Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Буянский, Дмитрий Борисович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Буянский, Дмитрий Борисович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Калининград

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

220

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Буянский, Дмитрий Борисович

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.

1.1 Компетентностный подход в гражданском образовании.

1.2 Понятие и содержание гражданской компетентности.

1.3 Гражданская компетентность как характеристика индивидуальности школьника.

Выводы по первой главе.

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКА.

2.1 Сущность и факторы индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьника.

2.2 Моделирование индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности.

2.3 Разработка технологии индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы.

2.4 Экспериментальное исследование технологии индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьников.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы"

Актуальность исследования. Проблемы гражданского воспитания молодежи являются не новыми, но особенно актуальными сегодня. С крушением тоталитарного режима в нашей стране и утверждением в общественном сознании идеалов демократии и свободы не произошло автоматического перехода к осознанию ценности индивидуальности как основы гуманистического воспитания. Выяснилось, что сегодняшняя политическая демократия представляет не меньшую угрозу для человеческой индивидуальности. Современное постиндустриальное общество крайне противоречиво: с одной стороны к человеку предъявляются объективные требования активно участвовать в различных формах общественной, культурной, экономической и политической жизни общества, а, с другой, культ «массовости» (массовое потребление, массовое сознание, массовая культура и т.д.) ведет к эмоциональной и интеллектуальной стандартизации, конформизму, подлаживанию под общепринятые модели поведения и мышления, даже без жесткого внешнего принуждения. Человек становится объектом манипулирования, давления, коньюктуры. Особенно это опасно в политической сфере, когда навязанные стандартизированные взгляды выдаются за свободное волеизъявление в угоду тем или иным политическим интересам.

Сегодня значительно расширились границы и возможности гражданского поведения. Количество социальных ролей в гражданской сфере стремительно увеличивается. Человек должен быть готов к исполнению ролей избирателя, присяжного заседателя, потребителя, эффективно отстаивать свои права в самых различных областях. Лавина информации обрушивается на него из самых разных источников, что предъявляет особые требования кнавыкам её переработки и восприятия. Однако реальное поведение людей зачастую не соответствует тем возможностям, открытым современному гражданину для реализации своих политических и гражданских прав.

Даже в странах с укоренившимися демократическими традициями отмечается, что лишь меньшинство граждан интересуется политикой, участвует в работе гражданских объединений, разбираются в политических вопросах и в платформах кандидатов на выборах. Доктор политических наук, старший научный сотрудник в области социологии, профессор Йельского университета в США, один из самых выдающихся политологов современности Роберт А. Даль видит главную угрозу демократии в том, что большинство граждан на практике не отвечают самым скромным стандартам гражданской компетентности. [49]

Анализ электорального поведения россиян на протяжении последних пятнадцати лет показывает, что до 30% граждан поддаются существенному влиянию со стороны СМИ в период выборов. [67] Еще большее количество граждан испытывает «кумулятивный» эффект от пропаганды и политической агитации в СМИ, становясь, таким образом, объектом манипулирования общественным массовым сознанием. В таких условиях результаты выборов зависят от эффективности политических манипулятивных технологий и финансовых возможностей кандидатов по их применению. Технические достижения предоставили широкие возможности для эффективного манипулирования общественным и индивидуальным сознанием, управлять поведением людей во всех сферах социального взаимодействия, объектом воздействия которых является любой человек современного общества [39].

Ответ на вопрос, каким должен быть настоящий гражданин, что такое истинная гражданственность и в чем идеал гражданского поведения искали самые выдающиеся умы: Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Н.Маккиавелли, Дж. Локк, В.И. Ленин и многие другие. В большинстве случаев качества гражданина определялись как объективные требования государства и общества к человеку, его ценностям, поведению, жизненным целям и нравственнымустановкам. Это рождало проблему эффективного контроля за соблюдением человеком этих требований, которая в разных странах в различные эпохи и 4 решалась путем регламентации поведения граждан со стороны государства и общества.

Личные качества гражданина обусловливались в первую очередь идеалами общества, приоритет общественных ценностей не ставился под сомнение, истинной целью гражданского поведения понималась готовность пожертвовать личными интересами в пользу общества. Значение гражданина -в его пользе, которую он может принести государству. Коллективизм признавался благородной альтернативой эгоистическому индивидуализму. Особенно ярко это отразилось в педагогической теории и практике тоталитарных режимов. К сожалению, в отечественной педагогической практике принципиально новых подходов к вопросу воспитания гражданина не выработано. Гражданское и патриотическое воспитание в отечественной школе воспринимается как один из безусловно положительных примеров советской системы образования, все чаще звучат ностальгические нотки в адрес пионерской и комсомольской организаций с их принципами коллективизма, подчинения индивидуальных интересов общественным и т.д. Предпринимаются попытки возродить эти принципы под названиями молодежных общественных организаций, движений и клубов, но главной задачей просматривается стремление воспитать послушных, управляемых, предсказуемых людей с заданным набором положительных общественно значимых личных качеств, несмотря на все декларации о необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого человека.

Главным содержанием образовательных программ, применяемых в большинстве образовательных учреждений по-прежнему являются традиционные наборы знаний, умений и навыков, в то время как концепция образовательного стандарта нового поколения требует перехода на личностно ориентированный, компетентностный подход к содержанию образования.

Имеющиеся исследования по вопросу формирования гражданской компетентности (И.А. Зимняя, Т. Зорина, С.А. Озерова, Э.В. Барышникова, 5

A.M. Князев, O.H. Малова, Ю.Е. Подлесная), гражданских качеств (С.Е. Беспалова, A.B. Богданов, И.В. Вахрушева, Г.Я. Гревцева, А.Я. Данилюк, Л.Б. Дошидондокова, Л.Б. Доржиева, P.A. Дормидонтов, Е.Р. Евдокимова, И.В. Заступова, Е.А. Казаева, Т.С. Колябина, Ф.И. Корякина, З.С. Мазыр, Т.М. Маслова, И.К. Орлова, Т.Н. Османкина, Н.В. Попович, О.Н. Полухин, Е.И. Салганова, Т.А. Сухарева, А.Е. Терентьев, H.A. Шестакова, О.Р. Шефер, Е.В.Фабрикантова и др.) не дают возможности решить задачу формирования гражданской компетентности у школьника, учитывая всю сложность и мно-гоаспектность понятия компетентности и необходимость учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Анализ литературы также свидетельствуют о потребности создания соответствующих условий в практической деятельности образовательных учреждений.

Сложившаяся к настоящему времени в педагогической практике ситуация характеризуется целым рядом противоречий, из которых наиболее важными мы считаем следующие:

- между ориентированием системы образования на компетентно-стный подход и слабой изученностью вопроса о компетентностном подходе в гражданском образовании;

- между необходимостью воспитания гражданственности как качества личности учащегося, формированием его гражданской компетентности и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических условий, средств, технологий;

- между коллективным характером организации учебно-воспитательного процесса в школе и индивидуальным развитием гражданских качеств.

Разрешить эти противоречия без комплексного научно обоснованного подхода к проблемам гражданского воспитания невозможно. Исходной позицией в исследовании стала мысль о том, что важно определить значимые для гражданской компетентности психические свойства и качества человека, от б которых зависит проявление школьником гражданской компетентности. В связи с этим в исследовании выдвинута идея индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности, реализация которой позволит обеспечить развитие индивидуальности, развитие тех свойств и качеств психики, которые отвечают за гражданскую компетентность каждого школьника.

Проблема исследования: каковы условия индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности школьников.

Объект исследования - формирование гражданской компетентности у школьников в процессе обучения и воспитания.

Предмет исследования - педагогические условия индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы.

Цель исследования: выявление и обоснование педагогических условий индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы.

