Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Пузанов, Александр Павлович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Пузанов, Александр Павлович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Елец

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

198

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Пузанов, Александр Павлович

Введение.

Глава I. Этика как философия образования H.A. Бердяева.

1.1. Философия H.A. Бердяева в контексте современного философско-образовательного поиска.

1.2. Этика и образование в философии H.A. Бердяева.

1.3. Специфика этики свободы и творчества в философии образования H.A. Бердяева.

Глава П. Педагогическая проблематика этики H.A. Бердяева.

2.1. Педагогическое значение теории объективации в этике H.A. Бердяева.

2.2. Идеал образования личности в этике H.A. Бердяева.

2.3. Педагогический смысл «русской идеи» в этике H.A. Бердяева.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогический потенциал этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева"

Актуальность темы исследования:

Этическая проблематика в образовании, будь то духовно-нравственное воспитание или технологии общения, обладает непреходящим смыслом. Вопросы нравственности вечны, но в конкретной исторической ситуации, в определённых бытийственных обстоятельствах они приобретают особенное значение. Человек не статичен, он меняется, но неизменной остаётся его сущность, всегда актуальны проблемы свободы и творчества. Эпохи морального подъёма сменяются безвременьем упадка и разложения, цивилизации и империи создаются и разрушаются, незыблемыми кажутся лишь истины всемирных религий, прошедших многовековую проверку на прочность. Однако сегодня, пожалуй, как никогда раньше, тысячелетние нравственные устои подверглись коррозии, стали объектом отрицания и презрения (В.В. Ва-рава, И.А. Колесникова, A.B. Миронов, Н.Д. Никандров, В.Н. Порус, О.Д. Олейникова, В.И. Слободчиков, В.А. Тестов и др.), человечество в условиях неведомого прежде технического господства над окружающей средой столкнулось с небывалым искушением свободой.

Темы свободы и творчества - определяющие для философии образования и этики H.A. Бердяева. Будучи весьма противоречивой фигурой с точки зрения академических философов и клерикалов, он в то же время обладает громадной аудиторией почитателей и ценителей по всему миру, его предсказания остаются в силе и заставляют вновь и вновь обращаться к себе. Вместе с тем, по сути остаётся нераскрытым потенциал понимания H.A. Бердяева как философа образования, в том числе не получило достаточного освещения педагогическое значение этики свободы и творчества, которая во многом определяет всю его философию (И.Ю. Добродеева, Т.А. Кузьмина, В.Н. Назаров, Н.В. Плетнёва и др.), составляя, по сути, основу и для его философско-образовательной мысли. Нам не удалось обнаружить ни одного крупного научного исследования его педагогической мысли. Фрагментарный анализ его 3 творчества с точки зрения философии образования, получивший отражение в ряде публикаций, очевидно, недостаточен. Неизученность философско-образовательного потенциала наследия H.A. Бердяева открывает широкое поле для интерпретации его этического учения в образовательном пространстве отечественной педагогической науки.

Образование в современном мире сохраняет решающее значение как наиболее реальный и массовый инструмент воздействия на всё общество и каждого человека в отдельности. Духовно-нравственное воспитание и самообразование, становление личности представляют институциональную и экзистенциальную стороны образования. Для философии образования H.A. Бердяева доминирующей является, несомненно, экзистенциальная, внутренняя работа человека над собой на пути обретения личности, «образа», то есть реализации собственного образовательного потенциала.

Наиболее актуально и остро вопросы духовности и нравственности поставлены в условиях современного российского социума. Поиск национальной идентичности и единой нравственной базы в эпоху больших перемен в России продолжается уже более двух десятилетий. Важнейшее место в этом процессе принадлежит не только философам, но и педагогам. На стыке философии и педагогики появилась и бурно развивается новая отрасль знания -философия образования, одной из задач которой является поиск ответов на животрепещущие вопросы самосознания, самоопределения и стратегии образовательного действия как в масштабах всей страны, так и на уровне каждого человека в отдельности. Мировые тенденции постмодерна накладываются на внутрироссийский духовный кризис, образуя взрывоопасную смесь национальной самоликвидации. Духовно-нравственное воспитание отброшено на обочину жизни, исчезла вера в ценности истины, добра и красоты, справедливости и чести, изменить моральный климат в обществе предлагается материальными средствами. Совершая эти ошибки, никто не вспоминает наследие выдающихся философов и педагогов, в том числе H.A. Бердяева, который знал, что настоящая революция - всегда внутренняя, а не внешняя. Он 4 связывал катастрофичность и эсхатологичность международной ситуации в мире не с политикой или экономикой, но с проблемами нравственности и духовности. Без духовного возрождения страны не будет и материального благополучия - эта простая истина актуальна сейчас, пожалуй, как никогда.

Не менее остро перед современным образованием стоит проблема де-антропологизации всех сфер жизни, превращения человека в безликую функцию, винтик социального механизма, устранения самого понятия человека, «смерти автора» и других дегуманизирующих тенденций. Гедонистическое общество «человека желания» (М. Фуко) ещё не исчерпало себя, но уже сейчас очевидна ограниченность и гибельность такого пути. H.A. Бердяев был уверен, что отрицание нравственных ценностей и всего «божественного» в человеке равнозначно отказу от самого человека, что мы сегодня и наблюдаем. Поэтому вопрос духовности как интегрального качества личности, выражающего её сущность и ценностную структуру, - это вопрос не столько теоретический, сколько практический, витальный, особенно для российского цивилизационного пространства. С новой силой и в новой форме получает своё развитие учение H.A. Бердяева об объективации, позволяя не только по-новому посмотреть на проблему отчуждения в рамках образования человека и «снабдить постмодернистов зарядом отрицания» в критике социальности и разных форм рационального угнетения, но и открывает положительный образовательный путь просвещения и преображения человека в христианском смысле этих слов.

В мире компьютерных технологий, всемогущих информационных сетей, всеобщего вторжения в человеческую жизнь машины уходит в тень творческая личность, уступая место узким специалистам. Идеал образования заменён на педагогическую компетенцию, полнота на частичность, целостность на автономность. Атрофия абсолютного в угоду партикулярному и сиюминутному обусловливает духовно-нравственный релятивизм, подрывающий основы существования человеческого рода. Этика H.A. Бердяева предлагает уникальный сплав христианского вероучения с самобытной фи5 лософией творчества, религиозно легитимирует и раскрывает идеал образования целостной личности на пути сотворчества с Богом.

H.A. Бердяев - свой среди чужих, чужой среди своих. Личность его, так же как и философия, исключительна. Одни считают его западником (H.A. Нарочницкая, A.A. Корольков и др.), другие - национальным утопистом (A.A. Кизеветтер, E.H. Трубецкой, H.H. Полторацкий, О.Д. Волкогоно-ва, Е.Г. Плимак, П.А. Сапронов, Т.А. Сабурова, Ю.Ю. Чёрный и др.). H.A. Бердяев удивительным образом сочетал в себе русский мессианизм с западной культурной традицией, верил в религиозно-творческое призвание России и с горечью осознавал пороки, пустившие корни в русской душе. Медиативный феномен H.A. Бердяева уникален в связи с проблемой Восток-Запад, поскольку показывает путь преодоления данной дихотомии на примере его личности. Синтез западного и исконно русского весьма показателен и плодотворен в свете решения спора между сторонниками общечеловеческих и национальных ценностей в пользу их примирения на основе взаимодополнения (М. Бегзос, М.В. Богуславский, О.Д. Волкогонова, М.-М. Дави, Дж. Пэттисон, Д. Уистлер и др.). Это весьма актуально в качестве аксиологической основы воспитания личности патриота, поддержания межнационального уважения и мира, духовно-нравственного основания для сохранения внутреннего единства страны.

Научная разработанность проблемы:

В ходе диссертационного исследования использовался широкий круг источников по ряду направлений. Это публицистическая полемика и оценки современников H.A. Бердяева (о. В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.А. Левицкий, Н.О. Лосский, Л.И. Шестов, Н.П. Полторацкий, В.В. Розанов, Ф.А. Сте-пун, С.Л. Франк и др.); современные исследования различных аспектов его философии (П.Е. Вахренева, О.Д. Волкогонова, Е.А. Вологин, П.П. Гайденко, A.A. Ермичев, В.А. Кувакин, о. А. Мень, Н.В. Мотрошилова, С.А. Титарен-ко, Ю.Ю. Чёрный и др.), в том числе исследования этического учения

H.A. Бердяева (И.Ю. Добродеева, Т.А. Кузьмина, Н.В. Плетнёва, М.В. Си6 лантьева и др.); труды по этике русских религиозных философов современников H.A. Бердяева (Б.П. Вышеславцев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, E.H. Трубецкой, С.Л. Франк, Л.И. Шестов), а также современная отечественная этическая мысль (Р.Г. Апресян, В.В. Варава, A.A. Гусейнов, В.В. Миронов, В.Н. Назаров и др.).

Философия образования как институционально оформленная отрасль педагогической науки в России ещё очень молода, но уже представлена рядом трудов, касающихся её статуса, содержания, функций и перспектив дальнейшего развития (Б.С. Гершунский, О.В. Долженко, Г.Б. Корнетов, А.П. Огурцов, В.В. Платонов, В.М. Розин и др.). Также необходимо выделить сформировавшееся в постперестроечное время в России направление в русле общей педагогики, истории образования и педагогической мысли, ориентированное на раскрытие педагогического потенциала и изучение философии образования мыслителей Серебряного века и Российского зарубежья, встроившее их в единое поле русской культуры (Е.П. Белозерцев, М.В. Богуславский, A.A. Гагаев, П.А. Гагаев, A.A. Корольков, Е.Г. Осовский, Е.А. Плеханов и др.).

Публикации, посвящённые непосредственно педагогическим воззрениям H.A. Бердяева весьма немногочисленны и не дают целостного представления о его философии образования, затрагивая лишь отдельные грани (В.И. До донов, А.Е. Крикунов, В. А. Мескин, В.М. Петров, М.В. Силантьева, Н.Л. Шеховская и др.). Однако, следует отметить ту роль в исследовании, которую сыграла заложенная в ЕГУ им. И.А. Бунина традиция, представленная в философско-педагогическом анализе творчества H.A. Бердяева А.Е. Крику-новым. В частности, своё развитие получила идея «образования как действия объективированного», трансформировавшаяся в предложенную в настоящей работе типологию образования, эксплицированную из этики свободы и творчества H.A. Бердяева.

