**Сиротюк Володимир Дмитрович. Теоретико-методичні засади використання дидактичних засобів у навчанні фізики в школах інтенсивної педагогічної корекції : дис... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Сиротюк В.Д. Теоретико-методичні засади використання дидактичних засобів у навчанні фізики в школах інтенсивної педагогічної корекції. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання фізики. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2005.  У дисертації обґрунтовані теоретико-методичні засади використання дидактичних засобів з фізики в процесі корекційно-розвиткового навчання учнів із затримкою психічного розвитку в школах і класах інтенсивної педагогічної корекції.  Встановлено, що ефективність і результативність навчання фізики учнів із затримкою психічного розвитку в школах і класах інтенсивної педагогічної корекції підвищується, якщо використовується система дидактичних засобів та реалізується діяльнісний підхід у процесі корекційно-розвиткового навчання, тому що саме це сприяє корекції загального розвитку учнів, їх особистому становленню, зростанню життєвої та соціальної компетентності.  Основні результати дослідження впроваджені в процес навчання фізики учнів спеціальних загальноосвітніх шкіл і класів інтенсивної педагогічної корекції (для учнів із затримкою психічного розвитку). Навчальна програма з фізики, підручники та збірник задач для 7-9 класів, методичні рекомендації для вчителів, створені автором дослідження, використовуються в процесі корекційно-розвиткового навчання в спеціальних загальноосвітніх школах і класах інтенсивної педагогічної корекції України. | |
| |  | | --- | | Результати проведеного дослідження теоретико-методичних засад використання дидактичних засобів у навчанні фізики в школах інтенсивної педагогічної корекції дозволяють зробити такі висновки:  1. Реформування спеціальної освіти в Україні потребує теоретичного узагальнення і практичного розв’язання проблеми науково обґрунтованого використання дидактичних засобів у навчанні фізики учнів 7-9 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції. Розроблені у дисертації теоретико-методичні положення щодо реалізації системного та діяльнісного підходів до використання дидактичних засобів у процесі корекційно-розвиткового навчання фізики надають нових можливостей для удосконалення підготовки з фізики учнів 7-9 класів, корекції їх психічного і загального розвитку і забезпечення зростання життєвої та соціальної компетентності.  2. Прийняття Стандартів державної освіти в Україні вимагає посиленої уваги до урізноманітнення систем навчання, їх спеціалізації та інтенсифікації, що, відповідно, неможливе без диференціації учнів за їх психологічними здібностями. Реорганізація змістового та організаційно-методичного аспектів корекційно-розвиткового навчання в спеціальних загальноосвітніх школах і класах інтенсивної педагогічної корекції мають ґрунтуватися на основних положеннях теорії пізнання, діалектика якого виступає головним орієнтиром у побудові логічної організації пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку. У процесі корекції психічного розвитку, навчання і виховання учнів 7-9 класів інтенсивної педагогічної корекції необхідно враховувати сучасні дані фізіології щодо функціонування мозку та аналізаторних систем дитини, вікові та індивідуальні особливості учнів, специфіку підліткового періоду у становленні та розвитку їх особистості. На зламному етапі онтогенезу, яким є підлітковий, важливе значення мають психологічно грамотні корекція та регулювання діяльності учнів із затримкою психічного розвитку на кожному рівні відображення реальної дійсності: на рівні свідомості, несвідомого та самосвідомості. Дидактично виважена система впливів на пізнавальну, афективну та регулятивну сфери самосвідомості учнів із затримкою психічного розвитку має бути спрямованою на формування в них позитивної, мажорної Я-концепції, яка виступає надійною передумовою розгортання учнями активної пізнавальної діяльності, спрямованої на усунення зовнішніх і внутрішніх суперечностей, що виникають у ході навчання, та є атрибутом розвитку особистості.  3. Необхідність і своєчасність дисертаційного дослідження зумовлені тим, що після відкриття спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції в Україні (1983 р.) не проводилися спеціальні дослідження з теорії та методики навчання фізики учнів із затримкою психічного розвитку, зокрема, з проблеми створення і використання на уроках фізики дидактичних засобів з метою корекції психічного розвитку учнів. Використовуючи підручники середніх загальноосвітніх шкіл, учні не могли засвоїти навчальний матеріал, передбачений діючою на той час програмою з фізики. Це ще більше гальмувало їх розвиток.  4. Проаналізований сучасний стан проблеми розвитку методики навчання фізики в спеціальних загальноосвітніх школах і класах інтенсивної педагогічної корекції і методичної підготовки вчителів фізики, які працюють з учнями із затримкою психічного розвитку, дав можливість встановити, що на сьогодні успішне функціонування названих вище шкіл і класів стає немислимим без кваліфікаційної корекційно-розвиткової роботи, яка ґрунтується на результатах комплексної діагностики і нових науково обґрунтованих організаційних і методичних формах діяльності.  