Гипотеза исследования: индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы будет достаточно эффективной при соблюдении следующих педагогических условий:

- развитие индивидуальности школьника (свойств и качеств психики) как одной из целей педагогического процесса, что требует выяснения совокупности свойств и качеств по сферам индивидуальности, отражающих гражданскую компетентность;

- реализация возможностей содержания образования в развитии психических свойств и качеств школьников, выступающих компонентами гражданской компетентности;

- опора на принцип индивидуализации в обеспечении психолого-педагогической поддержки школьника в процессе формирования гражданской компетентности;

- осуществление постоянного мониторинга не только процесса формирования гражданской компетентности, но и уровней развития сфер индивидуальности и компонентов гражданской компетентности;

- возможность для самореализации школьника в ходе учебной и социальной проектной деятельности;

- рассмотрение процесса формирования гражданской компетентности в единстве с саморазвитием индивидуальности и компетентности;

- обеспечение конгруэнтности между учебно-воспитательным процессом школы и деятельностью гражданского общества.

Исходя из цели и гипотезы, были сформулированы следующие основные задачи исследования:

1. Определение сущности и содержания гражданской компетентности с точки зрения педагогики индивидуальности.

2. Выявление факторов индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности школьника.

3. Разработка модели и технологии индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы.

4. Экспериментальная проверка разработанной технологии.

Методологическую основу исследования составляют системный и деятельностный подходы к исследованию педагогических систем и явлений (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, JI.C. Выготский, Е.В. Блауберг, В.С.Ильин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), философский аспект воспитания и формирования гражданственности (А.В.Беляев, С.И.Бунин, Р.Г.Гурова, И.А.Ильин, К.Н. Костюк, И.В. Суколенов, Г.Н.Филонов).

Теоретическую основу исследования составляют:

- Теория компетентностного подхода в образовании (С.П. Ахтыр-ский, А.А Вербицкий, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Дж. Равен, М.А. Холодная, A.B. Хуторской и др.);

- концептуальные идеи личностно-развивающего образования и гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, К. Роджерс, В.В. Сериков, E.H. Шиянов, И.С. Якиманская и др.);

- основные положения гуманистической психологии и педагогики (Дж. Дьюи, Э.Колли, А. Комбс, А. Маслоу, Р.Миллер, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э.Фромм);

- концепция индивидуальности и теоретические положения педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Ю.А. Гагин, С.П. Клячин, Е.В. Журавская, Ю.М. Орлов, JI.A. Петрова, М.И. Рожков, H.A. Ту-чинская и др.);

- теоретические положения индивидуализации процесса воспитания и индивидуального подхода в педагогическом процессе (A.A. Бударный, Т.В. Бурлакова, С.А. Вдовина, H.H. Верцинская, A.A. Кирсанов, И.Э. Унт, Е.С. Рабунский и др.);

- теории и концепции гражданского образования и воспитания (Г.Д.Аверьянова, А.В.Беляев, Б.Л. Вульфсон, А.С.Гаязов, М.Д.Горячев, И.А.Долгалева, С.Е.Матушкин, Т.В.Набиева, А.Ф.Никитин, Я.В.Соколов, И.Н.Руссу, Ф.Н.Руцинская, Е.В.Фабрикантова и др.).

Методы научно-педагогического исследования:

- теоретический анализ проблемы и предмета исследования, сочетание исторического и логического методов изучения теории вопроса;

- целостный, интегральный подходы к исследованию педагогических явлений; моделирование, с использованием вероятностного, деятельностного подходов; проектирование;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной и исследовательской деятельности школьников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена анализом теоретических исследований и опыта работы по проблеме ис9 следования; адекватностью методов исследования его цели и задачам; репрезентативностью выборки; ведением научного поиска в единстве с практической деятельностью; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы исследования.

В диссертации выдвигаются и обосновываются следующие выносимые на защиту основные положения:

1. Сущностная характеристика гражданской компетентности школьника на основе концепции индивидуальности как педагогического понятия включает совокупность готовности и способностей, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. Гражданская компетентность понимается как субъективное качество личности, зависящее от развития психических свойств человека, характеризующее не только функциональную готовность решать сложные задачи в различных областях применения практических знаний и навыков, но и достижение определенного уровня развития способностей решать эти задачи. Она представляет собой одну из характеристик индивидуальности и личности школьника.

Содержательными показателями гражданской компетентности школьника с точки зрения концепции индивидуальности являются следующие компоненты сфер психики: в интеллектуальной сфере - развитое критическое мышление, умение добывать, анализировать и использовать информацию, касающуюся жизни в гражданском обществе, широкий спектр социально-гражданских знаний, умений и навыков; в мотивационной сфере - развитая гражданская и конструктивная мотивация, включающая осознание необходимости в определении своей гражданской позиции и ее отстаивании, мотивы гражданской деятельности, целенаправленность на достижение личных успехов, обусловленных развитием гражданского общества; в эмоциональной сфере - наличие позитивно окрашенной системы гражданских отношений личности, переживания за судьбы своего общества, народа, государства, за выполнение своего гражданского долга, положительное эмоциональное отношение к деятельности в сферах гражданских отношений; в волевой сфере - гражданская инициативность, стремление к активной роли в обществе, настойчивость и решительность в достижении своих целей; в сфере саморегуляции - умение адекватно оценивать себя и свои возможности в сфере гражданской деятельности, рефлексировать и корректировать свои действия; в предметно-практической сфере - способности, проявляющиеся в публичной деятельности: влиять на людей, привлекать ресурсы общества для достижения своих целей, приобретать, усваивать и использовать информацию, необходимую для достижения своих целей; в экзистенциальной сфере - наличие таких ценностей, как толерантность, искреннее видение в другом друга, партнера, осознание личных интересов в неразрывной связи с интересами общества, стремление к самореализации через взаимодействие с окружающим миром, стремление к добру, справедливости, самосовершенствованию, общественному благу, свободе.

2. Ключевыми факторами индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности являются: знание особенностей развития психических, личностных и, в частности, гражданских качеств у школьников; мониторинг развития индивидуальности и личности школьника; целевая установка на воспитание школьника как гражданина; предоставление школьникам необходимой информации (знаний, ситуаций, истории вопроса и пр. в области гражданских прав и обязанностей); включение школьников в специально создаваемые на уроках ситуации и общественную деятельность во внеурочное время; индивидуальный подход к формированию гражданских качеств у школьников в Учебно-воспитательном процессе; демократическая

11 среда в школе, способствующая проявлению каждым школьником гражданской позиции.

3. Формирование гражданской компетентности у школьников в процессе обучения истории представляет собой процесс моделирования гражданского поведения, требующего от школьника активизации таких компонентов психических сфер индивидуальности, которые обеспечивают в социальных ситуациях (имитирующих или реальных) компетентное проявление гражданских качеств. Особенности развития психических и личностных свойств и качеств у школьников требуют при формировании гражданской компетентности реализации индивидуального подхода.

4. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности заключается в таких педагогических мерах, действиях, приемах, которые позволяют актуализировать психическую деятельность школьника в тех сферах, которые, с одной стороны, «отвечают» за компетентное гражданское поведение, а с другой - свидетельствуют об индивидуальных особенностях принимаемых школьником решений и действий.

5. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности школьников требует обеспечения следующих условий:

- развитие всех сфер индивидуальности как педагогическая задача в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация возможностей содержания образования в развитии психических свойств и качеств школьников, выступающих компонентами гражданской компетентности;

- опора на принцип индивидуализации в обеспечении психолого-педагогической поддержки школьника в процессе формирования гражданской компетентности;

- осуществление постоянного мониторинга не только процесса формирования гражданской компетентности, но и уровней развития сфер индивидуальности и компонентов гражданской компетентности;

12

- возможность для самореализации школьника в ходе учебной и социальной проектной деятельности;

- рассмотрение процесса формирования гражданской компетентности в единстве с саморазвитием индивидуальности и компетентности;

- обеспечение конгруэнтности между учебно-воспитательным процессом школы и деятельностью гражданского общества.