Как христианский экзистенциалист и сторонник универсализма, приверженец общечеловеческих ценностей и «человек мира» в лучшем смысле 7 этих слов H.A. Бердяев, безусловно, встроен в общеевропейское философское движение первой половины XX века (сборник «H.A. Бердяев и единство европейского духа» под редакцией В.Н. Поруса, раздел книги Н.В. Мотро-шиловой «Николай Бердяев и философия Запада»). Поэтому вполне закономерным является рассмотрение западной неклассической парадигмы философии образования, включая концепцию экзистенциальной педагогики (О.Ф. Больнов, М. Бубер, Д. Дьюи, И. Иллич, В.А. Лай, Ж.-Ф. Лиотар, Ф. Ницше, М. Фуко и др.). Современное состояние философии образования в мире анализировалось исходя из работы над зарубежной библиографией (К. Бек, Н. Бурбулес, Дж. Уотрес, Дж. Кумбс, М. Питере, Т. Дейвни, П. Фар-бер, И. Сигад, Л. Уимз и др.). Философия H.A. Бердяева снискала заслуженное уважение и значительную популярность в интеллектуальных западных кругах ещё при жизни мыслителя. В настоящее время статьи, монографии, книги, диссертации, посвящённые его творчеству, весьма многочисленны и продолжают издаваться в Германии, США, Великобритании, Франции и других странах. В нашем исследовании использовались трактовки и оценки творчества H.A. Бердяева таких учёных, как Э. Аллен, К. Бамбауэр, В. Дитрих, Ф. Коплстон, М. Бегзос, Дж. Паничас, Г. Николаус, С. Хоффман, М.-М. Дави, Э. Брейсач, П. Скэринджи и некоторых других.

С учётом вышесказанного в ходе исследования нужно преодолеть ряд основных противоречий между:

- наличным состоянием дефицита нравственности в обществе, нехваткой «духовных скреп», выхолащиванием этических начал из образования и недостатком обращённости к этической проблематике философии образования H.A. Бердяева, обладающей существенным нравственным зарядом и воспитательным значением;

- видимой непедагогичностью философии H.A. Бердяева и наличием значительного педагогического потенциала его этики;

- внешней несистемностью философии образования H.A. Бердяева и внутренней целостностью, позволяющей говорить об этике как философии образования H.A. Бердяева;

- понятиями образования «подлинного» (экзистенциального) и «неподлинного» (объективированного) как этико-педагогических категорий в философии образования H.A. Бердяева;

- идеалами образованности компетентного специалиста-профессионала и человека-творца, личности-героя, аристократа духа;

- укоренённостью в национальных реалиях русской религиозной философии и западной культурной традицией.

Проблема исследования: какое педагогическое содержание, значение и специфику имеет этика H.A. Бердяева в современном философско-образовательном контексте.

Объект исследования: философия образования H.A. Бердяева. Предмет исследования: этика свободы и творчества в философии образования H.A. Бердяева.

Цель исследования: раскрыть педагогический потенциал этики свободы и творчества H.A. Бердяева. Задачи исследования:

1. Обосновать значение философии образования H.A. Бердяева в контексте современного философско-образовательного поиска.

2. Раскрыть специфику этики свободы и творчества в философии образования H.A. Бердяева.

3. Охарактеризовать идеал образования личности в этике H.A. Бердяева.

4. Выявить педагогическое значение теории объективации и «русской идеи» в этике H.A. Бердяева.

Методология исследования.

Особенности понимания и реконструкции философско-образовательного дискурса H.A. Бердяева раскрываются на основе изучения достижений западной герменевтики (Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, Р. Рорти, М. Хайдеггер, Ф. Шлейермахер, Р. Шустерман и др.), общенаучных, философских и педагогических трудов по методологии отечественных учёных (А.Г. Бермус, А.Ф. Закирова, А.О. Зоткин, П.Г. Кабанов, В.В. Краевский, J1.A. Микешина, В.М. Розин, И.И. Сулима и др.), в работах по исследованию различных аспектов истории отечественного образования и педагогики, русской философско-педагогической мысли (Е.П. Белозерцев, М.В. Богуславский, И.Н. Ванина, З.В. Видякова, A.A. Гагаев, П.А. Гагаев, Г.Б. Корнетов,

A.A. Корольков, В.М. Меньшиков, Е.Г. Осовский, C.B. Перевезенцев, Е.А. Плеханов, З.И. Равкин, A.B. Рогова и др.), исследованиях в рамках различных направлений философии образования (О.Ф. Больнов, Т. Дейвни, О.В. Долженко, Д. Дьюи, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, И. Иллич, Ю.И. Турчанинова, А.П. Огурцов, В.В. Платонов, В.М. Розин, М. Фуко и др.), а также специфических подходов к интерпретации непосредственно философии H.A. Бердяева и его этики свободы и творчества (Т.В. Беспалова, Н.К. Бонецкая, В.А. Васильев, П.Е. Вахренева, О.Д. Волкогонова, Е.А. Воло-гин, П.П. Гайденко, И.Ю. Добродеева, И.И. Евлампиев, Б.В. Емельянов,

B.А. Кувакин, Т.А. Кузьмина, Н.В. Мотрошилова, Н.В. Плетнёва, М.В. Силантьева, С.А. Титаренко, Ю.Ю. Чёрный и др.) и реконструкции философско-педагогической мысли H.A. Бердяева (В.И. До донов, А.Е. Крикунов, В.А. Мескин, В.М. Петров, М.В. Силантьева, H.JI. Шеховская и др.). Кроме того, мы опирались на определённую традицию философско-образовательного поиска в осмыслении творчества В.В. Розанова, С.Н. Булгакова, Н.Я. Данилевского, Л.И. Шестова, Н.О. Лосского, H.A. Бердяева и др., которая сложилась на кафедре педагогики в ЕГУ им. И.А. Бунина (Е.П. Белозерцев, А.Е. Крикунов, А.И. Павленко, Д.Д. Поляков, В.В. Сороковых, A.B. Усачёв и др.). При этом учитывается методологическая позиция

10 самого H.A. Бердяева, который наиболее доверял собственной интуиции, духовному опыту и мистическим прозрениям, дающим «непосредственное усмотрение истины», наряду с традиционными инструментами рационального дискурса, что определяет его этическое учение как разновидность философии целостного духа.

Положения, выносимые на защиту:

1. Философия H.A. Бердяева может рассматриваться как философия образования и обладает значительным педагогическим потенциалом в контексте современного философско-образовательного поиска, о чём свидетельствует этико-гносеологическая позиция H.A. Бердяева, имплицитный образовательный подтекст его работ, а также отечественная традиция философско-образовательного поиска и педагогического осмысления наследия русской религиозной философии. Имплицитность философии образования H.A. Бердяева задаёт необходимость проведения реконструирующих процедур, описания и анализа, опирающихся как на общенаучные методы, так и на методологию самого H.A. Бердяева.

2. Философия образования H.A. Бердяева представляет собой целостное явление, обладающее характеристиками систематичности, что даёт основу для научного анализа и построения структуры исследования. Этика является в трактовке H.A. Бердяева основополагающей областью философии, «учением о назначении и призвании человека», имеет онтологический характер и фактически охватывает всю его философию. Специфика этики свободы и творчества H.A. Бердяева заключается в том, что она определяет таким образом и его философию образования, и главные темы этики становятся ведущими темами философии образования, раскрывая проблематику общей теории образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

3. Теория объективации составляет основу философии образования как этики H.A. Бердяева, позволяя говорить о двух пониманиях образования: образовании «подлинном» (экзистенциальном, свободном, творческом) и

11 неподлинном» (объективированном, формальном, «внешнем»). Изначальная установка «примата свободы над бытием» определяет задачу «подлинного» образования как преодоление объективированного, выход к экзистенциальному, трансцендирование к духовному. «Неподлинное» образование видится как необходимость, неизбежность в условиях падшего мира, что не исключает его вполне определённой роли в «воспитании» человечества, прохождении «великой религиозной школы» преодоления зла и власти тлена в условиях греховной разделённости на субъект и объект, идею и материю, свободу и необходимость, творчество и объективацию, цели и средства и т.д. Критика различных форм объективации в образовании (сциентизма, социологизма, позитивизма и т.д.), диалогич-ность «подлинного» образования, личностность знания, адогматическое преподавание науки, а также ряддидактических экспликаций (классификация наглядности, роль эпизода в обучении и др.) имеют очевидную этико-педагогическую направленность, задают структуру философии образования H.A. Бердяева.

4. Образовательный идеал в этике H.A. Бердяева - это свободная творческая личность «трансцендентального человека», аристократа духа, героя, не сравнимого с «половинчатыми идеалами» нашей эпохи (учёного, артиста, рабочего и др.), поскольку он основан на внутреннем критерии, качественном цензе, оценке человека «не по тому, что у него есть, а по тому, что он есть». В этом смысле становление личности «как целостного образа человека, в котором духовное начало овладевает всеми душевными и телесными силами человека» (H.A. Бердяев) есть важнейший путь преодоления объективации, путь «подлинного» образования. Православная трактовка цели образования как восстановления образа Божия в человеке дополняется у H.A. Бердяева творческим смыслом свободного ответа человека на призыв Бога к сотворчеству мира на пути исполнения своего призвания, связанного с реализацией индивидуального таланта и соборного общения личностей.

5. «Русская идея» в призме этического учения H.A. Бердяева есть идея свободного творчества нации, понимаемой в персоналистическом ключе как соборная личность. Она является фактически идеей общероссийской, определяя призвание народа России в духовном объединении всего человечества на основе христианского универсализма. Реализация идеала «подлинного» образования невозможна только на пути индивидуального восхождения исамотворчества и потому предполагает соборное единение человечества как семьи народов, каждый из которых обладает своим неповторимым лицом. При этом, H.A. Бердяев говорит не о личности как части нации, а о нации как части личности, что фундирует экзистенциальный персонализм его философии образования. В этом смысле призвание каждой нации есть призвание каждого представителя этой нации. Патриотическое воспитание в контексте этики свободы и творчества фактически выступает как воспитание духовно-нравственное, то есть патриотизм для H.A. Бердяева во многом тождествен нравственному поведению личности, выполнению морального долга перед собой и перед Богом.

Научная новизна исследования:

- философско-образовательная мысль H.A. Бердяева представлена как мысль этическая по преимуществу, поскольку его этика в качестве «учения о назначении и призвании человека» во многом тождественна всей философии H.A. Бердяева и определяет его философию образования;

- в рамках основополагающего для этики и всей философии H.A. Бердяева учения об объективации различаются два понимания образования: образование «подлинное» (экзистенциальное) и «неподлинное» (объективированное), они определяют фундаментальные философские представления о феномене образования и образовательной действительности;

- педагогическая реконструкция образовательного идеала в этике свободы и творчества H.A. Бердяева представляет образ свободной личноститворца, героя, аристократа духа, который отличается как от секулярных, так и сугубо конфессиональных трактовок; - «русская идея» в философии образования H.A. Бердяева раскрывается как идея этическая, духовно-нравственная и патриотическая, как идея соборности, братства и любви в специфической интерпретации экзистенциального персонализма и христианского универсализма.

Теоретическая значимость исследования.

