Формирование гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Худякова, Татьяна Аркадьевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Худякова, Татьяна Аркадьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Смоленск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

206

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Худякова, Татьяна Аркадьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. Теоретико-методологические и исторические аспекты формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России (1731-1917).

1.1 .История создания кадетских корпусов России.

1.2.Сущность и содержание понятия «гражданская позиция воспитанника кадетского корпуса».

1.3.Становление и развитие системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России (1731-1917).

Выводы по главе 1.

ГЛАВА II. Педагогические условия формирования гражданской позиции воспитанников в кадетских корпусах Российской империи (1731-1917)

2.1.Формирование гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов в процессе учебной деятельности.

2.2. Воспитательная деятельность как условие формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов.

2.3. Роль педагогических кадров кадетских корпусов в формировании гражданской позиции воспитанников

Выводы по главе II

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России"

Актуальность исследования. Российское государство переживает сейчас один из сложных периодов своей многовековой истории. Это связано с кардинальными изменениями, происходящими во всех сферах жизни общества. Составной частью происходящих в обществе социально-экономических преобразований является разработка и осуществление военной реформы, успех и результативность которой во многом зависят от профессиональных иличностных качеств будущих специалистов. Успех проводимой в России военной реформы во многом зависит от того, какими будут офицеры обновленной армии, и смогут ли они успешно решать задачи национальной безопасности государства. Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет повышенные требования к военным кадрам, их деловым, профессиональным, общечеловеческим, морально-боевым качествам, выдвигаются новые задачи по воспитанию военнослужащих.

Возникает необходимость формирования человека, занимающего активную гражданскую позицию, обладающего высоким профессионализмом и патриотизмом, чувством ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Именно поэтому представляется актуальным выделение гражданской позиции воспитанника кадетского корпуса в качестве предмета исследования, познания и осмысления ее как важной характеристики личности в условиях гражданского общества. Поиск новых концептуальных основ формирования гражданской позиции кадета требует переосмысления педагогической деятельности кадетских корпусов императорской России.

Кадетские корпуса представляют собой уникальное явление в военной истории России. В них получили образование многие прославленные полководцы, известные военачальники, видные ученые, деятели культуры и искусства, общественные деятели. Восстановление кадетских корпусов в настоящее время обусловливает необходимость изучения и осмысления опыта учебно-воспитательной работы, проводившейся с кадетами в военноучебныхзаведениях Российской империи. Существует необходимость исследовать опыт, накопленный дореволюционными кадетскими корпусами, осмыслить его позитивные и негативные стороны и рассмотреть их в контексте современности.

Только тот будет знать, чего можно и должно требовать от воспитания в настоящем, кто проследит за развитием и осуществлением воспитательной идеи в течеЕше многих столетий», - писал JT.H. Модзалевский [187, 4].

Основные дефиниции исследования. Под гражданской позицией воспитанника кадетского корпуса понимается интеграгивная система сознательных отношений личности, определяющих стиль её поведения, ориентированных на общее благо и реализующихся в деятельности в соответствии с современной системой общественно-государственных ценностей.

Формирование гражданской позиции кадета - целенаправленный, организованный процесс взаимодействия преподавателей и воспитанников, результатом которого являлось осознанное отношение кадет к людям, социально-политическим явлениям, обществу и государству, проявляющееся в социально значимом поведении и готовности служить Отечеству.

Хронологические рамки исследования определяются историей становления и развития системы кадетского образования в России. Начальный хронологический рубеж (первая половина XVIII века) - открытие Шляхетского кадетского корпуса, конечный хронологический рубеж (начало XX века) - прекращение существования этих военно-учебных заведений на территории России.

Состояние разработанности научной проблемы. В последние годы усиливается интерес к вопросам гражданского воспитания, проблеме гражданской позиции личности, появляется значительное количество работ, посвященных данной теме.

Благодаря работам ученых К.А. Абульхановой-Славской [36], Б.Г. Ананьева [41], А.Г. Асмолова [46], Л.С. Выготского [89], А.Н. Леонтьева [166], В.Н. Мясищева

192], K.K. Платонова [212], С.JI. Рубинштейна [227] и других раскрыты психологические аспекты понятия «гражданская позиция», выражающие отношения, деятельность, сознание личности. Психологические особенности формирования гражданской позиции личности исследованы также в работах Л.И. Божович [67], Б.С. Братуся [74], М.С. Кагана [135], К. Левина [164], Б.Ф. Ломова [170], B.C. Мерлина [180], Т.А. Нежновой [195] и других ученых.

Рассмотрению социального аспекта понятия «гражданская позиция» посвящены исследования таких авторов, как Г.М. Андреева [42], Л.П. Буева [77], ЕИ. Исаев [239], И.С. Кон [149], Ч. Кули [284], Дж. Мид [285], A.B. Мудрик [190], Б.Д. Парыгин [207], В.И. Слободчиков [239], Д.И. Фельдштейн [261]. В этих работах «позиция», по существу, признается всецело социальным феноменом, формирование которого невозможно вне общества.

Целостному осмыслению проблемы способствуют работы В.П. Бедерхановой [53], Е.В. Бондаревской [68], Б.С. Братуся [74], Б.Т. Лихачева [168], Н.Е. Щурковой [277], В.А. Ядова [231], в которых гражданская позиция представлена как сложная система ценностных отношений человека. Вопросы формирования гражданской позиции в контексте гражданского образования и гражданской культуры рассматривают Б.З. Вульфов [88], A.C. Гаязов [96], Н.Д. Никандров [196], А.Ф. Никитин [197], H.A. Савотина [229], Г.Н. Филонов [262], С. Шехтер [274], Н.И. Элиасберг [279] и другие авторы.

Несомненный интерес представляют исследования Л.М. Архангельского [45], А.Н. Вырщикова [90], Г.Я. Гревцевой [107], Д.В. Кириллова [143], Е.И. Кокориной [148], В. Крысяка [156], C.B. Митросенко [184], Э.П. Стрельниковой [248], М.В. Чельцова [271], в которых понятие «гражданская позиция» раскрывается через понятия «гражданский долг» и «гражданская ответственность». В работах Т.С. Воропаевой [86], C.B. Гладченковой [100], Т.И.Кобелевой [145], Н.Ф. Крицкой [154], О.Н. Прокопец [222], ИЛ. Судаковой [250], А.Ф. Шамича [272] раскрыты сущностные характеристики понятия «гражданская позиция».

В литературе, так или иначе затрагивающей изучаемую проблему, имеется ряд научно-педагогических работ, рассматривающих феномен кадетского образования (монографии, статьи, исследования). В дооктябрьский период в публикациях Н.Е. Бранденбурга [73], Ф.Ф. Веселаго [81], A.B. Висковатова [82], К. Волховского [85], П.А. Галенковского [94], В.К. Гершгенцвейга [98], Ф.В. Грекова [108], М.С. Лалаева [162], Д.М. Левшина [165], Н.Л. Ломана [169], H.H. Мельницкого [179] анализировались состояние и развитие военно-учебных заведений, социально-бытовые условия жизни воспитанников кадетских корпусов, особенности организации внеклассной деятельности, давались советы и рекомендации о совершенствовании умственного, религиозно-нравственного и физического воспитания, обсуждались актуальные проблемы патриотизма, чувства гордости за свою страну, готовности служить государю, стране, народу. Методы педагогического воздействия воспитателей и преподавателей на кадет стали предметом исследования П.А. Галенковского [94]. Эти материалы играют немаловажную роль при раскрытии темы настоящего исследования.

После создания суворовских и нахимовских военных училищ в конце Великой Отечественной войны усиливается интерес к проблеме кадетского образования. В работах H.H. Алпатова [39], Т.П. Жестковой [123] рассматриваются особенности воспитания в школах-интернатах закрытого типа, а также приемы и методы, используемые в организации воспитательной деятельности. H.H. Алпатов затронул ряд аспектов, связанных с проблемами улучшения качественного состава преподавателей в кадетских корпусах. Появляется ряд специальных исследований, посвященных деятельности руководителей военно-учебных заведений, в которых содержится анализ принципов их воспитательной и образовательной политики. Это работы P.E. Альтшуллера [40], Г.П.Богоявленского [65] и других.

В 70-е годы XX века в исследованиях Л.Г. Бескровного [59] и П.А. Зайончковского [125] подчеркивалась роль кадетских корпусов в подготовке высококвалифицированных кадров для русской армии. Л.Г. Бескровный рассмотрел принципы комплектования военных учебных заведений воспитанниками и дал описание организации учебного процесса в них. П.А. Зайончковский исследовал состояние русской армии во второй половине XIX - начале XX вв., но его работы ценны выводами, касающимися причин упадка учебно-воспитательной работы в дореформенных кадетских корпусах.

