04201163048

Социально-культурная среда образовательного учреждения как педагогическая система профилактики и коррекции девиантного поведения подростков

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Казань

2011

Содержание

Введение 3

1 глава. Теоретические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков 20

1.1. Концепции девиантного поведения как методологическая база совершенствования теории и практики превентивной педагогики 20

1.2. Специфика и тенденции развития девиантного поведения современной молодежи 39

1.3. Факторы девиантного поведения подростков как предмет педагогической коррекции 68

1.4. Приоритеты и технологии социально—педагогической профилактики девиантного поведения учащейся молодежи в образовательном учреждении92 Выводы по главе 105

2 глава. Оптимизация социально-культурной среды в системе профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся 110

2.1. Педагогический потенциал социально-культурного пространства в системе профилактики и коррекции девиантного поведения 110

2.2. Досуговая деятельность подростка как ведущий ресурс оптимизации социально-культурной среды 118

2.3. Педагогический эксперимент по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков (на материале образовательного учреждения специального типа) 126

2.4. Методические рекомендации по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков путем оптимизации социально-культурной среды

жизнедеятельности 156

Выводы по главе 159

Заключение 162

Библиография Приложения...

166

183

Заключение

Теоретическийанализпроблемыирезультатыпедагогическогоэкспериментапозволяютсделатьследующиевыводы

 ДевиантностьпредставляетсобойсоциальнопсихологическийфеномениатрибутзависимогоповеденияличностивыполняющийкомпенсаторныезащитныеиадаптивныефункцииВосноведевиантногоповедениякакаддиктивнойактивностилежитглубинныйпсихологическиймеханизмидентификацииличностисзначимымиэлементамисоциальнокультурнойсредыусиливающийсянафонедефицитапозитивнойидентичностиирождающийсиндромзависимостиврезультатепсевдокомпенсаторногоспособаобретенияличностногоЯПсихологическиемеханизмызависимостиобразуютсякакложныепрограммыистереотипынеэффективногоповедениявсоциумевозникающиеврезультатесбоявпроцессахсоциализацииинкультурациииадаптацииличностивосновныхсферахжизнедеятельностиипреждевсеговсемьеивобразовательномучреждении

 ПрофилактикаикорректировказависимогоповеденияподростковпредставляетсобойцелостнуюсоциальнопсихологическуюпрактикунаправленнуюнаоптимизациюкультурнообразовательнойсредыпониманиеипродуктивноерешениепроблемучащихсяпровоцирующихдевиантноеповедениеминимизациюнеблагоприятныхвнешнихвоздействийидеструктивныхфактороввнешнейсредыЭтадеятельностьисповедуетсопереживающуюдеятельноучастнуюпозициюпедагогаегодеятельнуювключенностьвсудьбуучащегосяонастроитсянаосновепониманияисопереживанияпроблемамиожиданиямподростканапостояннойрефлексиисовместногоопытавзаимодействияУсловиямиееэффективностиявляетсяосознаниеособойморальнойответственностипедагогаккоторомуличнообращеноожиданиеучащегосяполнаяличностнаявключенностьвпроцесспедагогическойкоммуникациивыстраиваниедиалоганаосновепониманияисопереживанияпроблемамиожиданиямсубъектаПсихологопедагогическоесопровождениепрофилактикиикоррекциидевиантногоповеденияопираетсянапринципыэкзистенциальногуманистическойиличностноцентрированнойпсихологиикоторыенаправляютусилияпедагоганаизменение





психологическогостатусаличностныхпроблемучащегосязасчетсниженияихостротыиподключениядополнительныхличностныхресурсов

 Педагогическойкорректировкевобразовательномучрежденииподлежатсоциальнокультурныеипсихологическиепредпосылкиифакторыдевиантногоповедениянаходящиесявзонепедагогическойкомпетенцииизменениявсистемеценностейиобразежизниподростковпоосииндивидуализмколлективизмвсторонубольшегоиндивидуализмасоциальнокультурнаяаномияформирующаяопытпереживаниявседозволенностиизбыточностивозможностейудовлетворенияпотребностейутраталичностнойответственностикакопределяющейнравственнойдетерминантыготовностииспособностиксамостоятельномуиморальновменяемомуповедениюпсихологическаянеготовностьсвоевременноразрешатьактуальныепроблемывозникающиевзначимомсоциальномокруженииивнутреннеммиреличностикризисличностнойидентичностипровоцирующийантикультурныеформыактивностивыступающиевкачествекомпенсаторногоиадаптивно—психологическогомеханизманегативноевлияниесоциальнойсредыближайшегосоциальногоокружения