Педагогический потенциал этического учения H.A. Бердяева исследован до сих пор весьма фрагментарно, и данная работа делает определённый вклад в изучение этической мысли H.A. Бердяева как мысли философско-образовательной. Этика H.A. Бердяева выступает в нашем исследовании не столько в качестве аксиологической основы духовно-нравственного воспитания, сколько в качестве фундамента для исследования всего поля философ-ско-образовательной проблематики, включая общую теорию педагогики, патриотическое воспитание и даже некоторые дидактические аспекты. Религиозный экзистенциализм H.A. Бердяева рассматривается в связи с западной традицией, но в рамках русской религиозной философии целостного духа, а также как уникальное явление философско-образовательной мысли, что позволяет рассматривать творчество H.A. Бердяева в контексте мирового наследия истории педагогики.

Практическая значимость исследования.

Результаты исследования можно использовать для разработки образовательных стратегий и траекторий, в рамках специализированных курсов, при подготовке лекционных материалов по философии образования и истории педагогики, при выстраивании собственного взгляда на образовательную действительность и своё место в ней.

База и этапы исследования.

Исследование осуществлялось на базе ЕГУ им. И.А. Бунина и состояло из трёх условных этапов:

I. Поисковый (2007-2008 гг.) - изучение наследия H.A. Бердяева, традиции его интерпретации, ознакомление с философско-образовательным контекстом.

II. Аналитический (2008-2009 гг.) - определение методологической базы исследования, анализ творчества H.A. Бердяева.

III. Синтетический (2009-2013 гг.) - синтез нового знания, апробация и публикация результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования представлены в 12 публикациях, три из которых входят в перечень, рекомендуемый ВАК, а также докладывались и обсуждались на внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях и семинарах: всероссийские олимпиады по педагогике для аспирантов под эгидой РАО (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, 2008-2009 гг.), «Школа молодых учёных» (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008 г.), «V Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения» (ЛГПУ, г. Липецк, 2009 г.), региональные научные конференции «Актуальные вопросы гуманитарной науки» (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 г.), «Традиции и инновации отечественной школы. Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 г.), «Традиции и инновации отечественной школы. Личность и среда: проблемы взаимодействия» (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 г.), ежегодные научно-практические конференции преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов (г. Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007-2012 гг.). Кроме того, материалы настоящего исследования были положены в основу курса по выбору «Философия образования H.A. Бердяева», который читался на историческом факультете ЕГУ им. И.А. Бунина и представлен в соответствующем учебно-методическом пособии.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Пузанов, Александр Павлович

Выводы по второй главе

Педагогическая проблематика этики H.A. Бердяева раскрывается в концепции объективации, идеале свободной и творческой личности, «русской идее» как темах общей теории образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Теория объективации имеет ключевое значение для понимания всей философии образования H.A. Бердяева и наиболее полно отражается в его этическом учении. Онтологическая дихотомия духовного (экзистенциального) и объективированного как «подлинного-неподлинного» фундирует педагогическую экспликацию в виде противопоставления экзистенциального и объективированного образования. Образование «подлинное» экзистенциально, духовно, свободно, эзотерично, гениально, аристократично, основывается на творческом призвании личности. Образование «неподлинное» объективировано, формально, основано на необходимости и насилии, экзотерично. Ес

160 ли «неподлинное» образование имеет дело с объектом, то «подлинное» видит в человеке субъекта. Гуманистический смысл образования заключается в его экзистенциальности, понимании образования как образования человека, без отрыва от его антропологической сущности. Образование в контексте этики H.A. Бердяева рассматривается как путь человека по выполнению своего творческого призвания, ответ на зов Божий. Речь идёт об экзистенциальном образовании, но при этом признаётся необходимость и неустранимость объективированного образования. Они переплетаются и сосуществуют, но смысл «подлинного» образования заключается в преодолении неподлинности, связанном с выходом в экзистенцию, трансценденцией человека.

Образовательный идеал H.A. Бердяева полностью определяется его этическими воззрениями. Это целостный образ личности-творца, аристократа духа, борца за свободу, имеющий глубокий религиозный смысл. В дополнение к православной трактовке, видящей цель образования в спасении души, H.A. Бердяев говорит о её творческом преображении, отдавая приоритет именно творчеству, а не спасению. Становление личности для H.A. Бердяева - это путь «подлинного» образования, путь преодоления объективации, выход к экзистенции. Важный личностный компонент, имеющий духовное определение, связывается с характером человека, становление которого обусловливает активное применение средств духовно-нравственного воспитания. Такое качество личности как аристократизм также обладает духовным содержанием, задаёт качественный ценз, внутреннюю иерархию в отличие от объектной социальности, позволяет номинировать философию образования H.A. Бердяева как «элитопедагогику» (Г.К. Ашин). Частичные общественные, функциональные идеалы преобразовались в компетенции, что превращает современное образование в обучение, тренировку (training). Тип специалиста объективирует человека как общественную функцию в контексте «неподлинного», объективированного образования. Идеал, который утверждает H.A. Бердяев, заключается в обретении образа человеческого как образа Божия, а потому есть идеал «подлинного», духовного образования.

161

Патриотическое воспитание в контексте философско-образовательной мысли Н.А. Бердяева является по сути воспитанием духовно-нравственным, а «русская идея» - концепцией этической и педагогической. Этика играет ключевую роль в понимании национального призвания народа России, выраженного в «русской идее», имеющей универсальное, общечеловеческое значение и выходящей из узких сугубо национальных и конфессиональных рамок. Поэтому в определённом смысле можно обозначить «русскую идею» как идею общероссийскую. Она заключается в духовном объединении человечества на основе «коммюнотарности» русского человека, его всемирной отзывчивости и этической обращённости. Вместе с тем христианский универсализм сочетается с признанием национального лица каждого человека как представителя определённой общности, обладающей своим даром, талантом и предназначением на пути преображения человечества. При этом краеугольным камнем позиции Н.А. Бердяева выступает утверждение, что нация - часть личности, а не личность часть нации. Таким образом, этический персонализм Н.А. Бердяева разрешает дихотомию «универсальное-партикулярное» как одну из основополагающих проблем патриотического воспитания. Внешняя «непедагогичность» народа России, вероятно, характеризует объективированное понимание педагогики Н.А. Бердяевым и не относится к пониманию «подлинного» образования уже на глобальном уровне как обретению божественного на пути национального творчества. Н.А. Бердяев утверждает сверхкультурное предназначение русского народа как «взыскующих Града Небесного», но одновременно призывает пройти путь культурного творчества, не отрекаться от материального и не абсолютизировать духовного. Духовная миссия России предстаёт перед нами в явно педагогическом ключе, поскольку у Н.А. Бердяева идёт речь о воспитании нравственного характера русской нации. Прохождение «великой религиозной школы» этического взросления уготовило России путь тяжёлых исторических искушений и страданий, преодоление которых очищает и одухотворяет каждого представителя единой целостности нации.

162

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение этики свободы и творчества в философии образования Н.А. Бердяева выявило значительный педагогический потенциал его этического наследия. Внешняя противоречивость и несистемность философско-педагогической мысли Н.А. Бердяева компенсируются её цельностью и систематичностью, позволяя говорить о наличии определённой структуры исследования, отражающей этапы достижения выдвинутой цели в решении поставленных задач. Теория объективации, идеал личности, экзистенциалы свободы и творчества, категории добра и зла, целей и средств, ряд конкретных этических вопросов, а также «русская идея» являются, судя по вниманию к ним самого автора и исходя из традиции осмысления его творчества, ключевыми для раскрытия философско-образовательной проблематики в этике Н.А. Бердяева, освещая тематику общей теории педагогики, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В первой главе философия Н.А. Бердяева рассматривается в качестве философии образования, а сам мыслитель - как философ образования в контексте современного философско-образовательного поиска. Он не получил систематического, законченного образования, а его отношение к педагогическим институтам складывалось на фоне особенностей личностного развития и негативных детских воспоминаний. Индивидуализм, аристократизм, свободолюбие, гордость, творческий подход не вписывались в каноны учебных заведений. Строгая дисциплина, ориентация на средний уровень, количественный ценз вместо качественного отталкивали юного аристократа от формального образования, которому он предпочитал самообразование^ называя себя автодидактом. Однако удалось выяснить, что непедагогичность, а подчас и антипедагогичность мыслителя имеют поверхностный характер и не всегда отражают содержание его философии. Если рассматривать образование как путь познания, в том числе этического познания, как на уровне отдельной личности, так и в глобальном масштабе, то Н.А. Бердяев этот путь утвержда

163 ет и даёт основания для построения определённой системы философии образования. В оправдании этического смысла познания фактически легитимируется ценность образования. Сам стиль философа - очень педагогичный, нацеленный на убеждение и внушение. При этом H.A. Бердяев выступает в качестве эзотерического учителя, который учит только тех, кто хочет у него учиться. Его понимает лишь тот, кто хочет его понять, и слышит только тот, кто хочет услышать. Некоторые интерпретаторы полагают, что H.A. Бердяев манипулирует читателем, завораживает его своим слогом и гениальной простотой мысли, заставляя без сомнений и возражений соглашаться с автором (В.А. Кувакин). Но ведь дар внушения, умение убедить и найти контакт с другой личностью - это тоже учительский талант. Манипуляция не является целью автора. Если она и присутствует, то лишь как невольный, побочный продукт на пути свободного приобщения к знанию.

С точки зрения современной философии образования, любое философское учение можно рассматривать в контексте педагогики. Образовательная действительность, также как и сама культура, не дискретна, но едина, целостна и непрерывна. Общая философия как форма выражения педагогических идей - это главный источник для философии образования. Являясь по сути «протофилософией образования» (А.П. Огурцов, В.В. Платонов), то есть имплицитной, скрытой, философия образования H.A. Бердяева нуждается в педагогической реконструкции. Основным методом выступает критический анализ, основанный на «аналогичной духовной устремлённости» и «следовании духу автора» (С.А. Титаренко), то есть большое значение приобретает «субъективная реконструкция» (С.А. Титаренко), собственная позиция интерпретатора, его диалог с автором. Трактовать H.A. Бердяева исходя из него самого не означает отсутствия личностной сопричастности, но как раз наоборот обеспечивает эту причастность, общение, личное отношение, что выступает в качестве необходимого условия гуманитарного познания (М. Бубер, В.М. Розин).