Начиная с 90-х годов XX века, наблюдается повышенный интерес к данной проблематике в связи с возрождением кадетских корпусов и обращением к опыту прошлых лет. Исследования ряда авторов посвящены вопросам зарождения и становления русского офицерского корпуса. Одной из крупных работ, посвященных развитию военного образования, стала книга

A.И. Каменева «История подготовки офицерских кадров России» (1990), в которой рассмотрена организация образовательного процесса в различных типах военно-учебных заведений. Богатейший материал о зарождении и развитии системы военного образования с петровских времен до 1917 г. собран в книге Ю.А. Галушко и A.A. Колесникова «Школа российского офицерства» (1993). В монографии C.B. Волкова «Русский офицерский корпус», опубликованной в 1993 г., также показано развитие офицерского корпуса с момента его зарождения до 1917 г. Хотя вопросы подготовки офицеров в военно-учебных заведениях, в том числе и в кадетских корпусах, в ней рассмотрены в общем плане, она знакомит с положением офицерского корпуса в обществе. В 1998г. вышла монография В.М. Крылова, посвященная различным аспектам подготовки офицерских кадров для артиллерии [155]. Все вышеупомянутые работы отразили историю становления и развития военно-учебных заведений и офицерского корпуса России.

Особо следует отметить опубликованный в 2005 г. двухтомный труд

B.А. Гурковского «Кадетские корпуса Российской империи», в котором, помимо «официальной» истории каждого из кадетских корпусов от первого дня и вплоть до ликвидации, была дана характеристика системы воспитания в корпусах, описание «внутренней» жизни и быта воспитанников. Появилось второе издание книги O.A. Хазина (2005), посвященной Пажескому корпусу, но затрагивающей и другие военно-учебные. заведения. В 2008 г. вышла монография A.B. Беляева, в которой дан анализ организации педагогического процесса в российских кадетских корпусах.

Тема исследования нашла отражение в диссертационных работах, посвященных истории военно-учебных заведений России (H.H. Аурова, В.Н. Бондаренко, Т.И. Буковская, В.В. Кириллов, В.В. Чернаков и другие) и отдельным направлениям деятельности кадетских корпусов (А.Н. Гребенкин, Л.П. Марьина, Н.Ю. Милованова, О.В. Михеева, В.Ю. Ромайкин и другие). Исследуется духовно-нравственное и патриотическое воспитание в кадетских корпусах (И.В. Андрюшин, Е.В. Голощапова, В.М. Курмышов, H.A. Пашканова, С.Н. Смирнов, Ю.И Свеженцева, A.C. Сушанский, С.Л. Шпанагель и другие). Диссертации М.Б. Алборовой, A.A. Михайлова посвящены характеристике отдельных кадетских корпусов. Исследователь О.В. Михеева выделяет также работы, в которых рассматриваются вопросы образования в кадетских корпусах по проблемам военно-профессиональной подготовки и формированию профессионального интереса кадет (Е.В. Кабачевская, В.А. Киселев, В.А. Осипов и другие) [185].

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным аспектам деятельности кадетских корпусов, проблема формирования гражданской позиции воспитанников в образовательном пространстве кадетского корпуса не находит должного освещения в научной литературе.

Анализ историко-педагогической литературы, педагогической практики, правовых документов по вопросам военного образования позволил выявить ряд противоречий:

- между потребностью общества в формировании активной гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов проблемы;

- между наличием определённого опыта теории и практики кадетского образования в России и отсутствием целостного изучения системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов.

Названные противоречия обусловили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования гражданской позиции в образовательном процессе кадетских корпусов Российской империи.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретико-методологическая разработанность определили тему исследования -«Формирование гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России (1731-1917гг.)».

Объект исследования - образовательный процесс в кадетских корпусах Российской империи (1731 -1917гг.).

Предмет исследования - педагогические условия формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России.

Цель исследования - выявление и обоснование условий формирования гражданской позиции воспитанников в образовательном процессе кадетских корпусов первой половины XVIII - начала XX века.

Достижение цели осуществлено путем последовательного решения следующих задач исследования:

1. Охарактеризовать историю создания и факторы, способствовавшие становлению и развитию кадетских корпусов в контексте императорского периода России.

2. Уточнить понятие «гражданская позиция кадета», раскрыть его сущность и структуру.

3. Представить периодизацию кадетского образования с точки зрения становления и развития системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России.

4. Раскрыть условия, обеспечившие эффективность формирования гражданской позиции кадет, и роль педагогических кадров в формировании гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов Российской империи.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- историко-педагогические исследования развития педагогического знания (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов, Н.П. Сенченков и другие);

- теория системного подхода к изучению педагогических процессов (Б.З. Вульфов, М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, И.Т. Фролов, Н.И. Элиасберг и другие);

- личностно-деятельностный подход в образовании и воспитании (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Я. Лыкова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, А.П. Сманцер, Д.И. Фельдштейн и другие);

- психолого-педагогические подходы к определению сущности понятия «позиция» (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, В.Н. Мясищев, A.B. Мудрик и другие);

- аксиологический подход в образовательном процессе, позволяющий выявить ценностно-смысловые ориентиры в историко-педагогическом опыте (Б.Г. Ананьев, Л.М. Архангельский, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, В.А. Ядов и другие);

- гуманистические идеи воспитания, формирования гражданских качеств (А.Н. Вырщиков, О.С. Газман, Г. Я. Гревцева, В.А. Караковский, В.И. Лутовинов, Н.Д. Никандров, H.A. Савотина, В.А. Сухомлинский, Г. I I. Филонов, С. Шехтер и другие);

- исследования в области подготовки военных специалистов и труды по истории военного образования России (Л.Г. Бескровный, П.А. Галенковский, Ф.В. Греков, В.А. Гурковский, М.И. Драгомиров, А.И. Каменев, В.М. Крылов, М.С. Лалаев, H.H. Мельницкий, АЛ. Свечин и другие).

Методы исследования: В ходе исследования применен комплекс общетеоретических (анализ, синтез, актуализация, систематизация) и историко-педагогических методов, нацеленных на изучение процесса формирования гражданской позиции воспитанника кадетского корпуса: историко-структурпый - выявление основных системообразующих компонентов психолого-педагогических теорий и концепций в процессе формирования гражданской позиции кадета, конструктивно-генетический -анализ процесса развития теории формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов на разных исторических этапах, историко-сопоставительпое изучение теорий, вариативных концепций и программ, продуцировавшихся на различных этапах формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России. Источниковую базу исследования составили:

I. Опубликованные материалы:

1. Нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми осуществлялось руководство военными учебными заведениями (приказы, постановления, положения, наставления, циркуляры и т. п.).

2. Комплекс программно-методических материалов, содержащих в себе новое содержание формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов.

3. Мемуарная литература: мемуары-воспоминания, написанные бывшими офицерами-воспитателями, преподавателями (В.А. Бернацкий, А.Д. Бутовский, Ф.В. Греков и др.) и мемуары-воспоминания, написанные бывшими воспитанниками, кадетами различных корпусов (С.Н. Глинка, J1.JT. Драке, В.Д. Кренке, АЛ. Марков, Г. В. Месняев и другие).

4. Материалы публицистического характера, посвященные проблемам постановки учебного процесса и организации воспитания в военных учебных заведениях в журналах «Педагогический сборник», «Русская старина», «Русский вестник».

5. Произведения художественной литературы (A.A. Игнатьев «Пятьдесят лет в строю», А.И. Куприн «На переломе (Кадеты)» и «Юнкера», Н.С. Лесков «Кадетский монастырь»).

II. Материалы, находящиеся в архивах:

Документы фондов Российского Государственного военно-исторического архива - фонд Главного управления военно-учебных заведений (Ф. 725), фонд 945 (Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов), фонд 1-го кадетского корпуса (Ф. 314) и др.; Государственного архива Российской Федерации - личный фонд великого князя Константина Константиновича (Ф. 660); отдела рукописей Российской государственной библиотеки - фонд Д.А. Милютина (Ф. 169).

Научная новизна исследования заключается в том, что

- определены факторы, способствовавшие становлению и развитию кадетских корпусов императорской России;

- уточнено понятие «гражданская позиция воспитанника кадетского корпуса»;

- представлена периодизация кадетского образования с точки зрения становления и развития системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России;

- дан комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности кадетских корпусов в контексте императорского периода России;

- выделены значимые личностные качества педагогов, влияющие на эффективность формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов.

Теоретическая значимость исследования: в целостном виде исследован процесс становления и развития деятельности кадетских корпусов императорской России, что создает основу для определения перспектив этого процесса в современном российском образовании; раскрыты сущность и структурные компоненты гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов, что расширяет представления о ней как феномене в теории и содержании гражданского воспитания; определены характерные особенности периодов кадетского образования с точки зрения становления системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России, что внесет определенный вклад в создание адекватной модели формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов; выявлена специфика и условия формирования гражданской позиции кадет в учебной и воспитательной деятельности кадетских корпусов, что дает возможность совершенствовать содержательные и организационно-педагогические аспекты формирования гражданской позиции личности на основе принципа исторической преемственности; раскрыта роль педагогических кадров в формировании гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов России первой половины XVIII - начала XX века, что обогатит современную теорию формирования гражданской позиции учащихся.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что выявленные теоретические положения и выводы могут служить предпосылкой для дальнейших историко-педагогических исследований по проблеме формирования гражданской позиции учащихся; материалы исследования будут способствовать при разработке соответствующих разделов учебников и учебных пособий по курсам «Психология и педагогика», «История Отечества» в высшей и средней педагогической школе, при подготовке и проведении спецкурсов и семинаров в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования «Современные тенденции развития отечественного кадетского образования», «Формирование личности будущих офицеров».

