Теоретическая обоснованность дидактической системы Носира Хусрава по формированию логико-мыслительной деятельности учащихся 8-х классов таджикской школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Саидиброимов, Шозодаиброхим Одилшоевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Саидиброимов, Шозодаиброхим Одилшоевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

169

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Саидиброимов, Шозодаиброхим Одилшоевич

Введение.

Глава 1. Истоки педагогических идей Носира Хусрава, поддержанные современниками мыслителя.

§1.1. Доисламские педагогические воззрения в религиозно-нравственных произведениях таджикского народа.

§1.2. Педагогика ислама - как источник педагогического наследия Носира

Хусрава.

§1.3. Влияние творчества предшественников и современников на формирование педагогических идей Носира Хусрава.

§ 1.4. Взаимовлияние педагогических идей Носира Хусрава и педагогической доктрины суфизма.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Научно-цивилизационная ценность педагогических идей Носира Хусрава и их роль в формировании логико-мыслительной сферы человека.

§2.1. Идеи Носира Хусрава относительно формирования исламского миропонимания как один из истоков цивилизации и земной культуры.

§2.2. Дидактическая система Носира Хусрава, основанная на развитии интеллекта, логического мышления и самостоятельной учебной деятельности учащихся.

§2.3. Особенности формирования логико-мыслительной сферы учащихся на основе дидактики Носира Хусрава.'.

§2.4. Пути внедрения педагогических идей Носира Хусрава в воспитательно-образовательную деятельность школ Таджикистана.

Выводы по 2 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теоретическая обоснованность дидактической системы Носира Хусрава по формированию логико-мыслительной деятельности учащихся 8-х классов таджикской школы"

В настоящее время в Таджикистане происходят социально-культурные, экономические перемены, которые посгавими на государственный уровень задачи совершенствования качества воспитательной работы среди моподежи и определение наиболее эффективных путей осуществления данного процесса Уникальность ее значения состоит в том, что для успешною и творческою претворения данных задач необходимо пдагельно изучить и объективно оценить накопленный передовой педагогический опыт и мысль в ходе общественного развития

Демократизация общественной жизни стала одним из важнейших условии формирования национального мегпапигега, ко1да 1аджикисган стал самостоя[ельным государством, и развивая духовную культуру и определив свое место среди остальных народов, создаст и определяет самостоятельно свои морально-этические ценности

Настапо время, koi да в связи с ростом национальною самосознания в истории нашею народа появилась возможность посмотреть с новой точки зрения на наше духовное наследие и культуру, образование и воспитание подрастающею поколения В этом отношении педагогические воззрения выдающегося мыслителя таджикскою народа - Носира Хусрава являются мощным сгимуиом в формировании национапыюи к) тыуры

Исспедование данной проблемы необходимо для расширения и обогащения курса педагогики новыми возможностями, носящими национальный характер Всем ясно, что формирование сознания подрастающею поколения без учета национамьного и культурною наспедия нашег о народа не може г бы гь дос гаточно эффек гивным

Как показал анализ исследований, социально-философских, исгорико-педаг ог ических источников, в изучении трудов и взг пядов Носира Хусрава еще много не раскрытых пробпем líe принимая это во внимание, невозможно понять развитие педагогической мысли в нашей стране и предсказать направления её развития.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004) подчёркивает необходимость применения оптимальных методов, выработанных в ходе общественного развития, как основополагающих в поиске и решении задач воспитания, необходимых для эффективной реализации мероприятий, направленных на формирование личности [27]. Всесторонний анализ и исследование истории развития педагогической мысли и духовной культуры доисламских мыслителей Востока, их влияние на воззрения Носира Хусрава имеет большое значение для обоснования мировоззренческих ценностей, которые соответствовали бы основным тенденциям развития современной педагогики.

Следовательно, для оздоровления духовной жизни современного таджикскою общества необходимо всестороннее исследование и пропаганда прогрессивного социально-этического наследия передовых таджикских мыслителей, таких как Носир Хусрав.

Коренные изменения, происходившие в социально-политической жизни, повлекли за собой кризис в различных сферах общества, что, несомненно, нашло отражение в оценочных принципах относительно смысла и цели жизни человека, его нравственных и социально-политических идеалах.

Поэтому теперь для формирования нового мировосприятия с целью выхода из духовного кризиса и нахождения нравственного идеала, необходимо возрождение таких общечеловеческих ценностей, как гуманизм, справедливость, вежливость, милосердие, сострадание, дружба, взаимопонимание и др.

В течение многих веков таджикская педагогика, как и любая другая общественная наука, выработала систему своих концепций, менталитет национальных категорий, и чтобы создать и обновить адекватную картину ее становления и пополнения, ее категориального аппарата необходимо глубоко и всесторонне исследовать мировоззрение мыслителей прошлого, внесших весомый вклад в её развитие.

В этом плане исследование дидактической системы Носира Хусрава и воспитательная ценность его творчества являю I ся важными и своевременными. Актуальность этих идей, прежде всего, вытекает из тех соображений, что хотя творчество Носира Хусрава исследовано многими учеными, воспитательная ценность произведений мыслителя, направленная на формирование ло1 ико-мыслительной деятельности молодого поколения до сих пор являются малоизученными. Кроме того, не определены идейные источники его мировоззрения и не совсем ясна преемственная связь между прошлой и настоящей педагогической мыслью таджикского народа.

Изучение наследия Носира Хусрава значимо не только для определения его мировоззрения, но и для дополнения представлений о степени развития нравственной, духовной культуры и общее гвелно-поли гической жизни таджикского народа его времени, гак как педагогические вз1 яды мыслителя оказали существенное влияние на общий ход развития педаго1 ических идей народов стран Ближнего и Среднего Востока.

Таким образом, ак1уальность исследования может быть обозначена в следующих положениях:

- многие педа1 огические идеи в силу их общечеловеческою содержания благотворно влияют на совершенствование нравственности современного общества,

- недостаточная изученность вопроса формирования логико-мысли тельной деятельности в творчестве Носира Хусрава,

- изучение и анализ педагогической концепции Носира Хусрава позволит восполнить пробелы в изучении проблемы и определить ее значимость в условиях кардинальных реформ образования, в соответствии с требованиями современной педагогической науки,

- целесообразность разработки путей использования дидактических идей Носири Хусрава в процессе обучения в школах Таджикистана

Степень разработанности темы. Первыми научными разработками в области исследования педагогических взглядов таджикского народа являются статьи и книги ученого-педагога М.А.Орифи («Первые оригинальные педагогические книги на таджикском языке в XI веке» и «Рудаки - основоположник педагогической мысли таджикского народа», «Из истории педагогической мысли таджикского народа» (в двух частях, IX-XI вв.)). Автор, в основном опираясь на идеи Рудаки, Авиценны и Фирдоуси, раскрывает основы педагогических взглядов наших предков.