Философия образования H.A. Бердяева имеет «прикровенный» эзотерический смысл, который нужно расшифровать, язык его символичен и не допускает буквального понимания, стиль его размашист и внешне хаотичен. Однако за мнимой противоречивостью, непоследовательностью и бессистемностью стоит чёткая бинарная структура экзистенциальных оппозиций (A.B. Усачёв), задающая целостность и систематичность его философии, что позволяет проводить научный анализ его текстов и обусловливает наличие структуры исследования. Неслучайно В.Н. Назаров называет этическое учение H.A. Бердяева системой этики. Целостность мысли H.A. Бердяева не позволяет безболезненно разделить его философию на онтологию, этику, гносеологию и т.д. Подобное членение ведёт к выхолащиванию и распадению единства авторского замысла, который «тотчас же распадётся на куски, разлетится во все стороны, как стая птиц, выпущенных из клетки» (В.В. Сапов). Остаётся лишь выделить его приоритеты. Немало учёных видят именно в этике ключ ко всей философии H.A. Бердяева (В.Н. Назаров, Т.А. Кузьмина, И.Ю. Добродеева, Н.В. Плетнёва), а Н.В. Плетнёва называет её «Большой Этикой». Поэтому в исследовании его философии образования приоритет был отдан именно этике как учению, которое имеет онтологический характер, задаёт и определяет смысл и содержание всей его философско-педагогической мысли. В определённом смысле этика выступает в качестве поля всей философии образования H.A. Бердяева, ведь философ утверждал этику как «учение о назначении и призвании человека».

Этическая проблематика весьма обширна и не ограничивается конкретными вопросами нравственности, которые можно эксплицировать в русле духовно-нравственного воспитания. Этика в педагогике - это не только воспитание, но весь пласт философии образования. Важнейшее значение для педагогического прочтения философии H.A. Бердяева является его теория объективации, которую он воспринял как этическую тему (Е.А. Вологин). Фактически это учение раскрывает перед нами картину мироздания в дихотомичности подлинного и неподлинного миров. В контексте философии

165

H.A. Бердяева можно говорить о двух пониманиях образования - «подлинном» (экзистенциальном) и «неподлинном» (объективированном), которые сосуществуют в нашем несовершенном разделённом мире. Критика объективации выступает в качестве критики объективированной образовательной действительности, формального образования, социальных институтов, что является предтечей критической и постмодернистской педагогики (И. Иллич, П. Фрейре, М.Фуко и др.). «Подлинное» образование всегда экзистенциально, свободно, ненасильственно. Это есть раскрытие образа Божьего в человеке на пути выполнения своего призвания - творческого ответа на призыв Божий.

Цель, идеал, образ - всё несовершенные слова, вербальные объективации, выражающие результат образовательного пути человека. Но H.A. Бердяев уверен, что путь может быть важнее результата, а средства цели. Поэтому, несмотря всё же на наличие такой цели - обожения человека, главное внимание уделяется пути, по которому идёт человек к этой цели. Православное понимание цели образования проникнуто у мыслителя творческим активизмом. Фактически человек - это со-творец мира, отвечающий на зов Бога. Образ человека творческого воплощается в идеале личности, предлагаемой Бердяевым. Для философа путь становления личности - это путь преодоления объективации, путь вхождения в экзистенцию, обретение сыновства у Бога. В философии образования Бердяева - это путь образования. Образ Божий есть образ человеческий в нём, его личность. Личность не даётся даром, она обретается в борьбе за выполнение своего призвания, индивидуального, уникального, представляющего талант, и вместе с тем всеобщего и универсального для всего человечества, обусловливающего этику вселенской ответственности, когда «все ответственны за всех». В этой связи особую важность приобретает воспитание характера как внутреннего стержня, активно-творческого начала человека, основы духовного аристократизма личности.

Взаимозависимость отдельного человека и всего человеческого рода позволяет утверждать, что исторический путь нравственного образования

166 проходит всё человечество. Конец истории означает завершение образования. Образование это идёт в борьбе добра и зла. Даже путь зла может быть путём образования, если он приводит к раскрытию его пустоты и небытия. Изобличение зла, выявление его ничтожества и есть путь образования человечества.

Народ есть часть человечества и личность в человеческой семье. Нравственно-педагогический смысл образования нации также заключается в выполнении своего призвания, которое у каждого народа, в зависимости от его дара, своё. Быть личностью для H.A. Бердяева значит иметь своё национальное лицо, что не исключает универсального предназначения человека. Персонализм H.A. Бердяева разрешает противоречие между национальными иобщечеловеческими ценностями, создавая этико-педагогическую основу для патриотического воспитания, закладывая аксиологию стратегического развития российского образования. «Русская идея» - это особая роль, выпавшая на долю российского народа в деле образования человечества. Роль эта, согласно H.A. Бердяеву, объединяет всё человечество, но ещё необходимо пройти путь преодоления пороков нравственного сознания, воспитать себя до осознания своей миссии, зачатки которого живут в каждом из дочерей и сынов великой России. В основе самой идеи подлинного патриотизма в понимании H.A. Бердяева находится онтологическая честность, правдивость перед собой. Опыт внешних революционных изменений в истории нашей страны показывает, что исключительно материальными средствами невозможно прийти к благоденствию и процветанию, и только внутренняя революция, совершившаяся в душе человека, приводит к истинному преображению. Проблема духовности и нравственности каждого человека в отдельности и всего общества в целом - это главная проблема страны, главная задача педагогики. H.A. Бердяев говорит об этико-педагогических вопросах, актуальных именно для нашего общества и, особенно для нашего времени, но пути решения видит вечные, универсальные, единые для всего человечества.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Пузанов, Александр Павлович, 2013 год

1. Аванесова, Г.А., Вахренева, П.Е. Духовный проект Н. Бердяева. (Опыт системного подхода к наследию) Текст. / Г.А. Аванесова, П.Е. Вахренева // Вестник Московского университета. - Серия 7. Философия. - 2005. -№4. - С. 37-57.

2. Аверин, Н.М. Русская религиозно-идеалистическая этика как феномен отечественной и мировой культуры Текст. / Н.М. Аверин // Вестник ТГУ. 2008. - Выпуск 9 (65). - С. 24-34.

3. Агошкова, Е.Б. Категория «система» в современном мышлении Текст. / Е.Б. Агошкова // Вопросы философии. 2009. - №4. - С. 57-71.

4. Агошкова, Е.Б., Ахлибининский, Б.В. Эволюция понятия системы Текст. / Е.Б. Агошкова, Б.В. Ахлибининский // Вопросы философии. 1998. -№7.-С. 170-178.

5. Апресян, Р.Г. Понятие общественной морали (опыт концептуализации) Текст. / Р.Г. Апресян // Вопросы философии. 2006. - №5. - С. 3-15.

6. Арламов, A.A. Проблемы современной педагогической науки и философия (заметки педагога-методолога) Текст. / A.A. Арламов // Вопросы философии. 2008. - №1. - С. 163-168.

7. Арламов, A.A., Почтер, P.B. Проблемы методологии педагогики: постне-классический период Текст. / A.A. Арламов, Р.В. Почтер // Педагогика. -2008.-№5.-С. 98-104.

8. Ю.Асташова, H.A. Концептуальные основы педагогической аксиологии Текст. / H.A. Асташова // Педагогика. 2002. - №8. - С. 8-13.

9. П.Ашин, Г.К. Проблемы элитного образования в зарубежной социологии Текст. / Г.К. Ашин // Социологические исследования. 2005. - №2. - С. 87-95.

10. Ашин, Г.К. Философская составляющая элитологии Текст. / Г.К. Ашин // Вопросы философии. 2004. - №7. - С. 60-72.

11. Бейсенова, Г.А. Мишель Фуко: образование-знание-власть Текст. / Г.А. Бейсенова // Социально-гуманитарные знания. 2004. - №3. - С. 250261.

12. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций Текст. / Е.П. Белозерцев. СПБ.: Изд-во Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 704 с.

13. Белозерцев, Е.П., Крикунов, А.Е., Павленко, А.И. Школа и Семья в фи-лософско-педагогической публицистике В.В.Розанова Текст. / Е.П. Белозерцев, А.Е. Крикунов, А.И. Павленко: монография. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. - 275 с.

14. Бердяев, H.A. Автобиография Текст. / H.A. Бердяев // Вестник Русского Христианского движения. № 177 (I-II, 1988). - С. 122-134.

15. Бердяев, H.A. Алексей Степанович Хомяков Текст. / H.A. Бердяев // Алексей Степанович Хомяков. Миросозерцание Достоевского. Константин Леонтьев. [Собрание сочинений. Т. V.] Париж: YMCA-Press, 1997. -С. 9-202.

16. Бердяев, H.A. Дух и реальность. Основы богочеловеческой духовности Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Дух и реальность / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. М.: ACT; Харьков: Фолио, 2006. -С. 227-378.

17. Бердяев, H.A. Духовное состояние современного мира Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - С. 654668.

18. Бердяев, H.A. Духовный кризис интеллигенции Текст. / H.A. Бердяев; Составление и комментарии В.В. Сапова. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 399 с.

19. Бердяев, H.A. Истина и откровение Текст. / H.A. Бердяев. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1996. - 384 с.

20. Бердяев, H.A. Истоки и смысл русского коммунизма Электронный ресурс. / H.A. Бердяев. М.: Наука, 1990. - 220 с. / Библиотека Якова Крото-ва. URL: http://krotov.info/library/02b/berdyaev/19370422.html (дата обращения - 17.03.2010)

21. Бердяев, H.A. Конец Ренессанса и кризис гуманизма Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - С. 529-543.

22. Бердяев, H.A. Константин Леонтьев Текст. / H.A. Бердяев // Алексей Степанович Хомяков. Миросозерцание Достоевского. Константин Леонтьев. [Собрание сочинений. Т. V.] Париж: YMCA-Press, 1997. - С. 382-576.

23. Бердяев, H.A. Лев Шестов Текст. / H.A. Бердяев // Путь. 1936. - №50. -С. 50-52.

24. Бердяев, H.A. Лев Шестов и Киркегор Текст. / H.A. Бердяев // Типы религиозной мысли в России [Собрание сочинений. Т. III]. Париж: YMCA-Press, 1989.-С. 397-405.

25. Бердяев, H.A. Личность и общинность (коммюнотарность) в русском сознании Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев, H.A. Истина и откровение. -СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1996. -С. 235-262.

26. Бердяев, H.A. Миросозерцание Достоевского Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - С. 382-528.

27. Бердяев, H.A. На пороге новой эпохи Текст. / H.A. Бердяев // H.A. Бердяев. Истина и откровение. СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1996. - С. 157-326.

28. Бердяев, H.A. О достоинстве христианства и недостоинстве христиан Текст. / H.A. Бердяев. Париж: YMCA-Press, 1928. - 29 с.

29. Бердяев, H.A. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Республика, 1993. - С. 19-252.

30. Бердяев, H.A. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Царство Духа и Царство Кесаря / Сост. и послесловие П.В. Алексеева. М.: Республика, 1995. - С. 3-162.

31. Бердяев, H.A. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Дух и реальность / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. М.:АСТ; Харьков: Фолио, 2006.-С. 379-564.

32. Бердяев, H.A. Основная идея философии Льва Шестова Текст. / H.A. Бердяев // Путь. -1938-1939. №58. - С. 44-48.

33. Бердяев, H.A. Откровение о человеке в творчестве Достоевского Текст. /

34. H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания челове171ка / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. -С. 337-363.

