Козуб Марина Васильевна. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Елец, 2007 221 с., Библиогр.: с. 179-200 РГБ ОД, 61:07-13/2646

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

На правах рукописи

КОЗУБ Марина Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К

ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Герасимова Евгения Николаевна

Елец - 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНО-СТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОСУЩЕСТ-ВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ и

1Л. Проблема осуществления здоровьесберегающей деятель¬ности в содержании школьного образования 14

1.2. Анализ психолого-педагогических подходов к формиро¬ванию готовности будущих учителей физической культу¬ры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.. 29

1.3. Модель формирования готовности будущих учителей фи¬зической культуры к осуществлению здоровье¬

сберегающей деятельности 58

1.4. Выводы по I главе 84

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДО-ВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕ-ГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 88

2.1. Анализ состояния готовности практических работников и

студентов к осуществлению здоровьесберегающей дея¬тельности в школе 88

2.2. Разработка и апробация педагогических условий реали¬

зации модели формирования готовности студентов к осу-ществлению здоровьесберегающей деятельности 122

2.3. Проверка эффективности педагогических условий вне¬

дрения модели формирования готовности студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе

2.4. Выводы по II главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

Приложения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования готовности будущего учителя физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности - важная социально-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в современных условиях особое значение приобретают проблемы укрепления и воспитания здоровья учащихся, ориентации школьников на ведение здорового образа жизни. Од­ним из возможных способов решения данной проблемы является разработ­ка и внедрение системы формирования готовности будущего учителя физи­ческой культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности как компонента профессиональной подготовки студентов к практической дея­тельности в рамках педагогического процесса школы.

Как показывает проведенное исследование, в частности констатирую­щий этап опытно-экспериментальной работы, реальный уровень готовности будущих педагогов физической культуры к осуществлению здоровьесбере­гающей деятельности в педагогическом процессе школы далеко не в полной мере соответствует требованиям социального заказа. Условия современного образовательного процесса в школе складываются таким образом, что умст­венная, психоэмоциональная, нервная нагрузки на учащихся растут год от го­да, а их компенсация за счет сбалансированных физических нагрузок, по­вышения доли двигательной активности учащихся в достаточном объеме не предусматривается. Поэтому так велика роль учителя физической культуры в том, чтобы обеспечить эффективное образование детей без ущерба для их здо­ровья.

Здоровьесберегающая деятельность педагога физической культуры в работе с учащимися школы требует серьезной подготовки. Безусловно, начи­нать ее необходимо в процессе обучения студентов в вузе. При этом процесс профессионального педагогического образования необходимо организовывать таким образом, чтобы обеспечить не только знание студентами различных ас­пектов здоровьесбережения учащихся, но и формирование у них способности к самостоятельному проектированию и внедрению здоровьесберегающей функ­ции физической культуры в работе со школьниками. Все это предполагает становление определенных профессиональных качеств и свойств личности бу­дущего педагога физической культуры, совокупность которых характеризует­ся понятием «готовность». Изучению педагогических условий, способствую­щих становлению у будущих учителей физической культуры готовности к здоровьесбережению учащихся школы и было посвящено проведенное иссле­дование.

Его результаты можно обобщить следующим образом:

1. Здоровьесберегающее образование следует понимать как параллель­ное решение двух важнейших задач — сохранения здоровья школьников и обеспечения их успеваемости по всем учебным предметам. Ведущая роль в этом принадлежит физической культуре. С одной стороны, она является мощным средством укрепления здоровья учащихся. С другой стороны, физи­ческая культура несет в себе возможности стимулирования перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, повышения умственной рабо­тоспособности, что оказывает позитивное влияние на успеваемость школьни­ков по всем предметам в соответствии со школьными программами.
2. В результате анализа научной литературы конкретизировано научное представление о понятии «здоровьесберегающая деятельность». Суть кон­кретизации заключается в обосновании предназначения здоровьесберегаю­щей деятельности учителя физической культуры и ее функции.

Назначение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры состоит в укрепления и воспитания здоровья учащихся.

Функция здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры заключается в обеспечении для ученика возможности сохранения здоровье в течение всего периода обучения в школе, формировании у него знаний и умений организации, обеспечения и осуществления здорового об­раза жизни, навыков их самостоятельного использования.

1. Готовность учителя физической культуры к осуществлению здо­ровьесберегающей деятельности является сложным многоуровневым инте­гративным образованием личности, направленным на сохранение и развитие здоровья, воспитание здорового образа жизни участников педагогического процесса. Формируется эта готовность в ходе ВУЗовского обучения и реали­зуется посредством включения в здоровьесберегающую деятельность. Мо­дель формирования готовности будущих учителей к здоровьесбережению в школе включает в себя взаимосвязанные физический, когнитивный, мотива­ционный, рефлексивный и практический компоненты при ведущей роли моти­вационного компонента, создающего предпосылки и возможности для форми­рования всех остальных компонентов. •

Физический компонент является базовым и неотъемлемым именно для учителя физической культуры, профессиональная деятельность которого предполагает не только обязательность обладания органическим и физиоло­гическим здоровьем, но и предполагает использование собственного здоро­вья в качестве своеобразного педагогического инструмента, при помощи ко­торого учитель формирует у учащихся наглядны представления о ценности здоровья, демонстрирует его важность и значимость для человека, формиру­ет у учащихся понимание здоровье как культурной ценности.