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось на протяжении 6 лет и включало нескольких этапов:

Первый этап (2007-2009 гг.) - формирование эмпирической модели исследования - изучение и анализ философской, социальной, психолого-педагогической литературы и архивных материалов по теме исследования, составление библиографии, уточнение предмета, цели, задач и определение теоретико-методологических основ исследования;

Второй этап (2010-2011 гг.) - формирование гносеологической модели исследования - систематизация и концептуализация теоретического и накопленного эмпирического материала, историко-педагогическое осмысление собранных источников, публикация отдельных результатов исследования;

Третий этап (2012-2013 гг.) - формирование теоретической модели исследования - обобщение и систематизация итогов исследования, формулировка выводов, оформление текста диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системным характером его теоретико-методологических оснований, совокупностью методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, многообразием историко-педагогического материала исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Система военного образования в России начала складываться в период реформ Петра I. С созданием новой регулярной армии формировалась система подготовки командных кадров.

Создание кадетских корпусов и начального военного образования в России было обусловлено следующими факторами: социально-экономические факторы - экономическое отставание России от передовых стран Запада; превращение дворянства в особую привилегированную социальную группу; обязательность военной или гражданской службы для дворянства; военно-политические факторы - обеспечение защиты государства от внешних врагов и расширение границ Российской империи; создание регулярной армии и флота; совершенствование вооружения, создание новой артиллерии; необходимость подготовки высокообразованных офицерских кадров.

2. Историко-педагогический анализ начального военного образования в Российской империи показал, что в учебно-воспитательном процессе кадетских корпусов осуществлялось формирование личности, обладающей активной гражданской позицией. Гражданская позиция кадета представляет собой интегративную систему сознательных отношений личности, определяющих стиль её поведения, ориентированных на общее благо и реализующихся в деятельности в соответствии с современной системой общественно-государственных ценностей. Сущностью гражданской позиции кадета являются отношения:

- к Богу и православной вере (ориентация на воспитание верности православию, воспитание христианской нравственности);

- к царю и Отечеству (ориентация на национальные интересы -патриотизм, чувство воинского долга);

- к обществу, к другим людям (ориентация на воспитание социальных качеств личности - гражданского долга, уважения к закону, социальной активности и ответственности);

- к профессии, к начальникам и подчиненным (ориентация на понимание общественной значимости своей профессии, воспитание требовательности, справедливости, беспрекословного подчинения начальнику);

- к культуре (приобщение к культурным ценностям и достижениям; воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии);

- к себе как гражданину (осознание личностью своей позиции в качестве активного участника общественной, профессиональной и другой деятельности на благо России). Данная совокупность ключевых ориентации и отношений составляет сущность гражданской позиции кадета, кристаллизирующуюся через мотивационно-нравственный, когнитивный и деятельностный компоненты.

3. Становление системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов было связано с изменением социально-политической обстановки в стране и модификацией образовательных задач, стоящих перед кадетскими корпусами. Основные периоды становления и развития системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов Российской империи:

- 1731-1804 гг. - гражданско-патриотический - зарождение и становление системы; формируются нравственные и патриотические начала гражданской позиции (воспитание любви к Отечеству, дисциплинированность, ответственность, сознательное отношение к воинскому долгу и чести и др.) на основе активизации морально-нравственного воспитания;

- 1805-1862 гг. - религиозно-гражданский — период разработки и утверждения основных положений теории и методики функционирования системы;

- 1863-1917 гг. - гралсданско-общественный - реформирование и усовершенствование системы в условиях динамичного изменения социальных отношений в России. В формировании гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов происходит усиление патриотического и национального аспектов, общественной направленности. Изменяясь от этапа к этапу, процесс формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов постепенно обретал системный характер, обогащался новым содержанием, совершенствовался в технологическом отношении.

4. Эффективность процесса формирования гражданской позиции воспитанников в образовательном пространстве кадетских корпусов обеспечивалась путем выполнения следующих условий: гармонизация учебной и воспитательной деятельности; сочетание различных методов, средств и форм воспитания, побуждающих к активному гражданскому поведению; воспитывающее воздействие личностей преподавателей и воспитателей.

Система формирования гражданской позиции кадет базировалась на ряде основополагающих принципов воспитания: строгая регламентация учебно-воспитательного процесса; единство и согласованность воспитательных воздействий; индивидуализация воспитания; уважение личного достоинства воснитуемых; доверие к воспитаннику, развитие у него веры в свои силы; укрепление духа товарищества.

Важнейшую роль в формировании гражданской позиции кадет играли учителя кадетских корпусов, к которым предъявлялись повышенные требования, поскольку в их обязанности входило обучение и воспитание будущей элиты русской армии. Педагоги, которые обладали такими качествами, как патриотизм, высокий профессионализм, развитый воинский дух, нравственность и религиозность, педагогическая направленность, оказывали наибольшее влияние на формирование личности кадета.

Апробация и внедрение результатов осуществлялись на протяжении всего периода исследования. Основные положения диссертационной работы обсуждались на заседании кафедры педагогики Смоленского государственного университета.

Различные аспекты диссертации докладывались на международных научно-практических конференциях «Учитель и время: пятые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова» (2010), «Учитель и время: шестые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова» (2011), на всероссийской научно-практической конференции «Седьмые Авраамиевские чтения» (2010), на межвузовской научно-практической конференции «Опыт работы ППС по формированию умений и привитию навыков слушателям и курсантам» (2010).

Основные положения исследования нашли отражение в публикациях автора, в том числе в двух рецензируемых научных журналах из рекомендованных ВАК РФ. Общий объем публикаций по теме исследования составил 2,4 п.л.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Худякова, Татьяна Аркадьевна

Выводы по главе II

Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров русской армии. Они воспитывали у кадет любовь к Отечеству, высокую нравственность и гражданскую активность.

Учебная деятельность формировала систему отношений юношей к окружающему миру, к людям, к государству, создавала возможности для становления гражданской позиции воспитанников. В течение рассматриваемых периодов в кадетских корпусах императорской России: образование все шире используется как средство развития личности, обладающей гражданской позицией; вырабатываются единые подходы к организации образовательного процесса, обучению придан планово-организующий характер; содержание программ обучения меняется по мере изменения и развития общества, но блок гуманитарных предметов остаётся значительным (60 % учебного времени); используются прогрессивные формы и методы, совершенствуются средства обучения; существует тщательный отбор и профессиональная подготовка преподавателей и офицеров-воспитателей, что позволило готовить военные кадры на хорошем уровне, отвечающем духу и велению времени.

Воспитательную работу по формированию гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов нельзя ограничить определёнными историческими рамками. Она является составляющей всего образовательного процесса, не заканчивающегося в военно-учебных заведениях.

В учебно-воспитательном процессе кадетских корпусов России присутствовали элементы системы формирования гражданской позиции. Они проявлялись в патриотическом, морально-нравственном, религиозном воспитании кадет, особом внимании гуманитарной подготовке воспитанников.

Исследование проблемы позволило выделить основные педагогические условия, эффективно способствующие формированию гражданской позиции воспитанников в кадетских корпусах императорской России: гармонизация учебной и воспитательной деятельности; воспитывающее воздействие личностей преподавателей и воспитателей.

Многообразие методов и средств педагогического воздействия способствовало формированию гражданской позиции воспитанников в кадетских корпусах императорской России: личный пример командиров, воспитателей, целенаправленное личное воздействие должностных лиц; использование методов внушения, убеждения, поучения, упражнения, поручения; использование предусмотренных законами и воинскими уставами наград и наказаний;самообразование, самовоспитание, самодисциплинированность, самоактуализация гражданских качеств личности, самоподготовка к воспитательной, педагогической, организаторской деятельности, самоограничение, самопринуждение, самоупражнение и другие.

Эффективность процесса формирования гражданской позиции кадет была возможна при использовании разнообразных форм воспитательной работы (литературные беседы, экскурсии по местам исторических сражений, посещение музеев, занятие литературой, музыкой, танцы, рисование, концерты).

Комплектация кадетских корпусов квалифицированными преподавателями и воспитателями являлась одной из главных проблем на протяжении всего существования корпусов.

Чтобы формировать гражданскую позицию у воспитанников, педагог сам должен обладать такими качествами, как патриотизм; высокий профессионализм; развитый воинский дух; нравственность и религиозность; педагогическая направленность.

К основополагающим принципам воспитания, которыми руководствовались педагоги при решении задач формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов, следует отнести: строгую регламентацию учебно-воспитательного процесса; единство и согласованность воспитательных воздействий; индивидуализацию воспитания; уважение личного достоинства воспитуемых; доверие к воспитаннику, развитие у него веры в свои силы; укрепление духа товарищества.

165

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кадетские корпуса - это важная часть истории отечественной системы образования. Значение накопленного в них опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы. Почти за трехсотлетний период своего существования они накопили богатейший педагогический опыт, который требует по-настоящему глубокого изучения. Кадетские корпуса в целом успешно справлялись со своей главной задачей - воспитывать русского человека и преданного своему долгу офицера русской армии. Позитивным было то, что молодой человек с подросткового возраста целенаправленно готовился стать офицером и посвятить себя службе в армии; он с детства приучался к порядку, дисциплине, организованности; разносторонний характер обучения и воспитания помогал формироваться личности, обладающей активной гражданской позицией.