35. Бердяев, H.A. Падение священного русского царства: Публицистика 19141922 Текст. / H.A. Бердяев; вступ. статья, сост. и примеч. В.В. Сапова. -М.: Астрель, 2007. 1179, [5] с.

36. Бердяев, H.A. Русская идея Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Самопознание: Сочинения. М.: Эксмо, 2008. - С. 12-256.

37. Бердяев, H.A. Самопознание Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Самопознание: Сочинения. М.: Эксмо, 2008. - С. 257-623.

38. Бердяев, H.A. Смысл истории Текст. / H.A. Бердяев. М.: Мысль, 1990. -176 с.

39. Бердяев, H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. -С. 16-336.

40. Бердяев, H.A. Спасение и творчество Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. -М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. С. 628-653.

41. Бердяев, H.A. Ставрогин Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Смысл творчества: Опыт оправдания человека / Николай Бердяев. М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - С. 5-15.

42. Бердяев, H.A. Судьба человека в современном мире. К пониманию нашей эпохи Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Дух и реальность / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. М.:АСТ; Харьков: Фолио, 2006.-С. 157-226.

43. Бердяев, H.A. Трагедия и обыденность Текст. / H.A. Бердяев // Типы религиозной мысли в России [Собрание сочинений. Т. III]. Париж: YMCA-Press, 1989.-С. 362-396.

44. Бердяев, H.A. Философия неравенства Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев

45. H.A. Философия свободы / H.A. Бердяев; Сост., вступ. ст. и коммент.172

46. B.B. Шкоды. M.: ООО «Издательство ACT»; Харьков: «Фолио», 2004.1. C. 475-728.

47. Бердяев, H.A. Философия свободного духа Текст. / H.A. Бердяев. М.: Республика, 1994. - 480 с.

48. Бердяев, H.A. Философия свободы Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Философия свободы / H.A. Бердяев; Сост., вступ. ст. и коммент.

49. B.В. Шкоды. М.: ООО «Издательство ACT»; Харьков: «Фолио», 2004.1. C. 25-262.

50. Бердяев, H.A. Царство Духа и Царство Кесаря Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Дух и реальность / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост.

51. B.Н. Калюжного. -М.:ACT; Харьков: Фолио, 2006. С. 565-671.

52. Бердяев, H.A. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. О назначении человека. М. : Республика, 1993. - С. 254-358.

53. Бердяев, H.A. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения Текст. / H.A. Бердяев // Бердяев H.A. Дух и реальность / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. М.:АСТ; Харьков: Фолио, 2006.1. C. 23-156.

54. Бердяева, Л.Ю. Профессия: жена философа Текст. / Л.Ю. Бердяева; Сост., авт. предисл. и коммент. Е.В. Бронникова. М.: Мол. гвардия, 2002. - 262 с.

55. Бермус, А. Возможна ли иная методология образования? Текст. / А. Бер-мус // Aima mater. Вестник высшей школы. 2005. - №4. - С. 31-38.

56. Бермус, А.Г. Гуманитарная методология в образовании: истоки, контексты, опыт Текст. / А.Г. Бермус // Педагогика. 2008. - №6. - С. 15-22.173

57. Бескова, И.А. Проблема творчества и буддийская традиция Текст. / И.А. Бескова // Вопросы философии. 1999. - №7. - С. 158-173.

58. Бим-Бад, Б.М. Джон Дьюи как педагог Электронный ресурс. / Б.М. Бим-Бад // Официальный сайт Б.М. Бим-Бада / URL: http://www.bim-bad.m/biblioteka/articlefuH.php?aid=206&bimmbrikjlarticles=69 (дата обращения 23.03.2009).

59. Богомолова, Л.И. Педагогика Российского Зарубежья в контексте диалога Текст. / Л.И. Богомолова // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20-50-е годы XX века. Саранск, 1998. - С.62-67.

60. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX века Текст. / М.В. Богуславский // Педагогика. 2000. - №4. - С. 63-70.

61. Богуславский, М.В. Ценности образования в наследии философов Русского Зарубежья (1920-е 50-е гг.) Текст. / М.В. Богуславский // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20-50-е годы XX века. -Саранск, 1998. - С. 22-42.

62. Больнов, О.Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования Текст. / Отто Фридрих Больнов; [Сост. Ю. А. Сандулов]; Научные редакторы: А. С. Колесников, В. П. Сальников; [Пер. С. Э. Никулина]. СПб.: Лань, 1999. - 222 с.

63. Бонецкая, H.K. Апофеоз творчества (Н. Бердяев и Ф. Ницше) Текст. / Н.К. Бонецкая // Вопросы философии. 2009. - №4. - С. 85-106.

64. Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований Текст. / Н.В. Бордовская // Педагогика. 2005. - №5. - С. 21-29.

65. Бродский, А.И. Нормативная этика: от объективизма к конструктивизму Текст. / А.И. Бродский // Этическая мысль. Вып. 1. М.: ИФ РАН, 2000. -С. 148-158.

66. Валицкий, А. По поводу «русской идеи» в русской философии Текст. /

67. A. Валицкий // Вопросы философии. 1994. - №1. - С. 68-72.

68. Ванина, И.Н. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах

69. B.C. Соловьёва Текст.: Автореф. дисс. . канд. пед. н. Курск: КГУ, 2008.-20 с.

70. Варава, В.В. Этика и образование. Проблемы и перспективы воспитания в высшей школе Текст. / В.В. Варава // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. - 2008. - №1. - С. 47-53.

71. Васильев, В.А. H.A. Бердяев о происхождении добра и зла Текст. / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2006. - №2. - С. 162178.

72. Вахренева, П.Е. Н. Бердяев и его философия человеческого достоинства Текст. / П.Е. Вахренева // Социально-гуманитарные знания. 2005. - №3. -С. 275-289.

73. Видякова, З.В. Становление русской школы в теории и практике с древнейших времен до октября 1917 г. Текст.: Автореф. дисс. . д. пед. н. -Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2001. 38 с.

74. Вишнякова, О.В. Этика Бердяева Текст. / О.В. Вишнякова. М.: Гарда-рики, 2000.- 184 с.

75. Владимиров, А. Урок целомудрия Текст. / А. Владимиров // Педагогика.- 1997.-№4. -С. 52-57.

76. Волкогонова, О.Д. H.A. Бердяев: Интеллектуальная биография Текст. / О.Д. Волкогонова. М.: Изд-во МГУ, 2001. - 112 с.

77. Волкогонова, О.Д. Образ России в философии Русского Зарубежья Текст. / О.Д. Волкогонова. М.: Российская политическая энциклопедия, 1998. -325 с.

78. Вышеславцев, Б.П. Этика Фихте. Основы права и нравственности в системе трансцендентальной философии Текст. / Б.П. Вышеславцев. Москва: Печатня А. Снегиревой, 1914. - 437 с.

79. Гаврюшин, Н.К. Русская философия и религиозное сознание Текст. / Н.К. Гаврюшин // Вопросы философии. 1994. - №1. - С. 65-68.

80. Гагаев, А.А, Гагаев, П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII—XX вв.: культурно-исторический аспект Текст. / A.A. Гагаев, П.А. Гагаев. 2-е изд., 2008. - 312 с.

81. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики Текст. / Х.-Г. Гадамер: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова.- М.: Прогресс, 1988. 704 с.

82. Гайденко, П.П. Мистический революционаризм H.A. Бердяева Текст. / П.П. Гайденко // Бердяев H.A. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Республика, 1993. - С. 5-18.176

83. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования Текст. / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2003. -№10. - С. 3-7.

84. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры Текст. / Б.С. Гершунский // Педагогика. 1998. - №2. - С. 49-57.

85. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века Текст. / Б.С. Гершунский // Мир образования. 1996. - №4. - С. 49-54.

86. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / С.И. Гессен; Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. М.: «Школа-Пресс», 1995.-448 с.

87. Гребенюк, Н.И. H.A. Бердяев о трёх началах познания Текст. / Н.И. Гре-бенюк // Страницы истории педагогики. Пятигорск, 1997. - Вып. 8. - С. 38-39.

88. Громов, М.В. Вечные ценности русской культуры: к интерпретации отечественной философии Текст. / М.В. Громов // Вопросы философии. -1994. -№1.- С. 54-61.

89. Гулыга, A.B. Русская идея и её творцы Текст. / A.B. Гулыга. М.: Изд-во Эксмо.-2003.-448 с.

90. Гуревич, П.С. Психология элитарного образования Текст. / П.С. Гуревич // Знание. Понимание. Умение. 2005. - №4. - С. 128-138.

91. Гусейнов, A.A. Об идее абсолютной морали Текст. / A.A. Гусейнов // Вопросы философии. 2003. - №3. - С. 3-12.

92. Гусейнов, A.A. Этика Текст. / A.A. Гусейнов // Вопросы философии. -1999.-№8.-С. 81-91.

93. Даллмар, Ф. Глобальная этика: преодоление дихотомии «универсализм-партикуляризм» Текст. / Ф. Даллмар // Вопросы философии. 2003. - №3. - С. 13-29.

94. Добродеева, И.Ю. «Новая этика» H.A. Бердяева Текст. / И.Ю. Добродеева // Этос религиозного опыта / Т.Б. Любимова, А.Н. Лазарева, Д.Н. Казаков и др.; Отв. ред. И.Н. Михеева. М.: ИФРАН, 1998. - С. 5667.

95. Додонов, В.И. Бердяев о духовно-нравственном развитии личности Текст. / В.И. Додонов // Педагогика. 1994. - № 3. - С. 73-75.

96. Долженко, О.В. Очерки по философии образования: учебное пособие Текст. / О.В. Долженко. М.: Промо-Медиа, 1995. - 240 с.

97. Дудина, М.Н. Этическая педагогика: проблемы компетентности учителя Текст. / М.Н. Дудина // Педагогическое образование. 2008. - №2. -С. 4-11.

98. Дьюи, Д. Индивидуальная психология и воспитание Электронный ресурс. / Д. Дьюи // Официальный сайт Б.М. Бим-Бада / URL: http://bim-bad.ru/biblioteka/articlefull.php?aid=373 (дата обращения 23.03.2009).

99. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. Глава первая Электронный ресурс. / Д. Дьюи // Официальный сайт Б.М. Бим-Бада / URL:178http://bim-bad.ru/biblioteka/articlefull.php?aid=617 (дата обращения 23.03.2009).

100. Дьяченко, Г.В. Символ в философском дискурсе Н. Бердяева: лингво-когнитивный аспект Текст.: дис. . канд. фил. наук. Луганск, 2008. -258 с.

101. Евлампиев, И.И. Человек, мир и история в антропологической концепции Николая Бердяева Электронный ресурс. / И.И. Евлампиев // URL: http://anthropology.rchgi.spb.ru/berdyaev/berdil.htm (дата обращения -26.05.2011)

102. Емельянов, Б.В. Антроподицея H.A. Бердяева Электронный ресурс. / Б.В. Емельянов // Проект «РУНИВЕРС». Журнал «Логосфера». URL: http://www.runivers.ru/philosophy/logosphere/59050/?sphraseid=36938 (дата обращения 27.05.2011).

