Рыжих Дмитрий Павлович. Подготовка курсантов военно-учебных заведений на боевом опыте : 13.00.08 Рыжих, Дмитрий Павлович Подготовка курсантов военно-учебных заведений на боевом опыте (в особых условиях) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Казань, 2006 182 с. РГБ ОД, 61:07-13/162

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

РЫЖИХ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ

ПОДГОТОВКА

КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА БОЕВОМ ОПЫТЕ (В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ)

Специальность 13.00.08 -

теория и методика профессионального образования.

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических

наук профессор Кудрявцев Ю.М.

Казань - 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава I. ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА БОЕВОМ ОПЫТЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕ-СКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Военно-педагогическая характеристика боевого опыта 12

1.2. Теория и практика психологического обеспечения боевых действий в

армиях зарубежных государств 35

1.3. Анализ практики подготовки офицеров с учетом использования бое-вого опыта 57

Глава II. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫ-ШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВВУЗА НА БОЕВОМ ОПЫТЕ

2.1. Совершенствование содержания обучения офицеров с использовани¬

ем боевого опыта 74

2.2. Ситуационная задача как средство подготовки курсантов на боевом

опыте в особых условиях 87

2.3. Обоснование критериев эффективности использования боевого опыта

в обучении офицеров, 101

2.4. Организация творческого изучения боевого опыта офицерами 130

2.5. Опыт восполнения психосоциального ресурса участников боевых

действий в Афганистане и Чечне 143

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 165

БИБЛИОГРАФИЯ 169

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Постановка и исследование проблемы подготовки курсантов ввузов на боевом опыте является актуальной для современного строительства Воору­женных Сил Российской Федерации.

Важнейшей составной частью повышения эффективности и качества подготовки офицерских кадров, всех категорий военнослужащих является целенаправленное использование богатого боевого опыта Советских Воору­женных Сил.

Педагогически грамотное использование боевого опыта в обучении и воспитании офицеров позволяет выработать у них творческое профессио­нальное мышление, важнейшие морально-боевые качества, методические на­выки, способность объективной самооценки и формировать потребность в самосовершенствовании.

В частях и подразделениях, где этот опыт используется систематически и творчески, он позволяет:

1. определять конкретные требования к знаниям, навыкам, умениям личного состава, необходимые для эффективного ведения боевых действий в современных условиях;
2. избирать оптимальные формы и методы обучения, совершенствовать педагогическое мастерство офицеров, в первую очередь, в реализации требо­ваний принципа «учить войска тому, что необходимо на войне»;
3. прогнозировать перспективы боевой подготовки войск;
4. воспитывать различные категории военнослужащих на конкретных примерах мужества и героизма, ситуативных,поведенческих примерах.

Использование боевого опыта в условиях Афганистана, Чечни давало возможность, во-первых, предметнее обучать офицерский состав с учетом характера предстоящих боевых действий, активизировать их мотивационную сферу в плане самосовершенствования; во-вторых, определять более эффек­тивные формы и методы обучения личного состава способам ведения боевых действий с учетом специфических условий региона; в-третьих, избегать по­вторения ошибок и просчетов в организации и ведении в последующем бое­вых действий, добиваться победы малой кровью; в-четвертых, более полно реализовывать возможности личного состава, боевой техники и вооружения.

В соответствии с концепцией современной военной реформы и перехо­да к смешанным принципам комплектования личным составом частей воз­растает количество военных профессионалов, а приоритетом в их подготовке будет изучение и овладение боевым опытом, что в свою очередь потребует педагогических решений проблемы.