Историко-педагогический анализ проблемы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов позволил сделать следующие выводы:

1. В период реформ Петра I в России начала складываться система военного образования. Определяющими факторами создания кадетских корпусов и начального военного образования в России явились социально-экономические и военно-политические факторы.

2. Историко-педагогический анализ начального военного образования в Российской империи показал, что в учебно-воспитательном процессе кадетских корпусов осуществлялось формирование личности, обладающей активной гражданской позицией. Гражданская позиция воспитанника кадетского корпуса представляет собой интегративную систему сознательных отношений личности, определяющих стиль её поведения, ориентированных на общее благо и реализующихся в деятельности в соответствии с современной системой общественно-государственных ценностей. Гражданская позиция воспитанников определяется выбором ими социально значимого поведения и готовностью служить Отечеству.

3. Становление системы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов императорской России имело динамичный характер и прошло несколько этапов, в ходе которых она реализовалась в разной степени: 1731-1804 гг. - граждаиско-патриотический — представлялось важным воспитать будущих военнослужащих как слуг царя и Отечества; 1805-1862 гг. - религиозно-гражданский - в центре внимания находились проблемы воспитания нравственности и религиозности у воспитанников кадетских корпусов; 18631917 гг. - граждапско-общестееипый - наполняется общественным содержанием и характеризуется стремлением сформировать личность, готовую к социально значимой деятельности. Становление системы формирования гражданской позиции в кадетских корпусах России проходило о г неосознанного использования методов, форм и средств воспитания до разработки инструктивных регламентирующих документов.

4. Благоприятными педагогическими условиями для осуществления процесса формирования гражданской позиции воспитанников в образовательном пространстве кадетских корпусов явились: гармонизация учебной и воспитательной деятельности; сочетание различных методов, средств и форм воспитания, побуждающих к активному гражданскому поведению; воспитывающее воздействие личностей преподавателей и воспитателей.

5. Комплектация кадетских корпусов квалифицированными преподавателями и воспитателями являлась одной из главных проблем на протяжении всего существования корпусов.

Важную роль в формировании гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов играли педагоги, обладающие качествами гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной разносторонне развитой личности.

6. В современных исторических условиях изучение деятельности кадетских корпусов представляет несомненный интерес в связи с необходимостью воспитания учащихся, обладающих активной гражданской позицией. В целях совершенствования системы формирования гражданской позиции воспитанников, с учетом исторического опыта реализации данной системы в учебных заведениях начальной военной подготовки России XVIII -начала XX вв., руководящему, воспитательному и преподавательскому составу школ, кадетских корпусов можно рекомендовать:

- полнее использовать возможности учебно-воспитательного процесса для формирования гражданской позиции в современных учебных заведениях;

- в учебных программах по гуманитарным наукам больше уделять внимания проблемам гражданского воспитания молодежи, раскрытию сущности нравственных и гражданских качеств (патриотизм, воинский долг, честь и др.), разъяснению лучших воинских традиций и ритуалов, на которых воспитывался офицерский корпус России;

- использовать потенциал религиозно-нравственного воспитания;

- осуществлять учет личностных характеристик и возможностей воспитанников;

- повысить требования к уровню профессионализма преподавателей гуманитарных дисциплин и воспитателей;

- для повышения эффективности формирования гражданской позиции воспитанников целесообразно расширить связи с отделами воспитательной работы других учебных заведений, наладить шефские связи с различными общественными организациями и Русской Православной Церковью, обобщать их опыт работы, проводить диспуты, семинары, «круглые столы» по проблеме гражданского воспитания.

Данное историко-педагогическое исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов. Для дальнейшей разработки проблемы целесообразно провести исследования по следующим направлениям: роль Русской Православной Церкви в формировании личности, обладающей гражданской позицией (XVIII - начало XX вв.); профессиональная подготовкапедагогов для кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ; формирование активной гражданской позиции воспитанников современных кадетских образовательных учреждений и др.

Основные научные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора.

Публикации в изданиях, входящих в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ:

1. Худякова, Т.А. Этапы формирования гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов России (1731-1917 годы) [Текст] / Т.А. Худякова // Известия Смоленского государственного университета. - Смоленск, 2011. - № 1(13). - С. 294-305 (0,7 п.л.).

2. Худякова, Т.А. Деятельность педагогов по формированию гражданской позиции воспитанников кадетских корпусов России (17311917гг.) [Текст] / Т.А. Худякова // Известия Смоленского государственного университета. - Смоленск, 2012. - № 1(17) - С. 286294 (0,5 н.л.).

В других изданиях:

3. Худякова, Т.А. Пути и средства формирования гражданской позиции будущих военнослужащих [Текст] / Т.А. Худякова // Опыт работы ППС по формированию умений и привитию навыков слушателям и курсантам: методические материалы. - Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2010. - С. 126-130 (0,3 п.л.).

4. Худякова, Т.А. Формирование активной гражданской позиции кадетов в социокультурной среде кадетских корпусов [Текст] / Т.А. Худякова // Седьмые Авраамиевские чтения: Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Смоленск, 2010. - С. 114-118 (0,3п.л.).

5. Худякова, Т.А. Кадетские корпуса в системе военного образования России [Текст] / Т.А. Худякова // Учитель и время: пятые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010. - С. 379-383 (0,3 пл.).

6. Худякова, Т.А. Роль педагогических кадров кадетских корпусов в формировании гражданской позиции кадетов [Текст] / Т.А. Худякова // Учитель и время: шестые педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. - С. 241-245 (0,3 п.л.).

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Худякова, Татьяна Аркадьевна, 2013 год

1. Архивные источники

2. ГА РФ. Ф. 543. Коллекция рукописей Царскосельского дворца. Оп. 1.Д. 7.Л. 82-85.

3. ГА РФ. Ф. 660. Великого Князя Константина Константиновича. Оп. 1. Д. 47. Л. 132.

4. ГА РФ. Ф. 660. Великого Князя Константина Константиновича. Оп. 1.Д. 47. Л. 136-137.

5. ОР РГБ. Ф.169. Фонд Д. А. Милютина. Оп. 24. Д. 3. Л. 18.

6. РГВИА. Ф. 165. Фонд Куропаткина. Оп. 1. Д. 3564. Л. 12.

7. РГВИА. Ф. 314. 1-я Петроградская гимназия военного ведомства Оп. 1. Д. 3492. Л.2.

8. РГВИА. Ф.725. Главное управление военно-учебных заведений. Оп.38. Д. 149а. Л.5.

9. РГВИА. Ф.725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп.45. Д. 1154. Л.2.

10. РГВИА. Ф. 725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп. 48. Д. 96, Лл. 23-24.

11. РГВИА. Ф. 725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп. 48. Д. 1029. Л. 1, 1 об.

12. РГВИА. Ф. 725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп. 49. Д. 129, Л. 56.

13. РГВИА. Ф. 725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп. 53. Д. 4269. Л. 34.

14. РГВИА Ф. 725. Главное Управление военно-учебных заведений. Оп. 53. Д. 4811. Л. 18.

15. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп.1. Д. 3. Лл. 22-23.

16. Устав и общие положения для военно-учебных заведений. РГВИА. Ф. 945.0п.1. Д. 91. Л. 1.

17. РГВИА.Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп. 1. Д. 91. Л. 20.

18. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп.1. Д. 91. Лл. 26-27.

19. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп. 1. Д. 231. Л. 47.

20. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп.1. Д. 335. Л. 30. Лл.73-74.

21. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп.1. Д. 335. Л. 87.

22. РГВИА. Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп. 1. Д. 335. Лл. 42-43.

23. РГВИА.Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп. 1. Д. 339. Л. 4.

24. РГВИА.Ф. 945. Дежурство Главного директора Пажеского и кадетских корпусов. Оп. 1. Д. 339. Лл. 17-18.1. Законодательные акты

25. Высочайше утверждённое новое учреждение Пажеского корпуса и дополнение к штатному оного положению. 10 октября 1802г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1830. - т. 27. - С. 292.

26. Высочайше утверждённое Положение о Главном Управлении Военно-Учебных Заведений. 25 августа 1863 г. 2-е ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1863. - т. 38. - С. 924.

27. Высочайше утверждённое Положение о службе по учебной части при военно-учебных заведениях сухопутного ведомства. 27 мая 1836 г. 2-е ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1836. - т.11. - [Текст]: официальный текст. - С. 612.

28. О бытии Шляхетному кадетскому корпусу под владением Ея Императорского Величества. Именный, данный Сенату. 7 марта 1765 г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст.-СПб, 1830. т.17. - С. 84.

29. О нужных исправлениях в преподавании наук в Артиллерийском и Инженерном кадетском корпусах. Именный, данный генерал-поручику Мелиссино. 21 февраля 1784 г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1830.-т. 22.-С. 38.

30. О порядке учреждения военных училищ. Высочайшая резолюция на доклад Комиссии о военных училищах. 21 марта 1805 г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1830. - т. 28. - С. 903.

31. Об учреждении Совета о военных корпусах. 29 марта 1805г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1830.-т. 28.-С. 915.