6. Технология индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы включает в себя целевой компонент в виде целей развития сфер индивидуальности и гражданских компетенций, использование возможностей содержания учебного предмета «История», методику диагностики достигнутого уровня гражданской компетентности на основе технологии оценивания учебных успехов, проектирование демократического урока как модели гражданского поведения, учебные задания на создание и реализацию социальных и гражданских проектов, построение демократического уклада жизни школы, предоставление учащимся возможности реализовать свои интересы и способности в учебной гражданской деятельности.

Научная новизна исследования определяется тем, что проблема формирования гражданской компетентности рассматривается с позиций концепции педагогики индивидуальности. Впервые сущность гражданской компетентности школьника представлена как интегральная характеристика его индивидуальности и личности, в отличие от имеющихся в педагогических исследованиях (И.А. Зимней, С.А. Озеровой, Э.В. Барышниковой, A.M. Князева). Разработана авторская модель формирования гражданской компетентности как система условий, способствующих развитию гражданских качеств по сферам индивидуальности и личности школьника в единстве с гражданскими компетенциями. Уточнена сущность индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьников. Разработана и научно обоснована модель индивидуализации процесса формирования граж

13 данской компетентности школьника, включающая комплекс педагогических условий.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно вносит вклад в развитие педагогики индивидуальности, в уточнение психолого-педагогической природы гражданской компетентности школьников, в рассмотрение гражданской компетентности школьника как интегральной характеристики его индивидуальности и личности, в изучение возможностей использования индивидуального подхода к формированию гражданской компетентности школьника в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности становится возможной благодаря разработанному подходу к проектированию урока как модели гражданского поведения, разработанной тематике социальной проектной деятельности учащихся и комплекта проверочных работ по учебному предмету «История», направленных на диагностику гражданской компетентности. Практическую значимость имеет также модель гражданской компетентности школьника, разработанная на основе концепции индивидуальности, задающая целевые ориентиры для педагогов, а также модель гражданских компетенций школьников по ступеням образования, ориентирующая на преемственность в развитии гражданской компетентности, и уровни гражданской компетентности (необходимый, оптимальный и максимальный), позволяющие оценивать гражданскую компетентность по результатам обучения.

Апробация результатов исследования и их внедрение в практику.

Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на международных конференциях: «Проблемы управления социально-экономическими процессами регионов» (г. Калининград, 2007 г.), «Инновации и традиции в российском образовании и странах Балтийского региона»

14 г. Калининград, 2008 г.) и на межрегиональной конференции «Участие гражданского общества в процессах модернизации образования и пути повышения инвестиционной привлекательности сферы образования» (г. Калининград, 2007 г.), XI Всероссийской конференции региональных представителей по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100» (г. Москва, 2008 г.), на заседаниях кафедры педагогики и психологии Института современных образовательных технологий БФУ им. И. Канта. Основные положения и результаты исследования отражались: в ходе курсов повышения квалификации учителей истории по теме «Содержание и технологии Образовательной системы «Школа 2100» в контексте реализации новых образовательных стандартов» в г. Москва, где нами был проведен мастер-класс «Индивидуальный подход к формированию гражданской компетентности»; на мастер-классе по теме «Демократический уклад в школе как средство духовно-нравственного воспитания в рамках Рождественских педагогических чтений «Духовно-нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях Пионерского городского округа»; в ходе конкурса «Учитель года»; в ходе выступления на городских педагогических чтениях по теме «Использование современных педагогических технологий продуктивного дифференцированного обучения, компетентностного подхода, развивающего обучения» с докладом «Индивидуальный подход при формировании гражданской компетентности школьника».

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ города Пионерский Калининградской области.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, выражается в теоретической разработке основных идей и положений исследования по избранной теме, в непосредственном осуществлении длительной опытной и экспериментальной работы учителем истории в МОУ СОШ г. Пионерский Калининградской области, в обобщении исследовательского материала и его литературном оформлении.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Буянский, Дмитрий Борисович

Выводы по второй главе

В процессе изучения научной информации мы выявили сущность процесса индивидуализации обучения, которую мы понимаем как деятельность по применению таких педагогических способов и средств, которые обеспечивают специфические свойства процесса обучения, заключающиеся в активизации актуальных для субъекта психических операций и социальных проявлений. На практике индивидуализация должна заключаться в создании таких противоречивых ситуаций, которые позволяют каждому субъекту осознать личностно-значимое противоречие, испытать потребность в его разрешении и решить значимую для себя лично проблемную задачу.

Анализ характеристик сфер индивидуальности в аспекте формирования гражданской компетентности, а также анализ теории и практики гражданского воспитания школьников позволил нам назвать в качестве основных факторов индивидуализации процесса формирования гражданских качеств следующие: знание особенностей развития психических, личностных и, в частности, гражданских качеств у школьников; мониторинг развития индивидуальности и личности школьника; целевая установка на воспитание школьника как гражданина; предоставление школьникам необходимой информации (знаний, ситуаций, истории вопроса и пр. в области гражданских прав и обязанностей); включение школьников в специально создаваемые на уроках ситуации и общественную деятельность во внеурочное время; индивидуальный подход к формированию гражданских качеств у школьников в Учебно-воспитательном процессе; демократическая среда в школе, способствующая проявлению каждым школьником гражданской позиции.

Анализ научных и практических подходов к индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности школьников позволил выявить педагогические условия, способствующие этому явлению. К ним обобщенно следует отнести:

- развитие всех сфер индивидуальности как педагогическая задача в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация возможностей содержания образования в развитии психических свойств и качеств школьников;

- применение интерактивных методов обучения;

- опора на принцип индивидуализации в обеспечении психолого-педагогической поддержки школьника в процессе формирования гражданской компетентности;

- осуществление постоянного мониторинга не только процесса формирования гражданской компетентности, но и уровней развития сфер индивидуальности и компонентов гражданской компетентности;

- возможность для самореализации школьника в ходе творческой, учебной и социальной проектной деятельности;

- рассмотрение процесса формирования гражданской компетентности в единстве с саморазвитием индивидуальности и компетентности;

- демократический уклад жизни школы, обеспечивающий конгруэнтность учебно-воспитательного процесса школы деятельности гражданского общества.

Данные условия в своей совокупности мы представили как модель индивидуализации, которую далее конкретизировали в виде иерархии подмоделей: статическая модель, включающая блоки (диагностический, целевой, содержательный, процессуальный и аналитический); уровневая модель, включающая описание трех уровней развития гражданской компетентности: необходимый (уровень социальной установки), оптимальный (уровень убеждений) и максимальный (уровень социального поступка).

Эта модель дает представление о целях формирования гражданской компетентности по сферам индивидуальности, о средствах реализации индивидуального подхода к её формированию, а также о средствах оценки результатов этого процесса.

Полученная иерархия моделей позволила далее разработать технологию индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности. Концептуальной основой технологии выступает идея индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы, выраженная через иерархию статической и уровневой моделей.

Целью нашей технологии выступает активизация таких компонентов психических сфер индивидуальности, которые обеспечивают освоение гражданских компетенций и проявление учащимися в социальных ситуациях гражданских качеств. Конкретизируя педагогические условия, представленные в нашей модели индивидуализации, мы представляем в соответствующей технологии следующие основные компоненты: вслед за целевым компонентом включаем использование возможностей содержания учебного предмета «История», проведение диагностики достигнутого уровня гражданской компетентности, проектирование демократического урока как модели гражданского поведения, использование учебных заданий на создание и реализацию социальных и гражданских проектов, построение демократического уклада жизни школы, предоставление учащимся возможности реализовать свои интересы и способности в учебной гражданской деятельности.

Разработанная технология индивидуализации формирования гражданской компетентности легли в основу экспериментального исследования, предусмотренного логикой научного поиска.

Отличительной особенностью эксперимента было органическое сочетание диагностического и формирующего этапов, что обусловлено организацией педагогических влияний на отдельные компоненты гражданской компетентности школьников. Диагностика гражданской компетентности предполагала: использование технологии оценивания учебных достижений учащихся, которая является одним из условий формирования гражданской компетент

148 ности; анализ результатов проектной деятельности учащихся, анализ активности и самостоятельности учащихся в школьном самоуправлении, отслеживание новообразований в сферах индивидуальности (отдельных компонентов сфер).