 Вкачествеобъектапрофилактическойикоррекционнойдеятельностивыступаютсистемаценностейипсихологическихчертличностидетерминирующаятеилииныеформызависимогоповеденияпроблемныеситуациивыражающиесявневозможностиосуществитьосновныежизненныепрограммыиведущиекутратесмыслажизнисоциальнокультурнаясредажизнедеятельностиучащегосяпровоцирующаядевиантноеповедение

 Формированиюзависимыхформдевиантногоповеденияпрепятствуютопределенныепараметрыличностногоразвитияаименно

анравственнаянаправленностьличностификсируемаяхарактеромценностныхориентацийналичиеминтересакморальноэтическимпроблемамспособностьюкэтикопедагогическойрефлексии

бсоциальноориентированныйтипкоммуникациикоторыйналичностнопсихологическомуровнеобеспечиваетсяэкстернальнойнаправленностьюсознанияэмпатиейэмоциональнойотзывчивостьюрезонансностьюпоотношениюкчужойболианаповеденческомуровнепроявляетсявформедеятельнойвключенностиврешениепроблемдругих





вличностнаяответственностьзасвоенастоящееибудущееготовностьиспособностьксамостоятельномуиморальновменяемомуповедению

гсоциальнокультурнаяипсихологическаяидентичность—способностьличностиосознаннодействоватьврамкахосновногорепертуарасоциальныхролейудерживатьнаразныхжизненныхэтапахцелостныйобразсвоегояэффективноразрешаяприэтомвозникающиеличностныепроблемы

 Ведущимсредствомоптимизациисоциальнокультурнойсредывыступаеткультурнодосуговаядеятельностькотораяфункциональноисодержательнодополняетирасширяетпространстворазвитияличностиоптимизируетусловия социализации иличностной самореализации

ВоспитательныересурсыкультурнодосуговойдеятельностиопределяютсяеесамодеятельнымхарактеромспособностьювостребоватьличностныйпотенциалиоптимизироватьусловияличностногостановленияиразвитиявединствесоциализацииинкультурацииисамореализацииПедагогическаяролькультурнодосуговойдеятельностивозрастаетвситуациисокращениявоспитательныхресурсовучебно—образовательнойдеятельностииусилениядеструктивноговлияниясоциальнойсреды

 Технологическаябазыпедагогикипрофилактикиикоррекциидевиантногоповедения можетбыть существеннорасширеназасчет

адаптацииимодификациисучетомспецификиизадачобразовательногоучреждениятрехгруппытехнологий

 социальнокультурныхпрактикформированиянормативныхпараметровличностисформировавшиесявсферемассовыхкоммуникаций

 педагогическиинтерпретированныхметодовпсихотерапевтическогодиалогаединойметодологическойбазойкоторыхвыступаетучастнаяпозицияпедагогаего сопереживание исоучастиев судьбедругого

сопряженнаяактивностьпедагогаиучащегося

 технологийоптимизациипроцессасоциализацииинкультурацииисамореализацииличностинаработанныхврамкахтеориииметодикисоциальнокультурной деятельности Исследование показалочто

эффективнаяпрофилактикиикоррекциязависимогоповедениявозможнавтомслучаееслипедагогическиеусилиявыстраиваютсякакединаясистеманаправленнаянаоптимизациюкультурнообразовательнойсреды





повышениезащитныхресурсовличностиисозданиеусловийдлясамореализациивсфересоциальнокультурнойдеятельности

 Основныминаправлениямипедагогикипрофилактикидевиантногоповеденияподростковявляютсяоптимизациясоциальнокультурнойсредыкотораядляучащегосяявляетсяосновнойсферойжизнедеятельностигармонизациявнутреннейсредыличностногоразвитиякорректировкаценностнонормативнойсферыличностиусилениесоциальнойнаправленностиинтересовиповеденияпутемпогружениявсоциальноепроектированиеиподготовкуобщественнозначимыхакцийкомпенсацияличностныхособенностейподростковопределяющихпредрасположенностькдевиантномуповедениюповышениекультурыличностнойбезопасностиовладениеличностьютехникамизащитыотвлияниявнешнихпровоцирующихфакторовсредысохранениянормативныхпараметровобразажизниподростков