Формирование образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Лебедева, Татьяна Сергеевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Лебедева, Татьяна Сергеевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ярославль

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

224

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Лебедева, Татьяна Сергеевна

Введение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ БЕЗНАДЗОРНЫХ ДЕТЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.

1.1 .Детская безнадзорность как педагогическая проблема.

1.2. Характеристика образовательно-реабилитационного пространства.

1.3. Факторы формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

1.4. Интегративно-институциональный подход к формированию образовательно-реабилитационного пространства муниципального района

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

2.1. Организационно-педагогические условия формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

2.2.Этапы организации совместной деятельности субъектов по формированию образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

2.3. Педагогические средства формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе"

Актуальность исследования. В последние годы прослеживается тенденция увеличения числа несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Причиной этого являются изменение ценностных ориентаций молодёжи, проблемные семейно-бытовые отношения, отсутствие благоприятной нравственной атмосферы, нарушение психологического контакта с близкими людьми, неумение сопротивляться десоциализирующим воздействиям окружающей среды. В этих условиях всё большую значимость приобретает реализация образовательными учреждениями заказа на формирование социальной компетентности каждого выпускника. Вместе с тем в образовательных учреждениях есть категория детей, лишенных должного О родительского внимания. Процесс их социализации бывает существенно нарушен и искажен вследствие безнадзорности. По отношению к обучающимся, относящимся к категории безнадзорных, значение социализирующего воздействия образовательных учреждений возрастает в несколько раз.

В то же время система образования не в состоянии полностью компенсировать дефицит семейного воспитания в социальном становлении личности, но во взаимодействии с другими субъектами открытого образовательного пространства она может реализовать функции педагогической реабилитации безнадзорных детей. Таким образом, существует социальная потребность в формировании образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей, объединении усилий различных образовательных и социальных институтов для оказания помощи детям, испытывающим дефицит позитивного родительского влияния. Достаточным потенциалом для интеграции образовательного и реабилитационного воздействия на несовершеннолетних, на наш взгляд, располагают образовательные учреждения.

Определенная научная база для разработки проблемы формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей и подростков создана отечественными и зарубежными учёными. В последнее время проводились исследования, затрагивающие различные аспекты формирования образовательного пространства. Так, например, следует выделить труды Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской о концептуальном поле личностно-ориентированного образования; труды Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, В.А. Петровского, М.И. Рожкова о влиянии социальной среды на развитие субъектности человека; понятие образовательного пространства анализируется O.A. Леоновой, дискуссии о его сущности и содержании ведутся в публикациях В.П. Борисенкова, A.A. Веряева, В.И. Гинецинского, Н.Ф. Головановой, И.К. Шалаева и др.

Анализ работ авторов и существующей практики показал, что внимание сосредоточено на определении сущности реабилитации как явления общей педагогики (З.И. Лаврентьева); раскрытии специфики социальной (Н.Ф. Дементьева, Л.Т. Дулинова, И.И. Ульянченко, Е.И. Холостова) и социально-педагогической (В.Н. Бушуева, Г.М. Иващенко, И.С. Макарьев, И.Ю. Тарханова) реабилитации детей и подростков с различными видами личностных и социальных деформаций, изучается профилактический аспект работы с безнадзорными детьми (М. Боровски, М.А. Ковальчук, Т.Н. Фатеева). Вопросы управления системой профилактики безнадзорности исследовались в социологическом (М.Н. Мирсагатова) и правовом (А.Н. Кривоносов,

А.И. Лапшин) контекстах. Развитию системы профилактики безнадзорности в условиях мегаполиса посвящены исследования А.Е. Рацимора, С.С. Фарафоновой, в которых выявлены и обоснованы принципы построения муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при этом акцент смещен на возможности муниципальной системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вне образовательного процесса.

При изучении научных работ как отечественных, так и зарубежных авторов нами не обнаружены исследования, которые посвящены проблемам формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей. В то же время анализ практики показывает, что наиболее сложной для педагогов, занимающихся в муниципальных образованиях решением проблемы обеспечения права на образование детей, относящихся к категории безнадзорных, является осуществление эффективного взаимодействия с другими социальными институтами по решению проблем реабилитации данного контингента, возвращению их к нормальной социальной жизни и восстановлению интереса к получению образования.

Таким образом, нами выявлен ряд противоречий:

- между потребностью общества в обеспечении качественного общего образования для всех граждан и неразработанностью средств, которые бы препятствовали необоснованному отчислению или исключению обучающихся из образовательных учреждений;

- между активно разрабатываемой исследовательской проблематикой открытого образовательного пространства и недостаточностью теоретического осмысления сущности взаимодействия системы образования с институтами государства и гражданского общества с целью создания равных возможностей для формирования социальной компетентности как для социально стабильных, так и для социально проблемных обучающихся;

- между потребностью сообщества муниципальных районов в существенном изменении практики работы с безнадзорными детьми, основу которой составляет использование возможностей образовательных учреждений, социальной среды, и недостаточной разработанностью педагогических средств формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей.

Имеющиеся противоречия обусловили выбор проблемы исследования: какие организационно-педагогические условия и средства обеспечивают формирование образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных несовершеннолетних в муниципальном районе?

Цель исследования: выявить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий и педагогических средств, обеспечивающих формирование образовательно-реабилитационное пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Объект исследования: процесс формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и средства формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Гипотеза исследования. Проблема безнадзорности несовершеннолетних в муниципальном районе решается более успешно, если сформировано образовательно-реабилитационное пространство, представляющее собой территориальную систему взаимодействия ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, целенаправленно объединяющих усилия и содействующих получению безнадзорными детьми общего и профессионального образования, формирования у них социального опыта, при этом:

- формируются общие целевые установки субъектов образовательно-реабилитационного пространства муниципального района, способствующие созданию муниципального сообщества, объединенного пониманием необходимости восстановления безнадзорного ребенка в качестве активного социального субъекта и субъекта учебной деятельности;

- разрабатывается аксиологическая, дефинитивная и нормативная базы взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов, входящих в структуру образовательно-реабилитационного пространства;

- достигается согласованность действий субъектов и обоснованное распределение между ними ответственности, функций при работе с б несовершеннолетними, находящимися на различных этапах детского, семейного и социального неблагополучия;

- осуществляется педагогизация образовательно-реабилитационного пространства, способствующая реализации целей воспитания и социализации личности безнадзорного ребенка во всех институтах общества.

Задачи исследования.

1. Выявить специфические характеристики детской безнадзорности в современной социокультурной ситуации.

2. Определить сущность и содержание понятия «образовательно-реабилитационное пространство муниципального района» как педагогического явления, выявить факторы его формирования.

3. Обосновать интегративно-институциональный подход к формированию образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных и на его основе охарактеризовать структуру данного пространства.

4. Определить и обосновать организационно-педагогические условия формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных несовершеннолетних в муниципальном районе.