103. Ермичев, A.A. «Я всегда был ничьим человеком.» Текст. / A.A. Ер-мичев // H.A. Бердяев: pro et contra. Кн. 1 / Сост., вступ. ст. и прим.

104. A.A. Ермичева. СПб.: РХГИ, 1994. - С. 17.

105. Завгородняя, А.Л. Творчество как экзистенциальная основа антропологической концепции H.A. Бердяева в контексте современной гуманитарной культуры Текст.: автореф. . дис. канд. культурологии / А.Л. Зав-гордняя. СПБ, 2009. - 22 с.

106. Закирова, А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания Текст. / А.Ф. Закирова // Педагогика. 2004. - №1. - С. 32-42.

107. Зеньковский, В.В. История русской философии Текст. /В.В. Зеньков-ский. М.: Академический Проект, Раритет, 2001. - 880 с.

108. Зеньковский, В.В. О национальном воспитании Электронный ресурс. /

109. B.В. Зеньковский // Российский гуманитарный научный фонд. «Педагогика Российского Зарубежья». URL: http://pedagogics.narod.ru/obzor/zarubl7.txt (дата обращения 21.08.2010)

110. Иванов, В.Г. .Ещё раз об идеале Электронный ресурс. / В.Г. Иванов

111. Иллич, И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет): пер. / И. Иллич; под ред. Т. Шанина; Моск. Высш. Шк. социальных и экон. наук Текст. М.: Просвещение, 2006. - 160 с.

112. Ильин, И.А. Кризис безбожия Текст. / И.А. Ильин // И.А. Ильин. Собрание сочинений в 10 томах. Том 1. М.: «Русская книга», 1996. - С. 331358.

113. Ильин, И.А. О русской идее Электронный ресурс. / И.А. Ильин // Интернет-журнал Сретенского монастыря. Сайт Православие.ги. URL: http://www.pravoslavie.ru/jurnal/050926172642.htm (дата обращения -13.03.2010).

114. Ильин, И.П. Постмодернизм. Словарь терминов Текст. / И.П. Ильин. -Москва: ИНИОН РАН (Отдел литературоведения), INTRADA, 2001.-384 с.

115. История философии: Запад-Россия-Восток (книга третья: Философия XIX-XX в.) Текст. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шигалина, 1999.-448 с.

116. Кабанов, П.Г. Вопросы совершенствования методологической культуры педагога Электронный ресурс.: учебное пособие / П.Г. Кабанов // URL: http://www.asf.ru/Publ/monogr/soderz.html (дата обращения 2.10.2010).

117. Калюжный, В.Н. Миры Николая Бердяева Текст. / В.Н. Калюжный // Бердяев H.A. Дух и реальность. Основы богочеловеческой духовности / Николай Бердяев; вступ. ст. и сост. В.Н. Калюжного. М.:АСТ; Харьков: Фолио, 2006. - С. 3-22.

118. Кёглер, Г.Г. Этика после постмодернизма Текст. / Г.Г. Кёглер // Вопросы философии. 2006. -№3. - С. 111-117.

119. Кельнер, М. Жизнь и творчество Мартина Бубера Электронный ресурс. / М. Кельнер // ЛЕХАИМ ИЮНЬ 2000 СИВ АН 5760 — 6 (98) / URL: http://www.lechaim.ru/ARHIV/98/kelner.htm (дата обращения 23.03.2009).

120. Киреевский, И.В. Критика и эстетика Текст. / И.В. Киреевский; Сост., вступ. статья и примеч. Ю.В. Манна; Редкол.: М.Ф. Овсянников (пред.) и др. М.: Искусство, 1979. - 440 с.

121. Кобылянский, В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма Текст. / В.А. Кобылянский // Педагогика. 1998. - №5. - С. 52-58.

122. Козырев, Ф.Н. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания Текст. / Ф.Н. Козырев // Педагогика. 2008. - №9. - С. 62-71.

123. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен Текст. / И.А. Колесникова // Педагогика. 2008. -№9.-С. 25-33.

124. Корнетов, Г. Педагогические парадигмы базовых моделей образовательного процесса Текст. / Г. Корнетов // Сибирь. Философия. Образование. Новокузнецк, 1999. - №3. - С. 13-22.

125. Корольков, A.A. Духовный смысл русской культуры Текст. / A.A. Корольков. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. - 739 с.

126. Краевский, В.В. Воспитание или образование? Текст. / В.В. Краевский // Педагогика. 2001. - № 3. - С. 3-10.

127. Краевский, В.В. Методология педагогики: прошлое и настоящее Текст. / В.В. Краевский // Педагогика. 2002. - №1. - С. 3-10.

128. Крикунов, А.Е. Образование в перспективе онтологии (онтологическое обоснование педагогических практик в русской религиозной философии): монография Текст. / А.Е. Крикунов. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010.-224 с.

129. Крикунов, А.Е. Феномен образования в русской персоналистической философии Текст. / А.Е. Крикунов: монография. Волгоград: ВГПУ, Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2007. - 293 с.

130. Кротов, Я. О Бердяеве. Что такое «бердяевский стиль» Электронный ресурс. / Я. Кротов // Библиотека Якова Кротова / URL: http://krotov.info/yakov/6bios/58xx/berdyaev.htm

131. Крылова, Н. Реконструкция пайдейи. Что может дать философский конгресс рядовому учителю Текст. / Н. Крылова // Народное образование. 1999.-№1-2.-С. 80-85.

132. Кувакин, В.А. Религиозная философия в России: Начало XX века Текст. /В.А. Кувакин. — М.: Мысль, 1980. — 309 с.

133. Кузьмина, СЛ. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи Текст. / СЛ. Кузьмина // Педагогика. 2001. - №5. -С. 8-12.

134. Кузьмина, Т.А. Экзистенциальная этика H.A. Бердяева Текст. / Т.А. Кузьмина // Этическая мысль. Вып. 8 / Отв. ред. A.A. Гусейнов. М.: ИФ РАН, 2008. - С. 87-127.

135. Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии Текст. / Ю.И. Кулаков // Вопросы философии. 1999. - №2. - С. 142-153.

136. Культурология. XX век. Энциклопедия Текст. / В 2-х тт. — СПб.: Университетская книга; ООО "Алетейя", 1998. Т. 1. - 447 с. - Т. 2. - 446 с.

137. Кумарин, В.В. Вместо педагогики «философия образования»? Текст. / В.В. Кумарин // Педагогика. 1997. - №3. - С. 110-118.

138. Курцвайль, Ц. Мартин Бубер и современная педагогическая мысль Электронный ресурс. / Ц. Курцвайль // Педагогический Альманах «Новая еврейская школа», №6. URL: http://old.ort.spb.ru/(Eng)/nesh/njs6/kurts6.htm (дата обращения 23.03.2009).

139. Кутырев, В.А. Осторожно, творчество! Текст. / В.А. Кутырев // Вопросы философии. 1994. -№7-8. - С. 72-81.

140. Лай, В.А. О соотношении школы и жизни Электронный ресурс. /

141. B.А. Лай // Официальный сайт Б.М. Бим-Бада / URL: http://bim-bad.ru/biblioteka/articlefull.php?aid=545 (дата обращения 23.03.2009).

142. Левицкий, С.А. Очерки по истории русской философии Текст. /

143. C.А. Левицкий. М.: Канон, 1996. - 496 с.

144. Либман, Г.И., Варбузов, A.B., Сухарева, Э.О. Теории элит Текст. / Г.И. Либман, A.B. Варбузов, Э.О. Сухарева // Социально-политический журнал (Социально-гуманитарные знания). 1997. - №4. - С. 106-115.

145. Лиотар, Ж.-Ф. Преподавание и его легитимация через результативность Электронный ресурс. / Ж.-Ф. Лиотар // Официальный сайт Б.М. Бим-Бада / URL: http://bim-bad.ru/biblioteka/articlefull.php?aid=1052 (дата обращения 23.03.2009).

146. Литчфилд, К.Э. Свобода человека в философии н. А. Бердяева (этические и метафизические аспекты) Текст.: автореф. . канд. филос. наук / К.Э. Литчфилд. СПБ, 2007. - 21 с.

147. Лихачёв, А.Е. Нравственное разложение и православие Текст. / А.Е. Лихачёв // Педагогика. 1999. - №6. - С. 114-119.

148. Лихачёв, Б.Т. Педагогика противления злу ненасилием Текст. / Б.Т. Лихачёв // Педагогика. 1998. - №4. - С. 18-23.

149. Логвинов, И.И. Философия образования и педагогика Текст. / И.И. Логвинов // Педагогика. 1997. - №3. - С. 105-110.

150. Лосский, Н.О. История русской философии Текст. / Н.О. Лосский. -М.: «Высшая школа», 1991. 559 с.

151. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики Текст. / Н.О. Лосский // Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат, 1991. - С. 24-236.

152. Лосский, Н.О. Характер русского народа Текст. / Н.О. Лосский // Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. -М.: Политиздат, 1991. С. 237-360.

153. Любимова, Б.Т. Интуиция творчество - знание - опыт Текст. / Б.Т. Любимова // Ориентиры. - М., 2001. - С. 8-32.

154. Лямцев, Е.В. Экзистенциальный персонализм H.A. Бердяева в контексте отечественной и западной философской мысли Текст.: Автореф. дисс. . канд. филос. н. М., 2007. - 27 с.

155. Меньшиков, В.М. Нравственное воспитание: духовно-историческая преемственность Электронный ресурс. / В.М. Меньшиков // Портал «Вера и время». URL: http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=27 (дата обращения 2.04.2013)

156. Мескин, В.А. H.A. Бердяев: воспитательный идеал и реальный человек Текст. / В.А. Мескин // Педагогика. 1993. - №1. - С. 88-95.

157. Миголатьев, A.A. Проблема свободы и ответственности человека Текст. / A.A. Миголатьев // Социально-политический журнал (Социально-гуманитарные знания). 1998. - №4. - С. 49-62.

158. Микешина, Л.А. Герменевтические смыслы образования Текст. / Л.А. Микешина // Философия образования. М., 1996. - С. 37-52.

159. Микешина, Л.А. Специфика философской интерпретации Текст. / Л.А. Микешина // Вопросы философии. 1999. - №11.- С. 3-12.

160. Мильдон, В.И. Индивидуализм и эгоизм (введение в современную этику) Текст. / В.И. Микешина // Вопросы философии. 2008. - №6. - С. 4355.

161. Миронов, A.B. Кризис духовных ценностей на социокультурном пространстве современной России Текст. / A.B. Миронов // Социально-гуманитарные знания. 2007. - №3. - С. 39-51.