К таким же источникам можно причислить и другие исследования, в которых рассмотрены основные вопросы развития педагогических воззрений таджикского народа. В трудах М.Лутфуллоева «Педагогика милосердия» и «Возрождение педагогики Аджама», С.Кадырова «Педагогические идеи А. Джами», Ш.Шаропова «Педагогические идеи просветителей таджикского народа», Х.Джонназарова «Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане», И.Х.Каримовой «Поэзия Рудаки, воспевающая идеи добра и человечности», «Авиценна - величайший гуманист эпохи саманидов», А.Пахлавонова «Педагогические взгляды таджикского народа в XVI-XVII веке» выявлены важнейшие моменты развития таджикской педагогики, а также проблемы образования и воспитания в целом.

Большое число книг, статей и монографий посвящено методике преподавания таджикской литературы [9, 52, 53, 99].

Проблемы обучения, воспитания и вообще' школы классического периода частично рассмотрены в исследованиях по истории таджикско-персидской литературы таких авторов, как AM. Крымский, III. Нуъмони, Е.С. Вертельс, X. Мирзозода, III. Розизода. 3. Сафо и др.

В основе исследований современных ученых, таких, как М. Арипов (Орифи), М.Лутфуллоев, Х.С. Афзалов, С. Кадыров, X. Джонназаров, И.Х. Каримова, Ф. Шарифов, 111. Шаронов и других лежат педагогические идеи таджикско-персидских мыслителей X - первой половины XI века.

Биография и творчество Носира Хусрава были предметом изучения, начиная с последней четверги XIX века.

Были изданы многочисленные статьи и несколько монографических исследований, защищены кандидатские диссертации по истории, философии, филологии, посвященные творчеству мыслителя.

Однако, анализ исследований вышеуказанных авторов, показывает, что ни в одном из научных трудов не систематизируется педагогическое наследие Носира Хусрава и не выделяется его дидактическая система.

Несмотря на проведенные исследования в изучении мировоззрения и вклада Носира Хусрава в педаюгику, анализ творчества мыслителя нельзя считать завершенным, ибо многие проблемы его творчества все еще остаются мало исследованными или вообще не исследованными.

Учитывая необходимость исследования педагогических и дидактических воззрений Носира Хусрава, мы в своем исследовании опирались на работы ведущих ученых: Е. Э. Бертельса, С. Брагинского, Э. Брауна, А. Хансбергера, В. А. Иванова, Ф. Шарифчода, А. Девонакулова, С. Рахимзода, М. Бакоева, А. Шоххуморова, Э. Басир А. Бобоназарзода, А. Турсунова, А. Муллоева, Н. Алиева, К. Ходжасва и др.

Современная реформа сферы образования вызвала среди передовых учителей творческий подъем. Педагоги начали поиски новых, наиболее соответствующих современными требованиям форм и методов обучения, исхолными в этих поисках были положения о необходимости формирования активности учащихся, самодеятельности и творчества, об усилении связи школы с жизнью, учете интересов детей. Но мало внимание уделено тому, что эти проблемы были разработаны в произведениях таджикских мыслителей прошлых веков. В связи с пи в исследовании основное внимание уделено тому, чтобы показать пути использования псда1 огичсских воззрений Носира Хусрава, разработать методику их применения на уроках литературы в современной школе.

Объектом исследования послужило доисламские учения и творческое наследие средневековых мыслителей таджикского народа, а также педаго! ическое наследие Носира Хусрава

Предметом исследования являются педагогические воззрения доисламских предков таджикскою народа, их социальные и идейные истоки формирования и развития, влияние этих концепций на творчество и становление педаго! ических и дидактических идей Носира Хусрава

Цель исследования заключается в том, чтобы проанализировать, систематизировать и дать целостную характеристику системы педаго! ических воззрений Носира Хусрава, направленных на формирование и развитие ло1 ико-мыслительной деятельности подрасгающег о поколения

Гипотеза исследования исходит из предположения о том, что, педаго! ические идеи Носира Хусрава будут оказывать сущссгвеннос влияние на формирование логико-мыслительной деятельности подрастающего поколения при следующих условиях.

- в школах во время проведения учебно-воспитательной работы взять за основу дидактическую систему Носира Хусрава, направленную на развитие интеллекта, ло!ическою мышления и самостоягепьной учебной деятельности учащихся,

- для совершенствования процесса формирования и развития логико-мыслительной деятельности учащихся необходимо разработать учебно-методический материал с использованием дидактической системы Носира Хусрава,

- использовать активные методы обучения и нестандартные уроки, направленные на формирование элементов логико-мыслительной деятельности учащихся и удовлетворение их познавательных потребностей и ин 1сресов,

- дня решения жизненно важных проблем подражающею поколения проводить различные воспитательные и образовательные мероприятия, посвященные творчеству и учениям мыслителей прошлого: диспуты, викторины, теоретические семинары, конференции, юбилеи и т.п.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и поставленной целью ставились следующие задачи:

- рассмотреть педагогическую мысль таджикского народа как часть культуры и цивилизации;

- анализ педагогических идей доисламской эпохи и выявление основных тенденций, повлиявших на формирование педагогических воззрений Носира Хусрава;

- определить влияние педагогических взглядов Носира Хусрава на процесс развития педагогических идей последующих мыслителей средневекового Востока;

- выявить особенности педагогической системы, отраженной в творческом наследии Носира Хусрава и направленной на интеллектуальное развитие подрастающего поколения;

- систематизировать и научно обосновать своеобразную дидактическую систему Носира Хусрава, основанную на развитии интеллекта, логического мышления и самостоятельной учебной деятельности учащихся; выявить основные пути и средства внедрения педагогических идей Носира Хусрава в воспитательно-образовательную деятельность школ Таджикистана.

Методологической основой исследования послужило диалектические методы познания, основополагающие положения педагогики о взаимообусловленности общественных явлений, воспитание человека с учетом исторического опыта при осмыслении современных задач воспитания; о взаимосвязанности воспитания и развития человеческой личности; значение истории педагогики в определении кардинальных п еда го ги ч ее к и х и робл с м.

В диссертации исследованы и проанализированы педагогические идеи

Носира Хусрава с учетом требований объективного анализа изучаемой 9 проблемы, исследовано и доказано ее значение и влияние на современный учебно-воспитательный процесс.