5. Выявить этапы совместной деятельности субъектов образовательно-реабилитационного пространства и эффективные педагогические средства его формирования для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Методологической основой исследования являются:

- онтологический подход (C.JI. Рубинштейн, В.В. Рыбаков, В.И. Свидерский, В.П. Тугаринов), рассматривающий взаимодействие как фактор интегрирующего развития социальных систем;

- интегративный подход (A.B. Золотарева, Л.А. Марченко, А.И. Пригожин), предполагающий смещение акцентов с ведомственной ответственности за судьбы безнадзорных детей на установление и согласованное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства, развитие их структурных и функциональных взаимосвязей;

- социокультурный подход (Е.Г. Ефимов, Н.И. Лапин, A.M. Цирульников и др.), рассматривающий пространство муниципального района как единство культуры и социальности, образуемых и преобразуемых в деятельности институтов общества;

Теоретическую базу исследования составляют:

- антропологическая теория развития субъектности индивида В.И. Слободчикова, основные положения концепции социального воспитания A.B. Мудрика, идеи экзистенциального подхода к социализации и воспитанию личности М.И. Рожкова;

- положения об адаптации подростков к различным условиям социальной среды (С.А. Беличева, И.Г. Зайнышев, В.А. Попов, Г.М. Потанин);

- работы отечественных ученых, рассматривающих различные аспекты детской безнадзорности: социально-философский (Е.А. Кутько), педагогический (М.Р. Боровский, A.B. Гоголева, И.А. Карпова, И.М. Котельникова), психологический (М.А. Алемаскин, С.М. Беличева, Г.Г. Бочкарева, Ю.А. Клейберг, Р.В. Овчарова), социологический (Я.И. Гилинский, JI.T. Дулинова, И.С. Кон), криминологический (A.B. Лапшин, Г.М. Миньковский, Н.В. Смирнова);

- идеи, раскрывающие современные представления об образовательном пространстве ( A.A. Веряев, М.В. Груздев, Л.А. Густокашина, O.A. Леонова, И.К. Шалаев и др.);

- теории педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Н.Ф. Родионова и др.);

- модели семейного воспитания, порождающие деструктивные сценарии жизни личности( Т.В. Волосовец);

- исследования процесса десоциализации детей и подростков (A.B. Гоголева, Ф.К. Зиннуров, и др.);

- подходы к организации работы с молодежью по месту жительства (М.Р. Мирошкина), теоретические основания развития дополнительного образования детей как творческого пространства личности (В.П. Голованов);

- идеи государственно-общественного управления в сфере образования (В.И. Бочкарев, С.Г. Косарецкий, Т.А. Степанова и др.);

- положения о развитии муниципальной системы профилактики безнадзорности в современных условиях (Б.А. Абдымомунова, А.Е. Рацимор, С.С. Фарафонова и др.).

Методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы, документов, статистических данных, педагогического опыта работы с безнадзорными детьми; систематизация и обобщение материалов исследований, моделирование; эмпирические - экспертный опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности субъектов образовательно-реабилитационного пространства, опытно-экспериментальная работа.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись муниципальные районы Ярославской области: Даниловский, Гаврилов-Ямский, Рыбинский, Большесельский, Первомайский, Ярославский; образовательные учреждения и органы управления образованием, государственные и социальные институты, участвующие в процессе реабилитации безнадзорных детей. Исследование проводилось на базе факультета дополнительного профессионального образования Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования», а также в муниципальных районах Московской и Саратовской областей.

Основные этапы и организация исследования.

На первом этапе (2005-2008 гг.) - поисковом - проводились выбор и теоретическое осмысление темы, изучение научной и учебно-методической 9 литературы по проблеме исследования, определялись исходные позиции исследования, понятийный аппарат, рабочая гипотеза. Изучался опыт работы с безнадзорными детьми в муниципальных районах ряда областей, а также в ходе служебной деятельности автора в составе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области, проводилось накопление эмпирического материала, был организован констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2008-2010 гг.) - исследовательском - осуществлялось теоретическое исследование по выбранной проблеме, проводился формирующий эксперимент, позволивший обосновать необходимость и возможность формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе, изучить средства и условия его формирования.

На третьем этапе (2011-2013 гг.) - обобщающем - проводились систематизация и интерпретация полученных материалов, данных опытно-экспериментальной работы, анализ теоретических и практических результатов исследования, формулировались теоретические и практические выводы, завершалось оформление работы в виде диссертации, осуществлялось внедрение результатов исследования.

Достоверность и объективность результатов исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных методологических и теоретических позиций, логикой научного исследования и адекватным применением методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам, широкой базой исследования; многолетним опытом работы автора с безнадзорными детьми в муниципальных районах, организации деятельности общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; адекватной обработкой результатов опытно-экспериментальной работы, апробацией разработанных материалов на региональном и межрегиональном уровнях.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- определены сущность и содержание понятия «образовательно-реабилитационное пространство для безнадзорных несовершеннолетних в муниципальном районе»;

- обоснован интегративно-институциональный подход к формированию образовательно-реабилитационного пространства, предполагающий целевое взаимодействие заинтересованных в эффективной реабилитации безнадзорных детей социальных институтов на различных уровнях (региональном, муниципальном, микросоциальном);

- на основе предложенного подхода определены структура и признаки образовательно-реабилитационного пространства для несовершеннолетних безнадзорных;

- охарактеризовано влияние различных факторов на формирование образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе;

- обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе;

- определены этапы организация совместной деятельности субъектов по формированию образовательно-реабилитационного пространства;

- выявлены педагогические средства, способствующие формированию образовательно-реабилитационного пространства на каждом уровне: региональном, муниципальном, микросоциальном.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- проведенное исследование расширяет представления о способах решения актуальной педагогической проблемы безнадзорных несовершеннолетних, обогащает теорию и методику работы с дезадаптированными детьми;

- педагогическая наука дополнена положениями о возможностях формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе, содержании и формах взаимодействия субъектов образовательно-реабилитационного пространства;

- с учетом структуры и признаков образовательно-реабилитационного пространства определены стадии формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе;

- обоснованы принципы формирования образовательно-реабилитационного пространства;

- предложены критерии и показатели, позволяющие оценить состояние образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- подготовлены правовые документы, которые могут служить базой для организации образовательной и реабилитационной работы с безнадзорными детьми (Положения о Советах по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательных учреждениях Ярославской области, о проведении межведомственных профилактических мероприятий «Дети» в Ярославской области, о межведомственном взаимодействии по сопровождению семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке, о постановке и снятии с профилактического учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, об общественных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области и др.);

- составлены методические рекомендации для специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов, образовательных учреждений по организации реабилитационной деятельности в районе по реализации Закона Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в

Ярославской области», организации деятельности общественных комиссий по

12 делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях местных поселений и др.;

- разработаны рекомендации, методические материалы по созданию педагогических условий, способствующих положительному развитию семейной ситуации, которые могут быть использованы органами местного самоуправления при разработке программ развития муниципального образовательно-реабилитационного пространства;

- подобран комплекс методик для диагностики и анализа состояния образовательно-реабилитационного пространства.

Личный вклад автора в исследование заключается в определении сущности понятия «образовательно-реабилитационное пространство для безнадзорных детей в муниципальном районе» и факторов его формирования; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы по выявлению организационно-педагогических условий и педагогических средств образования и реабилитации безнадзорных детей; в разработке региональной нормативной и правовой базы, методических рекомендаций по формированию образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей; распространении и внедрении результатов исследования в регионе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Явление детской безнадзорности в современных условиях вызвано преимущественно семейным неблагополучием и отсутствием эмоциональной привязанности и взаимопонимания между родителями и детьми. При этом несовершеннолетний, самостоятельно решающий свои жизненные проблемы, может ориентироваться не на социальные и правовые нормы, а на установки асоциального окружения, поэтому основным последствием безнадзорности является криминализация детско-подростковой среды.