32. Об учреждении кадетского корпуса. Именный, данный Сенату. 29 июля 1731 г. ПСЗРИ. Текст.: официальный текст. СПб, 1830,- Т.8.-С.519.

33. Свод военных постановлений 1869 года. Книга пятнадцатая Текст. СПб, 1871.-№638.

34. Использованная литература:

35. A.C. К вопросу о педагогической подготовке офицеров-воспитателей кадетских корпусов Текст. / A.C. // Педагогический сборник. -1899.- № 6. С. 207-210.

36. Абзалов, А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «безопасность жизнедеятельности» Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Ф. Абзалов. Екатеринбург, 2006. - 21 с.

37. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни Текст. / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. С. 126-149.

38. Айзов, В. Последние дни корпуса во Пскове Текст. / В. Айзов // Досуг кадета-псковича. Париж, 1957. - С. 25-31.

39. Аксенов, М.В. Смоленский кадетский корпус (1805-1812) Текст. / М.В. Аксенов. Смоленск: Типография П.А. Силина, 1907. - 23 с.

40. Алпатов, H.H. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа: Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России Текст. / Н.И. Алпатов. М.: Учпедгиз, 1958.- 244с.

41. Альтшуллер, P.E. Кутузов как военный педагог директор Кадетского корпуса Текст. / P.E. Альтшуллер // Вопросы военной истории. XVIII и первая половина XIX веков. - М., 1969. - С. 251-262.

42. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды Текст.: в 2-х томах / Б.Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1980. - Т. 1. - 230 с.

43. Андреева, Г.М. Социальная психология Текст. / Г.М. Андреева -М.: МГУ, 1980.-414 с.

44. Андресюк, A.M. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / A.M. Андресюк. Улан-Удэ, 2011. -24 с.

45. Архангельский, J1.M. Моральные ценности и современность Текст. / Л.М. Архангельский // Вопросы философии. 1983. - №11 . - С. 88-92.

46. Асмолов, А.Г. Психология личности Текст. / А.Г. Асмолов. М.: МГУ, 1990.- 367 с.

47. Асп, Э. Введение в социологию. URL: http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Sociolog/asp/05.php (дата обращения 20.01.2009).

48. Аурова, H.H. Система военного образования в России: кадетские корпуса во второй половине XVIII первой половине XIX века Текст. / H.H. Аурова. - М.: Институт российской истории, 2003. - 274 с.

49. Балобанова, Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде школы Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Н. Балобанова. Санкт-Петербург, 2007. - 164 с.

50. Барсков, Я.JI. Педагогический музей военно-учебных заведений. 1864-1914. Ист. очерк Текст. / Я.Л. Барсков. Спб., 1914.- 346 с.

51. Бахтин, М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985 Текст. / М.М. Бахтин. М., 1986. -С.24-29.

52. Бахтин, Н.К. К священной войне России 1914 г. Текст. / Н.К. Бахтин // Педагогический сборник. 1915. - № 2.- С.227.

53. Бедерханова, В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.П. Бедерханова. Краснодар, 2002. - 413 с.

54. Беленцов С.И. Влияние педагогических факторов на гражданскую активность школьников в Россини второй половины XIX начала XX веков Текст.: автореф. дис. . доктора пед. наук: 13.00.01 / С.И. Беленцов. - Курск, -2007.-41 с.

55. Беляев, A.B. Кадетские корпуса в годы Первой мировой войны Текст. / A.B. Беляев // Военно-исторический журнал. 2008. - № 6. - С.77-80.

56. Беляев, A.B. Кадетские корпуса дореволюционной России: опыт педагогических отношений Текст. / A.B. Беляев. Ставрополь: Сервисшкола, 2008. - 204 с.

57. Бернацкий, В.А. Пятидесятилетие Главного управления военно-учебных заведений. 1863-1913. Текст. / В.А. Бернацкий. СПб., 1913.-152 с.

58. Бескровный, Л.Г. Военные школы в первой половине XVIII века Текст. / Л.Г. Бескровный // Исторические записки. М., 1953. - Т.42. - С. 280-296.

59. Бескровный, Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. Военно-экономический потенциал России Текст. / Л.Г. Бескровный. М.: Наука, 1973.-616с.

60. Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества Текст./ И.И. Бецкой. СПб.: Тип. при Имп. Акад. наук, 1764. - 12 с.

61. Бецкой, И.И. Рассуждения, служащие руководством к новому установлению Шляхетского кадетского корпуса, сколько принадлежит до воинской части оного Текст. / И.И. Бецкой. СПб., 1766. - 25 с.

62. Бильдерлинг, A.A. К вопросу о воспитании и обучении детей в кадетских корпусах Текст. / A.A. Бильдерлинг. СПб, 1898. - 9 с.

63. Бильдерлинг, A.A. Сила духа Текст. / A.A. Бильдерлинг // Русский инвалид. 1910. - № 172. - С. 64-68.

64. Бобровский, П.О. Юнкерские училища: Обучение и военное воспитание Текст. / П.О. Бобровский. СПб., 1873. - 685с.

65. Богоявленский, Г.П. Кутузов на посту директора военного учебного заведения Текст. / Г.П. Богоявленский // Советская педагогика. 1943. - № 7,- С. 32-34.

66. Богуславский, М.В. Методология, содержание и технологии образования (историко-педагогический контекст) Текст.: монография. / М.В. Богуславский. М.: Научная книга, 2007. - 222с.

67. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович М., 1968. - 464 с.

68. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995.-№4.-С. 29-36.

69. Бондаренко, В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века, опыт, уроки Текст.: автореф. дис. . канд. истор. наук: 07.00.02 / В.Н. Бондаренко. М., 1997. - 28 с.

70. Бордунов, C.B. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX нач. XX века Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /C.B. Бордунов. -M., 1991.- 291с.

71. Борщев, A.B. Мои воспоминания // Кадетская перекличка. 1979. -№ 27. URL: http://www.xxl3.rU/kadeti/pervikk.htm#borshev (дата обращения 17.07.2009).

72. Борытко, Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.М. Борытко. Волгоград, 2001. - 275 с.

73. Бранденбург, Н.Е. Материалы для истории артиллерийского управления в России Текст. / Н.Е. Бранденбург. СПб., 1876. - С. 241-245.

74. Братусь, Б.С. Аномалии личности Текст. / Б.С. Братусь. М.: Мысль, 1988.-304 с.

75. Бреслер, Н.Э. Подробные правила и программы для поступления во все 3 класса преобразованных юнкерских училищ Текст. / Н.Э. Бреслер. -Одесса, 1904.-С. 98

76. Брусилов, Н.П. Воспоминания Текст. / Н.П. Брусилов // Исторический вестник. -№ 4.-1893. С. 36-71.

77. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение Текст. / Л.П. Буева. -М.: Мысль, 1978.-216 с.

78. Буковская, Т.И. Кадетские корпуса (История, этапы становления и развития военного образования в России) Текст.: дис. . канд. ист. наук: 07.00.02 / Т.И. Буковская. СПб, 2003. - 162 с.

79. Бутовский, А.Д. Ручной труд и телесное развитие Текст. / А.Д. Бутовский // Педагогический Сборник. 1895. - И. - С. 461-479.

80. Бутовский, А.Д. Телесные упражнения и внеклассные занятия в кадетских корпусах Текст. / А.Д. Бутовский. M., 1898. - 66 с.

81. Веселаго, Ф.Ф. Очерки истории Морского кадетского корпуса Текст. / Ф.Ф. Веселаго. СПб., 1852.-591 с.

82. Висковатов, A.B. Краткая история 1-го кадетского корпуса Текст. / A.B. Висковатов. СПБ, 1832. - 113 с.

83. Военное воспитание Текст. // Военная энциклопедия. Под ред. К.И. Величко, В.Ф. Новицкого и др. т.6. - СПб., 1912. - 369 с.

84. Военная психология / Под редакцией А.Г. Маклакова Текст. / Военная психология. СПб, 2004. - 464с.

85. Волков, C.B. Русский офицерский корпус Текст. / C.B. Волков. -М.: Воениздат, 1993.-368с.

86. Воропаева, Т.С. Структурные и типологические особенности гражданской позиции как системообразующего фактора активности личности Текст.: автореф. дис. . канд. псих, наук: 19.00.05 / Т.С. Воропаева. Киев, 1990.-22с.

87. Вохин, Н.В. Записки генерал-майора Н.В. Вохина Текст. / Н.В. Вохин // Русская старина. 1891. -№ 3. - С. 547-566.

88. Вульфов, Б.З. Цель и сущность гражданского воспитания Текст. / Б.З. Вульфов // Воспитание гражданина в советской школе /Под ред. Г. Н. Филонова. -М: Педагогика, 1990. С. 29-35.

89. Выготский, JI.C. Психология личности Текст. / JT.C. Выготский / Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 161— 165.

90. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика Текст. / А.Н. Вырщиков. М., 1990. - 148 с.

91. Гаврилин, A.B. Первый кадетский корпус: опыт воспитания гражданина России Текст. / A.B. Гаврилин // Мир психологии. 1998. — № 2. -С. 221-231.

92. Газман, О.С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее Текст. / О.С. Газман // Советская педагогика, 1990. -№7. С. 38-44.

93. Галанин, Ю.Г. Воспитание кадет на вековых традициях российских кадетских корпусов. URL: http://cadet.org.ua/uploads/KJl.pdf (дата обращения 12.11.2010).