162. Миронов, В.В. Онтологическая сущность этики Текст. / В.В. Миронов // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - №1. -2001.-С. 13-17.

163. Михайлов, Ф.Т. Философия образования: её реальность и перспективы Текст. / Ф.Т. Михайлов // Вопросы философии. 1999. - №8. - С. 92-118.

164. Мотрошилова, Н.В. Мыслители России и философия Запада (В. Соловьёв. Н. Бердяев. С. Франк. Л. Шестов) Текст. / Н.В. Мотрошилова. -М.: Республика; Культурная революция, 2007. 477 с.

165. H.A. Бердяев и единство европейского духа Текст. / Под ред. Владимира Поруса (Серия «Религиозные мыслители»). М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2007. - 336 с.

166. H.A. Бердяев: pro et contra. Кн. 1 Текст. / Сост., вступ. ст. и прим. A.A. Ермичева. СПб.: РХГИ, 1994. - 573 с. - (Русский путь, т. I).

167. Назаров, В.Н. Опыт хронологии русской этики XX века: второй период (1923-1959) Электронный ресурс. / В.Н. Назаров // Этическая мысль. Вып. 2. М.: ИФ РАН, 2001. - С. 169-190. URL: http://iph.ras.ru/page51242685.htm (дата обращения - 28.06.2011)

168. Назаров, В.Н. Опыт хронологии русской этики XX века: первый период (1900-1922) Электронный ресурс. / В.Н. Назаров // Этическая мысль.

169. Вып. 1. М.: ИФ РАН, 2000. - С. 107-131. URL: http://iph.ras.ru/page51177774.htm (дата обращения - 28.06.2011)

170. Назаров, В.Н. Опыт хронологии русской этики XX века: третий период (1960-1990) Электронный ресурс. / В.Н. Назаров // Этическая мысль. Вып. 4. М.: ИФ РАН, 2003. - С. 179-197. URL: http://iph.ras.ru/page49720023.htm (дата обращения - 28.06.2011)

171. Нарочницкая, H.A. Россия и русские в мировой истории Текст. / H.A. Нарочницкая. М.: Междунар. отношения, 2003. - 536 с.

172. Наторп, П. Философия как основа педагогики Текст. / Пауль Наторп. Избранные работы. Сост. В. А. Куренной. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). — С. 295-383.

173. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России Текст. / Н.Д. Никандров // Педагогика. 2008. - №9. - С. 3-12.

174. Николай Бердяев и Лев Шестов. Переписка и воспоминания. Публ. Наталии Барановой-Шестовой Текст. Континент. - 1981. - №30. - С. 293313.

175. Ницше, Ф. О будущности наших образовательных учреждений Электронный ресурс. / Ф. Ницше // URL: http://www.nietzsche.ru/read-13.php (дата обращения 23.03.2009).

176. Новая философская энциклопедия: В 4 т. Текст. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-научн. фонд; Научно-ред. совет: преде. B.C. Степин, заместители преде.: A.A. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. -М.: Мысль, 2010.

177. Новейший философский словарь Текст.: 3-е изд., исправл. Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1280 с.

178. Нравственность и сила Электронный ресурс. // ВЦИОМ: Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: http://wciom.ru/index.php?id=:266&uid=4123 (дата обращения 30.07.12)

179. Огурцов, А.П., Платонов, В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век Текст. / А.П. Огурцов, В.В. Платонов. СПб.: РХГИ, 2004. - 520 с.

180. Олейникова, О.Д. Нравственное воспитание как необходимое условие качественного образования Текст. / О.Д. Олейникова // Философия образования. 2010. - №1 (30). - С. 259-266.

181. Ортега-и-Гассет, X. Восстание масс Текст. / Х.Ортега-и-Гассет.; Сб.: пер. с исп. М.: ООО «Издательство ACT», 2002. - 509, [3] с.

182. Перевезенцев, C.B. О смысле бытия и философии образования русского народа Текст. / C.B. Перевезенцев // Педагогика. 2001. - №8. - С. 93-98.

183. Плетнёва, Н.В. Учение о добре и зле в философии H.A. Бердяева Текст.: дис. . канд. филос. наук: 09.00.05. -М.: 2003. 179 с.

184. Плеханов, Е.А. Становление и развитие религиозно-антропологической концепции образования в отечественной педагогике (вторая половина XIX начало XX вв.) Текст.: Автореф. дисс. . д. пед. н. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. - 36 с.

185. Плимак, Е.Г., Сабурова, Т.А. «Русская идея» Николая Бердяева как наследие русской интеллигенции? Текст. / Е.Г. Плимак, Т.А. Сабурова // Вопросы философии. 2006. - №9. - С. 84-101.

186. Поддъяков, А.Н. Философия образования: проблема противодействия Текст. / А.Н. Поддъяков // Вопросы философии. 1999. - № 8. - С. 119128.

187. Поляков, Д.Д. Соборность как основа философии образования о. Сергия Булгакова Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Елец, 2006. - 24 с.

188. Попов, JI.А. Нравственное воспитание и религия (в современных условиях) Текст. / Л.А. Попов // Педагогика. 1999. - №6. - С. 109-114.

189. Постмодерн: распад цивилизации и политики? Стенограмма передачи «Что делать?» на телеканале «Культура» Электронный ресурс. // Центр Кургиняна. URL: http://]mrg.rtcomm.rii/publ.shtml?cmd=art&theme=l 0&auth=&id=2200 (дата обращения 17.05.2009).

190. Постмодернизм. Энциклопедия.— Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001.— 1040 с.— (Мир энциклопедий).

191. Православное учение о человеке. Избранные статьи Текст. Москва-Клин: Издательство «Христианская жизнь», 2004. - 432 с.

192. Проблемы образования и воспитания в контексте гуманистической парадигмы педагогики (конец XIX в. 90-е гг. XX в.): Монография Текст. / Под ред. действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора З.И. Равкина. - М., 2000. - 296 с.

193. Разин, A.B. Нравственный мир человека Текст. / A.B. Разин. М.: Академический Проект, 2003. - 432 с.

194. Рогова, A.B. Идеи воспитания человека культуры в философско-педагогической мысли России и русского зарубежья (вторая половина XIX первая половина XX вв.) Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Рогова A.B. - Санкт-Петербург, 2004. - 41 с.

195. Розин, В.М. Предмет и статус философии образования Текст. / В.М. Розин // Философия образования. М.: Фонд "Новое тысячелетие". -1996.-С. 7-21.

196. Розин, В.М. Философия и методология: традиция и современность Текст. / В.М. Розин // Вопросы философии. 1996. - №11. - С. 57-64.

197. Розин, В.М. Философия образования: Этюды-исследования Текст. / В.М. Розин. — М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 576 с.

198. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. Текст. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 672 с.

199. Руткевич, А. Нужна ли философия российской системе образования? Текст. / А. Руткевич // Народное образование. 2004. - №2. - С. 38-46.

200. Самохвалова, В.И. Творчество и энергии самоутверждения Текст. / В.И. Самохвалова // Вопросы философии. 2006. - №5. - С. 34-46.

201. Сапов, В.В. Самопознание Николая Бердяева Текст. /В.В. Сапов // Социологические исследования. 1990. - №10. - С. 86-88.

202. Сапронов, П.А. Русская философия. Проблема своеобразия и основные линии развития Текст. / П.А. Сапронов. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2008. - 480 с.

203. Саранцев, Г.И. Диалектический подход к осмыслению категории «знание» Текст. / Г.И. Саранцев // Педагогика. 2001. - №3. - С. 10-16.

204. Семёнов, Ю.И. О русской религиозной философии конца XIX начала XX века Электронный ресурс. / Ю.И. Семёнов // Научно-просветительский журнал «Скепсис». URL: http://scepsis.ru/library/id7.html (дата обращения - 25.09.2008).

205. Силантьева, М.В. Николай Бердяев, экзистенциальная диалектика и всеобщая виртуализация сознания в XXI веке Текст. / М.В. Силантьева // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - 2004. - №3. -С. 30-43.

206. Силантьева, М.В. Экзистенциальная диалектика H.A. Бердяева как метод прочтения постмодернистской деконструкции Текст. / М.В. Силантьева // Вестник ВГУ. Серия гуманитарные науки. - 2005. - №1. - С. 204221.

207. Симонов, П.В. Мозг и творчество Текст. / П.В. Симонов // Вопросы философии. 1992.-№11.-С. 3-24.

208. Симонова, С.А. Особенности абсолютизации добра в русской культуре Текст. / С.А. Симонова // Социально-гуманитарные знания. 2008. - №3. -С. 332-341.

209. Скэнлан, Дж.П. Нужна ли России русская философия? Текст. / Дж.П. Скэнлан // Вопросы философии. 1994. - №1. - С. 61-65.

210. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире Текст. / В.И. Слободчиков // Педагогика. 2008. - №9. - С. 33-39.

211. Словарь по этике Текст. / Под ред. И.С. Кона. 5-е изд. - М.: Политиздат, 1983.-445 с.

212. Соловцова, И.А. Духовное воспитание: система понятий Текст. / И.А. Соловцова // Педагогика. 2008. - №4. - С. 8-14.

213. Соловьёв, B.C. Русская идея Текст. / B.C. Соловьёв // Соловьёв B.C. Спор о справедливости. Москва-Харьков, 1999. - С. 621-649.

214. Сороковых, В.В. Педагогический потенциал наследия Н.Я. Данилевского в контексте российского философско-образовательного поиска Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Елец, 2005. - 24 с.

215. Степанова, И.Н., Шалютин, С.М. Духовность личности как проблема философии образования Текст. / И.Н. Степанова, С.М. Шалютин // Вестник Тюменского государственного университета. С. 99-107.

216. Столович, JI.H. О «системном плюрализме» в философии Текст. / J1.H. Столович // Вопросы философии. 2000. - №9. - С. 46-56.

217. Сулима, И.И. Герменевтика и понимающие подходы в гуманизации образования Текст.: автореф. дис. . канд. фил ос. наук: 09.00.11. Н. Новгород, 1996. - 26 с.

218. Тестов, В.А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования Текст. / В.А. Тестов // Педагогика. 2009. - №1. - С. 1521.

219. Титаренко, С.А. Н. Бердяев Текст. / С.А. Титаренко. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2005. - 128 с.

220. Трубецкой, E.H. Смысл жизни Текст. / E.H. Трубецкой // Трубецкой E.H. Смысл жизни / Сост. А. П. Полякова, П. П. Апрышко. — М.: Республика, 1994.-С. 4-220.

221. Трубников, А. Духовность образования и трансценденция Текст. / А. Трубников // Aima mater. Вестник высшей школы. 1998. - №8. - С. 813.

222. Турбовской, Я.С. Каждому своё: полемика о трактовке предмета «философия образования» Текст. / Я.С. Турбовской // Педагогика. - 1999. -№4.-С. 113-117.