2. Образовательно-реабилитационное пространство муниципального района рассматривается как система взаимодействия ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, целенаправленно объединяющих усилия для поддержки безнадзорных детей в получении ими общего и

13 профессионального образования, формирования у них положительного социального опыта, способствующего противодействию десоциализирующим влияниям. Структура образовательно-реабилитационного пространства включает институциональную подсистему, представляющую собой комплекс взаимосвязанных ресурсов организаций - субъектов образовательно-реабилитационного процесса; подсистему управления взаимодействием; межведомственные группы для проектирования наиболее адекватных объекту и субъектам векторов образования и педагогической реабилитации; подсистему информационного обмена между субъектами пространства.

3. Интегративно-институциональный подход к формированию образовательно-реабилитационного пространства предусматривает интеграцию усилий государственных и социальных институтов на основе целевого единства и функционального взаимодействия в процессе реализации образовательно-реабилитационных программ. Данный подход предполагает отказ от патернализма и ведомственного принципа работы с безнадзорными несовершеннолетними, ориентирует все субъекты образовательно-реабилитационного пространства на создание совместными усилиями необходимых условий для положительного развития ситуации в социально-проблемных семьях, предусматривает взаимодействие и сотрудничество заинтересованных социальных институтов на всех уровнях: в регионе, муниципальных образованиях, образовательных учреждениях.

4. Организационно-педагогическими условиями, способствующими формированию эффективного образовательно-реабилитационного пространства в муниципальном районе, являются: сформированность общих непротиворечивых целевых установок субъектов образовательно-реабилитационного пространства муниципального района; разработанность аксиологической, дефинитивной и нормативно-правовой базы взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов, входящих в структуру образовательно-реабилитационного пространства; согласованность во взаимодействии, обоснованное распределение ответственности и функций

14 субъектов при работе с несовершеннолетними, находящимися на различных этапах детского, семейного и социального неблагополучия; педагогизация деятельности субъектов, входящих в систему образовательно-реабилитационного пространства.

5. Процесс совместной деятельности субъектов образовательно-реабилитационного пространства представляет собой ряд последовательных этапов: выявление проблем семей с детьми и сбор информации о семейной ситуации; проектирование индивидуальных программ реабилитации безнадзорных несовершеннолетних; сопровождение, оказание помощи и поддержки детям и семьям; контроль и оценка эффективности совместной деятельности социальных и государственных институтов. Формирование образовательно-реабилитационного пространства осуществляется с учетом принципов: субъектности взаимодействия социальных и государственных институтов, образовательных учреждений в сопровождении безнадзорного ребенка; интеграции ресурсов всех субъектов образовательно-реабилитационного пространства; многофакторности влияния на процесс становления и развития образовательно-реабилитационного пространства; социоструктурной адекватности деятельности учреждений и социальных институтов, участвующих в формировании образовательно-реабилитационного пространства муниципального района.

6. Средствами формирования образовательно-реабилитационного пространства на соответствующих этапах являются: комплексное обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, создание персонифицированного банка данных о семьях с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; совместные совещания субъектов образовательно-реабилитационного пространства; разработка правовых документов по организации взаимодействия субъектов; педагогические консилиумы; методы контрольно-коррекционной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на международных (Улан-Уде, 2011), всероссийских (Москва, 2006-2009; Санкт-Петербург, 2009; Сочи, 2010; Саратов, 2010), региональных, межвузовских и других научно-практических конференциях, традиционных педагогических чтениях, посвященных К.Д. Ушинскому (Ярославль, 2006-2013).

Разработанные в ходе исследования материалы использовались в докладах на заседаниях Правительства области, применялись в деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области, координационных советов по профилактике безнадзорности и правонарушений при департаменте образования, труда и социальной поддержки населения Ярославской области, координационного совета при прокуроре области, областного методического совета специалистов отделов и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Материалы исследования обсуждались на лекционных и практических занятиях со студентами ЯГПУ, курсах повышения квалификации педагогических работников.

Структура диссертации определена последовательностью решения основных задач исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Лебедева, Татьяна Сергеевна

Выводы по второй главе

1. Опытно-экспериментальная работа позволила выявить и проверить следующие организационно-педагогические условия формирования образовательно-реабилитационного пространства в муниципальном районе:

- обеспечение непротиворечивых целевых установок субъектов образовательно-реабилитационного пространства, способствующих развитию муниципального сообщества специалистов и представителей общественности, понимающих необходимость восстановления безнадзорного ребенка в качестве активного социального субъекта и субъекта учебной деятельности;

- разработанность аксиологической, дефинитивной и нормативной базы, межведомственных документов взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов, входящих в структуру образовательно-реабилитационного пространства;

- достижение четкой координации, согласованности действий и обоснованного распределения ответственности и функций субъектов образовательно-реабилитационного пространства при сопровождении безнадзорных несовершеннолетних, находящихся на различных этапах детского, семейного и социального неблагополучия;

- педагогизация образовательно-реабилитационного пространства, означающая развитие педагогических функций, что способствует успешному достижению целей воспитания и социализации личности безнадзорного ребенка во всех институтах общества.

2. Определены взаимосвязанные этапы совместной деятельности субъектов формирования образовательно-реабилитационного пространства в муниципальном районе: выявление детей и семей с социальными проблемами, сбор и анализ информации; проектирование индивидуальных программ реабилитации и сопровождения детей; организация сопровождения безнадзорных детей; контроль и оценка эффективности деятельности.

3. Опытно-экспериментальная работа позволила выявить три группы средств формирования образовательно-реабилитационного пространства на соответствующих этапах. Таковыми являются: комплексное обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, создание персонифицированного банка данных о семьях с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; совместные совещания субъектов образовательно-реабилитационного пространства; разработка правовых документов, по организации взаимодействия субъектов; педагогические консилиумы; методы контрольно-коррекционной деятельности.

4. Разработанные и апробированные в ходе опытноэкспериментальной работы методические материалы использовались специалистами органов местного самоуправления муниципальных районов, образовательных учреждений в организации образовательнореабилитационной деятельности среди несовершеннолетних, мероприятий по реализации Закона Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в

Ярославской области», при организации деятельности общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при

168 администрациях местных поселений. Результатом стало снижение количества дезадаптированных детей и неблагополучных семей, появление муниципальных сообществ, заинтересованных в создании необходимых условий с целью профилактики детского и семейного неблагополучия.

Заключение

Основной причиной безнадзорности является ослабление связи с семьей, родными и близкими людьми. Это приводит к потере ответственности ребенка за свои действия, поскольку ему безразлично, что подумают о нем родные, что они будут чувствовать, узнав о его поступке. Это дает несовершеннолетнему чувство «свободы», к которой, как правило, стремится каждый подросток, но проблема здесь заключается в том, что безнадзорные дети понимают эту свободу как безнаказанность и как возможность освобождения от обязанностей, в том числе обязанности учиться.

Решение проблем социализации и образования безнадзорных детей невозможно без оказания данной категории несовершеннолетних юридической, медицинской, социальной, психологической помощи, а также их педагогической реабилитации, то есть восстановления в качестве активного социального субъекта и субъекта ведущей деятельности. Достаточным потенциалом для этого обладает образовательно-реабилитационное пространство муниципального района.

