Организация деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Мирзоева, Саёхат Рахмоновна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Мирзоева, Саёхат Рахмоновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

159

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Мирзоева, Саёхат Рахмоновна

Введение.

Глава I. Историко-теоретические подходы к постановке проблемы 18-8] исследования.

1.1. Историческое развитие теории и практики организации и содержания 18-3? ученического самоуправления.

1.2. Современные научно-педагогические подходы к организации и 39-6] содержанию ученического самоуправления по формированию творческой личности школьника.

1.3.Психолого-педагогический анализ формирования творческой личности 61-7? школьника в современной таджикской школе в условиях самоуправления.

Выводы по I главе.79-8]

Глава II. Проблема школьного самоуправления и формирование творческой личности школьников в развитии теории и практике.\*\*2-8}

2.1. Содержание, виды и формы деятельности самоуправления 89в современных школах по формированию творческой 1103 личности школьника.

2.2. Особенности содержания и технология развития школьного 104самоуправления как цель формирования творческой личности школьника.

2.3. Организация и содержание самоуправления в современной 126-общеобразовательной школе, способствующие формированию творческой личности школьника (опытно-экспериментальная работа).

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организация деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан"

Актуальность темы обусловлена стремительным темпом модернизации политического и экономического реформирования, в котором вся система образования требует совершенствования социокультурной жизни подрастающего поколения, обусловленная изменениями условий традиционной стратегии организации самоуправления и обучения, одним из главных моментов, которого являются: проблема организации школьного самоуправления и формирование в нём творческой личности школьника; разработка и внедрение современных технологий и концепций последовательной демократизации жизни учебных заведений; методы внутреннего и внешнего управления.

Становление и развитие современного Таджикистана с каждым годом даёт положительные результаты, опираясь на основные законы в области образования (Конституции Республики Таджикистан, Закона «Об образовании», «Национальной концепции образования и воспитания Республики Таджикистан) и других нормативно-правовых документов.

Однако необходимо отметить, что преобразовательные процессы воспитания и образования не дадут должного результата, если они проводятся методом проб и ошибок, без научно обоснованной программы. В свете коренного пересмотра сложившейся в стране системы обучения важнейшим компонентом разработанной программы могло бы быть взаимодействие управления и самоуправления в современных школах.

В настоящее время в Республике Таджикистан насчитывается 165 лицеев и гимназий, в них учатся более 75 тысяч учеников. Из них 33 общеобразовательных учреждений являются частными, остальные государственными.

Анализ соотношения управления и самоуправления в современных школах показывает, что самоуправление не является существенным элементом функционирования учебного коллектива, более того управление и 3 самоуправление часто не воспринимаются как единый, совместный процесс руководства и жизнедеятельности.

Однако самоуправление не только не используется целенаправленно, но порой просто не осознаётся, оно достаточно распространено как чрезмерная опека, так и самоустранение педагогов от ученического самоуправления. С другой стороны, имеет место и самоуправление как «диктатура учителей, прикрытая флагом демократии», где учащиеся остаются, по сути, объектом педагогического управления и не готовы к выполнению субъектнойфункции; наблюдается пассивность учащихся, беспомощность в организации своей учебной деятельности.

На сегодняшний день отсутствуют специальные исследования, которые были бы посвящены выявлению сущностной природы самоуправления в современных школах, с целью которых является формирование творческой личности школьников. Хотя к проблемам ученического самоуправления в отечественной науке учёные обращались неоднократно и с различных позиций, опираясь на идеи основоположника теории воспитания А.С.Макаренко, который внёс весомый вклад в теорию и практику школьного самоуправления.

На фоне распространённой переоценки роли педагогического руководства ученическим самоуправлением А.С.Макаренко выдвинул и практически реализовал идею диалектической связи педагогического руководства и самоуправления воспитанников.

Самоуправление прошло сложный путь развития, приобретая шаг за шагом важные отличительные черты самоуправления:

- от опоры на выборный актив к ведущей роли коллективных органов самоуправления;

- от увлечения идеей самообразования - к разнообразной насыщенной детской самодеятельности;

- от замыкания самоуправления на целях «контактного» коллектива - до решения задач большой социальной значимости;

- от рассмотрения самоуправления как универсального средства - к пониманию его как компонента целостной системы воспитания [106,с.180].

В контексте современного самоуправления и взаимодействия «ученик-учитель», «ученик-школа» в их совместном, взаимообогащающем творческом сотрудничестве, соответствующие новые процессы, к сожалению, происходят всё ещё изолированно, спонтанно, а следовательно, неэффективно, игнорируются индивидуальные возможности их взаимовлияния, слабо разработаны рефлексивные технологии взаимодействия.

В связи с этим актуальность данного исследования обусловлена необходимостью организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан. Об этом свидетельствуют выявленные в ходе анализа научно-педагогической литературы и педагогической практики противоречия:

1) между потребностью и значимостью в жизни школьников, компетентности самоуправления в связи с необходимостью постоянного пополнения знаний, овладения опытом их приобретения и отсутствием у него умения организовать деятельность самоуправления;

2) между необходимостью построения процесса обучения с ориентацией на организацию деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан и недостаточным уровнем сформированности у школьника необходимых элементов самоуправления;

3) между требованием современного общества к организации деятельности самоуправления выпускника современной школы и отсутствием системности в подготовке учащегося к самоуправлению, недостаточной разработанностью необходимого требования для педагогического обеспечения;

4) поскольку научно обоснованная с методологических позиций модель самоуправления школьников в современных школах (гимназии, лицеи и т.п.) отсутствует, нет чётких представлений о педагогической системе, условиях и методике её формирования;

5) не разработана система оценки и методика диагностики и мониторинга, иначе говоря, эффективность организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан не получили систематического освещения.