В соответствии с технологией формирования гражданской компетентности нами были разработаны уроки, включающие проблемный диалог, в рамках которых моделировалось гражданское поведение; перечень заданий теоретического и практического характера; созданы специальные ситуации; тематика учебных и социальных проектов; проведена индивидуальная работа со школьниками.

Полученные в экспериментальном исследовании текущие данные свидетельствовали о том, что в процессе обучения школьники приобретают умения, необходимые для развития у себя гражданских качеств. Вопрос об изменениях в гражданской компетентности был решен в настоящем исследовании с помощью таксонов. В качестве признака, на основании которых происходило объединение учащихся в таксоны, был использован уровень проявления гражданской компетентности в практической деятельности во время проведения специального мероприятия, моделирующего гражданскую деятельность.

В целом, можно сделать вывод о том, что созданные педагогические условия для индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности деятельности позволяют обеспечить развитие сфер индивидуальности школьника и достаточно эффективное усвоение им гражданских компетенций. Анализ процесса и результатов эксперимента позволяет сделать следующие выводы об эффективности разработанной технологии индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности:

1. Эксперимент подтвердил применимость предлагаемых педагогических средств, направленных на индивидуализацию процесса формирования гражданской компетентности школьников.

149

2. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности школьников не является каким-то самостоятельным процессом - она является органической частью работы педагогического коллектива школы.

3. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности школьников предъявляет соответствующие требования к организации педагогического процесса - он должен отвечать выявленным условиям.

4. Высокого результата индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьников можно достичь согласованными усилиями всего педагогического коллектива.

Заключение

Проблема индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьников в учебно-воспитательном процессе, как показало наше исследование, является мало изученной в педагогике и психологии. Необходимость уделить самое пристальное внимание процессу формирования гражданской компетентности определяется происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы и переходом средней школы на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В то же время и школьная практика свидетельствует о необходимости развития этого вида компетентности, оказывающего влияние на успешную социализацию, на личностный рост школьника.

Первой задачей исследования является определение сущности и содержания гражданской компетентности с точки зрения педагогики индивидуальности. Основные выводы, которые мы сделали в результате изучения научной информации о компетентностном подходе в гражданском образовании, состоят в следующем:

- гражданское образование понимается как специально организованная урочная и внеурочная деятельность, направленная на освоение школьником социальной роли гражданина через изучение прав и обязанностей и овладение способами гражданского поведения (гражданскими компетенциями). Гражданское образование рассматривается как условие построения демократического правового государства и фактор повышения социальной стабильности общества, его устойчивого развития;

- гражданское образование готовит человека к успешной деятельности в условиях демократического правового государства, гражданского общества и рыночной экономики, что, в свою очередь, определяет элементы гражданского образования: гражданские знания, умения, навыки участия в общественной жизни и гражданские качества;

- большинство исследователей отмечают атмосферу, уклад образовательного учреждения как один из определяющих факторов эффективности гражданского образования;

- приоритетным подходом в гражданском образовании сегодня является компетентностный подход, суть которого в подготовке людей, умеющих применить свои знания в практической деятельности, в решении широкого круга жизненных задач, требующих проявления личностных особенностей человека, его самосознания, рефлексивных умений в ходе познавательной или практической деятельности;

- под гражданской компетентностью понимается совокупность готовности и способностей, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике.

Гражданская компетентность в нашем понимании - это не только способность и готовность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его становлении и развитии. Это еще индивидуальное проявление человеком гражданских качеств в силу некоторого развития у него таких свойств психики и личности, которые отражают его гражданскую позицию в конкретной социальной ситуации (отношение к правам гражданина, к развитию общества и др., опыт в принятии соответствующих решений и т.д.).

Анализ научной литературы показал, что исследователи решают проблему формирования гражданской компетентности у учащихся с опорой на такие подходы, как личностно-ориентированный, культурологический, гуманистический. Вместе с тем в имеющихся научных трудах нет обращения к индивидуальному подходу, который, на наш взгляд, может обеспечить более эффективное становление гражданина в образовательной среде школы, так же как это имеет место в формировании предметных компетенций. Анализ концепции педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк) убедил нас в том,

152 что индивидуализация процесса формирования психических свойств и качеств учащегося позволит обеспечить его социализацию с учетом особенностей развития индивидуальности ребенка.

Нами в исследовании разработана модель гражданской компетентности школьника на основе концепции индивидуальности, в которой по семи сферам психики определены признаки гражданственности: в интеллектуальной сфере - это развитое критическое мышление, умение добывать, анализировать и использовать информацию, касающуюся жизни в гражданском обществе, широкий спектр социально-гражданских знаний, умений и навыков; в мотивационной сфере - это развитая гражданская мотивация, конструктивная мотивация конфликта. Человек должен осознавать необходимость в определении своей гражданской позиции, у него должны быть сформированы мотивы гражданской деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их. Он должен понимать взаимосвязь своего личного успеха с развитием гражданского общества.; в эмоциональной сфере - наличие позитивно эмоционально окрашенной системы гражданских отношений личности, переживания за судьбы своего общества, народа, государства, за выполнение своего гражданского долга, положительное эмоциональное отношение к деятельности в сферах гражданских отношений; в волевой сфере - гражданская инициативность, стремление к активной роли в обществе, настойчивость и решительность в достижении своих целей; в сфере саморегуляции - умение адекватно оценивать себя и свои возможности в сфере гражданской деятельности, контролировать и корректировать свои действия; в предметно-практической сфере - способности, проявляющиеся в публичной деятельности: влиять на людей, привлекать ресурсы общества для достижения своих целей, приобретать, усваивать и использовать информацию, необходимую для достижения своих целей; в экзистенциальной сфере - это, прежде всего, толерантность, искреннее видение в другом друга, партнера, осознание личных интересов в неразрывной связи с интересами общества, стремление к самореализации через взаимодействие с окружающим миром, стремление к добру, справедливости, самосовершенствованию, общественному благу, свободе.

Содержательными показателями развития гражданской компетентности школьника будут являться изменения, новообразования в сферах индивидуальности, которые способствуют усвоению гражданских компетенций личности.

Вторая задача исследования заключалась в выявлении факторов индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности школьника. Чаще всего под индивидуализацией понимают адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуально-профессионального потенциала. Но мы рассматриваем её еще и как процесс активизации и развития сфер индивидуальности, поэтому под индивидуализацией мы понимаем деятельность по применению таких педагогических способов и средств, которые обеспечивают специфические свойства процесса обучения, заключающиеся в активизации актуальных для субъекта психических операций и социальных проявлений.

В процесса анализа научной информации (особенно авторефератов и диссертаций по близкой нам тематике), а также в результате анализа педагогической практики (собственного опыта и опыта деятельности учебных заведений) мы определили следующие факторы индивидуализации формирования гражданской компетентности: знание особенностей развития психических, личностных и, в частности, гражданских качеств у школьников; мониторинг развития индивидуальности и личности школьника; целевая установка на воспитание школьника как гражданина; предоставление школьникам необходимой информации (знаний, ситуаций, истории вопроса и пр. в области гражданских прав и обязанностей); включение школьников в специально создаваемые на уроках ситуации и общественную деятельность во внеурочное время; индивидуальный подход к формированию гражданских качеств у школьников в Учебно-воспитательном процессе; демократическая среда в школе, способствующая проявлению каждым школьником гражданской позиции.

