Введение 4

Глава I. Теоретическое обоснование проблемы конституционально-психотипологической предиспозиции личности в российской психологии

1.1. Исследование проблемы конституциональной предиспозиции личности в российской психологии 15

1.2. Конституционально-континуальная изменчивость личности как проблема психического и психологического здоровья в подростковом возрасте 36

1.3. Теоретические основы психологической помощи детям с задержкой психического развития 51

Глава II. Материал, методы исследования и психологического сопровождения выпускников классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, имеющих конституционально-психотипологическую

предиспозицию личности

2.1. Организация эксперимента и состав испытуемых 71

2.2. Методы психологического исследования 73

2.3. Программа специализированной психологической помощи в виде психологического сопровождения выпускников классов коррекционно-развивающего обучения 84

Глава III. Результаты экспериментально-психологического исследования и эффективности психологического сопровождения как вида

специализированной психологической помощи подросткам, имеющим конституционально-психотипологическую предиспозицию личности

3.1. Сравнительный эмпирический и экспериментально-психологический анализ обследованных подростков 117

3.1.1. Анализ анамнестических данных обследованных групп, полученных из карт развития ребенка 117

3.1.2. Сравнительный многомерный психологический анализ аномальной личностной и поведенческой изменчивости выпускников классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения 119

3.2. Анализ эффективности психологического сопровождения как вида специализированной психологической помощи выпускникам классов коррекционно-развивающего обучения 125

3.3. Практические рекомендации 131

Заключение 132

Выводы 135

Литература 138

Приложение 154