94. Галенковский, П.А. Воспитание юношества в прошлом. Исторический очерк педагогических средств при воспитании в военно-учебных заведениях (в период 1700 — 1856 гг.) Текст. / Г1.А. Галенковский. -СПб., Т904. 122 с.

95. Галушко Ю.А., Колесников A.A. Исторический справочник. Школа Российского офицерства Текст. / Ю.А. Галушко, A.A. Колесников М.: Русский мир, 1993.-221 с.

96. Гаязов, A.C. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. С. Гаязов. Бирск, 1996.-229с.

97. Геруа, A.B. К познанию армии Текст. / A.B. Геруа. Спб., 1907. -С.29, 32.

98. Герштенцвейг, В.К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах Текст. / В.К. Герштенцвейг. СПб., 1911. - 36 с.

99. Гиппиус, А.И. Кадетские корпуса и военные гимназии Текст. / А.И. Гиппиус. СПб., 1884. - 15 с.

100. Гладченкова, C.B. Формирование гражданской позиции будущих юристов в образовательном пространстве вуза Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01/C.B. Гладченкова. Брянск, 2008. - 27с.

101. Глинка, С.Н. Записки Сергея Николаевича Глинки Текст. / С.Н. Глинка, СПб., 1895.- 390с.

102. Глинка, Ф.Н. Письма русского офицера Текст. / Ф.Н. Глинка. М.: Воениздат, 1987.-383с.

103. Голощапова, Е.В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX начале XX вв. (на примере

104. Симбирского кадетского корпуса) Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Голощапова. Ульяновск, 2007. - 244 с.

105. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение Текст. / Ф.Б.Горелик. М.: Просвещение, 1986. - 208с.

106. Ю5.Граббе, П.Х. Из памятных записок П.Х. Граббе Текст. / П.Х. Граббе.-М., 1873 г. 98 с.

107. Гребенкин, А.Н. Социокультурное взаимодействие между преподавателями и воспитанниками в кадетских корпусах Российской империи в 1801-1855 гг. Текст.: автореф. дис. . канд. ист. наук: 07.00.02 / А.Н. Гребенкин. Орел, 2009. - 30с.

108. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.Я. Гревцева. -Челябинск, 2003.-384 с.

109. Греков, Ф.В. Краткий исторический очерк военно-учебных заведений. 1700-1910 Текст. / Ф.В. Греков. М, 1910.- 192 с.

110. Гришина, Л.Я. Формирование активной гражданской позиции Текст. / Л.Я. Гришина. М., 1987. - 97 с.

111. Гурковский, В.А. Кадетские корпуса Российской империи Текст.: в 2-х т. / В.А. Гурковский М.: Белый берег, 2005. - Т. 1. - 263 с.

112. Дела архива Главного управления военно-учебных заведений. -1821 г., №13/169.

113. Дела архива Главного управления военно-учебных заведений. -1828 г., № 143/18.

114. Дела архива Главного управления военно-учебных заведений. -1835 г., №53.

115. Дела архива Главного управления военно-учебных заведений. -1835 г., №55.

116. Дела архива Главного управления военно-учебных заведений. -1900 г., № 52.

117. Добровольский, С.М. Руководство законоведения: Курс 2-го спец. класса. Военные законы: сост. на основании Наставления для воспитанников военно-учебных заведений Текст. / С.М. Добровольский. СПб.: Тип. Штаба военно-учебных заведений, 1854. - 312 с.

118. Добролюбов, H.A. Педагогические сочинения Текст. / H.A. Добролюбов. -М., 1949.-С. 136-147.1 18. Дополнение к Высочайшему приказу по Военному ведомству. 10 июля 1890 Текст. // Педагогический сборник. 1890. - Август. - С.20-21.

119. Драгомиров, М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск Текст. / М.И. Драгомиров. М., 1956. -685с.

120. Драке, JT.JT. Кадетский быт 50-х годов Текст. / JI.JI. Драке. СПб, 1911г. -32 с.

121. Желтобрюх, С.П. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей военно-учебного заведения Текст.: монография. / С.П. Желтобрюх. Ярославль: Изд-во ЯФВФЭУ, 2001. - 348с.

122. Жервэ, Н.П., Строев, В.Н. Исторический очерк 2-го Петербургского. кадетского корпуса (1712-1912 гг.) [Текст]: в 2-х т. / Н.П. Жервэ, В.Н. Строев. Т. 1.- Спб., 1912.- 464с.

123. Жесткова, Т.П. История кадетских корпусов и военных гимназий в России Текст.: дис. . канд. историч. наук: 07.00.02 / Жесткова Т.П. М., 1944,- 213с.

124. Зайончковский, П.А. Офицерский корпус русской армии перед Первой мировой войной Текст. / П.А. Зайончковский // Вопросы истории. -1981.-№4.-С. 21-29.

125. Зайончковский, П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. 1881-1903. Текст. /П.А. Зайончковский. М.: Мысль, 1973.

126. Игнатьев, A.A. Пятьдесят лет в строю Текст. / A.A. Игнатьев. М.: Воениздат, 1986. - 752 с.

127. Изместьев, П.И. Из области военной психологии Текст. / П.И. Изместьев. Варшава, 1907. - 46 с.

128. Изместьев, П.И. Искусство командования. Извлечение из труда А.Гавэ Текст. / П.И. Изместьев. Варшава, 1908. - 85 с.

129. Ильин, И.А. О воспитании в грядущей России Текст. / И.А. Ильин // И. А. Ильин о грядущей России: избранные статьи. М., 1993. - 368с.

130. Имеретинский, Н.К. Пажеский корпус в 1843-1848 гг. Записки старого пажа Текст. / Н.К. Имеретинский // Русский вестник. 1887. - № 8. -С. 663-703.

131. Инструкция по воспитательной части для военных гимназий, однородных с ними заведений и военных прогимназий Текст. СПб., 1881.- 173 с.

132. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов Текст.-СПб., 1886,- 112 с.

133. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов Текст.-СПб., 1908.- 114 с.

134. Йордан, А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. Под ред. Е.П. Исакова. М. 2003. 235 с.

135. Каган, М.С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа Текст. / М.С. Каган М., 1974. - 328 с.

136. Календарь военного педагога: Записная и справочная книжка для офицеров-воспитателей и преподавателей кадетских корпусов Текст. — СПб., 1908.- 322с.

137. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров России Текст. / А.И.Каменев. М.: ВПА им. Ленина, 1990. - 195 с.

138. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России Текст. / З.Я. Капустина // Педагогика. 2003. - № 9.- С. 45-49.

139. Карабанов, А.Н. Основание в 1750 году русского театра кадетами Первого кадетского корпуса Текст. / А.Н. Карабанов. СПб., 1849. - 246 с.

140. Караковский, В.А. Воспитай гражданина (Записки директора школы) Текст. / В.А. Караковский. М.: Московский рабочий, 1987. - 144с.

141. Каталог книг, предложенных Главным управлением военно-учебных заведений для чтения воспитанникам военных гимназий Текст. // Педагогический сборник. СПб., 1865. - Кн. IX. - С.59 - 70.

142. Кириллов, В.В., Чернаков, В.В. История создания и развития кадетских корпусов в России Текст. / В.В. Кириллов, В.В. Чернаков. URL: http://www.ruscadet.ru/backcornm/chernakov.htm (дата обращения 17.03.2009)

143. Кириллов, Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.В. Кириллов. Волгоград, 2005. - 208 с.

144. Ключевский, В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники Текст. / В.О. Ключевский. М., Мысль, 1993.-415 с.

145. Кобелева, Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.И. Кобелева. Самара, 2006. - 186 с.

146. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования Текст. / Г.М. Коджаспирова. М.: Владос, 2003. - 352с.

147. Кожокарь, В. И. Формирование гражданского облика старшеклассника Текст. / В.И. Кожокарь. Кишинев: Штница, 1985. - 112с.

148. Кокорина, Е.И. Гражданский облик выпускника советской школы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Кокорина -Новосибирск, 1973. 19 с.

149. Кон, И.С. Социология личности Текст. / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1967.-383 с.

150. Кон, И.С. В поисках себя Текст. / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1984.-335 с.

151. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: уч. пособие Текст. / Г.Б. Корнетов М., 1994 год. - 140 с.

152. Краткий отчет о положении и ходе военно-учебных заведений в двадцатипятилетнее царствование государя императора Текст. СПб., 1850. -305 с.

153. Кренке, В.Д. Кадетский быт двадцатых-тридцатых годов. 1826-1834 гг. Текст. / В.Д. Кренке // Исторический вестник. 1882. - кн.У. - С. 344363.

154. Крицкая, Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Ф. Крицкая. Киров, 2005. - 214 с.

155. Крылов, В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты Текст. / В.М. Крылов. СПб., 1998. URL: http://www.adjudant.ru/cadet/ll.htm (дата обращения 28.10.09)

156. Крысяк, В. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности учащихся средних учебных заведений Польши Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01/ В. Крысяк. Москва, 1999. -41 с.

157. Кузнецова, JI.B. Истоки гражданственности Текст. / Л.В. Кузнецова -М., 1986.- 158 с.

