**Гришкова Раїса Олександрівна. Педагогічні засади формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей упроцесі фахової підготовки : Дис... д-ра наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Гришкова Р.О. Педагогічні засади формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти. – Інститут вищої освіти Академії педагогічних наук України. – Київ, 2007.  У дисертації здійснено науково-теоретичне обґрунтування та запропоновано практичні рекомендації щодо вирішення проблеми формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки у вищому навчальному закладі.  З позицій системно-культурологічного підходу обґрунтовано науково-методичну систему, виявлено та експериментально перевірено педагогічні засади її функціонування: культурологічний підхід до навчання іноземної мови (соціокультурний аспект), інноваційне навчання, компаративна технологія, міжпредметна координація в навчанні іноземної мови та фахових дисциплін, самоосвіта і саморозвиток студента як суб’єкта навчальної діяльності. Уточнено дефініцію “іншомовна соціокультурна компетенція” та введено поняття: ”компаративна технологія,” “соціокультурна пам’ять”. Розроблено модель формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки; доведено взаємозв’язок фахової підготовки студентів та сформованості їхньої іншомовної соціокультурної компетенції; вдосконалено технологію формування іншомовної соціокультурної компетенції; визначено механізм реалізації міжпредметної координації в навчанні іноземної мови та фахових дисциплін. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення й нове вирішення наукової проблеми, що виявляється в обґрунтуванні науково-методичної системи формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі вивчення професійно спрямованої англійської мови з опорою на фахову підготовку, виявленні та експериментальній перевірці педагогічних засад і технології її функціонування. Одержані в ході виконаного дослідження результати підтверджують гіпотезу, покладену в його основу, а реалізовані мета й завдання дають можливість зробити основні висновки й надати рекомендації, що мають теоретичне й практичне значення.  1. На основі системного й концептуально-порівняльного аналізу наукової літератури, нормативно-правових актів визначено, що в Україні домінує дослідження проблем формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів філологічних спеціальностей, майбутніх учителів, спеціалістів з лінгвістики та міжнародної комунікації. Існують поодинокі роботи з цієї проблеми щодо студентів технічних та економічних вищих навчальних закладів (В.М.Топалова, Л.І.Морська, О.Б.Тарнопольський). Практично відсутні дослідження, присвячені педагогічним аспектам формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів гуманітарних нефілологічних спеціальностей – майбутніх політологів, екологів, правознавців, соціальних працівників тощо. З огляду на приєднання України до Болонської конвенції у вітчизняній психолого-педагогічній літературі дискутуються проблеми іншомовної підготовки випускника вищої школи, але при цьому недостатню увагу приділено питанням формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у ході фахової підготовки.  2. У процесі пошуково-дослідної роботи уточнено дефініцію “іншомовна соціокультурна компетенція” студентів нефілологічних спеціальностей та введено в науковий обіг поняття: “компаративна технологія”, “соціокультурна пам’ять”, що дозволило збагатити понятійний апарат дослідження проблем іншомовної соціокультурної підготовки випускників немовних факультетів, який має полінауковий характер і містить поняття не тільки педагогіки як науки про освіту й виховання, але й філософії, психології, культурології, соціології та ключові поняття інших гуманітарних наук.  3. Розроблено науково-методичну систему формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей, яка, на відміну від традиційних освітніх систем, що ґрунтуються на принципі “освіта на все життя”, базується на принципі “life-long education” - освіта впродовж життя. Функціонування даної системи обумовлено такими чинниками: характером соціального замовлення на випускників нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів, цілями навчання та виховання, принципами та змістом навчання професійної іноземної мови. Сутність даної системи полягає в урахуванні соціокультурного компоненту фахових дисциплін та ієрархічній залежності таких її підсистем: дидактичних, методичних принципів формування іншомовної соціокультурної компетенції, змісту, структури, функцій у контексті професійної підготовки студентів. Взаємодія підсистем спрямована на досягнення мети - формування у студентів нефілологічних спеціальностей іншомовної соціокультурної компетенції в процесі фахової підготовки.  Запропонована система відповідає вимогам Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти і передбачає дотримання сучасних дидактичних та методичних принципів навчання іноземних мов: інтерактивності, інтеграції, мовленнєво-мисленнєвої активності, контекстуалізації, домінуючої ролі безперекладної семантизації, інтернаціоналізму та плюрилінгвізму, варіативності та раннього професійного спрямування в навчанні іноземної мови.  4. Виявлено й експериментально перевірено педагогічні засади функціонування науково-методичної системи формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки:  культурологічний підхід до навчання іноземної мови (соціокультурний аспект);  упровадження інноваційного навчання професійного іншомовного спілкування;  перехід до компаративної технології формування іншомовної соціокультурної компетенції;  використання міжпредметної координації в навчанні професійно спрямованої англійської мови і фахових дисциплін;  самоосвіта й саморозвиток студента як суб’єкта навчально-виховної діяльності.  