Основной базой исследования являлись общеобразовательные школы № 6, 8, города Хорога, № 31 Рошткалинского района, № 1, 6, 14, 40 Шугнанского района ГБАО. Было проведено много разнообразных видов эксперимента, которыми было охвачено более 1000 учащихся восьмых классов общеобразовательных школ.

Работа над исследованием осуществлялась в несколько этапов:

На первом этапе (2009-2010 гг.) исследование проводилось путём изучения и анализа произведений доисламских мыслителей, исламской литературы, творчества Носира Хусрава, и литературной критики о нём, современной психолого-педагогической и методической литературы, беседы с опытными учителями литературы, и теоретически была обоснована актуальность выбранной темы.

На втором этапе (2010-201 1 гг.) была осуществлена экспериментальная работа по применению дидактических идей Носира Хусрава относительно формирования логико-мыслительной деятельности обучаемых в условиях современных общеобразовательных школ.

На третьем этапе (2011-2013 гг.) систематизирована и обобщена проведённая опытно-экспериментальная работа, оценены результаты, сделаны общие выводы исследования, разработаны практические рекомендации и оформлены в виде диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

- исследованы пути становления и развития педагогики и дидактики доисламских, исламских мыслителей таджикского народа и определено их влияние на мировоззрение Носира Хусрава;

- проведён целостный анализ педагогических и дидактических идей Носира Хусрава;

- определены нравственные основания и мировоззренческие стороны педагогических идей в произведениях Носира Хусрава;

- педагогические идеи Носира Хусрава систематизированы в виде дидактической системы мыслителя;

- обоснована и аргументировано раскрыта дидактическая система мыслителя о формировании интеллекта (хирад), логического мышления и самостоятельной учебной деятельности учащихся;

- показано первостепенное значение интеллекта (хирад) и знания в воспитании гуманной, гармонично развитой личности.

Теоретическая значимость исследования заключается во всестороннем анализе педагогических воззрений и дидактических идей Носира Хусрава, на основе аргументов показываются морально-этические и педагогические идеи мыслителя, анализируются вопросы гуманистического воспитания и обучения в его произведениях; раскрываются учения мыслителя о гуманном, гармоничном развитии личности и её формировании.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно открывает широкие возможности для дальнейшего исследования педагогической и гуманистической мысли в произведениях Носира Хусрава. Исследование поможет решить проблемы, существующие в изучении педагогических и эстетических идей в наследии Носира Хусрава. Кроме того, в диссертации даны научно-методические рекомендации по применению дидактических идей Носира Хусрава в учебно-воспитательном процессе. Материалы и положения диссертации могут быть использованы в преподавании таджикской литературы, истории педагогики, психологии, эстетики, этики, религии и других общественно-гуманитарных наук.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена изучением древних доисламских письменных источников и произведений Носира Хусрава. При анализе исследуемого научно-педагогического материала использована терминология с учетом современных философских, культурологических концепций, а также совокупность различных методов изучения, соответствующих целям и задачам исследования.

Апробация и внедрение основных результатов исследования проводились в течение всего периода исследования в общеобразовательных школах № 1,6, 9, города Хорога, № 35, 37, 41 Рошткалинского района, № 1, 14, Дарвазского района, 1, 7, 18, 32 Шугнанского района ГБАО. Основные положения диссертации получили отражение в публикациях автора. Содержание диссертации докладывалось на международных и республиканских научно-практических конференциях, а также на ежегодных научно-педагогических конференциях, проходивших в г. Хороге.

На защиту вынося гея следующие основные положения:

- анализ и систематизация истоков педагогических идей Носира Хусрава, которые были поддержаны современниками мыслителя;

- взаимовлияние педагогических идей Носира Хусрава и педагогической доктрины суфизма, их сходство и различие;

- дидактическая система Носира Хусрава, основанная на развитии интеллекта (хирад) как средства воспитания и обучения, формирующего мудрого, нравственного, добродетельного и свободного человека;

- пути внедрения педагогических идей Носира Хусрава, нацеленных на формирование логико-мыслительной деятельности учащихся, а также их научно-педагогическая ценность.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и изложена на 157 страницах. В тексте имеется 3 таблицы и 4 рисунка. Список литературы насчитывает 165 наименований.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Саидиброимов, Шозодаиброхим Одилшоевич

Выводы по 2 главе

В настоящее время задача учителей литературы общеобразовательных школ состоит в подготовке такого молодого поколения, которое гибко приспосабливается к стремительным изменениям, происходящим в таджикском обществе и в мире, может положительно повлиять на происходящие социальные перемены. Это поколение имеет активную жизненную позицию, способно критически мыслить, хорошо понимать других людей и готово к сотрудничеству, его отличает личная ответственность за своё самообразование и самосовершенствование.

Возникновение потребности формирования логико-мыслительной деятельности учащихся связано с поиском методов и форм рациональной организации учебной деятельности, основанных на современных образовательных технологиях. Рассмотрение этой задачи должно осуществляться в контексте общих проблем современной системы образования. Эти проблемы определяются в первую очередь социальными потребностями участников образовательного процесса и запросами общества к формированию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Изучение жизни и творчества одного из величайших таджикско-персидских мыслителей средневековья Носира Хусрава в достаточной мере даёт возможность решить следующие задачи:

- Развивать подрастающую личность как активного деятеля общества, знающего литературу своего народа и быть достойным своей Родины и народа.

- Воспитывать учащихся быть ответственными в решении судьбы своего народа.

- Уметь использовать теоретические знания, полученные при изучении таджикской литературы на практике.

- Быть преданным идеалам демократии и гуманизма, соблюдая нормы права и морали.

Проведенный нами анализ философского, поэтического и прозаического наследия Носира Хусрава позволил выделить его основные педагогические взгляды и идеи, в которых нашла отражение его дидактическая система:

Цели и принципы обучения и воспитания:

1. Анализируя доходить до сути событий и тайн природы и общества.

2. Читая думать и думая читать и писать.

3. Освоив знания, применять в жизни.

4. Укреплять знания через повторение, организацию споров, диспутов и дискуссий, через организацию лекций и выступлений.

5. Воспитывать примером труда, вежливости, требовательности.

6. Семейное воспитание - основа формирования человека.

Организационные формы обучения:

1. Индивидуальные занятия, лекции, диспуты, споры.

2. Уроки-дискуссии, уроки-загадки.

3. Самостоятельное чтение книг, их анализ и оценка.

4. Наблюдение жизни и природы: вещей, событий, фактов, явлений, их сравнение с прошлым и настоящим.

5. Выполнение посильных заданий и работ.

Основные аспекты и направления воспитания:

1. Умственное воспитание: анализ и на этой основе выводы.