Всё это обусловило выбор данной диссертационной темы - «Организация деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан».

Степень разработанности проблемы. Анализ научных работ свидетельствует, о том, что проблеме в общетеоретическом и теоретико-отраслевом плане посвящены известные нам труды учёных Республики Таджикистан: С.Абдулфайзова, М.Лутфуллоева, И.Х.Каримовой,

Ф.Шарифзода, Т.А.Шукурзода, Ш.А.Шарапова, Д.Я.Шариповой, А.Миралиева, Б.К.Кадырова, С.К.Кадырова, Л.Орловой, С.Х.Элмуродова и др. Кроме того, ими разработаны концептуальные подходы к трудовому и нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных школ [104;164;123].

Школьному самоуправлению посвящено много исследований российскими учёными, которые рассматривали вопросы организации и развития педагогического коллектива, совершенствования внутришкольного управления учебно-воспитательным процессом педагогов (П.П.Блонского, Ф.Ф.Брюховецкого, Ю.В.Васильева, Н.С.Дежниковой, Ю.А.Конаржевского, М.И.Кондакова, Т.Е. Конниковой, В.М.Коротова, Н.К.Крупской,

A.С.Макаренко, В.А. Мясникова, Л.И.Новиковой, М.М.Поташника, З.И Равкина, П.И„Третьякова, Я.С.Турбовского, Г.Н.Филонова, П.Т.Фролова, СЕ.Хозе, Р.Х.Шакурова, Т.И.Шамовой, С.Т.Шацкого, А.Г.Пинкевич и др.).

Такими учёными, как: С.Н.Белоусова, Л.Ю.Гордина, И.П.Иванова,

B.А.Караковского, В.М.Коротова, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко,

Л.И.Новиковой, В.М.Опалихина, М.Рубинштейна, Ю.Л.Сокольникова,

В.Л.Сороки-Росинского, Н.К.Твердохлебова, Л.Й.Уманского, С.Т.Шацкого,

Л.Д.Лесниковой и др. Этими учёными, была создана теория ученического 6 самоуправления, исследованы педагогические условия его функционирования, раскрыты формы и методы его развития со стороны педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций работы.

А.Г.Пинкевич выделил в школьном самоуправлении «. лишь те формы самоорганизации, которые касаются всего коллектива в целом и связаны с установлением самими детьми правил поведения коллектива» [124,с.276]. А.Радченко прямо заявлял «.понятие о самоуправлении становится равнозначным с самоорганизацией, с организацией труда самими учениками» [133,с.34]. П.Назаров предложил термин «самоуправление» заменить термином «самоорганизация» [113,с.25]. У.С.Каменева читаем: «Учащиеся не только самоуправляют, они, главным образом, и прежде всего, работают и должны работать. А для работы, для учебы ребята должны сорганизовываться» [82,с.79].

Огромную роль в разработке проблемы школьного самоуправления сыграл уникальный практический опыт С.Т.Шацкого, а также высказанные им идеи, определившие методологическую основу многих последующих теоретических исследований. Это идеи об организации различных видов жизнедеятельности учащихся на принципах самоуправления; о характере и мере педагогического руководства над деятельностью школьников; вреде опеки, задерживающей их развитие; необходимости своевременной передачи в руки детей тех дел, функций, процессов, которые они могут выполнить самостоятельно, без непосредственной помощи учителя. Он первый выступил за сотрудничество педагогов и воспитанников в управлении, над собственной практикой, убедившись в его преимуществе. Отрицая авторитарный стиль старой школы, он противопоставил ему демократические отношения [169,с.223].

В работах исследователей этой проблемы убедительно показано развитие школьного самоуправления и разрешение объективных противоречий, без чего невозможно продвижение вперёд, особенности организации самоуправления в отдельных видах деятельности, в различных 7 организационных формах, постепенное усложнение самоуправленческой деятельности учащихся, её выход за рамки учебного дня. В некоторых работах сделана серьёзная заявка на глубокое изучение современного состояния процесса ученического самоуправления: исследуются его противоречия и закономерности.

Кадыров С .К. отмечает, что формирование гражданина как личности происходит в сложном взаимодействии природы, социальной среды и самой личности, который активно преобразует их в процессе своей деятельности, способствуя тем самым своему собственному изменению. Именно в процессе деятельности, проявляются и складываются новые формы психической жизни, формируется гражданин как личность; иными словами, формирует и развивает гражданина, прежде всего его собственная деятельность. В связи с этим в качестве первоочередной задачи выдвигается обеспечение системного подхода к организации трудового воспитания.

Шарапов Ш.А, исследуя потребность в труде у школьников, пришёл к заключению, что в трудовой деятельности учащиеся начинают осознавать роль труда в удовлетворении материальных потребностей людей, поскольку они сами уже во многих трудовых делах создают, кроме духовных ценностей, еще и материальные, для себя и других.

