов. -М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

159. Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1973. -423с.

160. Рубцов, В.В. Психологическая поддержка современного образования / В.В. Рубцов. Известия РАО. - 1999. -№ 1. - С. 49-58.

161. Русина, Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: автореф.дисс.канд.пед.наук / Е.И.Русина. -М., 2005.-28 с.

162. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М.Рыбакова. М.: Просвещение, 1991.

163. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем /В.В. Сериков. М.: Логос, 1999. -272 с.

164. Скаткин, М.Н. Об изучении, обобщении и использовании передового опыта // М.Н. Скаткин. Народное образование. - 1981. - № 9. - С. 24-29.

165. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1971. - 206 с.

166. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А.Сластенин, И.ФИсаев., А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998. - 512с.

167. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. . канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. СПб., 1992. - 16 с.

168. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. Мн.: «Современное слово», 2001. - 928~с1

169. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.-608 с.

170. Социальная психология: Электронный ресурс. / под ред. А.Л. Журавлева. Режим доступа: http://vurpsv.by.ru/biblio/socpsv/03.htm

171. Спиркин, А.Г. Основы философии: учеб. пособие для вузов / А.Г. Спиркин. М.: Политиздат, 1988. - 592 с.

172. Степанов, E.H. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. М.: ТЦ Сфера, 2003. - С. 18 - 27

173. Столяренко, A.M. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / A.M. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 431 с.

174. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 672 с.

175. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов-новаторов / Н.М.Таланчук. М., 1991.

176. Тулегенова А.Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса Электронный ресурс. / А.Г.Тулегенова. Режим доступа: http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/ пОЗО 19.html

177. Тюнников, Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе / Ю.С. Тюнников. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1987.-47 с.

178. Усова, A.B. Теория и практика развивающего обучения! Учебное пособие. Изд-е 2-е / А.В.Усова. Челябинск: Изд-во «Факел» ЧГПИ, 1998. -31с.

179. Устюкенин, А.П. Социально-психологические аспекты управления коллективом / А.П.Устюкенин, Ю.А.Утюмов. М., 2003.

180. Фадеева, Е.И. Лабиринты общения: учебно-методическое пособие / Е.И.Фадеева. М: ЦГЛ, 2003. - 96 с.

181. Фахутдинов, РА. Понятийный аппарат по менеджменту / РТА7Фахутдинов. М.: Бизнес-школа, 1997. - 1Т2 с.

182. Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Электронный ресурс. Режим доступа: www.rg.ru / 2011 / 02 / 17 / shkols-standart/site-dok.html

183. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования Электронный ресурс. Режим доступа: www.standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=959

184. Федотов, A.B. Моделирование в управлении вузом / А.В.Федотов // Под ред. В.Р.Окорокова. JL: Изд-во Лен. Универс., 1985. - С.75-81

185. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И.Фельдштейн. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 1989. - 208 с.

186. Филатов, В.П. О структуре неспециализированного повседневного опыта / В.П.Филатов // Опыт и его место в социальном познании. Калинин: Изд- во Калининского гос. унта, 1984.-С. 9- 17.

187. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.Ф.Ильичева и др. М.: Сов.энциклопедия, 1983. - 840 с.

188. Флиер, А.Я. Культурологический словарь. Социальный опыт Электронный ресурс. / А.Я.Флиер. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Culture/CultDic/23.php

189. Формирование у учащихся готовности к самообразованию / Под ред. Б.Ф.Райского. Волгоград, 1975. - 208с.

190. Фролов, М.С. Педагогическое взаимодействие детей и взрослых в организации детского праздника: автореф.дисс.канд.пед.наук / М.С.Фролов. -M~2002.-31 с.

191. Хазова, С.А. Развитие конкурентоопределяющих личностных качеств специалистов по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. -Новосибирск: ЦРНС, 2010. 131 с.

192. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. М.: Академия Естествознания,2010.-92 с.

193. Хазова, С.А. Игровые технологии обучения в подготовке специалистов по физической культуре и спорту / С.А. Хазова, Н.В. Карягина. Майкоп: Глобус, 2009. - 47 с.

194. Хазова, С.А. Развитие конкурентоспособной личности в системе образования: автореф.дисс.докт.пед.наук / С.А.хазова. Майкоп: АГУ,2011.-58 с.

195. Хакунова, Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых Электронный ресурс. / Ф.П.Хакунова. Режим доступа: www.library.vsgao.com/search?aulhorid=48286

196. Харьков, Ю.А. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования Электронный ресурс. / Ю.А. Харьков, А.И. Филатов. Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/db/msg/47835

197. Хитрова, И.В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза: автореф.дисс. .канд.пед.наук / И.В.Хитрова. Рязань: Изд-во РГУ, 2006. - 22 с.

198. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / A.B. Хуторской. Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

199. Чумакова, М.А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями Электронный ресурс. / М.А.Чумакова. Режим доступа: http://festival. lseptember.ru/articles/564079/

200. Шакирова, Р.Г. Структура и уровни психологической готовности учителя к профессионально-педагогической деятельности: автореф.дисс. канд. психол. наук / Р.Г. Шакирова. М., 1992. - 30 с.

201. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 808 с.

202. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А.Шепетенко, Г.А.Воронина. М.: Академия, 2007.

203. Шефнер, В. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе в начальной школе Электронный ресурс. / В.Шефнер. Режим доступа: www.openclass.ru

204. Шибутани, Т. Социальная психология / Т.Шибутани. М., 1969.

205. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности / В.Г. Шипунов. -М.: Высш. шк, 2001. 304 с.

206. Широкова, Е.Ф. Теоретико-психологические основы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия Электронный ресурс. / Е.Ф.Широкова, П.А.Шепетенко. Режим доступа: http://sci.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagogl 1/tpo.html

207. Шкатова, Т.Г. Педагогические условия подготовки студентов к регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками: автореф.дисс.канд.пед.наук / Т.Г.Шкатова. Ярославль,-20017^3Гс:---

208. Шостакович, O.A. Формирование профессиональной готовности студен -тов университета к педагогическому взаимодействию с семьей учащегося: автореф.дисс. . канд. пед. наук / О.А.Шостакович. Иркутск, 2000. - 28 с.

209. Штейнмец, А.Э. Развитие эмпатии в психологической подготовке учителя (из опыта работы) Электронный ресурс. / А.Э. Штейнмец. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/issues/1983/832/832079.htm

210. Штоколова, H.H. Проблемы компетентности современного учителя при формировании психологической поддержки Электронный ресурс. / Н.Н.Штоколова. Режим доступа: http://korschool.narod.ru/psiholog/indexl.htm

211. Штольц, X. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Х.Штольц, Р.Рудольф // Пер с нем. М.: Просвещение, 1996.

212. Щедровицкий, Г. П. Педагогика свободы / Г.П. Щедровицкий. -Кентавр. 1993. - № 3. - С. 18-24.

213. Щуркова, Н.Е.Прикладная педагогика воспитания / Н.Е.Щуркова. -СПб.: Питер, 2005

214. Экономический словарь: Педагогическое Взаимодействие Электронный ресурс. Режим доступа: http://mirslovarei.com/content eco/PEDAGOGICHESKOE-VZAIMODEJSTVIE-32514.html

215. Parson, Т. Family, Socialization and Interaction Process / T.Parson and others. Chicago, Free Press, 1955.