Нами введено понятие образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей муниципального района, которое мы определяем как территориальную систему взаимодействия ведомств, служб, учреждений, общественных инициатив, целенаправленно объединяющих усилия с целью содействия поддержке безнадзорных детей в получении ими общего и профессионального образования, формирования у них положительного социального опыта, способствующего противодействию десоциализирующим влияниям. Аспектами формирования образовательно-реабилитационного пространства, выделенными в диссертации, являются нормативно-правовой, информационный, организационный аспекты.

Нами определена структура образовательно-реабилитационного пространства муниципального района, включающая в себя следующее:

- институциональную подсистему, представляющую собой комплекс взаимосвязанных ресурсов социальных институтов - субъектов образовательно-реабилитационного процесса;

- управление взаимодействием, особую роль в которой выполняет муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- проектирование наиболее адекватных объекту и субъектам технологий образования и педагогической реабилитации;

- информационный обмен между субъектами пространства;

- прогнозирование рисков взаимодействия и их минимизацию.

В диссертации дана характеристика влияния различных факторов на формирование образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе:

- макрофакторов - государственной политики по защите детства, наличия правовых основ социальной защищенности несовершеннолетних, наличия системы органов социальной и правовой защиты детства;

- факторов мезоуровня - региональной социальной политики, воздействия на родителей и детей окружающей социальной среды, активности общественности (наличия общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях местных поселений);

-микрофакторов - социального статуса семей, имеющих детей, педагогической компетентности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Нами обоснован интегративно-институциональный подход к формированию образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе, который предполагает целевое взаимодействие заинтересованных социальных институтов на всех уровнях:

- на уровне региона (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области, департаменты Ярославской области: образования, здравоохранения и фармации, труда и социальной поддержки населения, культуры, агентство по делам молодёжи, физической культуре и спорту, координационный совет по опеке и попечительству, общественные организации и т.д.);

- на уровне муниципальных образований (муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, целевые программы, работа специализированных центров, где взаимодействуют специалисты различных ведомств и учреждений: образования, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения, культуры, молодёжи и спорта, общественных организаций); на уровне образовательных учреждений (взаимодействие с социальными педагогами, психологами, со «школьными инспекторами» органов внутренних дел, развитие сети детских объединений по интересам, внешкольная работа).

Стратегия социально-институциональнного взаимодействия - это позитивная направленность на создание необходимых условий, способствующих формированию успешной во всех отношениях личности, чёткая позиция «не борьбы против» негативных явлений, а формирования ценностной ориентации личности ребёнка и его родителей. При этом системообразующим субъектом образовательно-реабилитационного пространства на микроуровне мы определяем образовательное учреждение, его социально-педагогическую службу; на уровне муниципального района формированием образовательно-реабилитационного пространства занимается координационный совет при заместителе главы администрации по социальным вопросам; на уровне региона координирующую роль в соответствии с действующим законодательством выполняет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве области и департамент образования области.

В ходе исследования определены и обоснованы этапы формирования образовательно-реабилитационного пространства для безнадзорных детей в муниципальном районе:

1 этап - выявление детей и семей с социальными проблемами, сбор и анализ информации - интеграция усилий субъектов образовательно-реабилитационного пространства по своевременному выявлению детей и семей, испытывающих социальные и педагогические проблемы, происходит формирование единого информационного поля, обсуждение выявленных проблем.

2 этап - проектировочный - интеграция деятельности субъектов на основе коллегиально определенных в ходе перового этапа цели и задач образования и реабилитации несовершеннолетних и семей, распределение полномочий субъектов образовательно-реабилитационного пространства на основе проектирования индивидуальных межведомственных программ реабилитации детей и семей.

3 этап - организация сопровождения безнадзорных детей - носит стратегический и ситуационный характер, что означает соответствие деятельности всех субъектов образовательно-реабилитационного пространства диагнозу, адекватно которому семья включается в группу семей, нуждающихся в помощи и защите (либо только помощи); определение совокупности специализированных социально-институциональных технологий, которые могут быть использованы в целях реабилитации детей, проживающих в семье; прогнозирование вероятностных перспектив применения иных технологий в определенных ситуациях конкретного ребенка и семьи.

4 этап - оценка и анализ эффективности деятельности - все субъекты, привлеченные к работе с семьей, анализируют результаты оказания помощи детям и семьям на межведомственном координационном совещании.

Происходит совместное обсуждение полученных результатов и принимается коллегиальное решение о дальнейшем векторе работы с семьей. В результате

173 у всех участников образовательно-реабилитационной работы формируется опыт коллегиального решения проблем безнадзорности, формируется мотивация на взаимодействие как наиболее продуктивный способ решения собственных профессиональных и ведомственных задач.

С учетом интегративно-институционального подхода в диссертации обоснованы принципы формирования образовательно-реабилитационного пространства: принцип субъектности - взаимодействия социальных и государственных институтов, образовательных учреждений - определяющий направленность всех действий участников образовательно-реабилитационного пространства на развитие и самореализацию безнадзорных детей, восстановление их как полноценных членов общества; принцип интеграции - объединения ресурсов всех субъектов образовательно-реабилитационного пространства; принцип многофакторности - влияния на процесс становления и развития образовательно-реабилитационного пространства, учет социокультурной ситуации, иерархии общественных ценностей, демографического положения в районе; принцип социоструктурной адекватности деятельности - участия учреждений и социальных институтов в формировании образовательно-реабилитационного пространства муниципального района, соответствие содержания и средств образовательно-реабилитационной деятельности возможностям и особенностям реабилитации безнадзорных детей, а также выполнение требований, предъявляемых региональной системой профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних к деятельности муниципальных субъектов образования и реабилитации безнадзорных.

В ходе исследования были определены три группы средств формирования образовательно-реабилитационного пространства. К первой группе средств можно отнести как традиционные - составление социально-педагогического паспорта семьи с детьми и социально-педагогической карты семьи, имеющей детей; так и инновационные средства - формирование межведомственного банка данных о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В нашей работе средства сбора и хранения информации были унифицированы, что обеспечило нормативное и дефинитивное единство образовательно-реабилитационного пространства и оптимизировало информационный обмен.

Вторая группа средств включает индивидуализированную социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье и детям. В качестве наиболее эффективных средств данной группы зарекомендовали себя следующие: организация индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение; обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), индивидуальные программы реабилитации; организация и структурирование досуга детей; индивидуальные консультации по возникающим проблемам социального взаимодействия.

Необходима индивидуальная работа с семьями, имеющими статус находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении, воспитании, развитии детей. Работа в этом направлении предусматривала использование следующих средств: правовое и педагогическое просвещение родителей; привлечение органов родительского соуправления, попечительских советов и общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав к патронажу семей, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию и развитию детей.

В третьей группе наиболее эффективным средством может быть признана аналитическая справка. Это итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности образовательного учреждения как

175 субъекта образовательно-реабилитационного пространства. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного и реабилитационного процесса, содержание которого целесообразно рассмотреть на педагогическом консилиуме.