158. Кульчицкий, В.М. Советы молодому офицеру Текст. / В.М. Кульчицкий. Харьков, 1917.- 20с.

159. Куприн, A.M. На переломе (Кадеты) Текст.: соч. в 2-х т. / A.M. Куприн, Т. 1.-М., 1958.- 499.с.

160. Курмышов, В.М. Воспитание в кадетских корпусах России (Анализ пед. опыта, 1882-1917 гг.) Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01/ В.М. Курмышов. СПб., 1997. - 199 с.

161. Кутузов, М.И. Документы Текст. / М.И Кутузов. М., 1950. - Т. 1. -С. 358-370.

162. Лалаев М.С. Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных главному их управлению Текст. / М.С. Лалаев. СПб, 1880. -Ч.1.- 164 с.

163. Лалаев, М.С. Исторический очерк образования и развития Первого Московского кадетского корпуса 1778-1878. Текст. / М.С. Лалаев. СПб., 1878.-203с.

164. Левин, К. Теория поля в социальных науках Текст. / К. Левин. -СПб: Сенсор, 2000. 368 с.

165. Левшин, Д.М. Пажеский корпус его императорского величества за сто лет. 1802—1902. Текст. / Д.М. Левшин. СПб., 1902.-т. 1. - 715 с.

166. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

167. Лесков, Н.С. Кадетский монастырь Текст.: собр. соч. в 11 т. / Н.С. Лесков. -М.: Гослитиздат, 1956.-Т. 6.-С. 315-347.

168. Лихачёв, Б.Т. Педагогика Текст. / Б.Т.Лихачёв. М.: Прометей, 1993.- 516 с.

169. Ломан, Н.Л. Историческое обозрение 2-го Петербургского. кадетского корпуса [Текст] / Н.Л. Ломан. -Спб., 1862. -т.2. -201 с.

170. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии Текст. / Б.Ф.Ломов. М., 1984. - 444 с.

171. Лузанов, П.Ф. Сухопутный Шляхетный корпус. Ист. очерк. Вып.1. Текст. / П.Ф. Лузанов СПб., 1907. - Т. 1. - 188 с.

172. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня Текст. / В.И. Лутовинов // Педагогика. -2006. № 5. - С.52-59.

173. Макаров, А.Н. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в кадетских корпусах Текст. / А.Н. Макаров. -СПб.: Пед. музей военно-учебных заведений, 1902. Вып. I. - С. 9-32.

174. Макшеев, З.А. Пятидесятилетие Педагогического музея военно-учебных заведений. Краткая историческая записка Текст. / З.А. Макшеев. -СПб., 1914.-36 с.

175. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников Текст. / Т.Н. Мальковская. М.: Педагогика, 1988. - 144 с.

176. Марков, A.JI. Кадеты и Юнкера: Русские кадеты и юнкера в мирное время и на войне Текст. / А.Л.Марков. М.: Воениздат, 2001. - 262 с.

177. Маслов, К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента Текст.: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ К.И. Маслов. Краснодар, 2008. - 26 с.

178. Меджидова, Ч.М. Школьный музей как фактор формирования гражданской позиции старшеклассников Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Ч.М. Меджидова. Махачкала, 2006. - 167 с.

179. Мельницкий, H.H. Сборник сведений о военно-учебных заведениях в России (Сухопутное ведомство) Текст. / H.H. Мельницкий. Спб., 1857 -I860. - Т. 1 -4.

180. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности Текст. / B.C. Мерлин. М.: Педагогика, 1986. - 253 с.

181. Месняев, Г.В. Кадетские годы Текст. / Г.В. Месняев // Военная быль. 1956. -№ 16.-С. 17.

182. Милорадович, Г.А. Материалы для истории Пажеского Е.И.В. Есорпуса, изданные флигель-адъютантом Е.И.В. графом Г.А.Милорадовичем Текст. / Г.А. Милорадович. Киев, 1871. - 153 с.

183. Мирошина, Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза Текст.: дис. . канд. пед. наук 13.00.01 / Т.А. Мирошина. Кемерово, 2009.-255 с.

184. Митросенко, C.B. Формирование гражданской позиции будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки Текст.: автореферат дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / C.B. Митросенко. Красноярск, 2002. - 218 с.

185. Михеева, О.В. Гуманизация образовательного процесса в кадетских учебных заведениях первой половины XVIII начала XX века Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01/О.В.Михеева. - Смоленск, 2011.— 195 с.

186. Михейкина, Т.А. Формирование гражданской позиции старшеклассников интернатных учреждений Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А. Михейкина. Саранск, 2009. - 18 с.

187. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен Текст.: в 2-х т. / Научная редакция, вступительная статья, предметный указатель М. В. Захарченко / Л.Н. Модзалевский. СПб.: Алетейя, 2000 г. - 920 с.

188. Молодцова, И.В. Становление гражданской позиции старших подростков Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Молодцова. Красноярск, 2007. - 22 с.

189. Морихин, В.Е. Традиции офицерского корпуса России. Научно-историческое исследование Текст. / В.Е. Морихин. М.: Граница, 2003. -464с.

190. Мудрик, A.B. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина Текст. / A.B. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

191. Мушников, A.A. Основные понятия о нравственности, праве и общежитии Текст. / A.A. Мушников. СПб., 1889. - 142с.

192. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. A.A. Бодалева Текст. / В.Н. Мясищев. М.: Изд-во Московского психол.-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2003. -398с.

193. Наставление к самодисциплине и самовоспитанию. Собрание писем старого офицера к своему сыну Текст. // История Отечества в свидетельствах и документах XVII XX вв. Выпуск VII. - М.: Студия ТРИТЭ - Российский Архив, 1996. - 463с.

194. Наше военное воспитание Текст. // Русский вестник. СПб, 1891. -Т. 213.-С. 105-148.

195. Нежнова, Т.А. Внутренняя позиция школьника понятие и проблема // Формирование личности в онтогенезе. Сб. науч. тр. / Под ред. И.В. Дубровиной Текст. / Нежнова Т.А. - М.: Изд. АПН СССР, 1991. - С. 50-61.

196. Никандров, Н.Д. Россия:, гражданское воспитание на рубеже тысячелетий Текст. / Н.Д. Никандров. М.: Гелиос АРВ, 2000. - 229 с.

197. Никитин, А.Ф., Соколов, Я.В. Изменение подходов к гражданскому воспитанию: Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова Текст. / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов. М.: Педагогика, 1990. - С. 44 - 60.

198. Обухов, В.М. Как воспитать гражданскую активность: Кн. для учащихся Текст. / В.М. Обухов. М., 1986. - 1 Юс.

199. Общая программа и инструкция для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах, утверждённая управляющим Военным министерством в мае 1898 г. СПб ., 1898. - 217 с.

200. Общая программа и инструкция для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах. Пг., 1915. - 307 с.

201. Общая программа и распределение времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах. СПб, 1890 г. - 155с.

202. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка Текст. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.:РАН, 1994. - 928 с.

203. Осипов, К. Колыбель русских мореходов Текст. / К. Осипов // Смена. 1948. - №5. - с. 13-14.

204. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории Текст. / Б.Д. Парыгин. М.: Мысль, 1971.- 350 с.

205. Пашканова, H.A. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / H.A. Пашканова. Кострома, 2006. - 219 с.

206. Петров, А.Н. Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и императорского Военно-сиротского дома Текст. / А.Н. Петров. СПб., 1898. - 759 с.

207. Петровский, A.B. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды Текст. / A.B. Петровский. М., 1984. - 272 с.

208. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности Текст. / В.А. Петровский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.

209. Платонов, К.К. Структура и развитие личности Текст. / К.К. Платонов. М: Наука, 1986. - 255 с.

210. Плеханов Г.В. Литературное наследие Г.В. Плеханова Текст. / Г.В. Плеханов. М., 1934.-С. 93.

211. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов: учеб. пособие для вузов Текст. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. -365 с.

212. Положение о кадетских корпусах, высочайше утвержденное 14 февраля 1886 года Текст. СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1886. - 94 с.

213. Положение, по которому определяется, кто за какое знание в науках, какой чин получает Текст. СПб. 1765. - 7с.

214. Правила для юнкеров Одесского военного училища Текст. Одесса, 1910.-С. 43-44.

215. Пригоровский, A.B. Офицеры по необходимости Текст. / A.B. Пригоровский//Разведчик. 1912.4(304). - С.52-53.

216. Программы и руководящие указания для преподавания учебных предметов в военных училищах. СПб., 1911.- 120с.

217. Программы учебных предметов в объеме курса военных гимназий для экзаменующихся из курса шести или семи классов этих заведений. -СПб., 1874. 116 с.

218. Программы учебных предметов в объеме курса военных гимназий. -СПб., 1882.-77с.

219. Прокопец, О.Н. Культурные ценности региона средство формирования гражданской позиции личности: На материалах Тул. обл. России Текст.: дис. . канд. пед. наук 13.00.05 / О.Н. Прокопец. - М., 1996. -186 с.

220. Психология: Словарь / Под общей ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

221. Ромайкин, В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Ромайкин. -Ярославль, 2004. 288 с.