В своём диссертационном исследовании «Формирование начальных трудовых умений и навыков младших школьников в процессе учебной деятельности» Абдулфайзова С. отмечает, что трудовое воспитание формирует у учащихся позитивное отношение к труду, вырабатывает навыки общей трудовой культуры и вооружает системой трудовых умений.

В своей диссертационной работе Элмуродова С.Х. на тему: «Педагогические условия воздействия ученических организаций на формирование социальных мотивов трудовой деятельности школьников», более подробно указала проблемы формирования социальных мотивов трудовой деятельности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

Принимая во внимание актуальность исследования, раскрываются не только пути организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан, но и организации творческой деятельности школьников в ходе участия их в общественно-полезном и производительном труде.

Анализ всех этих и других диссертационных исследований, свидетельствует о значении и актуальности данного исследования, обусловленностью и необходимостью организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы показывает, что до настоящего времени в педагогической науке Таджикистана такая проблема, как «Организация деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан» - не рассматривалась.

Проблема исследования заключается в научно-теоретическом обосновании и поиске путей решения существующего противоречия между требованиями общества к совершенствованию организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики Таджикистан и недостаточной разработанностью теорико-методологических и практических оснований.

Целью исследования является: разработка теоретических основ и опытная проверка проблемы организации деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

Объект исследования - процесс самоуправления в условиях современных общеобразовательных школах.

Предмет исследования - организация деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что организация деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности школьников в современных школах возможна, если:

- будет определена организация деятельности школьного самоуправления в формировании творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан, базирующихся на концепции личностно-ориентированного обучения и принципов воспитания;

- будут освоены новые педагогические технологии по формированию и развитию творческой личности школьника в процессе организации самоуправления в условиях современных школ; целенаправленно и систематически использоваться функциональные возможности учебных и вне учебных занятий в современных школах для организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников;

- будет разработана и предложена модель, обеспечивающая возможности овладения необходимыми принципами, методами и умениями формирования и развития творческой личности школьника в процессе организации самоуправления в условиях современных школ Республики Таджикистан;

Задачи определены, основываясь на цель и гипотезу исследования:

1. Изучить и проанализировать массовую практику школьного самоуправления, выявить причины и обстоятельства, затрудняющие его организацию и функционирование формирования творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

2. Проанализировать развитие идей школьного самоуправления по формированию творческой личности в истории отечественной и зарубежной педагогики. Разработать, внедрить и проверить систему педагогических условий, позволяющих активизировать процесс формирование и развитие творческой личности школьников в процессе организации самоуправления в условиях современных школ Республики Таджикистан.

3. Выявить социально-педагогические условия эффективного функционирования органов самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан. Определить пути разрешения новой управленческой ситуации в современных школах Республики Таджикистан. Исследовать влияние школьного и ученического самоуправления по формированию творческой личности школьников. Осуществить экспериментальную работу по организации деятельности школьного коллектива и формирования творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

Методологическую основу исследования составили: на общефилософском уровне: диалектическая теория о необходимости изучения явлений и процессов окружающей действительности в их развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности (В.П. Тугаринов, В.Н. Филиппов); общая теория развития личности (A.A. Бодалёв, И.С. Кон); на общенаучном уровне: идеи системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); теоретические основы моделирования как метода научного исследования (Б.А. Глинский, Б.С. Дынин); идеи гуманистического подхода (В.М. Блинов, О.С. Газман); идеи личностно ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); идеи аксиологического подхода (Б.И. Братусь, О.Г. Дробницкий); идеи деятелъностного подхода (JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн). на конкретно-научном уровне: теории многоаспектности и многофункциональности феномена толерантности и её видов (А.Г.Асмолов, Н.А.Асташова, С.Л.Братченко); психологии и педагогики ненасилия (К.Н.Вентцель, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров); педагогики толерантности (А.М.Байбаков, В.А.Тишков, П.В.Степанов); теории развития личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский); методологии педагогических исследований (В.П.Беспалъко, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский); методики профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (A.B. Барабанщиков, И.В. Горлинский, A.M. Столяренко).

Теоретическую основу исследования составляют: анализ и обобщение исследований в области философии, психологии, педагогики, социологии; теории общения и деятельности; концепция личностно-ориентированного образования; теория учебной деятельности; теоретико-эмпирические исследования, посвященные теории педагогического взаимодействия; теоретические подходы к определению понятия толерантности.

Методами и источниками диссертационного исследования послужили работы, рассматривающие: логико-методологические и общетеоретические проблемы организации деятельности школьного самоуправления;. вопросы организации деятельности школьного самоуправления в школах нового типа Республики Таджикистан на уровне национальных отношений в педагогической и психологической литературе; проблемы обучения культуре речевогообщения в межкультурном контексте, в условиях диалога языков и культур; конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении людей; против пыток и других жёстких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, метод незаконченных предложений, индивидуальные беседы с заместителями директоров по воспитательной работе и классных руководителей, педагогический эксперимент.

Статистические методы: количественная и качественная обработка экспериментальных данных с использованием математических методов.

База исследования. Основная опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе лицея Таджикского государственного университета коммерции, гимназии «Душанбе», лицея №2,гимназии Пенджикентского района, лицеев №1 , № 2, № 4 города Худжанда, №1 города Чкаловска Согдийской области, гимназии №1 города Курган-Тюбе и гимназии № 74 города Душанбе.