2. Воспитание честности, справедливости, трудолюбия.

3. Осуждение чванства, пренебрежения к трудовому народу

4. Любовь к родителям, почитание старших и ученых.

5. Умение вежливо, но свободно спорить даже с Богом о его промахах при создании мира и человека, бесстрашие в процессе достижении истины.

6. Школа и обучение преодолевает невежество.

Кроме того, Носири Хусрав выделил особенности мировоззрения добродетельного человека своего времени:

1. Изучая науки можно познать мир, тайны природы и человека.

2. Разум определяет место и значение человека.

3. Разум - результат труда и божественный дар.

4. Мусульмане могут доходить до сути жизни и бога «честностью», добротой, красотой, трудолюбием и гуманностью ко всему живому, и в первую очередь к человеку (течение исмаилитов).

5. Гуманитарное восприятие мира, духовность на первом месте.

6. Сознательное восприятие религии и вера в Бога - залог успешности воспитания детей.

Обосновывая свои педагогические воззрения, Носири Хусрав во главу угла ставил принцип природосообразности, который у мыслителя нашел выражение в следующем:

1. Ребенок растущий, целеустремленный, изменяющийся и поддающийся благостному и негативному влиянию согласно условиям.

2. Любознательный, ранимый.

3. Развитие ребенка зависит от родителей, учителя, Бога и его самого.

4. Развитие происходит на основе увиденного, сделанного, прочитанного, осознанного и физического роста.

Не оставил без внимания Носир Хусрав и вопросы семейного воспитания, а также определил требования к учителю (воспитателю).

Одна из целей исследования заключалась в том, чтобы в ходе исследования определить эффективные пути и способы внедрения педагогических идей Носира Хусрава в воспитательно-образовательную деятельность школ Таджикистана. При этом мы опирались на тот факт, что для эффективного усвоения учебного материала наряду с другими факторами требуется использование учителями разнообразных активных методов обучения с учетом формирования логико-мыслительной деятельности учащихс^.

Нами было выявлено, что особые подходы к конструированию нестандартных уроков, способствующие формированию и развитию логико-мыслительных навыков учащихся на уроках таджикской литературы основаны на применении дидактики Носира Хусрава.

На основе анализа особенностей развития учащихся 8-го класса, возможностей формирования их логического мышления, а также рассмотрения существующих методов обучения выявлены психолого-педагогические особенности формирования элементов логического мышления учащихся в общеобразовательной школе.

На основе теоретических идей, указанных в предыдущих параграфах в каждом учебном году нами был проведен обучающий эксперимент на уроках таджикской литературы в экспериментальных классах. В конце исследовательского изучения по завершению учебного года в экспериментальных и контрольных классах путем анкетирования были выявлены уровни сформированности логико-мыслительной деятельности учащихся.

Анализ некоторых уроков, проведенных с учетом наших рекомендаций в экспериментальных классах разных школ, и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили успешное формирование логико-мыслительной деятельности учащихся на основе дидактики Носира Хусрава.

Результаты, опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о положительной динамике формирования логико-мыслительной деятельности учащихся, прошедших обучение по специально разработанным технологиям с использованием активных методов обучения и принципов поэтапного формирования элементов логического мышления, а также в условиях групповой учебной деятельности.

Таким образом, формирующий эксперимент продемонстрировал эффективность формирования элементов логико-мыслительной деятельности учащихся путем последовательного развития отдельных элементов логического мышления в условиях применения активных методов обучения на уроках таджикской литературы.

Следовательно, нами подтверждена гипотеза исследования, исходящая из предположения, что качественное освоение ЗУН и успешное формирование логико-мыслительной деятельности учащихся 8-го класса обеспечивается, если в процессе обучения использовать активные методы обучения и нестандартные уроки, направленные на формирование элементов логико-мыслительной деятельности учащихся и удовлетворение их познавательныхпотребностей и интересов.

Заключение

Современная система образования и педагогическая общественность суверенного Таджикистана призвана воспитывать подрастающее поколение в условиях приобщения всех членов общества к духовным и материальным ценностям, прогрессивным теориям и уникальным источникам, наследию великих ученых: Рудаки, Фирдавси, Авиценна, Беруни, Фараби, Носир Хусрав, Балхи и др. При этом необходимо возрождать в национальной педагогикеисторически заложенные в менталитете таджикского народа такие философско-этические категории, как духовность, свобода и мужество, что будет содействовать укреплению общечеловеческих ценностей, социальному прогрессу суверенного Таджикистана.

Мыслитель Носири Хусрави Кубодиёни занимает особое место среди великих представителей таджикско-персидской литературы средневековья, которые в своих произведениях использовали религиозные произведения, особенно Коран и высказываний Пророка. Носири Хусрав является не только одним из последователей ислама, но и проповедником одной из его прогрессивных сект - исмаилизма.

Исследователи и литературоведы XX века Ирана и Афганистана признают Хаким Носири Хусрави Кубодиёни как духовное лицо, обладающее совершенной моралью и верой, знающим Коран и высказывания Пророка и прекрасным знатоком добродетельного поведения человека. Носири Хусрав был одним из тех людей, которые обосновали свои педагогические воззрения использованием доисламской и исламской педагогики.

Носир Хусрав говорит, что Бог сотворил человека и дал ему слушающее ухо, совершенный ум, зрячие глаза, знающее сердце. Отстаивая эти взгляды, мыслитель учит, что в деле обучения и воспитания нельзя лениться, каждое поручение нужно хорошо слушать, зрячим глазом его наблюдать, совершенным умом и знающим сердцем анализировать и исследовать. В этом высказывании очевидна пропаганда использования наглядности, развития навыков слушания, общения, поиска и проведения исследования.

Отсюда напрашивается вывод, что чтение и усвоение знаний не являются наследственными умениями, якобы характерные для отдельных лиц. Никто не родился знающим и умным, поэтому каждый человек нуждается в обучении и воспитании.

Носири Хусрав отмечает, что в обучении и воспитании, прежде всего, нужно составить план изучения, подготовить изучаемый материал и наглядность, представить ожидаемый результат. При этом необходимо искать активные пути обучения, и используя их достигать целей обучения.

Мыслитель Носир Хусрав, охватив своими обширными знаниями и новизной своих педагогических воззрений достижения науки и культуры прошедших эпох, совершенствует их. Учёный посредством дальновидных размышлений совершенствует эти достижения и подготавливает почву для их дальнейшего развития.

Из произведений Носира Хусрава ясно, что он имел полное представление об идеях древнегреческих учёных, использовал и отражал их мысли в своём творчестве. Среди великих иранских учёных он широко использовал мысли Закариеи Рози и Ироншахри.