222. Ромашкевич, А.Д. Материалы к истории Петровского Полтавского кадетского корпуса с 1-го октября 1911 г. по 1-е октября 1912 г. Год девятый Текст. / А.Д. Ромашкевич. Полтава, 1912. - 210 с.

223. Ростовцев, Я.И. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений. Высочайше утвержденное 24 декабря 1848 г. Текст. / Я.И. Ростовцев. СПб.: Тип. военно-учебных заведений, 1849. -185 с.

224. Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии Текст. / C.JI. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 424с.

225. Руссу, И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы Текст. / И.Н. Руссу. Кишинев: Штиница, 1976.-192 с.

226. Савотина, H.A. Гражданское воспитание студенческой молодежи Текст.: монография. / H.A. Савотина. Калуга: Изд. дом «Эйдос», 2004. -274с.

227. Самарец, Г.А. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02/Г.А. Самарец. М., 2001. - 25 с.

228. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности Текст. / Под. ред. В.А. Ядова. JL: Наука, 1979. - 264 с.

229. Сарминский, Е.Г. Об условиях, влияющих на педагогическую работу офицеров-воспитателей Текст. / Е.Г. Сарминский // Педагогический сборник, 1912.-№8.-С. 180-192.

230. Свечин, A.A. Эволюция военного искусства с древнейших времен до наших дней Текст. / A.A. Свечин. M.-JL: Военгиз, 1928.-т. 2. - 621 с.

231. Свидзинский, Э.Ф. Заметки о развитии военных познаний и общих принципов в среде офицеров армии Текст. / Свидзинский Э.Ф. // Военный Сборник. 1875.-№ 10.-С. 242-247.

232. Семевский, М.И. Полоцкий кадетский корпус. 1835-1885 гг. Текст. / М.И. Семевский // Русская старина. 1885. - Вып.4. - С. 697-704.

233. Сенченков, Н.П. Педологические исследования ребенка в отечественной науке и педагогической практике Текст.: монография. / Н.П. Сенченков. Смоленск: СмолГУ, 2006. - 326 с.

234. Сергеев, В.К. Московская математико-навигацкая школа Текст. / В.К. Сергеев//Вопросы географии.-Сб. 34. 1954.-С. 150-160.

235. Синельников, Ф.М. Жизнь, военные и политические деяния его светлости генерал-фельдмаршала князя Михаила Ларионовича Голенищева-Кутузова-Смоленского Текст. / Ф.М. Синельников. СПб, 1813. - С. 46-47.

236. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека Текст. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995. - 385 с.

237. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по пед. спец. Текст. / А. П. Сманцер. Минск: БГУ, 2010. - 335 с.

238. Смирнов, С.Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Н. Смирнов. Кострома, 2002. - 191 с.

239. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. A.M. Прохоров, редкол.: A.A. Гусев и др. Изд. 4-е М.: Сов. энциклопедия, 1987 - 1600 с.

240. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20000 слов. СПб.: Дуэт, 1994.-С. 474.

241. Соколов, Я.В. «Граждановедение». Этап становления Текст. / Я.В. Соколов // Преподавание истории в школе, 1994. № 3. - С. 49-52.

242. Соловьев, И.М. Школа Екатерининской эпохи Текст. / И.М. Соловьев // Три века. Россия от Смуты до нашего времени: в 6 т. М., 1992. -Т.З.-С. 560-572.

243. Союзов, М.Ф. Пастырские наставления кадетам 11-го корпуса Текст. / М.Ф. Союзов. 1896. - 18 с.

244. Столетие Военного министерства. 1802-1902. Главное управление военно-учебных заведений. Исторический очерк. / Сост. П.В. Петров. СПб., 1902.-т.Х.-ч. 1.-324 с.

245. Стрельникова, Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /Э.П. Стрельникова. Липецк, 2001.-20 с.

246. Струков, Д.М. Московская пушкарная школа Текст. / Д.М. Струков //Военный Сборник. 1872.-№1.- С. 113-117.

247. Судакова, И.Л. Формирование гражданской позиции старшеклассников в процессе поисковой деятельности по увековечиванию памяти павших в годы войны Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Л. Судакова М., 1995,- 17 с.

248. Сухарева, Т.А. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук 13.00.01 / Т.А. Сухарева- Челябинск, 2008. -24с.

249. Сухомлинский, В.А. Родина в сердце Текст. / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1980. - 175 с.

250. Сушанский, A.C. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII начала XX вв. Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Сушанский A.C. . - М.: ВУ МО РФ, 2002. - 32 с.

251. Ткачева, Н.К. К истории Навигацкой школы Текст. / Н.К. Ткачева // Советские Архивы. 1976. -№ 2. - С. 93.

252. Труды первого съезда офицеров-воспитателей кадетских корпусов Текст. / Под ред. В.П. Петрова. СПб., 1909. - С. 64.

253. Уваров, H.A. Нравственное воспитание в военной школе России первой половины XVIII XIX - начала XX веков Текст. / И.А. Уваров. -Смоленск: Типография В А ПВО СВ РФ, 1997. - 148 с.

254. Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса для воспитания и обучения благородного российского юношества Текст.-СПб., 1766.-25с.

255. Устрялов, Н.Г. История царствования Петра Великого Текст. / Н.Г. Устрялов.- СПб, 1858.- Т.З.- 662 с.

256. Ушинский, К.Д. Об учебно-воспитательной работе Текст. / К.Д. Ушинский,- М., 1939.- 97 с.

257. Фахрутдинова, A.B. Гражданское образование учащихся в средних школах США (конец XX в.) Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / A.B. Фахрутдинова. Казань, 2001. - 170с.

258. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте Текст. / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1988. -№ 6. - С. 31-41.

259. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития Текст. / Г.Н. Филонов // Педагогика. 1999. - № 8. - С.45 -51.

260. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Политиздат, 1991.-560 с.

261. Флеров, А.П. Родной язык в школе Текст| / А.П. Флеров // Педагогический сборник, издаваемый при Главном управлении военно-учебных заведений. Часть неофициальная. 1903. - Кн. IX. - С. 195 - 207.

262. Флеровская, М.А. Навигацкая школа Текст. / М.А. Флеровская // Вопросы истории.- 1973.- №10.- С. 215-219.

263. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла Текст. / В.Э. Франкл. М.: Прогресс, 1990.-368 с.

264. Фромм, Э. Иметь или быть Текст. / Э. Фромм. М.: Прогресс. 1986. -238 с.

265. Хазин, O.A. Пажи, кадеты, юнкера. Исторический очерк. URL: http://militera.lib.rU/h/hazinoa/02.html (дата обращения 28.11.2008).

266. Харламов, В.И. Военное образование в России в XVIII веке Текст. / В.И. Харламов // Военно-исторический журнал. 1997. -№ 4. - С. 50-59.

267. Цитович, В.В. Одесский Великого князя Константина Константиновича кадетский корпус за первые семь лет его существования Текст. / В.В. Цитович. Одесса, 1906. - 110 с.

268. Челыдов, М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / М.В. Чельцов. Москва, 2006. - 235 с.

269. Шамич, А.Ф. Воспитание гражданской позиции студентов на военных кафедрах вузов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ф. Шамич. -Екатеринбург, 2002. 187 с.

270. Шаталович, О.И. Культурологическая направленность процесса формирования гражданской позиции школьников в обучении гуманитарным предметам Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.И. Шаталович. -Сочи, 2007. 202 с.

271. Шехтер, С. Размышления об образовании (активная школа: теория, практика, перспективы) Текст. / С. Шехтер. М.: Сивитас, 2005. - 136 с.

272. Школа гвардейских подпрапорщиков и юнкеров (из воспоминаний одного из ее воспитанников). 1845-1849 г.г. Текст. / Русская Старина. -1870.-т. I,-С. 441-454.

273. Шпанагель, C.Jl. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Л. Шпанагель. Екатеринбург, 2002. - 182 с.

274. Щуркова, Н.Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности Текст. / Н.Е. Щуркова // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980. — С. 32.

275. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология Текст. / Н.Е. Щуркова. -М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

276. Элиасберг, Н.И. Гуманистические основы правового образования в школе Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Элиасберг. СПб, 1998.- 462 с.

277. Яковлев, П.П. Влияние веры на военное деле в нашей и иностранных армиях. Очерк Текст. / П.П. Яковлев. М., 1900. - 68 с.

278. Янишевский, А.О. любительских спектаклях в кадетских корпусах // Педагогический сборник, издаваемый при Главном управлении военно-учебных заведений. Часть неофициальная Текст. / А.О. Янишевский. 1908.- № 10.- С. 303-308.

279. Януш, Л. И. Наше военно-учебное дело. Заметки воспитателя Текст./Л. И. Януш // Военный сборник. 1899. - № 9. - С. 169-170.

280. Adler, A. Über den nervösen Charakter. Wiesbaden, 1919. - 197 s.

281. Cooley, C.H. Human Nature and the Social Order. -N.Y., 1964. p. 184.

282. Mead, G.H. Mind, Seifand Society. N.Y., 1934. - p. 138.

283. Thomae, H. Das Individuum und seine Welt. Güttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogreve, 1996.-218 s.1. Сокращения:

284. ГА РФ Государственный архив Российской Федерации.

285. ОР РГБ Отдел рукописей Российской государственной библиотеки.

286. РГВИА Российский государственный военно-исторический архив.