Пилотный эксперимент позволил получить предварительный материал также в нескольких лицеях и гимназиях города Душанбе. Всего исследованием на констатирующем и формирующем этапах эксперимента было охвачено 48 классных руководителей, 124 учителей предметников и 1802 школьника школ нового типа.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2007-2008 гг.) был проведен анализ и изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сформулированы тема, цель, задачи и гипотеза исследования; проводилось анкетирование заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

На втором этапе (2009-2010 гг.) была разработана конкретная программа исследования, планы и программы по организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан. Уточнены принципы и методы организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах

Республики Таджикистан. Проводился констатирующий эксперимент по организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики

Таджикистан. В целях совершенствования организации деятельности школьного самоуправления в современных школах Республики

Таджикистан была разработана программа и спецкурс по организации

13 деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников.

На третьем этапе (2011-2012гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа с целью проверки основных положений рабочей гипотезы, в том числе, эффективности разработанных материалов. Определялся уровень организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан, сравнительная динамика их развития. Проводилась обработка и обобщение полученных данных, были предложены методические рекомендации для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, а также оформление диссертации.

Научная новизна исследования: выявлены особенности организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан, которая имеет трехкомпонентную структуру (когнитивный, мотивационный и поведенческий элементы), развивается поэтапно, что находит своё отражение в программах школьного обучения; определены педагогические условия организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников современных школ Республики Таджикистан: проектирование содержания и организации образовательного процесса с учётом процесса организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики

Таджикистан; учёт особенностей организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан при развитии её как ценностной ориентации; учёт индивидуальных и национальных особенностей организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики

14

Таджикистан; реализация ситуаций терпимости и уважения в организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников современных школ Республики Таджикистан; реализация активных и интерактивных методов обучения и воспитания в процессе организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан; сконструирована модель организации деятельности школьного самоуправления в формировании творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан, как ценностной ориентации по формированию творческой личности, состоящая из целевого, содержательного, деятельностного, результативного и рефлексивного компонентов.

Её специфика состоит в реализации: дискуссионных методов (групповая дискуссия, диспут, тренинг ведения переговоров), игровых методов (ролевая игра, социодрама, психодрама); релаксационных методов (аутотренинг, психогимнастика), тренингах межличностного взаимодействия; разработана программа «Организация деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан». Изучение учебного материала, связано с формированием теоретических основ организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан, основных стратегий организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах и способов конструктивной организации деятельности школьного самоуправления в современных школах.

Теоретическая значимость исследования: разработана и теоретически аргументирована модель организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой

15 личности школьников современных школ Республики Таджикистан (обучение, внеклассная работа, внешкольная работа); разработаны критерии и показатели организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан; уточнён категориальный аппарат процесса организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан; обозначены черты организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан (целесообразность, значимость, полезность, необходимость, нормативность).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны познавательные, личностные, коммуникативные условия, создающие реальные возможности для активизации деятельности школы и семьи по организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан. Внедрены и экспериментально проверены механизмы и технологии, позволяющие повысить процесс организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан. Разработаны материалы, которые могут быть использованы в современных школах, педагогических вузах и в других образовательных учреждениях, а также в процессе организации деятельности школьного самоуправления в современных школах, в работе институтов повышения квалификации учителей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Модель организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах, включает комплекс взаимосвязанных компонентов (целевой,

16 содержательный, деятельностный, результативный, рефлексивный), выполняющих образовательную, воспитательную, регулятивную, прогностическую функции.

2. Программа организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах направлена на развитие основных компонентов толерантности (когнитивного, мотивационного, поведенческого) через усвоение её содержания с помощью активных, интерактивных, игровых, дискуссионных, релаксационных методов.

3. Педагогическими условиями организации деятельности школьного самоуправления для формирования творческой личности школьников в современных школах выступают проектирование содержания и организации образовательного процесса с учётом уровней и особенностями организации деятельности школьного самоуправления в современных школах; учёт индивидуальных и национальных особенностей школьников в современных школах; реализация ситуаций самоуправления; реализация активных и. интерактивных методов обучения и воспитания в процессе организации деятельности школьного самоуправления по формированию творческой личности школьников в современных школах Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечивалась исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его объёму, целям, задачам и логике. Она подтверждается также достаточной длительностью и возможностью повторения эксперимента, применением комплекса методов, соответствующих предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; внедрением в практику разработанных рекомендаций и их положительной оценки учащимися, учителями и родителями; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в лицее 2, гимназии Пенджикентского района, в лицеях №1 , №2, №4 города Худжанда, №1 города Чкаловска Согдийской области, гимназии №1 города Курган-Тюбе, в лицее Таджикского государственного университета коммерции, гимназии - «Душанбе», гимназии №74 города Душанбе, а также в Институте усовершенствования учителей города Худжанда и Душанбе.

Результаты обсуждались на кафедре педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С.Улугзода.

Материалы диссертационной работы докладывались на Международной конференции - Таджикского государственного университета коммерции, Технологического университета Таджикистана, на межвузовских и вузовских конференциях Таджикского государственного института языков им. С.Улугзода и Ходжентского государственного университета.