Ознакомление с идеями мыслителей прошлых веков, особенно IX - X веков, оказало положительное влияние на педагогические воззрения Носира Хусрава, он использовал и совершенствовал эти идеи.

Анализируя результаты нашего теоретического исследования, представленные в 1 главе, мы можем выделить некоторые особенности, л характерные для педагогических воззрений величайших мыслителей эпохи «мусульманского ренессанса», в том числе Носира Хусрава:

1. Все указанные мыслители ставят на первое место религиозность и зависимость от Бога.

2. Обучение в основном нацелено на развитие речи, мышления и памяти.

3. Педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей имеют в основном гуманитарную направленность.

4. Воспитание это не что иное, как искусство.

5. Все вышеуказанные мыслители уверены в силе воспитания.

6. Они во главу угла в воспитании ставят подражание в упражнении.

7. Все они уверены в том, что педагогика является практической философией (этика), или же ставят этику в основу педагогики.

Эти особенности представляют собой основную линию всех педагогических воззрений таджикско-персидских мыслителей начала X -первой половины XI века.

Проведенное нами исследование позволило определить основной вклад Носира Хусрава в развитие педагогической науки в XI веке, который определяется следующими важнейшими принципами:

- гуманизм, справедливость, мужество, наука (знания), красота, здоровье, вера в будущее, патриотизм, честность, миролюбие;

- ценность человека, воспитание, обучение, основанное на единстве мира, наука в жизни человека и общества, человек и вселенная, место человека на земле;

- сознательность, наглядность, системность и последовательность, научная обоснованность обучения, связь теории с практикой;

- человек и его здоровье, семья, роль семьи и школы в воспитании и обучении, подготовка к общественной жизни, выбор профессии, учет умственных и психологических возможностей детей в обучении и воспитании;

- развитие интеллекта, формирование мудрого, нравственного и свободного человека (гармоничной личности), физическое и духовное воспитание, этическое учение.

Современный процесс образования должен отвечать таким критериям, как обучаемость, креативность (творчество), интеллект. Для такой образовательно-воспитательной системы характерно, прежде всего, саморазвитие как главное средство учебно-воспитательного процесса, которое'реализуется через самостоятельную работу учащегося.

В настоящее время задача учителей литературы общеобразовательных школ состоит в подготовке такого молодого поколения, которое гибко приспосабливается к стремительным изменениям, происходящим в таджикском обществе и в мире, может положительно повлиять на происходящие социальные перемены. Это поколение имеет активную жизненную позицию, способно критически мыслить, хорошо понимать других людей и готово к сотрудничеству, его отличает личная ответственность за своё самообразование и самосовершенствование.

Возникновение потребности формирования логико-мыслительной деятельности учащихся связано с поиском методов и форм рациональной организации учебной деятельности, основанных на современных образовательных технологиях. Рассмотрение этой задачи должно осуществляться в контексте общих проблем современной системы образования. Эти проблемы определяются в первую очередь социальными потребностями участников образовательного процесса и запросами общества к формированию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Изучение жизни и творчества одного из величайших таджикско-персидс'ких мыслителей средневековья Носира Хусрава в достаточной мере даёт возможность решить следующие задачи: I

- ¡Развивать подрастающую личность как активного деятеля общества, знающего литературу своего народа и быть достойным своей Родины и народа/'

- Воспитывать учащихся быть ответственными в решении судьбы своего народа.

- Уметь использовать теоретические знания, полученные при изучении таджикской литературы на практике.

- Быть преданным идеалам демократии и гуманизма, соблюдая нормы права и морали.

Одна из целей исследования заключалась в том, чтобы в ходе исследования определить эффективные пути и способы внедрения педагогических идей Носира Хусрава в воспитательно-образовательную деятельность школ Таджикистана. При этом мы опирались на тот факт, что для эффективного усвоения учебного материала наряду с другими факторами требуется использование учителями разнообразных активных методов обучения с учетом формирования логико-мыслительной деятельности учащихся.

Анализ некоторых уроков, проведенных с учетом наших рекомендаций в экспериментальных классах разных школ, и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили успешное формирование логико-мыслительной деятельности учащихся на основе дидактики Носира Хусрава.

Таким образом, формирующий эксперимент продемонстрировал эффективность формирования элементов логико-мыслительной деятельности учащихся путем последовательного развития отдельных элементов логического мышления в условиях применения активных методов обучения на уроках таджикской литературы.

Следовательно, нами подтверждена гипотеза исследования, исходящая из предположения, что качественное освоение ЗУН и успешное формирование логико-мыслительной деятельности учащихся 8-го класса обеспечивается, если в процессе обучения использовать активные методы обучения и нестандартные уроки, направленные на формирование элементов логико-мыслительной деятельности учащихся и удовлетворение их познавательных потребностей и интересов.

Проведенная в ходе исследования опытно-экспериментальная работа по систематизации педагогических воззрений Носира Хусрава и обоснованию его дидактической системы, нацеленной на формирование и развитие логико-мыслительной деятельности учащихся при изучении таджикской литературы, позволяет сделать следующие выводы:

1. Развитие и формирование логико-мыслительной деятельности учащихся является чрезвычайно важным фактором повышения мотивации и активизации их познавательной деятельности.

2. Процесс формирования логико-мыслительной деятельности учащихся протекает наиболее успешно в условиях целенаправленно организованного обучения с применением активных форм и методов обучения.

3. Организация и применение нестандартных уроков, организация игр на уроках с помощью дифференцированных заданий повышает эффективность формирования логико-мыслительной деятельности учащихся при изучении таджикской литературы.

4. Использование активных методов обучения на уроках таджикской литературы существенно усиливает роль самостоятельности и инициативности учащихся.

5. Самостоятельность в процессе обучения развивает чувство ответственности, повышает самомотивацию, волю учащихся, а также приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в учебном процессе.

6. Комплексное и системное использование предложенных нами путей внедрения дидактической системы Носира Хусрава, нацеленной на формирование логико-мыслительной деятельности учащихся, позволило добиться наилучших результатов обучения.

7. Процесс формирования и развития логико-мыслительной деятельности учащихся не только предполагает активную познавательную деятельность школьников, но и способствует повышению их интеллектуальной активности и самостоятельности, оказывает существенное влияние на общее интеллектуальное развитие учащихся.

Результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о положительной динамике формирования логико-мыслительной деятельности учащихся, прошедших обучение с использованием активных методов t обучения и принципа поэтапного формирования элементов логического

155 мышления, а также в условиях групповой учебной деятельности. Это позволяет нам сформулировать ряд практических рекомендаций для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах:

1. Формирование логико-мыслительной деятельности учащихся необходимо осуществлять при комплексном использовании возможностей учебно-воспитательного процесса школы.

2. Изучение таджикской литературы является одним из важных звеньев в формировании и развитии логико-мыслительной деятельности учащихся, что способствует формированию гармонически развитой творческой личности, способной логически мыслить, находить решения в различных ситуациях, осваивать и систематизировать знания.

3. При построении содержания обучения таджикской литературе в общеобразовательной школе необходимо предусмотреть систему формирования логико-мыслительной деятельности учащихся.

4. В учебниках по таджикской литературе необходимо больше внимания уделять подбору учебного материала, обеспечивающего соответствие учебным планам и программам. Кроме того, в учебниках по литературе должны быть диаграммы, схемы, разные источники и документы, которые соответствовали бы возрастным и психологическим особенностям учащихся и могли стимулировать формирование и развитие их логико-мыслительных навыков. I

5. При отборе дидактического материала для изучения таджикской литературы необходимо соблюдать принципы, изложенные в дидактике Носира Хусрава - научности, систематичности, природосообразности, соответствия теории практике.

6. Для эффективного формирования и развития логико-мыслительной деятельности учащихся необходимо поэтапное введение в учебно-воспитательный процесс активных методов обучения и групповых форм работы на уроках таджикской литературы.

По нашему мнению, если эти рекомендации будут использоваться в процессе изучения таджикской литературы в общеобразовательных школах Таджикистана, то они, несомненно, внесут свой вклад в совершенствование процесса формирования и развития логико-мыслительной деятельности учащихся.

Настоящее исследование не претендует на полное решение проблемы и рассматривается нами как один из возможных вариантов эффективного формирования и развития логико-мыслительной деятельности учащихся, основанной на дидактике Носира Хусрава.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Саидиброимов, Шозодаиброхим Одилшоевич, 2013 год

1.' Авиценна. Семейное воспитание. //Избранные произведения. Т. 2. -Душанбе: Ирфон, 1980.

2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. -М.: Аргументы и факты. 1993. - 603 с.

3. Арипов М. (Орифи). Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть I. (IX- XI в.в.) Душанбе: изд. Ирфон, 1962.-180 с.

4. Бертельс Е.Э. Насири Хосров и исмаилизм. -М., 1959 С. 1-289.

5. Бертельс Е. Э. История персидско-таджикской литературы. Избр. труды, т. 1.-М„ 1960.-С. 150-152.

6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

7. Буйдаков X. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе. Душанбе, 1998. - 427 с.

8. Булгаков П. Г. Жизнь и труды Беруни. Ташкент: Фан, 1972.

9. Ваххобов А., Козиджонов М. Изучение литературы в школе. Пособие для студентов филологических факультетов педагогических вузов и учителей таджикского языка и литературы. Душанбе: изд. Маориф. 1987.192 с.

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. // Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

11. Гальперин Г1.Я. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.

12. Гафуров Б. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1. Душанбе: Ирфон, 1998. - 701 с.

13. Гиёсиев М.И. Педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей X и первой половины XI века и их трансформация в современную национальную педагогику: автореф. дисс. к.п.н. Курган-Тюбе, 2009. - 24 с.

14. Гин A.A. Приемы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: пособие для учителя: 7-е изд. М.: Вита - Пресс, 2006. - 1 12 с.

15. Государственный стандарт общего среднего образования Республики Таджикистан. Утвержден Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 2 апреля 2009 года №206. Душанбе. 2006.

16. Грязева В.Г., Петровский В. А. Одаренные дети: экология творчества. Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. - 40 с.

17. Гузеев В.В. Образовательная технолог ия: от приема до философии. -М.: Сентябрь, 1996. 112 с.

18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М: Интер, 1996. -384 с.

19. Джонназаров X. Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане (1917-1941 гг.): Автореф.дисс.докт.пед.наук. -Душанбе, 1996.

20. Диноршоев М. Натурфилософия Иби Сино. Душанбе, 2010.

21. Диноршоев М. Насир Хусрав и его «Зад ал-мусафирин» / Насир Хусрав Зад ал-мусафирин. Перевод, предисловие и комментарий М. Диноршоева. Душанбе 2005.

22. Добрецова Н.В. Построение открытого занятия. Вопросы и ответы. // Биология в школе. 2003. №7. - С. 5 1 -55.

23. Додихудоев X. Философия крестьянского бунта. Душанбе, 1987.

24. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. М. 2002,- 356 с.

25. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. М., Просвещение, 2003. - 160 с.

26. Дыои Дж. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. М.: Совершенство, 1997. - 208 с.

27. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе, 2004. - 146 с.

28. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М.: Просвещение, 1968. - 173 с.

29. Зорина Л .Я. Слово учителя в учебном процессе. М.: Знание, 1984. -140 с.

30. Зубайдов У. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан: дис. д-ра пед. наук. Душанбе, 1999. - 332 с.

31. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. А. И. Пискунова. М., 2001.

32. Каримова И.Х. Культура источник гуманизма. - Душанбе, 2010.

33. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: авгореф. дис. д-ра пед: наук. -Душанбе, 2000. 46 с.

34. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1982.

35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 1 76 с.

36. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 2003.

37. Концепция национального образования Республики Таджикистан. -Душанбе, 2003.

38. Концепция национальной школы Республики Таджикистан. -Душанбе, 1995.

39. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. -М.: Просвещение, 1976. 303 с.

40. Кульневич C.B. Единое образовательное пространство. Воронеж, 1998.

41. Культура современного урока. / Под редакцией H. Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 112 с.

42. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. - 344 с.

43. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000. -320 с.

44. Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребенка. М.: Правда, 1950. -32 с. ,

45. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981. -185 с.

46. Лутфуллоев М. Современная дидактика. Душанбе 2001 - 331 с.

47. Лутфуллоев М. Урок. Душанбе: Маориф, 1995. - 191 с.

48. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

49. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977- 170 с.

50. Менчинская H.A. Проблемы учения и умственное развитие. М., 1989.

51. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М.: Наука, 1966. -460 с.

52. Мирзоев Г. Изучение истории таджикской литературы в 8 классе. -Душанбе: Маориф, 1982. 95 с.

53. Миров Т., Исломов Ш., Ходжаев К. Методика преподавания таджикской литературы. Душанбе: Маориф, 1991.- 254 с.

54. Муродова Т. Джамеъ-ул-хикматайн Носири Хусрава как философский труд Ав-тореф. дисс. к. ф.н. Алма-ата, 1985.

