**Кушнарьов Сергій Володимирович. Соціально-педагогічні умови надання допомоги засудженим похилого віку у виправній колонії : дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Інститут проблем виховання АПН України. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Кушнарьов С.В.** **Соціально-педагогічні умови надання допомоги засудженим похилого віку у виправній колонії.**– Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2005.  Дисертацію присвячено актуальній проблемі ресоціалізації засуджених похилого віку. У процесі дослідження проаналізовано стан проблеми в її історичному розвитку.  Вперше, використовуючи базові теоретичні і практичні напрацювання пенітенціарної психології, педагогіки та геронтології, дисертантом запропоновано новий науковий напрямок – пенітенціарна геронтологія (від лат. poenitentia – покаяння та грец. gern, gerntos – старий) як міждисциплінарна галузь наукових знань, принципово заснована на гуманістичних позиціях, яка досліджує закономірності і динаміку процесу ресоціалізації засуджених похилого віку в системі відношень “людина-право-суспільство”.  У диссертації також теоретично обгрунтовано специфіку психолого-педагогічної роботи і розроблено технологію виправлення засуджених похилого віку в умовах позбавлення волі.  Для формування соціальної поведінки запропоновано методику використання емоційно збагачених ситуацій та засобів релігійного виховання. | |
| |  | | --- | | 1. У теорії вітчизняної пенітенціарної психології і педагогіки проблема ресоціалізації засуджених похилого віку вивчена недостатньо. За таких обставин є необхідним вдосконалення існуючих дотепер концептуальних і методичних підходів щодо забезпечення ефективності виправлення і ресоціалізації засуджених похилого віку.  2. На основі результатів констатуючого етапу експерименту, а також враховуючи відсутність до останнього часу у пенітенціарній теорії і практиці чіткого науково-виваженого обґрунтування специфіки психолого-педагогічної роботи із засудженими похилого віку визначено новий науковий напрям – пенітенціарна геронтологія, безпосередньо спрямований на вирішення теоретичних і практичних аспектів вдосконалення психолого-педагогічної діяльності щодо виправлення і ресоціалізації саме такої вікової категорії засуджених.  3. Застосування інтерактивних методів у контексті пенітенціарного процесу, зокрема, дискусії, ділової гри, “мозкового штурму”, які були складовими соціально-педагогічного тренінгу, є перспективним щодо посилення методичного забезпечення профілактики вчинення повторних злочинів особами, звільненими з місць позбавлення волі.  4. Дослідження показало, що за умови ефективної організації і керівництва діяльністю засуджених похилого віку можна досягти високого рівня їх соціальної активності. Цьому сприяє дотримання таких вимог:  залучення засуджених похилого віку до активної трудової діяльності, яка має максимально розкривати їхні індивідуальні здібності;  діяльність має бути чітко організована, спланована, проконтрольована, бути цікавою і посильною (відповідати віковим особливостям цього контингенту виправних установ), відрізнятися поступово ускладнюючим характером, і мати реальне значення для людини похилого віку;  зміст педагогічного процесу має передбачати індивідуалізацію та диференціацію видів, форм і методів виправлення засуджених похилого віку, тобто забезпечувати реалізацію особистісно орієнтованого підходу.  5. Наведений у табл. 1 порівняльний аналіз даних експерименту, спрямованого на оптимізацію мотиваційної сфери засуджених похилого віку з метою підвищення ефективності їх ресоціалізації, свідчить про ефективність розробленої методики. Результати проведеного дослідження підтверджують висунуту на початку дослідження гіпотезу про те, що виправлення засуджених похилого віку може здійснюватись за умови:  а) максимального врахування особливостей психіки особистості; віку та стану здоров’я; інтересів, можливостей перспективи подальшого життя тощо;  б) створення системи диференційованих впливів соціального, педагогічного, психологічного, правового характеру;  в) врахування рівня та характеру соціальної поведінки, а також специфіки реагування на конкретні психолого-педагогічні ситуації.  6. Підвищення кваліфікації персоналу виправних колоній, як планомірний педагогічний процес, ґрунтується на засадах гуманізації, що забезпечують підвищення психолого-педагогічної компетенції працівників пенітенціарної системи, їх теоретичної і практичної підготовки до корекційно-реабілітаційної діяльності у роботі із засудженими похилого віку.  Проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Перспективним залишається розробка системи соціальних, психологічних і педагогічних засобів постпенітенціарної реабілітації осіб, що повертаються з місць позбавлення волі в суспільство; запровадження нетюремних та альтернативних видів покарань, які не передбачають позбавлення волі. Не менш важливого значення набуває цілеспрямована підготовка майбутніх працівників пенітенціарної системи, формування в них свідомих знань, вмінь і навичок у роботі із засудженими похилого віку. | |