Структура и объем диссертации:

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Содержание диссертации изложено на 168, страницах. Библиографический список насчитывает 178 наименований.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Мирзоева, Саёхат Рахмоновна

Выводы по второй главе В результате экспериментального исследования и оценки эффективности разработанной модели формирования социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе проведения констатирующего эксперимента было установлено, что большинство учащихся имеют слабое представление о том, что такое ученическое самоуправление, при выборе форм его организации отдают предпочтение массовым мероприятиям с элементами соревновательности и занимательности.

Оценка уровня сформированности социально-значимых качеств личности учащихся показала отсутствие значимых различий в экспериментальной и контрольной группах.

2. Для оценки уровня формирования творческой личности школьников в условиях самоуправления (организованности, самостоятельности, общественной активности, социальной инициативности, ответственности, коммуникабельности) использовалась трехуровневая порядковая шкала.

3. Уровень формирования творческой личности школьников в условиях самоуправления оценивался с помощью диагностических методик: самостоятельность; общественная активность; ответственность; социальная инициативность; организованность; коммуникабельность.

4. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового экспериментов контрольной и экспериментальной групп показал, что в экспериментальной группе значительно возрос уровень формирования творческой личности школьников в условиях самоуправления, а в контрольной группе изменения недостаточно существенны.

5. «Включение» учащихся в деятельность по самоуправлению на более ранних этапах обучения и воспитания в школах нового типа дает возможность повысить эффективность формирования творческой личности школьников в условиях самоуправления.

6. Содержательный анализ и обработка полученных в исследовании результатов, а также положительные изменения в уровне формирования творческой личности школьников в условиях самоуправления свидетельствуют о достоверности теоретических и практических выводов. Это позволяет полагать, что разработанная модель формирования социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления научно обоснована и эффективна.

Практические рекомендации:

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что организация и содержание в школах нового типа ученического самоуправления по формированию творческой личности школьников в условиях самоуправления возможно, если:

1. Разработать технологию организация и содержание в школах нового типа ученического самоуправления по формированию творческой личности школьников в условиях самоуправления с использованием разнообразных форм и методов.

2. Разработать и внедрить программу по организации и содержанию в школах нового типа ученического самоуправления по формированию

145 творческой личности школьников в условиях самоуправления.

3. Подготовить классных руководителей и преподавателей к работе по организации и содержанию в школах нового типа ученического самоуправления по формированию творческой личности школьников в условиях самоуправление, обеспечить их методической литературой, программами и практическими разработками.

Данные опытно-экспериментального исследования подтвердили эффективность модели развития творческой личности школьников в условиях ученического самоуправления. Проведенное диссертационное исследование доказывает, что проблема организации ученического самоуправления в школах нового типа приобретает социально-значимую и личностно-профессиональную направленность.

Задачи, поставленные в настоящем исследовании, выполнены. Его гипотеза подтверждена в процессе теоретического исследования и экспериментальной проверки. Настоящее исследование не исчерпывает всех сторон и аспектов рассматриваемой проблемы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Мирзоева, Саёхат Рахмоновна, 2013 год

1. Азарова J1.H. Развитие творческой индивидуальности младших школьников в условиях семейного и общественного воспитания: автореферат дис. канд. пед. наук. М., 1997. 24с.

2. Активизация деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства /Автор-составитель В.И. Колякина. Магнитогорск: Янтарь, 1985.-25с.

3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984. 176с.

4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: Монография. М.: Наука, 1979,- 175с.

5. Альтшуллер Г.С. Учить талантливому мышлению. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. -Новосибирск.: Наука, 1986, 209с. (с. 173-186) http://www.altshuller.ru/trtl/trtl 1 .asp

6. Альтшуллер Г.С. Фонд достойных целей. 1985 http://www.altshuller.ru/trtl/trtl4.asp

7. Альтшуллер Г.С., Верктин И.М. Как стать еретиком: Жизненная стратегия творческой личности. Как стать еретиком / Сост. А.Б. Селюцкий. -Петрозаводск: Карелия, 1991.-е. 9-184.

8. Альтшуллер Г.С., Верктин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности. Кишинев: МНТЦ "Прогресс" - Картямолдовеняскэ, 1990. - 4.1. - 1990,- 237 с. 4.2. - 1990. - 71 с.

9. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Введение в ЖСТЛ. 1990. http://www.altshuller.ru/trtl/hereticl.asp

10. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизнен.стратегия творч. личности. Минск: Беларусь, 1994. - 479 с.

11. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. -М.: Педагогика, 1984. -297с.

12. Амонашвили Ш.А. Единство цели. М.: Просвещение, 1987.207с.

13. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.: Просвещение, 1983.141с.

14. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. -М.: Просвещение, 1998. 75с.

15. Ананьев Б.Г. Формирование одаренности (способности и склонности) // Развитие индивидуальности человека: Сборник статей под ред. Б.Г. Ананьева.-JI.: Наука, 1962. С. 15-36.

16. Аничкин С.А. Активизация творческой деятельности детей младшего школьного возраста: Монография. Свердловск: Педагогическая мысль, 1984.-96с.

17. Антология педагогической мысли таджикского народа\сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х.Авзалов. Душанбе, 2008- 448 с.

18. Аристова Л.П. Активность учения школьников. М.: Просвещение, 1968.-181с.

19. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1974. 190с.

20. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. - 377 с.

21. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. уч. Заведений Текст.: Л.А, Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др./ Под ред. В.А.Сластенина. 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 144 с.

22. Бакушинский A.B. Художественное творчество и воспитание: Опыт исследований на материале пространственных искусств. М.: Культура и просвещение, 1922. 66с.