55. Назирова JI.K. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях дифференцированного обучения гуманитарно-естественным дисциплинам: автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2006. - с. 21.

56. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. -Душанбе, 2009.

57. Немов P.C. Психология: В 3-х т. М.: Просвещение, 1995.

58. Носири Хусрав. Стрела времени. Душанбе: Адиб, 1991. - 45с.

59. Орлова JI.A., Нозимов С.Д. Воспитание дело творческое. (Инструктивно методические материалы по воспитанию). - Душанбе, 2008. -361 с. .

60. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 512 с.

61. Пиаже Ж. Психология интеллекта. М., 1994.

62. Пидкасистый П.И., Портнов МЛ. Искусство преподавания. М., «Рос. пед. Агентство», 1998. - 184 с.

63. Поливанова Н.И., Ривина И.В. Диагностика системного мышления. -М.: Психологический институт РАО, 1995.

64. Положение об общеобразовательной школе // Вестник Министерства Образования Республики Таджикистан. (Некоторые нормативные документы общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений). Душанбе, 1996. - 200 с.

65. Психология одаренности детей и подростков. Под ред. М.С. Лейтеса. М.: Изд. «Академия», 1996. - 416 с.

66. Равен Дж. К. Продвинутые прогрессивные матрицы: руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным Шкалам. Раздел 4. М.: Когито-Центр, 1998.

67. Равен Дж. К. Руководство для Прогрессивных матриц Равена и Словарных шкал. Стандартные прогрессивные матрицы (включая Параллельные и Плюс версии): Раздел 3. М.: Когито-Центр, 2002.

68. Раев А.И. Прогнозирование, кодирование и перенос как познавательные способности // Сб. науч. труд. Проблемы развития познавательных способностей. Л., 1983. - С. 21 -33.

69. Репкин В.В., Репкина Н.В. Система развивающего обучения: проект и реальность. // Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.

70. Ривина И.В. Факторы, влияющие на эффективность совместной деятельности. // Развитие основ рефлексивного мышления школьников впроцессе учебной деятельности. /Под ред. В.В. Давыдова, В.В.Рубцова. -Новосибирск, 1995. Ч.З. Гл.2.

71. Роботова A.C. Познавательный интерес к гуманитарным предметам у старшеклассников //Сб. Педагогические основы формирования познавательных интересов учащихся. Л., 1977. - С. 23 - 68.

72. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2004.

73. Российская педагогическая энциклопедия. Том 2-й. М., - 1993 -672 с.

74. Роузенгаль Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе. М., 1978.

75. Рубинштейн СЛ. О мышлении и путях его исследования. М.: Педагогика, 1958. 147 с.

76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2000. -712 с.

77. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

78. Рудаки. Собрание сочинений Рудаки. Сборник наследия Абуабдулло Джафар бини Мухаммад Рудаки. Комментарии Манучехра Донишпажу. Тегеран, 1374. - 127 с.

79. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

80. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.- М.: Педагогика, 1984. 95 с.

81. Смирнов Ю.А. К вопросу о проявлении и соотношении способностей и интересов в школьном возрасте //Сб. Склонности и способности.-Л.: ЛГУ, 1962.-С. 81- 87.

82. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, - 2005. - 64 с.

83. Стил Дж., Мередит К, .Темпл Ч. Основы критического мышления. -М.: Изд-во Института «Открытое Общество», 1997.

84. Gthji Дж., Мередит К, .Темпл Ч. Основы критического мышления: междисциплинарная программа. Пос. 1-8. М., 1997-1999.

85. Стил Дж., Мередит К, .Темпл Ч. Чтение и письмо для развития критического мышления (ЧПКМ). М.: Изд-во Института «Открытое Общество», 1997.

86. Стил Дж., Темпл Ч., Мередит К. Критическое мышление -углублённая методика. М.: Изд-во Института «Открытое Общество», 1998.

87. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. -М.: Педагогика, 1980.

88. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. - 125с.

89. Тимофеев И. В. Бируни. М. Молодая гвардия, 1986.

90. Толковый словарь В. Даля. М.: «Цитадель», 1998. - 944 с.

91. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. М.: ЦТ Л, АПК и ПРО, 2003. 64 с.

92. Урок основная форма организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе. / Под ред. Буйдакова X. Душанбе, 1989. - 51с.

93. Урок эффективность и качество. Коллектив авторов. Волгоград: Ниж - Волж. кн. изд - во, 1988. - 128 с.

94. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1989.

95. Фараби. Абунаср. Социально-политические трактаты. Алма-Ата, 1973.

96. Формирование личности старшеклассников. М., 1989. - 168 с.

97. Хансбергер А. Насир Хусрав рубин Бадахшана. - Душанбе-2003,-Нашрийти Нодир. - 328с.

98. Ходжаев К. Т. Педогогические взгляды Унсурмаали Кайковуса и Носира Хусрава. Душганбе: «Ватанпарвар», 2009. - 203 с.

99. Хусейнзода III. Таджикская литература в 8-м классе. Душанбе: изд. Маориф, 1982. - 271 с.

100. Чередов И. М. Сравнительная эффективность отдельных форм организации обучения на уроке //Сб. Организация познавательной деятельности учащихся. Свердловск, 1979. - С. 45 - 51.

101. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. М.: Знание, 1986. - 80 с.

102. Чурилин H.A. Межпредметные связи как фактор формирования познавательных интересов старшеклассников в учебной деятельности. Л 1985. - 133 с.

103. Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении. Новосибирск, 1969. - 68 с.

104. Шарипов А. Великий мыслитель Абу Райхан Бируни. Ташкент, Фан, 1972.

105. Шарифзода Файзулло (Шарифов), Каримова И. Педагогика: курс лекций. Душанбе: Ирфон, 2008. - 284 с.

106. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Интегрированное обучение -основа развития и воспитания. Душанбе, Маориф, 1995. - 143 с.

107. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. Душанбе. 1999, 2000.

108. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. Душанбе: Маориф, 1997 - 194 с.

109. Шукуров Д.А. Педагогические особенности формирования систематизированных знаний учащихся: Дис. канд. пед. наук. Душанбе, 2006. 157 с.

110. Шукуров М., Эшонджонов А., Рахмонов М. Методика обучения таджикскому языку в начальной школе. Сталинобад, 1956.

111. Шукуров Т.А. Педагогическая система игровых форм организации познавательной деятельности школьников: Дис. д-ра пед. наук. Душанбе, 1999. - 315 с.

112. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988. - 203 с.1 1 8. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986.

113. Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Душанбе, 2002.