223. Тучкова, T.B. H.A. Бердяев о русском национальном характере Текст. / Т.В. Тучкова // Вестник МГТУ. Том 2. - №1. - 1999. - С. 19-22.

224. Усачёв, A.B. Онтология в структуре русской религиозной философии: монография Текст. / A.B. Усачёв. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. -296 с.

225. Усачёв, A.B. Очерки по онтологии русской мысли: монография Текст. / A.B. Усачёв. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 293 с.

226. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного «круглого стола») Текст. // Вопросы философии. -1995. -№11. -С. 3-34.

227. Философия образование - общество («круглый стол») Текст. // Педагогика. - №4. - 2006. - С. 29-44.

228. Философия образования («Круглый стол» журнала «Педагогика») Текст. // Педагогика. 1995. - №4. - С. 3-28.

229. Философский энциклопедический словарь Текст. / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов.— М.: Сов. Энциклопедия, 1983. 840 с.

230. Франк, С.Л. Крушение кумиров Электронный ресурс. / С.Л. Франк //

231. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литера192туры «Вехи». URL: http://www.vehi.net/frank/kumiry.html (дата обращения -2.10.2010).

232. Франк, C.J1. Смысл жизни Электронный ресурс. / C.JI. Франк // Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». URL: http://www.vehi.net/frank/smyslzhi.html (дата обращения -2.10.2010).

233. Фрумин, И.Д. Вызов критической педагогики Текст. / И.Д. Фрумин // Вопросы философии. 1998. - №12. - С. 55-62.

234. Хаустов, В.М. Патриотизм и патриотическое воспитание Текст. / В.М. Хаустов // Социально-гуманитарные знания. 2007. - №4. - С. 325331.

235. Хуторской, A.B., Король, А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) Текст. / A.B. Хуторской, А.Д. Король // Вопросы философии. 2008. - №4. - С. 109-115.

236. Чёрный, Ю.Ю. Философия пола и любви H.A. Бердяева Текст. / Ю.Ю. Чёрный; Ин-т науч. информ. по обществ, наукам. М.: Наука, 2004. -132 с.

237. Шестов, Л.И. Добро в учении гр. Толстого и Ницше (Философия и проповедь) Текст. / Л.И. Шестов // Шестов Л. Сочинения в двух томах. Т. 1. Томск: «Водолей», 1996. - С. 213-316.

238. Шестов, Л.И. Достоевский и Ницше (Философия трагедии) Текст. / Л.И. Шестов // Шестов Л. Сочинения в двух томах. Т. 1. Томск: «Водолей», 1996.-С. 317-464.

239. Шестов, Л.И. Похвала глупости (По поводу книги Николая Бердяева

240. Sub specie aeternitatis") Электронный ресурс. / Л.И. Шестов // Библиоте193ка русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». URL: http://www.vehi.net/shestov/pohvala.html (дата обращения -18.10.10).

241. Шестун, Е. Православная педагогика Текст. / Е. Шестун, протоиерей. — М.: Про-Пресс, 2001. — 576 с.

242. Шеховская, H.J1. К.Д. Ушинский и H.A. Бердяев о роли христианства в воспитании личности Текст. / H.JI. Шеховская // Российская педагогика между прошлым и будущим: поиск новой парадигмы. Смоленск, 2001. -с. 150-156.

243. Шеховская, H.JI. К.Д. Ушинский и H.A. Бердяев: духовность как нравственная основа личности Текст. / H.JI. Шеховская // Педагогика. 2002. -№ 5. - С. 77-82.

244. Шкода, В.В. О человеке, который ставил свободу выше Бога Текст. / В.В. Шкода // Бердяев H.A. Философия свободы / H.A. Бердяев; Сост., вступ. ст. и коммент. В.В. Шкоды. М.: ООО «Издательство ACT»; Харьков: «Фолио», 2004. - С. 3-24.

245. Шрейдер, Ю.А. Свобода как творческая ориентация в мире Текст. / Ю.А. Шрейдер // Вопросы философии. 1994. - №1. - С. 85-86.

246. Шустерман, Р. Ниже уровня интерпретации Текст. / Р. Шустерман // Вопросы философии. 2008. - №7. - С. 141-158.

247. Этика: Энциклопедический словарь Текст. / Под ред. РГ. Апресяна и

248. A.A. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001. — 671 с.

249. Якобе, В. Происхождение зла и человеческая свобода или трансцеден-тальная философия и метафизика Текст. / В. Якобе // Вопросы философии. 1994. - №1. - С. 102-110.

250. Яковлев, В.А. Философия творчества в диалогах Платона Текст. /

251. B.А. Яковлев // Вопросы философии. 2003. - №6. - С. 142-154.

252. Allen, E.L. Freedom in God: A guide to the thought of Nicholas Berdyaev Electronic resource. / E.L. Allen. Hodder & Stoughton, London. URL:http://www.chebucto.ns.ca/ Philosophy/Sui-Generis/Berdyaev/essays/allen.htm (date of access 19.11.2006).

253. Bambauer, K.N. Berdjajew and the German Philosopher Peter Wust Electronic resource. / K.N. Bambauer. -http://www.berdyaev.com/berdiaev/bambauer/BerdPWust.html (date of access 19.11.2006).

254. Bambauer, K.N. H. Petzold's fragments of the unpublished correspondence of N. Berdjajew Electronic resource. / K.N. Bambauer. -http://www.berdyaev.com/berdiaev/bambauer/BerdPWust.html (date of access -19.11.2006).

255. Bambauer, K.N. The funeral of Nikolai Berdjajew on 26th of March 1948 Electronic resource. / K.N. Bambauer. -http://www.berdyaev.com/berdiaev/bambauer/BerdFuneral.html (date of access 19.11.2006).

256. Beam, J.N. Nicolas Berdyaev's Critique of Technics Electronic resource. / J.N. Beam // American Scientific Affiliation: A Network of Christians in Science. URL: http://www.asa3.org/ASA/PSCF/1994/PSCF12-94Beam.html (date of access 10.12.2008).

257. Beck, C. Postmodernism, pedagogy, and philosophy of education Electronic resource. / C. Beck // Philosophy of education society, 1993. URL: http://www.ed.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/93docs/BECK.HTM (date of access 10.12.2008).

258. Begzos, M.P. Nikolaj Berdjajew und die Byzantinische Philosophie. Zur metaphysischen Tragweite der patristischen Theologie Electronic resource. /

259. M.P. Begzos. Theologie 64, Athen Jan-Feb. 1993. URL:195http://www.myriobiblos.gr/texts/german/begzos.html (date of access -27.11.2006).

260. Breisach, E. Nicolas Berdyaev: Man Witness for Primordial Freedom Electronic resource. / E. Breisach // Breisach, E. Introduction to modern existentialism. Grove, New York, 1962. URL: http://www.chebucto.ns.ca/Philosophy/Sui

261. Generis/Berdyaev/essays/breisach.htm (date of access 27.11.2006).

262. Coombs, J.R. Rorty, Critical Thought, and Philosophy of Education Electronic resource. / J.R. Coombs // Philosophy of education society, 1997. URL: http://www.ed.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/97docs/coombs.html (date of access 10.12.2008).

263. Coombs, J.R. Rorty, Critical Thought, and Philosophy of Education Electronic resource. / J.R. Coombs // URL: http://ojs.ed.uiuc.edu/index.php/pes/article/download/2224/919 (date of access 10.12.2008).

264. Copleston, F.C. Philosophy in Russia: From Herzen to Lenin and Berdyaev Text. / F.C. Copleston. Kent, England: Search Press Ltd., 1986.

265. Daveney, T.F. Education a moral concept Text. / T.F. Daveney // New essays in the philosophy of education / Edited by G. Langford & D.J. O'Connor. - 2010 (first published in 1973). - Volume 13. - P. 60-72.

266. Davy, M.-M. Nicolas Berdyaev: Man of the Eighth Day Text. / M.-M. Davy. Transl. by L. Siepman. GEOFFREY BLES LTD., London, 1967.

267. Dewey, J. Moral principles in education Text. / J. Dewey. HOUGHTON MIFFLIN COMPANY. BOSTON - NEW - YORK - CHICAGO - DALLAS -SAN FRANCISCO. - The Riverside Press Cambridge, 1909.

268. Färber, P. Philosophy of education in the context of global change and cultural conflict Text. / P. Färber // Studies in philosophy and education. 1996. -15, №1-2.-P. 35-40.

269. Hoffmann, S.P. Taylor University. Nicholas Berdyaev, the Russian Idea, and Liberty Electronic resource. / S.P. Hoffman. URL: http://campus.houghton.edu/offices/acaddean/Hoffmann01NicolasBerdyaev .htm (date of access 26.11.2006).

270. Kelly, A. Russian philosophy Electronic resource. / A. Kelly. In E. Craig (Ed.), Routledge Encyclopedia of Philosophy. - London: Routledge. URL: http://www.rep.routledge.com/article/E042 (date of access - 8.07.2009).

271. Nicolaus, G. C.G. Yung and Nikolai Berdyaev. Individuation and the Person. Critical Comparison Text. / G. Nicolaus. Routledge, 2011.

272. Nicolaus, G. New perspectives for Psychotherapy: Introducing Nikolai Berdyaev Text. / G. Nicolaus // Contemporary Psychotherapy. Vol 1. - No. 1. -April 2009.-P. 15-19.

273. Peters, M.A. Futures for philosophy of education Electronic resource. / Michael A. Peters. P. 13-25 / URL: www.math.uni-bielefeld.de/~ringel/opus/AM.pdf (date of access - 27.02.2011).

274. Russische Religionsdenker: Tolstoi, Dostojewski, Solowjew, Berdjaew / hrgs. von Wolfgang Dietrich Text. / W. Dietrich. Gütersloh: Kaiser, 1994. -S. 81-103.

275. Scaringi, P.A. Freedom and the "Creative Act" in the Writings of Nikolai

276. Berdiaev: an Evaluation in Light of Jürgen Moltmann's Theology of Freedom197

277. Electronic resource. / P.A. Scaringi. A thesis submitted to the Faculty of Divinity in candidacy for the degree of Doctor of Philosophy. St. Andrews, Scotland. September, 2007. URL: http://hdl.handle.net/10023/443 (date of access709.2010).

278. Sergeev, M. Russian Orthodoxy: Renewal or Revival? Electronic resource. / M. Sergeev // Religion in Eastern Europe. URL: http ://www.georgefox.edu/ academics/undergrad/ departments/soc-swk/ree/SergeevRussian.html (date of access 27.02.2011).

279. Sigad, I. Post-modernism and education Text. /1. Sigad // Educational practice and theory. 1998. - 20, №2. - P. 5-20.

280. Thomas Merton on Nikolai Berdyaev Electronic resource. / T. Merton // A Search For Solitude. Vol. 3, 1952-60. - P. 85-89 / Yakov Krotov's Library. URL: http://krotov.info/engl/berdyaev/merton.html (date of access -29.04.2008).