23. Баранова Е.В.Проблема самореализации личности (философско-культурологический аспект):Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1992.-17с.

24. Батищев Г.С. Диалектика творчества: Монография. М.: Наука, 1984.-463с.

25. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества: Монография. М.: Искусство, 1979. 416с.

26. Бердяев H.A. Философия творчества, культуры и искусства: В 2-х томах. М.: Искусство, ИЧП Лига, 1994,- T.I 541с.; Т.И - 508с.

27. Библер И.С. Мышление как творчество. М.: Прогресс, 1975. -339с.

28. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. www.pedlib.ru.

29. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981. 95с.

30. Божович, А. Ш. Личность и ее формирование в детском и подростковом возрасте / А. И. Божович : М. Туманит. Изд. центр Владос, 2004 - 479 с.

31. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. М.: ВЛАДОС, 2001.- 192 с.

32. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах Текст. / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. 1996. №2. - с. 14

33. Булгакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Калининград, 1997. 16с.

34. Быкова. В.Г. Воспитательная система школы в современных условиях Текст. / В.Г.Быкова // Классный руководитель. 2004. №6

35. Валеев Г. X. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. X. Валеев: Стерлитамак : СГПИ : 2002. - 134 с.

36. Ванслов В.В. Всестороннее развитие личности и виды искусства. 1. М: Прогресс, 1966. 118с.

37. Варданян В.А. Развитие творческого потенциала учащихся художественно-гуманитарной гимназии в процессе педагогической деятельности: Дис. канд. пед. наук. Саранск, 1997. -200с.

38. Варданян В.А. Теория и практика развития творческого потенциала личности // Под ред. Член-кор. РАО, проф. Осовского Е.Г. М.Саранск: Изд-во МГПИ, 1997. 91с.

39. Ветлугина H.A. Художественное творчество и ребенок: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1972. 287с.

40. Викторов Н. Досуг дело серьезное Текст. / Н.Викторов // Воспитание школьника. - 2001. №5

41. Вопросы психологии. Научный журнал. / Учредитель: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. 2001. №2.

42. Воспитание трудного ребенка : Дети с девиантным поведением : учеб. метод, пособие / под ред. Рожкова, М. И. - М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001,-240 с.

43. Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал./ Учредитель ООО "Школьная Пресса". 2007. - № 9. С. 48 - 54.

44. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. -М.: Просвещение, 1983. 425 с.

45. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1991. 92с.

46. Выготский Л.С. Психология искусства. М.: Педагогика, 1977. -379с.

47. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах / Под ред.

48. Вьюжек Т. Логические игры, тесты и упражнения / Т. Вьюжек : М. : ЭКСМО, 2003.-304 с.

49. Гавакова Т. И. Формирование самоконтроля у учащихся 5-8 кл. в учебной деятельности / Т. И. Гавакова : Киев : 1999 - 194 с.

50. Гелб М. Дж. Научитесь мыслить и рисовать как Леонардо да Винчи: Монография. Минск: Попурри, 2000. 304с.

51. Гершунекий Б.С. Философия образования. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. 432с.

52. Гилленберанд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников / К. Гилленберанд : М. : Академия, 2007. - 236 с.

53. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития (перев.с нем. Аитухов, В. Т.) : под ред. Михаэля Пассольта : М. : Изд. центр "Академия", 2004. - 155 с.

54. Гиргинов Г. Наука и творчество. М.: Наука, 1979. 144с.

55. Глуховская Е.А. Развитие творческого потенциала старших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Оренбург, 1997.-20с.

56. Границкая A.C. Научить думать и действовать: Активная система обучения в школе. -М.: Просвещение, 1991. 171с.

57. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для подростков и старшеклассников. СПб. : Питер, 2008. - 192 с.

58. Добрынин Н.Ф. Проблема активности личности. М.: Просвещение, 1954.-243с.

59. Долинская JI. В. Особенности самоконтроля поведения подростков / JI. В. Долинская : М. : Просвещение - 2201. - 238 с.

60. Дольникова Е. Нам бы только выучиться жить Текст. / Е.Дольникова // Воспитание школьника. 2001. №8

61. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М: Просвещение, 1991.-189с.

62. Ефимова JI.A. Особенности формирования мотивации учения учащихся начальной школы. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1983. 106с.

63. Жданова P.A. Типы мотивации младших школьников // Новые исследования в педагогических науках. М., 1970. № 1. - С.101-103.

64. Жуков В.В. Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра Киев: Радянська школа, 1989. 334 с.

65. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе: Шарки озод, 2004. - 94 с.

66. Закон РТ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Душанбе, 2009. - 40 с.

67. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправ-ление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. М.: Просвещение, 1991.- 126 с.

68. Игнатьев Е.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека. М.: Знание, 1968. 82с.

69. Изучение и прогнозирование развития личности ученика. Текст. // Воспитание школьника. 2001. №7

70. Ильенков Э.В., Что такое личность. С чего начинается личность: Монография. М.: Политиздат, 1979. 234с.

71. Ильин В.С.Проблемы формирования познавательных потреб-ностей у школьников // Новые исследования в педагогических науках. М., 1970. -№1,-С.92-95.

72. Ильин E.H. Путь к ученику. М.: Просвещение, 1988. 223с.

73. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Монография. СПб.: ПИТЕР, 2000.-512с.