5. Створена навчальна програма з фізики для спеціальних загальноосвітніх шкіл і класів інтенсивної педагогічної корекції (експериментальна - з 1996 року, нині діюча - з 2002 року) визначає зміст і цілі навчання фізики: освітні (формування і розвиток в учнів наукових знань та вмінь застосовувати їх для практиці; оволодіння мовою фізики; формування умінь систематизувати, узагальнювати знання; планувати і проводити фізичний експеримент тощо); виховні (формування наукового світогляду; озброєння учнів раціональним методологічним підходом до пізнавальної й практичної діяльності; виховання працелюбності та наполегливості, національної свідомості та патріотизму, екологічного мислення та поведінки); розвиткові (розвиток логічного мислення, уміння користуватися методами індукції і дедукції, аналізу і синтезу, робити висновки та узагальнення; розвиток умінь розв’язувати якісні, розрахункові та експериментальні задачі); і, що найбільш важливо, корекційні (формування соціально-моральної поведінки учнів, яка забезпечує успішну адаптацію до умов навчання; розвиток особистісних компонентів пізнавальної діяльності учнів; охорона і зміцнення соматичного і психоневрологічного здоров’я учнів; створення сприятливого соціального середовища, що забезпечує відповідний віку розвиток учня).  6. Запропонована система дидактичних засобів з фізики, яка включає демонстраційний експеримент (демонстраційні досліди, фронтальні лабораторні роботи і досліди, роботи фізичного практикуму, експериментальні задачі), аудіовізуальні засоби (діафільми, діапозитиви, кінофільми, відеофільми, телепередачі, грамзаписи, магнітні записи, педагогічні програмні засоби), друковано-графічні засоби (таблиці, картини, підручники, збірники задач, хрестоматії, довідники, науково-популярна література, фотографії) для шкіл і класів інтенсивної педагогічної корекції. В ній враховані інноваційні процеси сучасної педагогічної науки, і вона виявилася ефективним та результативним засобом збудження пізнавальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку на різних етапах корекційно-розвиткового навчання: сприймання навчального матеріалу, його осмислення та усвідомлення, узагальнення, систематизації, обліку та корекції знань тощо; формування в них стійких пізнавальних інтересів, які поступово переходять у пізнавальну потребу досліджувати, описувати, розкривати та трансформувати сутність фізичних явищ, процесів і законів.  7. У системі дидактичних засобів з фізики для спеціальних загальноосвітніх шкіл і класів найважливішими засобами є створені підручники „Фізика. 7 клас”, „Фізика. 8 клас”, „Фізика. 9 клас” та „Збірник задач з фізики для 7-9 класів”. Вони відіграють провідну корекційно-розвиткову роль у навчально-виховному процесі, тісно пов’язані з іншими засобами навчання і мають такі характерні особливості: а) окрім тексту місять велику кількість кольорових малюнків, фотографій, схем, таблиць тощо; б) емоційний вплив на корекційно-розвиткове навчання проявляється через художнє та поліграфічне виконання, виразність мови, логіку наукових аргументацій, проблемно-пошуковий виклад навчального матеріалу; в) математичний апарат використовується тільки в тих випадках, коли він добре зрозумілий учням і порівняно простий; г) створені рубрики „Що я знаю і що я вмію робити?”, „Фізичні задачі навколо нас”, „Видатні фізики”, „Це цікаво знати”, „Словник фізичних термінів”; ґ) після кожної теми пропонуються вправи для формування в учнів експериментальних умінь і навичок, необхідних для їх соціалізації у суспільстві.  8. Методика цілеспрямованого використання дидактичних засобів з фізики у навчальному процесі спеціальних загальноосвітніх шкіл і класів інтенсивної педагогічної корекції вимагає вибору відповідних методів, організаційних форм і засобів навчання. Принциповим кроком усунення суперечності між потенціальними можливостями розвитку учнів 7-9 класів інтенсивної педагогічної корекції та їх реалізації в оптимальних пропорціях є розробка дидактичних умов розчленованого і поетапного формування фізичних понять. Вони створені на наочно-практичній і словесно-логічній основі та на зміні функцій дидактичних засобів, які спрямовані на компенсацію та корекцію як перцептивних дій, так і вищих психічних процесів: порівняння, узагальнення, абстрактності із переміщення впливу останніх на всі інші функції організму учня. Цим самим забезпечується регулювання порушень між чуттєвими і раціональними шляхами пізнання та подолання труднощів при перетворенні чуттєвих образів в поняття, предметно-образних значень в ідеальне (слово, думку, поняття).  Створена комп’ютерна підтримка навчання фізики в 7-9 класах інтенсивної педагогічної корекції, яка дидактично обґрунтована і розширює межі використання дидактичних засобів, урізноманітнює всі форми представлення навчального матеріалу, спонукає учнів бути активними учасниками навчально-виховного процесу, мінімізує час, виділений учням на виконання завдань, і час, необхідний учителю для підготовки та проведення уроку.  9. Експериментальна перевірка основних положень дисертації та їх упровадження в практику роботи шкіл і класів інтенсивної педагогічної корекції підтверджують ефективність і результативність запропонованих підходів до розв’язання зазначеної проблеми дослідження.  Подальший розвиток даної проблеми ми вбачаємо у:  розробці методичної системи підготовки вчителів фізики, які будуть працювати з учнями із затримкою психічного розвитку;  розвитку сучасних технологій навчання фізики в школах і класах інтенсивної педагогічної корекції;  створенні методик вивчення окремих питань курсу фізики в спеціальних загальноосвітніх школах і класах інтенсивної педагогічної корекції тощо. | |