Использование боевого опыта в подготовке офицеров посвящен ряд во­енно-педагогических исследований. Однако в основном они рассматривают применение частных сторон боевого опыта в обучении. Специального иссле­дования проблемы повышения эффективности обучения офицеров вузов на боевом опыте не проводилось. В исследовании мы исходим из того, что вне­дрение боевого опыта в систему подготовки курсантов может существенно повысить эффективность их специальной и военно-профессиональной подго­товки при реализации следующих педагогических условиях:

1. направленности использования боевого опыта как одного из средств обеспечения соответствия подготовки курсантов изменившимся боевым ус­ловиям (военная техника, психология воина);
2. проектирование в содержании военно-профессионального, специаль­ного и психолого-педагогических курсов ситуационных задач, отражающих практико-познавательное взаимодействие с современной военной техникой, тактикой и психологией воина в бою;
3. разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс форм орга­низации обучения, отражающих новый опыт боевых действий (наступление, оборона, встречный бой, бой в горах, населенном пункте);

• специальная, военно-профессиональная и психолого-педагогическая подготовка офицеров, направленная на овладение теорией и практикой изу­чения обобщения и внедрения боевого опыта.

В качестве критериев эффективности использования боевого опыта в процессе обучения офицеров вузов были определены: мотивационно­целевой; качественно-деятельностный; практически-результативный.

Выявление в ходе констатирующего эксперимента педагогические ус­ловия были положены в основу системы изучения боевого опыта офицерами вуза в рамках планового учебного процесса.

Эксперимент показал, что боевой опыт познается не просто. Он может восприниматься офицерами индуктивно - от факта к идее, а может позна­ваться дедуктивно - от идеи к факту. Во всех случаях важно, чтобы соблюда­лась последовательность усвоения: во-первых, обучаемый должен познать идею боевого опыта, его принципы; во-вторых, чтобы четко выступали дей­ствия людей, что позволяет усиливать эмоциональное и воспитательное воз­действие боевого опыта. '

Опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотетически выдви­нутые принципы изучения боевого опыта: целеустремленность в изучении боевого опыта; принцип историзма; соответствие содержания боевого опыта потребностям задач обучения личного состава вуза в настоящее время; сис­темность в изучении боевого опыта; конкретность в изучении боевого опыта; дифференцированный подход в изучении боевого опыта; учет тенденций развития военного дела.

По своей сущности боевой опыт представляет собой разновидность опыта человеческой деятельности в условиях боя. Он является сложным син­тезом знаний, навыков, умений вести боевые действия и личностных качеств военнослужащего, приобретенных в ходе боевой деятельности. Как военно­педагогическое явление боевой опыт имеет свои особенности: приобретается в условиях смертельной опасности и ценой человеческих жизней; оказывает сильное влияние на поведение и деятельность личности; развивает армейские традиции; никогда не повторяет в точности. Главное в боевом опыте - веду­щая идея, выражающая сущность соответствующих боевых действий. Усвое­ние этой идеи и есть важнейшая задача боевой подготовки войск, а конечным результатом изучения боевого опыта является качественное состояние про­фессиональной подготовки офицеров и показатели учебно-боевой деятельно­сти их подчиненных подразделений.

Полученные результаты исследования являются основой для дальней­шей разработки проблемы по следующим направлениям:

1. обоснование концепции подготовки офицеров запаса по программе практической направленности на основе боевого опыта;
2. педагогические и психологические аспекты моделирующей деятель­ности офицеров при обучении личного состава на боевом опыте;
3. педагогика управленческой деятельности командира в изучении и практическом использовании боевого опыта;
4. создание системы изучения, обобщения и хранения аналогов боевого опыта; педагогические особенности индивидуализации обучения офицеров на боевом опыте; создание банков информации боевого опыта деятельности личного состава вуза в специфических условиях театров военных действий.

Нуждаются в дальнейшей разработке идеи: повышения мотивационной деятельности офицеров вуза в изучении боевого опыта и его внедрение в практику войск; реализации педагогических возможностей боевого опыта в концепции проблемно-деятельностного обучения; педагогического единства воздействия структурных элементов боевого опыта на профессиональное мастерство офицера; вооружения выпускников военно-учебных заведений методическими навыками изучения боевого опыта.