74. Ильин И.А. Поющее сердце // Наш современник. 1991. №6. -С. 166.

75. Калиш. И. Типичные ошибки ученического самоуправления Текст. / Калиш И., Прутченков А., Солодова 0.//Народное образование.-2003, №7

76. Каменев С. Рецензия на книгу Белоусова СВестник просвещения, 1925, N6.

77. Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М.: Молодая гвардия, 1987. 192с.

78. Кестлер А. Художественное творчество. М.: Наука, 1982.288с.

79. Кибардина Л.П. Формирование познавательного интереса содержанием учебного материала. Фрунзе: Пед. наука, 1990. 36с.

80. Классному руководителю :Учеб.метод. пособие : под ред. Рожкова, М. Ш. Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000, - 280 с.

81. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа : под ред. Степанова, Е. Н. , Александровой, Ш. А. М. : ТЦ "Сфера". 2003. - 128 с.

82. Ковалев А. Г.Богдалев, А. А. Психология и педагогика самовоспитания / А. Г. Ковалев, А. А. Богдалев : СПб, : Питер, 2006. - 589 с.

83. Коган J1.H. Всестороннее развитие личности и культура. М.: Знание, 1981.-46с.

84. Колесов Л. И. Профилактика рискового поведения подростков / Л. И. Колесова: М.: Изд. центр "Академия", 2005. - 120 с.

85. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И. С. Кон : -М. :Политздат. 2001. 335 с.

86. Концепция национальной школы.-Душанбе,1994

87. Корнилова. Г. В. Подростки группы риска / Г. В. Корнилова : СПб. : Питер, 2005. - 336 с.

88. Коротов В.М. Самоуправление школьников. М.: Просвещение, 1981.- 207 с.

89. Крижанская P.M., Грановская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб.: ПИТЕР, 1994. 192с.

90. Кричевский В.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991.-38 с.

91. Крупская Н.К. Воспитательная роль учителя. Сочинения в 6 т. -Т.З. М.: Изд. АПН РСФСР, 1957. 266с.

92. КулюткинЮ.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. -№5.- С.41-44.

93. Куракин П.Т., Новикова Л.И. Школьный ученический коллектив: проблемы управления. М. Знание 1982. - 96 с.

94. Левитов. Н. Д. Психология характера / Н. Д. Левитов : М. : ТЦ "Сфера", 2000. - 424 с.

95. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы. М.: Знание, 1984,- 80с.

96. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроках. М.: Знание, 1975.80с.

97. Лутфуллоев М. Национальное достоинство (на тадж.яз).Душанбе.: Сарпараст».2003. -287 с.

98. Лутфуллоев М.Возрождение восточной педагогики (на тадж.яз).-Душанбе.: 1997. -149с

99. Макаренко A.C. Методика организации воспитательного процесса.-СОЧ.В 7Т.,М., 1958, Т.5

100. Макаренко A.C. Педагогическая поэма Текст. / А.С.Макаренко М.: Педагогика, 1977.-с.180

101. Максимов В.И. Организация младших школьников: Методическое пособие для учителя Текст. / В.И.Максимов М.: Просвещение, 2003. - 254 с.

102. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Просвещение, 1984. 144с.

103. Матюшкин A.M. Одарённые и талантливые дети // Вопросы психологии. 1982. №4. - 89-97с.

104. Мелик-Пашаев A.A. Педагогика искусства и творческие способности. М.: Знание, 1982. 96с.

105. Мелик-Пашаев A.A., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. -М.: Педагогика, 1987. 144с.

106. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации). Текст.: М.: Центр «Педагогический поиск». 2004. - 160 с.

107. Назаров П. Задачи школьно-ученической самоорганизации. М.-Л., 1930.

108. Немов, Р. С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов: М.Туманит. Изд. центр "Владос", 2001. - 630 с.

109. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. — М.: Кемерово: Кн. изд-во, 1990. 157с.

110. Никитюк A.C. Самоуправление класса Текст. / А.С.Никитюк // Классный руководитель. 2001. №3

111. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л., 1989.

112. Обидов И.О. Краткий очерк истории народного образования в Таджикистане(на таджикском языке).Душанбе, «Ирфон».1965.

113. Олах А. Творческий потенциал и личностные перемены // Общественные науки за рубежом. 1968. №4. - С.69-73.

114. Опалихин В.М. Развитие ученического самоуправления в школе: (Актуальные проблемы), М.: Знание, 1984. - 39 с.

115. Организация деятельности органов ученического самоуправления. // Классный руководитель. 1999, №2. - с.45

116. Орлова Л. Управление учебно-воспитательной работой в школе. — Душанбе, 1990 .

117. Павлов И.П. Физиология. М.2002

118. Пинкевич А. П. Педагогика. Т. 1. Теория воспитания. М.: Работник просвещения, 1924.-276 с.

119. Поташник М.М. Демократизация управления школой.м.,"Знание", серия "педагогика и психология", N3,1990.

120. Проект деятельности как средство развития воспитательного процесса. // Воспитание школьника. 2001. №7

121. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов Текст./ Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: Вако, 2005. 240 с.

122. Прутченков А. Подготовка к сознательному и компетентному участию в выборах Текст. / А. Прутченков, В.Высоцкий // Воспитание школьников. 2004, № 1

123. Прутченков A.C. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении Текст. / A.C. Прутченков. М:,2003. -328с.