Также нами были выявлены организационно-педагогические условия формирования и функционирования эффективного образовательно-реабилитационного пространства в муниципальном районе:

- формирование общих целевых установок субъектов образовательно-реабилитационного пространства муниципального района, способствующих созданию муниципального сообщества, объединенного пониманием необходимости восстановления безнадзорного ребенка в качестве активного социального субъекта и субъекта учебной деятельности;

- наличие аксиологической, дефинитивной и нормативной база взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов, входящих в структуру образовательно-реабилитационного пространства;

- обеспечение согласованности действий субъектов и обоснованное распределение между ними ответственности, функций при работе с несовершеннолетними, находящимися на различных этапах детского, семейного и социального неблагополучия;

- обеспечение педагогизации образовательно-реабилитационного пространства, способствующей реализации целей воспитания и социализации личности безнадзорного ребенка во всех институтах общества.

Проведенное исследование не охватывает всех аспектов проблемы. Оно выявило ряд новых задач, составляющих его перспективу, в частности к ним относятся следующие:

- определение места образовательно-реабилитационной деятельности в целостном педагогическом процессе, ориентированном на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

- повышение педагогической компетентности специалистов различных ведомств, работающих с безнадзорными детьми;

- исследование возможностей включения отдельных социальных институтов в образовательно-реабилитационное пространство для работы с безнадзорными детьми в муниципальном районе.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Лебедева, Татьяна Сергеевна, 2013 год

1. Абдымомунова, Б.А. Социальные корни возникновения проблем беспризорности и безнадзорности в современном обществе Текст. / Б.А.Абдымомунова // Постсоветские модели социальной трансформации. -Караганда, 2011. С. 96-98.

2. Акоста Варгас, Г. Насилие в семье: как бороться с ним государству: нынешний статус и необходимые улучшения Текст. / Г. Акоста Варгас [и др.]; пер. с англ. Н. Кошманенко, С. Яринича. М.: Глас, 1999. — 213 с.

3. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками Текст. / М.А. Алемаскин. М.: Знание, 1979. - 344 с.

4. Алемаскин, М.А. Методика предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних Текст.: учебное пособие / М.А. Алемаскин, Г.М. Потанин; науч. ред. М.И. Анисов. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К.Крупской, 1987.-87 с.

5. Астафьева, H.A. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений Текст. / H.A. Астафьева, Ю.В. Горелова, А.П. Милохина //

6. Новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию образования. 2008. - №4. - С. 105-109.

7. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах Текст. / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение. -2013,- 177с.

8. Байбородова, Л.В. Как педагоги могут помочь проблемным семьям? Текст. / Л.В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. 2003. - № 4. - С. 91-92.

9. Байбородова, Л.В. Как стимулировать участие родителей в воспитании ребенка, в делах класса и школы? Текст. / Л.В. Байбородова // Воспитательная работа в школе. 2004. - № 4. - С. 45-47.

10. Байбородова, Л.В. Формы сотрудничества педагогов и семьи в средней школе № 87 Текст. / Л.В. Байбородова // Воспитательная работа в школе.- 2003,-№3,-С. 147-150.

11. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения Текст. / Л.В.Байбородова, К.Ю. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. -2004.-№3 (40).-С. 34-46.

12. Бацын, В.К. Образовательное пространство России: единое или целостное? Текст. / В.К. Бацын //Перемены. 2002.-№ 2. - С. 13-15.

13. Башкатов, И.П. Психолого-педагогические особенности возникновения, развития и функционирования групп несовершеннолетних правонарушителей Текст.: дис. . докт. пед. наук / И.П. Башкатов. М., 1991. - 517с.

14. Беличева, С.А. Социально-правовая охрана детства: проблемы социальной службы семьи и детства Текст. / С.А. Беличева // Социальная работа. 1992. -№1. - С. 129-137.

15. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Ученик вструктуре личностно ориентированного образования. Ростов н/Д., 1997. - С. 6-21.

16. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие Текст. / Е.В. Бондаревская, C.B. Кульневич; под. ред. Е.В. Бондаревской. М. - Ростов-на-Дону: Учитель, 1999.-366 с.

17. Борисенков, В.П. Пол и культурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования Текст. / В.П. Борисенков, О.В.Гукаленко, А .Я. Данилюк. М.: Педагогика, 2006. - 458с.

18. Борисенков, В.П. Стратегия образовательных реформ в России Текст. / В.П. Борисенков // Педагогика. 2006. - № 7. - С. 3-16.

19. Боровский, М.Р. Профилактика социальной дезадаптации безнадзорных детей и подростков в опекунском центре спасательных служб Текст.: дис. . канд. пед. наук по специальности 13.00.01 / М.Р. Боровский.- Ярославль, 2003.

20. Бочарова, В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.Г. Бочарова.- М., 1991.-34 с.

21. Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? Текст. / В.И. Бочкарев // Педагогика. 2001.- №2. С. 9-13.

22. Брагин, П.Н. ГИС-моделирование муниципального образовательного пространства для целей управления Текст. / П.Н. Брагин, М.В. Груздев, Е.Ю. Колбовский, М.В. Пасхина // Ярославский педагогический вестник. 201 2. - № 1. - Том III. - С. 1 89-196.

23. Братусь, Б.С. Соотношение структуры самооценки и целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии Текст. / Б.С. Братусь, В.Н. Павленко // Вопросы психологии. 1986. - №4. - С. 133145.

24. Бреева, Е.Б. Беспризорные дети: проблема в прошлом и настоящем Текст. / Е.Б. Бреева // Московский журнал «История государства Российского». Приложение «Социальное сиротство в России»: сб. материалов. - 2010. - Ноябрь. - Вып. 3. - С. 29-36.

25. Вайзман, Н.П. Реабилитационная педагогика Текст. / Н.П.Вайзман -. М.: Аграф, 1996. 160 с.

26. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога Текст.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В.Василькова. М: Академия, 2001.-1 60с.

27. Веряев, A.A. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства Текст. / A.A. Веряев, И.К.Шалаев // Педагог: наука, технология, практика. Барнаул, 1998. - № 1 (4).-С. 3-12.

28. Волохов, A.B. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях Текст.: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / A.B. Волохов. Ярославль, 1999. - 467 с.

29. Воспитание трудного ребенка Текст.: учебно-методическое пособие; под. ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 200 с.

30. Вострокнутов, H.B. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье Текст. / Н.В. Вострокнутов, В.Ф. Шалимов. М.: Вариант, 2005. - 97 с.

31. Всемирная энциклопедия. Философия Текст.; науч. ред. и сост.

32. A.A. Грицанов. М.: Издательство «ACT» - Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001. - 1312 с.

33. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии Текст. / Б.З. Вульфов,

34. B.Н.Харькин. М.: Магистр, 1995. - 112 с.

35. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей Текст. / О.С. Газман // Народное образование. 1996. - № 6 - С. 108-118.

36. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы Текст. / О.С. Газман // Новые ценности образования. 1995. - № 2. -С. 16-45.

37. Газман, О.С. Ответственность школы за воспитание детей Текст. О.С. Газман // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 45-5 1.

38. Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете Текст.: дис. . докт. пед. наук: 13.00.08 / Е.О. Галицких. -СПб., 2002.-387 с.

39. Галкина, О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук по специальности 13.00.01 / О.В. Галкина. Самара, 2009. - 25 с.