На основе выявленных нами факторов мы определили педагогические условия индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности. Основными выступают:

- развитие всех сфер индивидуальности как педагогическая задача в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация возможностей содержания образования в развитии психических свойств и качеств школьников, выступающих компонентами гражданской компетентности;

- опора на принцип индивидуализации в обеспечении психолого-педагогической поддержки школьника в процессе формирования гражданской компетентности;

- осуществление постоянного мониторинга не только процесса формирования гражданской компетентности, но и уровней развития сфер индивидуальности и компонентов гражданской компетентности;

- возможность для самореализации школьника в ходе творческой, учебной и социальной проектной деятельности;

- рассмотрение процесса формирования гражданской компетентности в единстве с саморазвитием индивидуальности и компетентности;

- обеспечение конгруэнтности между учебно-воспитательным процессом школы и деятельностью гражданского общества.

В ходе решения третьей задачи исследования мы разработали модель и технологию индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности. Разработанную нами модель индивидуализации мы конкретизировали в виде иерархии подмоделей: статической и уровневой модели.

Статическая модель представлена взаимосвязью следующих компонентов: диагностического (постоянный мониторинг формирования гражданской компетентности), целевого (развитие психических качеств по всем сферам индивидуальности), содержательного (содержание учебных предметов «история» и «обществознание»), процессуального (моделирование гражданского поведения при помощи педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, построение демократического уклада школы, индивидуализация процесса обучения) и аналитического (анализ процесса и результатов формирования гражданской компетентности, определение изменений и оказание индивидуальной психолого-педагогической поддержки).

Уровневая модель включает в себя описание трех уровней развития гражданской компетентности: необходимого (уровня социальной установки), оптимального (уровня убеждений) и максимального (уровня социального поступка).

Данная иерархия моделей выступила в качестве концептуальной основы технологии формирования гражданской компетентности, содержательным элементом которой стали учебные предметные программы по истории и об-ществознанию Образовательной системы развивающего обучения «Школа 2100».

В процессе формирования гражданской компетентности мы выделяем три этапа в соответствии со структурой предметного содержания. Первый этап формирования гражданских компетенций - это 5-7 класс средней школы, когда в первую очередь осваивается когнитивный компонент, а также некоторые компоненты деятельностного блока и активно формируется аксиологический блок гражданских компетенций. На втором этапе (8-9 класс) про

156 должается формирование всех компонентов гражданской компетентности, но в этот период школьники начинают активно участвовать в детских и молодежных объединениях, работе органов школьного самоуправления, закладываются навыки гражданского участия, что позволяет оценить освоение дея-тельностного компонента. На старшей ступени средней школы (третий этап формирования гражданской компетентности) главный акцент делается на приобретение опыта действий в жизненных ситуациях: на основе расширяющейся системы знаний об обществе и государстве ученик должен приобретать конкретные практические навыки социального и гражданского действия, исходя из сложившейся системы нравственных и гражданских ценностей.

В рассмотрении вопроса об оценке гражданской компетентности мы исходили из того, что она, во-первых, как интегративная характеристика индивидуальности и личности школьника объединяет в себе новообразования во всех сферах индивидуальности, а во-вторых, диагностика достигнутого уровня компетентности является необходимым условием для индивидуального подхода в процессе её формирования. Поэтому оценка гражданской компетентности была построена на основе оценивания образовательных достижений учащихся в процессе обучения (предметных знаний и соответствующих умений).

В результате технология индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы включала в себя целевой компонент в виде целей развития сфер индивидуальности и гражданских компетенций, использование возможностей содержания учебного предмета «История», методику диагностики достигнутого уровня гражданской компетентности на основе технологии оценивания учебных успехов, проектирование демократического урока как модели гражданского поведения, учебные задания на создание и реализацию социальных и гражданских проектов, построение демократического уклада жизни школы, предоставление учащимся возможности реализовать свои интересы и способности в учебной гражданской деятельности.

В экспериментальной части нашего исследования разработанная технология индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности была проверена на состоятельность и эффективность. Отличительной особенностью эксперимента было органическое сочетание диагностического и формирующего этапов, что обусловлено организацией педагогических влияний на отдельные компоненты компетентности в этой области. Диагностика гражданских качеств отвечала задаче формирования рефлексивных навыков, а полученные результаты диагностики были использованы как исходная база для организации процесса формирования всех видов гражданских компетентностей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Пионерский Калининградской области в течение шести лет, в нем приняли участие школьники пяти классов, в период их обучения с пятого по десятый класс - всего 119 учащихся. При этом четыре класса обучались по программе и учебникам образовательной системы «Школа-2100». Использовались проблемно-диалогическое обучение, работа учащихся в группах и система оценивания учебных достижений, включающая оценку результатов выполнения учебных заданий и усвоения гражданских компетенций. Еще один класс этой параллели в количестве 22 человек обучался другим учителем по традиционным программам и учебникам. В 2009-2010 учебном году был осуществлен контрольный этап эксперимента, в ходе которого в контрольном классе начал применяться весь комплекс педагогических целей, заданий, методов, средств и форм организации формирования гражданской компетентности в учебно-воспитательном процессе школы. В итоге мы получили возможность не только проверить эффективность разработанной модели путем сравнения уровней гражданской компетентности учащихся экспериментальных и контрольного классов, но и оценить динамику изменений уровней гражданской компетентности учащихся.

Оценка достигнутого уровня гражданской компетентности проводилась на основе выполнения продуктивных заданий на уроках, которые позволяют проследить изменения во всех сферах индивидуальности и в освоении гражданских компетенций. Активность ученика на уроках позволяет накопить больше отметок, и их количество может свидетельствовать о развитом уровне учебной мотивации каждого учащегося. Кроме этого, учащиеся выполняли на уроках проверочные и контрольные работы.

Применение таксономического подхода позволило по результатам выполнения всех заданий и контрольных работ распределить учащихся по группам (таксонам), отличающимся уровнями проявления гражданской компетентности.

Полученные в экспериментальном исследовании данные свидетельствовали о том, что школьники способны адекватно реагировать на предлагаемые условия, способствующие формированию гражданской компетентности. Уровень гражданской компетентности повысился в разной степени практически у всех учащихся. Ряд учеников смогли проявить себя в активной общественной деятельности и социальном проектировании.

Реализация задач диссертационного исследования подтвердила выдвинутую в ходе исследования гипотезу и позволила сделать заключение, что проблема формирования гражданской компетентности в процессе обучения и воспитания в средней школе чрезвычайно важна и перспективна. В современных условиях, когда общество предъявляет требования эффективного выполнения самых разных социальных ролей, школьника важно готовить к необходимости развивать в себе качества, которые являются обязательным условием успешной жизненной и профессиональной карьеры.

Анализ процесса и результатов эксперимента, а также в целом педагогического исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Эксперимент подтвердил не только применимость предлагаемой программы мероприятий, направленных на формирование гражданской компетентности школьников на основе индивидуального подхода в Учебно-воспитательном процессе, но и важность и состоятельность исходной научной идеи о необходимости и возможности индивидуализировать процесс развития гражданских качеств у школьников.

2. Выявленные педагогические условия индивидуализации процесса формирования гражданской компетентности у школьников представляют собой, по сути, комплекс мероприятий, соотносимых, с одной стороны, со сложившимися в педагогической практике подходами к воспитанию и обучению, а с другой - с новым взглядом на гражданскую компетентность (в виде интегральной характеристики гражданских качеств по сферам индивидуальности) как целевым ориентиром.

3. Формирование гражданской компетентности школьников является органической частью работы каждого педагога. Высокого результата в формировании гражданской компетентности школьников можно достичь согласованными усилиями всего педагогического коллектива. Это соответствует как сущности педагогического процесса, так и демократическим преобразованиям в деятельности современной школы.

В свете основных выводов следует назвать аспекты исследуемой проблемы для дальнейших научных изысканий: влияние гражданской позиции педагога на развитие гражданской компетентности у школьников, тендерные особенности развития гражданственности в условиях разных учебных заведений, сравнительный анализ соответствующего опыта в деятельности учебных заведений разных европейских стран и др.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Буянский, Дмитрий Борисович, 2013 год

1. Абульханова-Славская, К.А. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии личности Текст. /К.А. Абульханова-Славская // Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974.- С. 34-35.

2. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход Текст. / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Знание, 1992. - 80 с.

3. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 160 с.

4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск : Изд-во БГУ, 1990. - 560 с.

5. Андреев, А. Знания или компетенции? Текст. / А. Андреев // Высш. образование в России : науч.-пед. журн. 2005. - №2. - С. 3-11.

6. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников Текст.: автореф. дисс. доктора психол. наук. / Н.П. Ансимова Москва, 2007.

7. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа Текст.: учебник / А.Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1990. -367 с.

8. Баранов H.A. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://nicbar.narod.ru/lekziyal3.htm (дата обращения 12.07.2012)

9. Барышникова, Э.В. Формирование гражданской компетентности старшеклассников средствами предметов обществоведческого цикла Текст.: автореф. дисс.к.п.н. / Э.В. Барышникова Смоленск, 2008.

10. Башмаков, М.И. Что такое продуктивное обучение Текст. / М.И. Башмаков // Школьные технологии. 2000. - №4. - С. 4-12.

11. Берулава, М.Н. Технологии индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля Текст./М.Н. Берулава, Г.А. Берулава. Бийск, 1996.-34 с.

12. Беспалова, С.А. Формирование гражданственности учащихся в системе воспитательной работы гимназии Текст.: автореф. дисс.к.п.н. /С.А. Беспалова. М., 2006.

13. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. 192 с.

14. Блауберг, И.В., Проблема целостности и системный подход Текст. / И.В. Блауберг. М.: УРСС, 1997. - 448 с.

15. Богданов, A.B. Воспитание гражданской активности подростка в учреждении дополнительного образования детей Текст.: автореф. дисс.к.п.н. / A.B. Богданов. Оренбург, 2009.

16. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблема формирования личности Текст. / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 208 с.

17. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Перемены: пед. журн. -2004. N2.- С. 130-139.

18. Бондаревская, E.B. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. /Е.В. Бондаревская.-Р.н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000.-352 с.

19. Бударный, A.A. Индивидуальный подход в обучении Текст. / A.A. Бударный // Советская педагогика. 1965. - №7. - С. 70 - 83.

20. Бурлакова, Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе Текст.: автореф. дисс. д. п. н. / Т.В. Бурлакова Ярославль, 2012. - 43 с.

21. Бурцева, JI.B. Формирование речевых компетенций учащихся Текст. / JI. В. Бурцева // Управление школой. 2007. - № 8. - С. 46-47.

22. Вахрушева, И.В. Формирование гражданских ценностных ори-ентаций старшеклассников в образовательном процессе Текст.: автореф. ДИСС.К.П.Н. / И.В. Вахрушева. -М., 2005.

23. Вдовина, С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы Текст.: автореф. дисс.к.п.н. / С.А. Вдовина.- Тобольск, 2000.- 166 с.

24. Вентцель, К.Н. Этика и педагогика творческой личности Текст.

25. К.Н. Вентцель // Очерки истории школы и педагогической мысли народов163

26. СССР. Конец XIX начало XX в. / под ред. Э.Д. Днепрова, С.Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б.К. Тебиева. -М.: Педагогика, 1991. - С. 614.

27. Верцинская, H.H. Индивидуальная работа с учащимися Текст. / H.H. Верцинская. Мн.: Нар. Асвета, 1983. - 143 с.

28. Весна, Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы Текст.: монография / Е.Б. Весна. Москва; Петропавловск- Камчатский, 1997.-200 с.

29. Воровщиков, С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав и структура Текст. / С. Г. Воровщиков // Наука и шк. : науч.-метод. журнал. 2007. - N1. - С. 36-38.

30. Воскресенская, Н.М. Основные подходы к гражданскому образованию в России и за рубежом Текст. / Н.М. Воскресенская/УГражданское образование: содержание и активные методы обучения». М., Логос. - 2005

31. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы.Текст. / Б.Л. Вульфсон. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 336 с.

32. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 536 с.

33. Гаибова, Е.В. К определению общих учебных компетентностей старшеклассников Текст. / Е. В. Гаибова, А. П. Чернявская // Инновации в образовании: журнал. 2006. - N5. С. 28-39

34. Гаязов, A.C. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи Текст. / A.C. Гаязов. М.: Педагогика, 1996. - С. 94-98

35. Гершунский, Б.С. Философия образования XXI: В поисках прак-тико-ориентированных концепций Текст. /Б.С. Гершунский. -М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2002 г. 512 с.

36. Гражданское образование, материалы международного семинара. Текст./ Редкол.: Г.А. Бордовский и др. СПб, 1997, - С. 7

37. Грачев Г., Мельник И. Манипулирование личностью: Организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. Текст. / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. М., 2003 г. - 384 с.

38. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Текст. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.

39. Гребенюк Т.Б., Тучинская H.A. Мониторинг развития индивидуальности школьника Текст.: Научно-методическое пособие /Науч. ред. проф. О.С. Гребенюк. 2-е изд.- Калининград: изд-во Калининградского университета , 2002. 96 с.

40. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики Текст.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. М.: ВЛАДОС -ПРЕСС, 2003.- 160 с.

41. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности Текст.: учеб. пособие./ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во Универ. Калининграда, 2000. - 572 с.

42. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников Текст.: автореф. дисс.к.п.н. / Г.Я. Гревцева. Челябинск, 2006.

43. Гурова, В.П. Формирование мотивационной компетентности у старшеклассников в учебно-воспитательном процессе Текст.: автореф. дисс. .к.п.н. / В.П. Гурова. Калининград, 2004. - 167 с.

44. Давыдов, Л.Д. К вопросу о компетентностном подходе в образовании Текст. / Л.Д. Давыдов //Современные проблемы воспитания и образования. Психолого-педагогический сб. науч. труд. Вып. 5. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.- С. 120-123.

45. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования Текст. / Л.Д. Давыдов //Среднее профессиональное образование.- 2006. №9. - С.67-70.

46. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения Текст. / В.В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

47. Даль Роберт А. Проблемы гражданской компетентности Электронный ресурс. URL: http://www.politnauka.org/library/teoria/dahl.php (дата обращения 15.02.2010).

48. Данилов, Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Текст. / Д.Д. Данилов // Образовательные технологии. Сборник материалов. М.: Баласс, 2008. - 160 с. - С.90-115

49. Данилов, М.А. Педагогический процесс, диалектика его движения и отражение в теории Текст. / М.А. Данилов.-М.: Изд-во АПН СССР, 1969.-50 с.

50. Данилюк, А.Я. Нравственное и гражданское воспитание: взгляд компаративиста Текст. / А.Я Данилюк //М., Педагогика, №8, 2008. С. 112116

51. Данилюк А.Я., Кондаков A.M., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Текст. М.: «Просвещение», 2009 - 23 с. - С. 11

52. Дахин, А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? Текст. / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. 2004. - N2. - С. 42-47.

53. Дашидондокова, Л.Б. Психологические механизмы формирования гражданственности личности старшеклассника. Текст.: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук./

54. Л.Б. Дашидондокова Улан-Удэ, 2008.166

55. Дельгас, И.А. Компетентностный подход в формировании профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа Текст. / И.А.Дельгас// Вестник развития науки и образования,- М., Изд-во «Наука», 2006. №6 -С. 197-202

56. Дельгас, И.А. Формирование профессиональной мотивации у студентов педагогического колледжа в контексте компетентностного подхода Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ И.А. Дельгас Пермь. 2007.

57. Державин В.Г., Мойсейко A.B., Курашов В.М. Основные черты демократического уклада школы Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://www.oim.ru/reader@nomer=383.asp (Дата обращения 23.07.2010 г.)

58. Дистервег, А. О природосообразности и культуросообразности в обучении Текст. /А. Дистервег // Народное образование. 1998. - №7-8. - С. 193- 197.

59. Долгалева, И.А. Гражданственность как качество личности Текст. / И.А. Долгалева //Социально-педагогические проблемы формирования гражданина: Сб.науч.тр. Свердловск: УрГУ, 1986. - С.30-33.