5. Визначено зміст іншомовної соціокультурної компетенції з позицій фахової підготовки студентів нефілологічних спеціальностей, що передбачає наявність інтегрованих професійних соціокультурних знань, реалізованих у практичних навичках комунікативної поведінки, змодельованої в процесі вивчення іноземної мови. Навчальний матеріал для формування й розширення іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей має містити спеціально підібрані тексти за професійною тематикою з соціокультурним компонентом. Це знайшло відображення у розроблених автором навчальних посібниках: “English-Speaking Countries in Close-up” (Миколаїв, 2003), “Social and Cultural Aspects of International Management” (Миколаїв, 2007), які використовувались у ході формувального експерименту.  6. Створено модель формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки, яка базується на дидактичних та методичних принципах навчання професійно спрямованої іноземної мови. В моделі іншомовну соціокультурну компетенцію представлено як складник вивчення англійської мови за професійним спрямуванням. Зміст, структура та функції соціокультурної компетенції з іноземної мови зумовлюються визначеними в дослідженні педагогічними засадами та взаємозв’язком з фаховою підготовкою студентів, у процесі якої враховуються соціокультурні аспекти професійних дисциплін, специфіка формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів-нефілологів та організаційні засади навчання у вищій школі.  7. Удосконалено технологію формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей. Вона базується на компаративному аналізі та включає: виявлення соціокультурної інформації; поетапне розширення соціокультурних знань; пошук спільного й розбіжностей; порівняння стилів спілкування в різних культурах; вироблення у студентів практичних навичок повсякденного, академічного та професійного спілкування; формування ціннісного ставлення до соціокультурної інформації, розуміння важливості соціокультурних знань і навичок поведінки для міжкультурного спілкування та співробітництва. Порівняння на зразок “в одній культурі – в іншій культурі” не тільки розширює знання студента про іншомовні країни, але й сприяє формуванню його національної самосвідомості.  8. Виявлено, що професійно орієнтоване ставлення студентів експериментальних груп до вивчення англійської мови зросло на 8,8 % з позицій фахової спеціалізації, на 1,3 % - у контексті розширення загальних знань та на 25,9 % у плані формування іншомовної соціокультурної компетенції порівняно зі студентами контрольних груп. Студенти експериментальних груп як безпосередні учасники науково-дослідної роботи навчились самостійно знаходити інформацію соціокультурного характеру, структурувати її й використовувати у професійних цілях для вирішення фахових питань; проводити презентації, переговори, заповнювати ділові документи з урахуванням соціокультурних особливостей представників різних культур. У ході педагогічного експерименту в студентів сформовано й розвинено навички самоосвіти та саморозвитку.  9. Розкрито механізм формування іншомовної соціокультурної компетенції у процесі фахової підготовки на основі здійснення міжпредметної координації у навчанні професійно спрямованої англійської мови та фахових дисциплін (активізація знань – уведення нових понять – закріплення знань у стандартних ситуаціях – свідоме вживання нових понять у нестандартних ситуаціях).  Науково обґрунтовані результати дослідження дозволили висловити рекомендації: Міністерству освіти і науки України стосовно запровадження курсу “Іноземна мова” (за професійним спрямуванням) для студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів; кафедрам іноземних мов щодо поширення культурологічного підходу в навчанні іноземної мови з метою подолання негативних стереотипів у сприйнятті студентами інших культур та запобігання непорозумінь у процесі спілкування з носіями іноземної мови; посилення співпраці викладачів іноземних мов та співробітників профільних кафедр у забезпеченні навчання іноземної мови з опорою на фахову підготовку студентів; впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод, симуляції, презентації, проектна методика, ділові ігри тощо); залучення студентів до використання спеціальної літератури, Інтернет-ресурсів іноземною мовою за фахом та сучасних автентичних іншомовних наукових видань і періодики в процесі підготовки до занять з профільних дисциплін та самостійної роботи.  Проведене дослідження не вирішує всіх проблем формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей у процесі фахової підготовки. Подальших розробок потребують: принципи впровадження контекстного, конструктивістського, компетентнісного та інших сучасних підходів до навчання іноземної мови студентів-нефілологів; технології реалізації принципу діалогу культур у вищих навчальних закладах нефілологічного профілю; педагогічні засади поглиблення міждисциплінарної координації в навчанні професійно спрямованої іноземної мови, інших гуманітарних дисциплін та фахової спеціалізації студентів | |