40. Гаричева, Н.Е. Педагогическая модель взаимодействия школы, семьи и общественности по предупреждению правонарушений средиучащихся Текст. / Н.Е. Гаричева // Вестник Костромского гос. университета им. H.A. Некрасова. 2010. - Том 16. - С. 64 - 68.

41. Гершутский, Б.С. Философия образования для 21 в. (в поисках практико-ориентированных концепций) Текст. / Б.С. Гершутский. М.: Интердиалект, 1997. - 697 с.

42. Гилинский, Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль Текст.: курс лекций / Я.И. Гилинский. СПб.: Питер, 2002. - 377 с.

43. Гоголева, A.B. Проблемы профилактики и социально-педагогической реабилитации безнадзорности, беспризорности и бродяжничества Текст.: дис. . доктора пед. наук по специальности 13.00.01 / A.B. Гоголева. Ульяновск, 2004. - 486 с.

44. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка Текст.: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. - 223 с.

45. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности Текст.: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк // Основы педагогики индивидуальности. — Калининград: Калинингр. гос. ун-т., 2000. — 572 с.

46. Груздев, М.В. Оптимизация образовательного пространства российской провинции на основе политики регионального развития Текст. / М.В. Груздев// Народное образование. 2004. - № 1. - С. 76-90.

47. Гурьянова, М.П. Итоги модернизации сельской школы 2005 Текст.: монография / М.П. Гурьянова. - М.: ИСПС РАО, 2005. - 68 с.

48. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика Текст. / И.Д. Демакова. Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. - 212 с.

49. Дементьева, Н.Ф. Социальная реабилитация и ее роль в интеграции инвалидов в. общество Текст. / Н.Ф. Дементьева // Развитие социальной реабилитации в России. М., 2000. - С. 4-10.

50. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей Текст.: доклад; под ред. А.Н. Майорова. М: Интеллект-центр, 2001. -192 с.

51. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире Текст. / А.Н. Джуринский. — М.: Владос, 2004. 240 с.

52. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка Текст.: монография / JI.B. Байбородова, А.В. Золотарева, J1.H. Серебренников. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. 219 с.

53. Дулинова, Л.Т. Организация социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков Текст. / J1.T. Дулинова. М: Социально-технологический институт МГУС, 2000. - 39 с.

54. Дулинова, JI.T. Социальная реабилитация безнадзорных детей и подростков в современной России: социологический аспект Текст.: автореф. дис. . канд.социол. наук / Л.Т. Дулинова. М., 2000. - 24 с.

55. Дулинова, Л.Т. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления Текст. / Л.Т. Дулинова, А.Л. Маршак, Е.И. Холостова. М.: Социально-технологический институт МГУС, 2000. -47 с.

56. Елизаров, В.В. Государственная политика поддержки семей с детьми и стимулирования рождаемости: опыт СССР и России Текст. /

57. B.В.Елизаров //Проблемы народонаселения в зеркале истории. Шестые Валентеевские чтения: сборник материалов международной конференции; под ред. В.В. Елизарова, И.А. Троицкой. — М.: МАКС Пресс, 2010. — Т. 2.1. C. 89-111.

58. Жаромский, B.C. Актуальные проблемы семейной политики Текст.: коллективная монография/B.C. Жаромский, Л.Н. Овчарова, В.В. Сопцов; под ред. А.Ю. Шевякова. — М.: ИСЭПН РАН, 2010. — 148 с.

59. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Зайнышев. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

60. Закон об образовании от 10.07.1992 N 3266-1 Консультант плюс Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu/

61. Закон Ярославской области от 7 апреля 2003 г. № 17-з «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области» Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/reg/

62. Зарецкая, A.A. Готовность педагогов к работе с безнадзорными и беспризорными детьми Текст. / A.A. Зарецкая // Мир науки, культуры, образования.-2011,-№ 1.-С. 135-137.

63. Зимняя, И.А. Социальная работа: учебное пособие Текст. / И.А.Зимняя. М., 1995. - 112с.

64. Зиннуров, Ф.К. О профилактике девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века Текст./ Ф.К.Зиннуров // Образование и саморазвитие. 2012. - № 3 (31). - С. 171 -176

65. Зиннуров, Ф.К. Технология профилактики девиантного поведения в условиях организации социокультурной деятельности: монография Текст. / Ф.К. Зиннуров. Казань: КЮИ МВД России, 2010. - 188 с.

66. Золотарева, A.B. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей Текст.: дис. . доктора пед. наук по специальности 13.00.01 / A.B. Золотарева. -Ярославль, 2006. 450 с.

67. Золотарева, A.B. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей Текст.: монография / A.B. Золотарева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 340 с.

68. Золотарева, A.B. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования Текст. / A.B. Золотарева // Интеграцияобразования. Изд-во Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева - 2007. - № 3-4. - С. 16-21.

69. Зыков, О. Из группы риска в пространство реабилитации // Нет наркотикам Электронный ресурс. / О. Зыков, Т. Солдатова, И. Баушева. -2008. С. 1-14. - Режим доступа: http://www.narkotiki.ru\expert 5035.htm

70. Иванов, И.П. Современный подход к воспитанию требует развития педагогики общей заботы Текст. / И.П. Иванов // Воспитание школьников. — 1991. — № 4. С. 45 - 61.

71. Караковский, В.А. Воспитание. Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем Текст. / В.А.Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова-М.: Новая шк., 1996 160 с.

72. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса Текст. / В.А.Караковский. - М.: Творч. педагогика, 1993. - 80 с.

73. Карпов, A.B. Психология рефлексии Текст. / A.B. Карпов, И.М.Скитяева. М. - Ярославль: Аверс-Пресс, 2002. - 303 с.

74. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества Текст. / Л.В. Карцева // Социологические исследования. 2003. - № 7. - С. 94.

75. Классному руководителю Текст.: учебно-методическое пособие; под. ред М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. - 280 с.

76. Клейберг, Ю.А. Психология и педагогика девиантного поведения Текст.: учебно-методический комплекс / Ю.А. Клейберг. М.: Изд-во МГОУ, 2012.-97 с.

77. Клейберг, Ю.А. Социально-психологические основы феномена беспризорности Текст.: монография / Ю.А. Клейберг. М., 2012. - 286 с.

78. Ковальчук, М.А. Профилактика девиантного поведения подростков Текст.: дис. . докт. пед. наук / М.А. Ковальчук. Ярославль, 2002. - 352 с.

79. Ковальчук, M. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация Текст. / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, 2010.-285 с.

80. Колударова, О.П. Понятие «безнадзорный несовершеннолетний» в Российском законодательстве Текст. / О.П. Колударова // Вестник Удмуртского университета. 201 1. - № 2-3. - С. 142-145.

81. Кон, И.С. Ребёнок и общество Текст. / И.С. Кон. M., 1988. - 268с.

82. Косарецкий, С. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки Текст. / С. Косарецкий [и др.]. Москва: Вердана, 2010. - 372 с.

83. Котельникова, И.М. Проблема «нормы» и «аномалии» в поиске путей формирования личности Электронный ресурс. / И. М. Котельникова. -Режим доступа: http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-l.html

84. Котова, И.Б. Педагогическая антропология в процессе обретения дисциплинарного статуса Текст. / И.Б. Котова, E.H. Шиянов // Изв. Рос. акад. образования. 1999. - № 3. - С. 98 - 115.

85. Краткий философский словарь Текст.; под ред. А.П. Алексеева. -М„ 2000.-770 с.