60. Доржиева, Л.Б. Формирование гражданственности школьников в процессе деятельности детской прессы Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / Л.Б. Доржиева -Улан-Удэ, 2006.

61. Дормидонтов, P.A. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников на основе культурологического подхода Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ P.A. Дормидонтов Липецк, 2006.

62. Дьюи, Дж. Демократия и образование Текст. /Дж. Дьюи. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.

63. Завалко, H.A. Теория и практика индивидуализации процесса обучения в многоступенчатой системе «детский сад школа - вуз» Текст.: дисс. д-ра пед. наук / H.A. Завалко. - Барнаул, 2000. - 307 с.

64. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация Текст. / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2001:- 187 с.

65. Задорин И.В. Средства массовой информации и электоральное поведение россиян Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.carnegie.ru/ru/print/36490-print.htm (дата обращения 15.03.2009).

66. Запесоцкий, A.C. Образование: философия, культурология, политика Текст. / A.C. Запесоцкий. М.: Наука, 2002. - 456 с.

67. Зарецкий, В.К. Рефлексивно-творческий аспект решения творческих задач Текст. / В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. 1980. - №5. - С. 112- 117.

68. Заступова, И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук./ И.В. Заступова -Самара, 2007.

69. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И. А. Зимняя//Высшее образование сего дня.-2003.-№5.-С.34-42.

70. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Текст.: авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Издательство: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 37 с.

71. Зорина, Т. Гражданская компетентность школьника Текст. / Т. Зорина // Учитель: проф. пед. журн. 2006. - N1. - С. 25-28.

72. Ибрагимов, Г.И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода Текст. / Г.И. Ибрагимов // Инновации в образовании. 2011. № 4. - С. 4 - 14.

73. Иванов Д.А., Загвоздкин В.К., Каспржак А.Г. и др. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования Текст.: Материалы для опытно-экспериментальной работы школ. М., 2003.

74. Иванова Т.В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы Текст. //Стандарты и мониторинг в образовании. 2004.- №1.- С. 16-20.

75. Ильин, В.В. Высшая школа в современной России: пути выхода из кризиса Текст. / В.В. Ильин // Философия образования : сб. научных статей. / Отв. ред. А.Н Кочергин. М., 1996. - С. 120-121.

76. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания материалы педагогических чтений Текст. / сост. Г.И. Степанова, В.В. Николаева, B.B. Сыроватская. Якутск: Изд - во ИПК работников образования Республики Саха (Якутия), 1996. 111 с.

77. Индивидуальные варианты развития младших школьников Текст. / Под. ред. JI.B. Занкова, М.В. Зверевой. М., 1973. - С. 4

78. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теоретические аспекты и практические рекомендации Текст. / А.Н. Иоффе Брянск: Курсив, 2007. - С.42-43

79. Кабанова -Меллер, E.H. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся Текст./ E.H. Кабанова-Меллер -М, 1968.

80. Каган, М.С. Эткинд, A.M. Индивидуальность как объективная реальность Текст. / М.С. Каган, A.M. Эткинд//Вопросы психологии. 1989.- № 4. С. 5-15.

81. Казаева, Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / Е.А. Казаева Екатеринбург, 2000.

82. Калинина, Н. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков / Н. Калинина // Сел. шк. : практ. журн. рук. и учителей сел. школ. 2006. - N2. - С. 120-128.

83. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности у младших школьников / Н.В. Калинина // Психология и шк. : науч.-практ. журн. 2005.- N4. С. 62-72.

84. Калмыкова, З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся Текст. / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. 1961 №2

85. Кирсанов, A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема Текст. / A.A. Казанов Казань, 1982.

86. Князев, A.M. Гражданственность как слагаемое социально-политической компетентности личности Текст. / A.M. Князев//Проблемы качества образования. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.

87. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий Текст.: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко СПб.: КАРО, 2002. -368 с.

88. Концепция демократического уклада Гимназия № 2 города-спутника «Лесная поляна» Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.g42.ru/main/pages/conception35.aspx (дата обращения 15.02.2010).

89. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d02/393.html (дата обращения 15.02.2010).

90. Корякина Ф.И. Формирование гражданственности у старшеклассников в процессе общественно значимой деятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -Якутск, 2004.

91. Куприянова, Е.В. Воспитание социальной компетентности школьников / Е. В. Куприянова // Наука и шк. : журнал. 2006. - N6. - С. 3036.

92. Кущенко, И.Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И. Ю. Кущенко // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. 2006. - N3. - С. 142-146.

93. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании / O.E. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. 5-12.

94. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.-302с.

95. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетенции учащихся в процессе обучения в школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Самара, 2005.

96. Малова О.Н. Социальное проектирование как средство формирования гражданской компетентности студентов вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Чебоксары, 2008.

97. Манаконова, Т. Факультатив "Мой семейный архив" как средство формирования гражданской компетенции учащихся / Т. Манаконова // Школ, планирование : журн. для школ, администраторов. 2006. - N1. - С. 112-116.

98. Маслова Т.М. Возможности национально-регионального компонента начального общего образования в патриотическом воспитании младших школьников. Автореферат диссертации на соискание ученой степеникандидата педагогических наук. Биробиджан, 2009.172

99. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. М., 1981.

100. Мельникова E.JI. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения.//Образовательные технологии. Сборник материалов. М.: Баласс, 2008. - 160 с. - с.5-55

101. Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике. -М.: Высшая школа, 1987

102. Монахов В.М. Педагогическое проектирование современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. -2001. - №5. - С.75-89.

103. Мошкин C.B. Российский проект гражданского общества Электронный ресурс. Режим доступа URL:http://www.espi.ru/Content/Conferences/Papers2002/Moshkin.htm (дата обращения 15.02.2010).

104. Новикова, Л.И. Компетенции и компетентность одно и то же? : профессиональный словарик / Л.И. Новикова // Преподаватель. XXI век : об-щерос. журн. о мире образования. - 2005. - N1. - М.49-51.

105. Образовательная система «Школа 2100» Электронный ресурс. -Режим доступа URL:http://www.school2100.ru/school2100/about/pedagogika.php (дата обращения 15.02.2010).

106. Образовательная система «Школа2100». Особенности содержания. «История» Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.school2100.ru/school21 OO/osobennosti/istoriya.php (дата обращения 15.02.2010).

107. Овчинников Г.А. Социально-педагогические условия становления региональной системы гражданского образования взрослых (на примере Красноярского края). Красноярск, 2007

108. Озерова С.А. Формирование гражданской компетентности на уроках общественных дисциплин.

109. Орлова И.К. Формирование гражданственности подростков в условиях взаимодействия общественных объединений и воинских частей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кострома, 2006.

110. Османкина Т.Н. Формирование гражданственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2000.

111. Остапенко A.A. Типы школьных укладов // Воспитательная работа в школе. 2007. - № 1. - С. 17-29.

112. Патрик, Дж. Обучение демократии в глобальном, международном и сравнительном аспектах: предложения по совершенствованию гражданского образования в школах. //Гражданское образование: содержание и активные методы обучения» М., Логос. 2005

113. Переверзев, В.Ю. Оценка ключевых компетенций учащихся /

114. B.Ю. Переверзев, Г.В. Ярочкина // Проф. образование : журнал. 2006. - N3.1. C. 26-27.

115. Петренко Е.С., Градосельская Г.В. Гражданское общество Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.ng.ru/scenario/2008-07-22/1 lsociety.html (дата обращения 15.02.2010).

116. Петров, А. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы / А. Петров // Альма Матер. Вестник высшей школы : журнал 2004. - N10. - С. 6-10.

117. Печенков В.В. Проблемы индивидуальности: общие и специально человеческие типы ВНД. Электронный ресурс. Режим доступа URL: http: /www. su.ru/psych internet/ (дата обращения 15.02.2010).

118. Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. N 13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"

119. Подлесная Ю.Е. Гражданская компетентность в современном обществе: политологические аспекты формирования и развития. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата политических наук. -М., 2006.