Сущность мотивационного компонента заключается в формировании потребности будущего учителя физической культуры в воспитании, поддер­жании, сохранении здоровья учащихся, в ориентации учащихся на здоро­вый образ жизни. Источниками формирования данной потребности являют­ся ценности здоровья, здорового образа жизни, находящиеся в основании деятельности учителя по воспитанию здоровья учащихся через осу­ществление здоровьесберегающей деятельности и принимающие форму мотива к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Когнитивный компонент включает теоретико-методологические зна­ния базовых понятий и терминов (здоровье, здоровый образ жизни и др.); концепций и подходов к воспитанию здоровья, к ориентации учащихся на здоровый образ жизни; педагогических технологий, направленных на улучшение и сохранение здоровья; знания в области физической культуры, теории и методики физического воспитания и другие знания о деятельности учителя физической культуры.

Содержание практического компонента готовности включает в себя совокупность следующих умений: умение оценивать здоровьесберегающую эффективность физкультурно-оздоровительной работы, учебной нагрузки, режима дня школьников и т.д.; умение формировать потребность учащихся в здоровом образе жизни; умение создавать благоприятный психологиче­ский климат в учебно-воспитательном процессе; умение рационально - в контексте здоровьесбережения - использовать средства и формы физическо­го воспитания; умение пропагандировать здоровый образ жизни; умение осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе физического воспитания школьников; умение осуществлять психолого­педагогическую поддержку учащихся в процессе воспитания здоровья; уме­ние самостоятельно разрабатывать и применять программы или отдельные компоненты программ совершенствования физического воспитания школь­ников.

Содержание рефлексивного компонента готовности будущего учителя физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности образуют ценности, функциями которых являются функция создания образа, эскиза будущего и функция-оценки, осуществление которой невозможно без рефлексии, как важнейшего качества регуляции, выбора и оценки педагоги­ческих действий по эффективному осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе школы.

1. Организацию образовательного процесса в вузе с направленностью на подготовку будущих учителей физической культуры к здоровьесбережению учащихся целесообразно осуществлять на основе спроектированной в ис­следовании модели. Она предполагает диагностику текущего уровня готовно­сти будущих педагогов физической культуры к реализации здоровьесбере­гающего образования и разработку с его учетом системы мер повышения го­товности до уровня требований социального заказа. Данные меры принима­ются по таким направлениям, как ориентация студентов на особенности здо­ровьесбережения школьников средствами физической культуры, реализация межпредметных связей, нацеленных на проявление различных аспектов осу­ществления будущими педагогами здоровьесбережения учащихся школы, а также обеспечение участия студентов в организации и осуществлении физ­культурных мероприятий здоровьесберегающего характера со школьниками.
2. Реализация разработанной в нашей диссертационном исследовании модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к здоровьесбережению школьников осуществлена достаточно успешно и в це­лом подтвердила предположения, высказанные в гипотезе исследования. По­лученные в ходе формирующего эксперимента приросты уровней соответст­вующих компонентов готовности по показателям в экспериментальной группе ЭГі, где была реализована трехкомпонентная модель формирования иссле­дуемой готовности были значительно выше, нежели в экспериментальной группе ЭГ2, в которой реализована двухкомпонентная модель. Следовательно, трехкомпонентная модель формирования готовности будущих учителей физи­ческой культуры к здоровьесберегающей деятельности в школе является более эффективной. Проведенная математико-статистическая обработка показала достоверность полученных результатов, что свидетельствует об эффективно­сти наших разработок.
3. Организацию образовательного процесса в вузе с направленностью на подготовку будущих учителей физической культуры к здоровьесбережению учащихся целесообразно осуществлять на основе спроектированной в ис­следовании модели. Она предполагает диагностику текущего уровня готовно­сти будущих педагогов физической культуры к реализации здоровьесбере­гающего образования и разработку с его учетом системы мер по повышению соответствующей готовности до уровня требований социального заказа. Дан­ные меры принимаются по таким направлениям, как ориентация студентов на особенности здоровьесбережения школьников средствами физической культуры, реализация межпредметных связей, нацеленных на проявление различных аспектов осуществления будущими педагогами здоровьесбереже­ния учащихся школы, а также обеспечение участия студентов в организации и осуществлении физкультурных мероприятий здоровьесберегающего харак­тера со школьниками.
4. Реализация разработанной в нашей диссертационном исследовании модели формирования готовности будущих учителей физической культуры к здоровьесбережению школьников осуществлена достаточно успешно и в це­лом подтвердила предположения, высказанные в гипотезе исследования. По­лученные в ходе формирующего эксперимента приросты уровней соответст­вующих компонентов готовности по показателям в экспериментальной группе были значительно выше, нежели в контрольной. Проведенная математико­статистическая обработка показала достоверность полученных результатов, что свидетельствует об эффективности наших разработок.
5. В результате экспериментальной работы установлено, что процесс формирования готовности будущего учителя физической культуры к реа­лизации здоровьесберегающей деятельности, предполагающий разви­тие компонентов готовности в их единстве и взаимосвязи, становится эффективным тогда, когда соблюдаются следующие педагогические условия:

- целостное включение будущего учителя физической культуры в здо­ровьесберегающую деятельность на личном и профессиональном уровнях че­рез интеграцию всех аспектов готовности;

* обогащение информационного поля будущего учителя за счет соз­дания системы взаимосвязанных и взаимодополняющих профильных дисци­плин, специального курса по выбору и педагогической практики как органи­зационной основы формирования готовности;
* моделирование здоровьесберегающей деятельности учителя физиче­ской культуры в процессе взаимодействия физического, когнитивного, моти­вационного, рефлексивного и практического компонентов готовности.

Нельзя не отметить, что не все поставленные нами задачи решены в равной мере глубоко и основательно. Вместе с тем, проведенное исследова­ние выявляет проблематику, свойственную избранному направлению работы, изучение которой может и должно быть продолжено. Достаточно перспек­тивными в этой связи выгладят изыскания, посвященные более глубокому ис­следованию проблем формирования каждого из выделенных нами компонен­тов рассматриваемой готовности по отдельности и др