86. Кривых, C.B. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах Текст. /C.B. Кривых // Известия Алтайского государственного университета. 2010. - № 2(66). - С. 14-18.

87. Крутько, Е. А. Социализация и асоциализация безнадзорных детей как философская проблема Текст. / Е.А. Крутько // Философия образования. 2011. - № 2 (35). - С. 125-129.

88. Крутько, Е. А. Факторы возникновения детской безнадзорности: социально-философский анализ Текст. / Е.А. Крутько // Философия образования. 2010. - № 4 (33). - С. 305-308.

89. Кудрявцева, Г.А. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России Текст. / Г.А. Кудрявцева, Ф.А.Мустаева, Г.В. Орлова. Магнитогорск: Издательство Магнитогорского гос. университета, 2001. - 67с.

90. Кузьмин, И.А. Социокультурный системный подход в образовании Текст. / И.А. Кузьмин // Перекрестки эпох. Социокультурное время: сб-к трудов. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - С. 50-72.

91. Кузнецова, JT.B. Рабочая книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей Текст. / Л.В.Кузнецова. Москва: Шк. пресса, 2007. - 93 с.

92. Кулагина, О.В. Модели деформированной социализации безнадзорного несовершеннолетнего Текст. / О.В. Кулагина // Социальная политика и социология. 2007. - № 3. - С. 68-78.

93. Кульневич, C.B. Педагогика самоорганизации: феномен содержания Текст.: монография / C.B. Кульневич. Воронеж, 1997. - 230с.

94. Лаврентьева, З.И. Процесс реабилитации в социальном развитии подростка: монография Текст. / З.И. Лаврентьева. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. - 250 с.

95. Лаврентьева, 3.И. Философско-образовательная парадигма реабилитации Текст. / З.И. Лаврентьева // Философия образования. Специальный выпуск. Новосибирск, 2006. С. 188 - 194.

96. Лапшин, A.B. Правовое регулирование деятельности подразделений милиции по предупреждению и пресечению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Текст.: автореф. дис. . канд. юрид. наук / A.B. Лапшин. Омск, 2001. - 22 с.

97. Лебедева, Т.С. Анализ эффективности формирования реабилитационного пространства для безнадзорных детей Текст. / Т.С.Лебедева // Ярославский педагогический вестник. Том II. - 2011 - №1 -С.36-39.

98. Лебедева, Т.С. Реабилитация безнадзорных детей в муниципальном районе Текст. / Т.С. Лебедева, Л.Ф. Тихомирова //Ярославский педагогический вестник. Том И. - 2010. - №3. - С. 93-96.

99. Леонова, O.A. Региональное образовательное пространство: принципы формирования и прогнозирования развития Текст.: автореф. дис. . доктора пед. наук / O.A. Леонова. Волгоград, 2008. - 39 с.

100. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. I Текст. / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - 392 с.

101. Липский, И.А. Социальная педагогика: методологический анализ Текст. / И.А. Липский. М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 320 с.

102. Липский, И.А. Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: общее, отдельное, единичное Текст. / И.А. Липский // Материалы международной научной конференции. Ярославль, 2005. - с. 36 39.

103. Лященко, С.М. Формирование реабилитационно-воспитательного пространства в условиях приюта для детей и подростков Текст.: дис. . канд. пед. наук 13.00.01 / С.М. Лященко. Пенза, 2008. - 176 с.

104. Макаренко, A.C. Методика организации воспитательного процесса Текст. / A.C. Макаренко // Собр. соч.: В 8 т. М.: Педагогика, 1983.-Т. 1. - С. 267-330.

105. Марченко, Л.А. Интеграция как фактор управления развитием муниципальной образовательной системы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук 13.00.01 / Л.А. Марченко. Оренбург, 2003.-26 с.

106. Миньковский, Г.М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних Текст. / Г.М.Миньковский. М.: Госюриздат, 1959. - 207 с.

107. Мониторинг по изучению эффективности деятельности общественных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях сельских поселений Ярославской области / Л.В.Байбородова, Т.С. Лебедева, Л.Н. Князькова // Ярославль, 2013. - 90 с.

108. Мудрик, A.B. Виктимология Текст. / A.B. Мудрик // Независимый психолого-педагогический журнал «Магистр-1». 1992. - № 34. - С.53-58.

109. Мудрик, A.B. О воспитании старшеклассников Текст./ А.В.Мудрик. М.: Просвещение, 1981. - 175 с.

110. Мудрик, A.B. Общение как фактор воспитания школьников Текст./ A.B. Мудрик. М.: Педагогика, 1984. - 112 с.

111. Мудрик, A.B. Социальная педагогика Текст.: учеб. для студ. пед. вузов / A.B. Мудрик. М., 2000. - 336 с.

112. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики Текст.: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп / Ф.А. Мустаева. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 416 с.

113. Нечаева, A.M. Детская беспризорность— опасное социальное явление Текст. / A.M. Нечаева // Государство и право. 2001.- № 6. - С. 59.

114. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования Текст.: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. М.: Издательский центр Академия, 2003. - 448 с

115. Ожегов, С.И. Большой толковый словарь Текст. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Издательство «Азъ»,1992. - 446 с.

116. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Текст. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. -М.: «Академия», 2004. 256 с.

117. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Текст. / М.В. Осорина. СПб.: Питер, 2008. - 304 с.

118. Петров, А.Н. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории Текст. / А.Н. Петров // Aima mater. 2005. - № 2. - С. 54-58.

119. Петровский, A.B. Личность. Деятельность. Коллектив Текст. / В.А. Петровский. М.: Политиздат, 1982. - 255 с.

120. Петровский, A.B. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии Текст. / В.А. Петровский // Вопросы психологии. -1984. -№ 4. С. 15-30.

121. Пичугин, В.Г. Детская беспризорность и безнадзорность: соотношение понятий Текст. / В.Г. Пичугин // Вестник РГГУ. 2009. - № 7. -С. 238-241.

122. Плоткин, М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков Текст. / М.М. Плоткин // Педагогика. 1994. - №3. - С. 36-39.

123. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике Текст. / В.М. Полонский. Москва: Высшая школа, 2004. - 512 с.

124. Проблемы социальных девиаций Текст.: учебное пособие; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е.П. Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2010.-271 с.

125. Рацимор, А.Е. Муниципальная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педагогический аспект) Текст.: дис. . доктора пед. наук по спец. 13.00.01 / А.Е. Рацимор. -Москва, 2007.-356 с.

126. Рацимор, А.Е. Формирование эколого-культурной среды муниципального образования России (на примере Ступинского района Московской области) Текст.: монография / А.Е. Рацимор. М., 2006. - 127с.

127. Рацимор, А.Е. Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: молодежная политика Текст.: сборник документов /

128. A.Е. Рацимор. М., 2007. - 89 с.

129. Реабилитация социально дезадаптированных детей и подростков Текст.: краткий словарь для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних; сост. Г.М. Иващенко,

130. B.Н.Бушуева при участии В.И. Ширинского. М.: НИИ семьи, 1998. - 72 с.

131. Ридер, Р. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. Т. 3 Текст. / Р. Ридер, С.Лэнгер. - М.: «Зорис», 1994. - 215 с.

132. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика Текст.: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. М.: Владос, 2008. - 264 с.