114. Эмомали Рахмон. Образование важнейший инструмент государственности и спасения нации. - Душанбе, Омузгор, 1.01.2006.1. На таджикском языке

115. Абулкосим Фирдавси. Шохнома. /Тахияи Жул Мул. Техрон: Бехзод, 1375. - 824 с.

116. Авзали Хайрулло. Аз таърихи фалсафаи маорифи точик. -Душанбе: Ирфон, 2008. 110 с.

117. Азимпур Ч,. Сафири хуршед Х,усайни Мансури Халлоч. -Душанбе: Кай\он. 2008. - 320 с.

118. Айни К. Носири Хисрави Кабодасни. Гулчине аз девони апгьор.- Сталинабад, 1957.

119. Алиакбар Ч,аьфарй. Готхо. Интишороти Асотир, - 136 с.

120. Алидоншоев Дилбаршо. «Назаре ба як «Насихатнома»-и Хаким Носири Хусрави К^убодиёнй. Носири Хусрав, Дируз имруз, фардо. -Хучанд: Ношир 2005. 682 с.

121. Алфияздонов А., Шохуморов С., Муродова Т. Носири Хусрав ва «Зод-ул-мусофирин»-и у / Зод-ул-мусофирин. Душанбе, 2010.

122. Алхоч Амир Аббос Бобоназарзода. К^уръони Карим бо тарчума ва эзохот ба забони тоники. Исломобод: Шучо, 2004. - 1479 са.

123. Амир Ч,., Холов М. Накши ориёихо дар рушди гамаддуни чахонй (хулосаи макола ва гузоришхои конференсия). Душанбе: Маориф ва фарханг, 2006. - 134 с.

124. Амирзода С. Падидаи нодир. Душанбе: Адиб, 2008. - 102 с.

125. Арабзода Н. Носири Хусрав. Душанбе, 1994.

126. Атаханов Т. Оташи гуё. Душанбе: Адаб. - №2, 2002. -СИ.

127. Атаханов Т., Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Очеркхои афкори педагогй (воситаи таълим). Душанде, 2005. - 224 с.

128. Афзалов X., Рахимов Б. Таърихи педагогикаи халки точик,-Душанбе: Маърифат, 1994. 192 с.

129. Ваххоб Р. Хазору як хадис. Душанбе: Ориёно, 1991. - 95 с.

130. Девонакулов А., Алимардонов А., Бобоев Ф. (тахия ва тадвин).- Хусрав Н. Девони ашъор ва маснавихои «Рушноинома» ва «Саодатнома». Душанбе, 2003. - 955 с.

131. Диноршоев М. Аз таърихи фалсафаи точик. Душанбе: Ирфон, 1988. - 220 с.

132. Додихудоев X. Исмоилия ва озодандешии Шарк. Душанбе: Ирфон. - 1989. 281 с.

133. Зиёев Т.Н. Кунтувдый Н. ва дигарон. Консепсияи маърифати шахрвандй Душанбе: Виза, 2008. - 119 с.

134. Карамхудоев Ш.Х. Носири Хусрав ва Ч,алолуддини Руми (тахлили акидахои динй-фалсафй). Душанбе, 2012. - 171 с.

135. Кошифй Х.В. Футувватномаи Султонй, Ахлоки мухсинй. Рисолаи Х,отамия. Душанбе: Адиб, 1991. - 320 с.

136. Муллоев А., Алиев Н. Крмуси тарбия. Ч,И-ПДИ 1- Душанбе: Ирфон, 2011.- 336 с.

137. Мухаммад Рашод. Фалсафа аз огози таъри».-Дунланде: Ирфон. -1990. 478 с.

138. Мухаммадкул Хдзраткулов. Ориёхо ва тамаддуни ориёй,-Душанбе, 2006. 577 с.

139. Назир У. Шукухи таъриху тамаддун (нигохе ба суннагхо. расму ойини идхои тоисломй). Душанбе.-2011. - 114. с.

140. Назиров У. Авасто мероси мушгараки чахониён. //Адаб. №1, 2004 64 с.

141. Назриев Дж., Девонакулов А. Сарсухан. Ваджхи дин. -Душанбе, 2002.

142. Насируддини Туси. Сайру сулук,- Лондон, 1998.

143. Ниёзов С., Назариев Р. Носири Хусрав: Дируз, имруз ва фардо.- Хучанд: Ношир, 2005. 682 с.

144. Нозир Арабзода. Носири Хусрав (Ба истикдоли 990-солагии зодрузи шоир). Тадкикоти назарияи фа.'1Сафй. Душанбе: Маориф. 1994.- 176 с.

145. Носири Хусрав. Зод-ул- мусофирин. Душанбе, 2010. - 511 с.

146. Носири Хусрав. Хон-ул-ихвон. Душанбе, 2003. - 404 с.

147. Носири' Хусрав. Ч,омеъ-ул-хикматайн. Душанбе: ЭР-Граф, 2011,- 310с.

148. Носири Хусрав. Девон. Кобул. 1366.

149. Носири Хусрав. Девони ашьор. Техрон, 1961. - 169 с.

150. Носири Хусрав. Куллиёт (осори фалсафй чилди 3). Душанбе: Нодир. 2004. - 353 с.

151. Носири Хусрав. Куллиёт. /Тахияи А. Девонакулов, С. Рах,имзода, М. Бакоева, А. Шоххуморов, Л. Саломатшоева, Э. Басир. Дар 2 чилд. Душане: Ирфон. 1991. - 636 с.

152. Носири Хусрав. Кушоиш ва рахоиш. Лондон, 1998 - 92 с.

153. Носири Хусрави К^убодиёнй. Вач\и дин. /Тахия ва тадвини Аликул Девонакулов ва Нурмухаммали Амиршохй. Душанбе. Амри илм, 2002. - 381 с.

154. Пешвои 49-умини шиаёни исмоилй Шохзода Карим-ал-Х,усайнй Огохони чахорум, августи cojih 2003. Маросими хиштгузории Марказ ва чамоатхонаи hcmohjihh шахри Душанбе.

155. Расулиён К. Пешинаи ориёи ва ащвоми ориё. // Адаб, 2010. -№№4-5.

156. Саидзода Ч, Mo ва Носири Хусрав. Душанбе, 2004. - 52 с. сах21.

157. Турсунов А. Эхёи Ачам. Душанде: Ирфон. - 2004. - 295 с.

158. Устод Сайд Нафисй. Кушоиш ва рахоиш. Носири Хусрав.-Ироншахри Ч,анубй: Асотир, 1380. 139 с.

159. Шарипов X. Рози чахон. Душанбе: Нодир, 2004. - 353 с.