124. Психология самосознания. Под ред. Райгородского, Д. Я. Самара :Бахра-М. : 2003. 671 с.

125. Пушкин В.Н. Эвристика наука о творческом мышлении: Монография. М.: Политиздат, 1976. - 271с.

126. Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной, В. И. -М. : Просвещение 2003. - 303 с.

127. Радченко А. О детском самоуправлении.- На путях к новой школе. 1923, N2(5).

128. Ребер А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер : -М. : Вече Аст, 2000. - 592 с.

129. Рогаткин Д.В. Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003. - 92с

130. Рогаткин Д.В. Служба примирения в системе школьного самоуправления Текст. / Д.В.Рогаткин // Вестник восстановительной юстиции. -2002. №4

131. Рогаткин Д.В. Школа ученического самоуправления. -www.pedlib.ru.

132. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: ВЛАДОС, 2002,- 160 с.

133. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений М.: Владос, 2000. - 190 с.

134. Ростовцев H.H., Терентьев А.Е. Развитие творческих способностей на занятиях рисованием. М.: Просвещение, 1987. 175с.

135. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. -720 с.

136. Рувинский Л. И. Самоконтроль как средство самовоспитания / Л. И. Рувинский : М. : Просвещение. - 2000. - 238 с.

137. Самоконтроль человека. Под ред. Никифорова, Г. С. , М. Туманит. Изд. Центр "Владос", 2005. 529 с.

138. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: под ред. Ядова, В. А. СПб. : Питер, 2006. 264 с.

139. Сафин, В. Ф. Введение в психодиагностику личности школьника / В. Ф. Сафин : Уфа : 1990. - 94 с.

140. Симонова, Т.Е. Положение о совете старшеклассников Текст. / Т.Е.Симонова // Классный руководитель. 2001. №5

141. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. М.: Просвещение, 1982.-286с.

142. Скачкова, О.С. Положение о совете старшеклассников Текст. / О.С.Скачкова, // Классный руководитель. 2000. № 4

143. Скачкова, О.С. Положение о совете старшеклассников Текст. / О.С.Скачкова, // Классный руководитель. 2000. № 4

144. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов E.H.: Педагогика: Уч.пособие для студентов пед. ВУЗов. М.: Школа-ПРЕСС, 2000.-512с.

145. Соколова А. К взрослой жизни через творчество Текст. / А.К.Соколова // Воспитание школьника. 2001. №5

146. Солнцева Е.А. Развитие творческой активности учащихся на основе интеграции предметов гуманитарно-эстетического цикла: Автореф. дис. .канд. пед. наук. -М., 1995. 19с.

147. Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время Текст. / Т.В.Сорокина М:, Просвещение, 1980. -210с.

148. Столяренко JI. Д. Педагогическая психология / JI. Д. Столяренко : -Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 541 с.

149. СунцовН.С.Управление общеобразовательной школой: вопросы теории и практики. — М., 1982.

150. Схема формирования самоуправления в лицее //Классный руководитель. 1999. №3. - с.75

151. Управление образовательными системами: Учебное пособие Текст./ Под ред. В.С.Кукушина. Москва: ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. - 464 с.

152. Управление современной школой: пособие для директора школы / под ред. М.М.Поташника. — М., 1992.

153. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 10 томах. М.: Изд. АПН РСФСР, 1948,- Т. 2-665с.

154. Фадеева Е.И. Лабиринты общения Текст.: Учебно-методическое пособие./ Е.И.Фадеева М.: ЦГЛ, 2003.

155. Файзулло Шарифзода «Актуальные проблемы современной педагогике» Книга 1, Душанбе 2011

156. Фалькович Т.А„ Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.М.2006,106с.

157. Хуснутдинова И.Н. Сборник практических материалов по организации отрядной работы Текст. / И.Н.Хуснутдинова М:, Педагогическое общество России, 2005. - 211с.

158. Шарифзода Файзулло (Шарифов), Каримова И.Х. Педагогика: учебное пособие. Душанбе, 2008. 284 с.

159. Шарифов Ф. Интегрированное обучение основа развития и воспитания,- Душанбе: Маориф, 1995.- 143 с.

160. Шибутани Т.Социальная психология.Ростов н/Д: Феникс, 1999, 539 с.

161. Школа самоопределения: Шаг II / Под ред. А.Н. Тубельского. М.: Политекст, 1994. 330с.

162. Шубинский B.C. Педагогика творчества учащихся. М.: Знание, 1998.-80с.

163. Шацкий С.Т. Работа для будущего: документальное повествование В кн.: Книга для учителя. М., 1989.

164. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание Текст. / Н.Е.Щуркова М.: Педагогическое общество России, 2000. -128с

165. Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса. М.: Педагогика, 1989. 204с.

166. Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Душанбе, 2002.

167. Эмомали Рахмон. Образование важнейший инструмент государственности и спасения нации. - Душанбе, Омузгор, 1.01.2006.

168. Эмомали Рахмон. Патриотизм и национальное самосознание. Душанбе, 1999.

169. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 9.04.2003.

170. Энциклопедический словарь по культурологии. / Под ред. М.С. Кагана М.: Центр, 1997. 225с. 7

171. Якиманская И.С. Построение модели личностно ориентированной школы. М.: КСП+, 2001. - 128с.

172. Яковлева E.JT. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Флинта, 1997. 224с.