133. Рожков, М.И. Социально-педагогическая деятельность Текст. / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 445 с.

134. Рожков, М.И. Содержание и основы эффективности деятельности по профилактике девиантного поведения подростков Текст.: методические рекомендации / М.И. Рожков, О.Ф. Рожкова. Ярославль, «ЯГПУ». - 1999, 32 с.

135. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот Текст.: методическое пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 108 с.

136. Российская энциклопедия социальной работы Текст. М.: Институт социальной работы, 1997. - Т. II. - 442 с.

137. Руденский, Е.В. Теоретические и экспериментально-педагогические основания исследования дефекта социализации личности учащегося в образовательном процессе школы Текст.: дис. . докт. пед.наук / Е.В. Руденский. Новосибирск, 2002. - 388 с.

138. Рыбинский, Е.М. Феномен детства в современной России Текст. / Е.М. Рыбинский // Педагогика. 1996. - № 6. - С. 14-1 8.

139. Рябинина, Н.В. Детская беспризорность и преступность в 20-е годы Текст. / Н.В. Рябинина. Ярославль: Издательство ЯрГУ, 1999. - 59с.

140. Сабитова, Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития Текст.: дис. . доктора пед. наук / Г.В. Сабитова. М., 2008. - 378 с.

141. Сайко, Э.В. Подросток на дистанции взросления и в пространстве его определения Текст. / Э.В. Сайко, Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. 2007. - №4. - С. 3-10.

142. Селевко, Г.К. Реализуй себя Текст. / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. М.: Народное образование, 2001. - 176 с.

143. Селиванова, Н.Л. Детская общность как объект и субъект воспитания Текст.: монография; ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. М., 2012.

144. Селиванова, Н.Л. Развитие детско-взрослой общности в современной системе образования: концепция Текст. / Н.Л. Селиванова. -М., 2012.-54 с.

145. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-Ф3. Консультант плюс Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/family/

146. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В.В. Сериков. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. С- 272.

147. Слободчиков, В.И. Выявление и категориальный анализ нормативной структуры индивидуальной деятельности Текст. / В.И.Слободчиков // Вопросы психологии,2000-№2 , С-42-52

148. Слуцкий, Е.Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность Текст. / Е.Г. Слуцкий // Социс. 1998. - № 3. - С. 117-119.

149. Солодухо, Н.М. Методология ситуационного подхода в научном познании Текст. / Н.М. Солодухо // Фундаментальные исследования. 2005. - № 8. - С. 85-87.

150. Социальное развитие села и сельская школа Текст.: сборникнаучных статей; под ред. М.П. Гурьяновой. Серия «Модернизация194образования и социальное развитие села». Выпуск 39. - М.: Издательство Института педагогики социальной работы, 2003. — 100 с.

151. Спиваковская, A.C. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / A.C. Спиваковская // Лишенные родительского попечительства Текст.: хрестоматия. — М, 1991. -С. 127-132.

152. Суслова, Е.А. Социальная диагностика. Методы и способы ее осуществления Текст. / Е.А. Суслова. М., «АСТ-Пресс», 1993. - 22 с.

153. Тарханова, И.Ю. Проблема детской безнадзорности (аналитический аспект) Текст. / И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. 2003. - 4 (37). - С. 105-108.

154. Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Ю. Тарханова. Ярославль, 2005. - 200 с.

155. Тарханова, И.Ю. Взаимодействие субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Текст. / И.Ю.Тарханова, Т.С. Лебедева // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. 2008. - № 1. - С. 10-12.

156. Теория и практика деятельности социальных работников и их подготовка в системе высшего образования Текст. // Социальная работа; под ред. И.А. Зимней. Вып. 1. - М., 1992. - С. 13-14.

157. Терентьева, A.B. Реабилитационно-профилактическая программа «Клуб «Перекрёсток» Текст.: методическое пособие / A.B. Терентьева, О.И.Ивашин, В.В. Москвичев. М., 2000. - 98 с.

158. Терехина, В.В. Безнадзорным детям особое внимание Текст. / В.В. Терехина // Социальное обеспечение. - 2002. - №5. - С. 1 8-22.

159. Тетерский, C.B. Введение в социальную работу Текст.: учебное пособие / C.B. Тетерский. М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

160. Технология социальной работы Текст.: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений; под ред. И.Г. Зайнышева. М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.195

161. Торохтий, B.C. Психология социальной работы с семьей Текст. / B.C. Торохтий. М.: «Педагогика», 1996. - 387 с.

162. Трушникова, Т.Г. Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства Текст. / Т.Г. Трушникова // Человек и образование. 2006. - № 7. - С. 71 -72.

163. Фарафонова, С.С. Развитие системы профилактики безнадзорности в условиях мегаполиса Текст.: дис. . канд. пед. наук по специальности 13.00.01 / С.С. Фарафонова. -М., 2009. 176 с.

164. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве -времени детства Текст. / Д.И. Фельдштейн. М., 1997. - 160 с.

165. Фирсов, М.В. Теория социальной работы Текст. / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова.-М„ «ВЛАДОС», 2001.- 381 с.

166. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация Текст.: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. 4-е издание. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. - 340с.

167. Шапиро, Б.Ю. Системный подход в психосоциальной работе с семьей Текст. / Б.Ю. Шапиро // Системный подход в социальной работе; сост.-ред. В.В. Колков. М.: Институт социальной работы, 1997. - 112 с.

168. Шаралдаев, Б.Б. Инновационное развитие муниципальной системы Текст. / Б.Б. Шаралдаев // Вестник Восточно-Сибирского технологического университета. Научный журнал № 2 (33). Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2011.-С. 23-35.

169. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения Текст. / С.Т. Шацкий. — М.: Учпедгиз, 1958. — 432 с.

170. Шевяков, А.Ю. Мифы и реалии социальной политики Текст. / А.Ю. Шевяков // Россия: тенденции и перспективы развития: Ежегодник/ Отв. ред. Ю.С. Пивоваров. — М.: ИНИОН РАН, 2010. — Вып.5. — Ч. 1. — 760 с.— С. 746-758.

171. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога. Текст. / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. М.: «Академия», 2002. - 208 с.

172. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста Текст. / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М.Шипициной. СПб.: «Питер», 2009. - 99 с.

173. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога Текст. / Т.А.Шишковец. М.: «ВАКО», 2005. - 375 с.

174. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска»// Электронный ресурс. / Т.И. Шульга, В. Слот, X. Спаниярд. Режим доступа: http://www.ergeal.ru

175. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология Текст.: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

176. Якиманская, И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности Текст. / И.С. Якиманская // Директор школы. 2003. - № 6. - С. 27-36.

177. Bowlby, J. Forty-four juvenile thieves: their characters and home backgrounds. London, 1986. - 96 p.

178. Fredlander, K. Neurosis and home background // Psychoanal. Study Child, 1989.-№3.-P. 12-18.

179. Goldfarb, W. (1945) Psychological privation in infancy and subsequent adjustment // Orthopsychiat, 1985. № 15. - p. 46 - 54.

180. Patterson, G.R., Debaryshe B.D., Ramsey, E. A developmental perspective on antisocial behavior// American Psychologist, 1989. 180 p.

181. Zherebin V.M. Information society as the law-governed result of the evolution of information // Inter-acting with broadband Society. — Frankfurt: Peter Lang, 2010.-p. 122- 134.ч