120. Полухин О.Н. Гражданственность как предмет политологического анализа. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. Москва, 2005.

121. Попович, Н.В. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста участников детских общественных объединений Текст.: автореф. Дисс. .к.п.н. / Н.В. Попович. - Омск, 2009. - 46 с.

122. Прокопенко Т.П. Гражданско-правовое образование сущность, цели, содержание Текст. / Т. П. Прокопенко. Режим доступа URL: http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j06/10.doc. (дата обращения 21.04.2010)

123. Пузыревский В. Ю. Ценностно-смысловое содержание ключевых компетенций. //Интернет-журнал "Эйдос". 2007. - 30 сентября. Электронный ресурс. - Режим доступа URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-18.htm (дата обращения 15.02.2010).

124. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. (На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности) Текст. / Е.С. Рабунский.- М.: Педагогика, 1975.- 184 с.

125. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация Текст. / Дж. Равен. Пер. с англ. М., «Когито-Центр», 2002. - 396 с.

126. Резвицкий, И.И. Личность. Индивидуальность. Общество: Проблема индивидуализации и ее социально-философский смысл Текст. / И.И. Резвицкий. -М.: Политиздат, 1984. 141с.

127. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в ученических коллективах Текст. / М.И. Рожков. М.: Высшая школа, 1987. - 134 с.

128. Розин, В.М. Предмет и статус философии образования Текст. / В.М. Розин // Философия образования : сб. научных статей. / отв. ред. А.Н Кочергин. М.: 1996. - С. 7 - 21.

129. Салганова Е.И. Гражданская культура учащейся молодежи: социологический аспект. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Екатеринбург, 2009.

130. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144 с. ISBN 5-93134-189-7. - с. 5

131. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии Текст. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.

132. Семенцов, В.В. Индивидуализация классно-урочного образования: проблемы и перспективы Текст./ В.В. Семенцов. М.: Сентябрь, 1998. -124 с.

133. Серякова, С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова // Пед. образование и наука : науч.-метод, журн. 2004. - N1. - С. 32-35.

134. Слабунова Э.Э. Компетентностный подход в гражданском образовании. Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.vy-narod.ru/SLAB.DOC (дата обращения 15.02.2010).

135. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности Текст.: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.- М.: Школа Пресс, 1995. -384 с.

136. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе Текст.: учеб пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.- М.: Школа Пресс, 2000.- 416 с.

137. Словарь-справочник по педагогике/Авт.-составитель В.А. Миже-риков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 е., с. 151-152

138. Смолкин, А. М. Методы активного обучения Текст.: научно-методическое пособие / A.M. Смолкин. М.: Высшая школа, 1991. - 176 с.

139. Социальное становление учащихся Текст. / под ред. М.И. Рож-кова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995.

140. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования

141. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.с. 15

142. Строкова, Т.А. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация Текст. /Т.А. Строкова // Директор школы. 2006 - №1.-С. 42 - 47.

143. Стукалова, И.Н. и др. Уровневая дифференциация обучения. Б.: АКИПКРО, 1996.

144. Сухарева, Т.А. Воспитание гражданской позиции старшеклассников в деятельности молодежных общественных объединений Текст.: ав-тореф. Дисс. .к.п.н. / Т.А. Сухарева. Челябинск, 2008. - 24 с.177

145. Теория и практика личностио ориентированного образования «круглый стол» Текст. //Педагогика. 1996. -№4. - С. 3-8.

146. Тереньтьев А.Е. Биографии выдающихся спортсменов как средство формирования гражданственности учащихся спортивных школ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2006.

147. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг (Из опыта работы коллектива школы №734 в первом экспериментальном учебном году). В 2-х ч. - М, 1991. - 4.1 -155 е.; Ч.И. - 183 с.

148. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения Текст. / И. Унт. М.: Педагогика, 1990.- 191 с.

149. Фабрикантова Е.В. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания гражданственности старшеклассников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2002.

150. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 -2010 годы Текст. // Учитель. № 3. - 2006.- С. 2 - 9.

151. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по истории и обществоз-нанию//Вестник образования России 2004 г. - №13 - с.3-17.

152. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности: избр. психол. Труды Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Флинта, 1996. - 512с.

153. Формирование оценочной компетентности школьников: метод, рекомендации по апробации содержания и способов качественно-содержательного оценивания, Кн. 24 / сост. М, В. Старостенкова , А.Н. Тубельский. М. : Эврика, 2004. - 192 с.178

154. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998, с 92.

155. Фрумин И.Д. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования Текст. / И.Д. Фрумин // Учительская газета. 2002. - № 36. - С. 38-39.

156. Хлопин А.Д. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность // Pro et Contra. 2002. №1. С.120.

157. Холодная, М.А. Формирование персонального познавательного стиля ученика как одно из направлений индивидуализации обучения Текст. / М.А. Холодная // Школьные технологии. 2000. - №4. - С. 12- 16.

158. Хуторской A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. - 23 апреля. Электронный ресурс. - Режим доступа URL: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm (дата обращения 15.02.2010).

159. Хуторской A.B. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет-журнал "Эйдос". 2003. - 20 апреля. Электронный ресурс. - Режим доступа URL: http://www.eidos.ru/journal/2003/0420-01.htm (дата обращения 15.02.2010).

160. Чуб Е. В. Моделирование педагогического процесса как средство формирования ключевых компетенций будущего специалиста Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://www.conf.muh.ru/080215/thesisChub.htm (дата обращения 15.02.2010).

161. Чулкова Р.Г. Развитие личностно-ориентированной системы гражданского воспитания. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Йошкар-Ола, 2006.

162. Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников// Начальная школа. 1990. №6.

163. Шадриков, В.Д. Индивидуализация содержания образования Текст. / В.Д. Шадриков // Школьные технологии. 2000.- №3.- С. 72 -83.

164. Шаехов, Р.Г. Индивидуализация познавательной деятельности учащихся национальной гимназии Текст.: автореферат дисс. . к.п.н./ Р.Г. Шаехов. Казань, 2002.- 20 с.

165. Шаманова В.К. Воспитание гражданственности школьников в учреждениях системы дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Пятигорск, 2005.

166. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991.

167. Шестакова H.A. Этические основания гражданственности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Саранск, 2009.

168. Шефер О.Р. Методика воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности у учащихся в процессе обучения физике. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Челябинск, 2004.

169. Школа в инновационном поиске . Программа развития школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Краснокамска Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://sh3krkam.edusite.ru/p39aal.html (дата обращения 15.02.2010).180

170. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966.,с. 22

171. Шубина, Н.А. Культорологическая миссия современной гимназии Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://journals.uspu.rU/i/inst/pedobraz/ped2007/pedl200721 .pdf (дата обращения 15.02.2010).

172. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

173. Энкарнасьон О.Г. Миссионеры Токвиля. Пропаганда гражданского общества и поддержка демократии Электронный ресурс. Режим доступа URL: http://old.russ.ru/politics/meta/20010220toc.html (дата обращения 15.02.2010).

174. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

175. Ярулов, А.А. Формирование культуры социальной компетентности школьников/ А.А. Ярулов // Школ, технологии : науч.-практ. журн. школ, технолога (завуча). 2005. - N2. - С. 97-123.

176. A.Sears, A.Hughes. Citizenship Education and Current Educational Reform. Canadian Journal of Education. V. 21, No. 2, 1996

177. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997. C.l 1

178. Lynn Jones; Rob Moore. Education, Competence and the Control of Expertise. British Journal of Sociology of Education, Vol. 14, No. 4. (1993), pp. 385-397.

179. Margaret S. Branson, Charles N. Quigley. The Role of Civic Education. The Communitarian Network, http://www.gwu.edu/~ccps/popciv.html

180. P.White. Civic Virtues and Public Schooling. L., 1996

181. PISA: компетентность в решении проблем // Школ, технологии : науч.-практ. журн. школ, технолога (завуча). 2005. - N5. - С. 165-183.