**Абдулшехидова Хеда Эдиевна. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников: автореферат дис. ... кандидата Педагогических наук: 13.00.01 / Абдулшехидова Хеда Эдиевна;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»], 2018**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

*На правах рукописи*

**АБДУЛШЕХИДОВА Хеда Эдиевна**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО**

**ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

***Научный руководитель –***

доктор педагогических наук профессор **Абдуразакова Д.М.**

**МАХАЧКАЛА - 2018**

2

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**  3

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯ­
ТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬ­
НОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  14

1. Сущность и содержание проектной деятельности как педагогиче­ская проблема………....……...………………………………………………….14
2. Особенности проектной деятельности как средства формирова­ния познавательной активности младших школьников……….……..………37
3. Возможности проектной деятельности в формировании познава­тельной активности младших школьников………………………..…………..54

Выводы к первой главе…………………………………………………72

**ГЛАВА II. АНАЛИЗ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РА­БОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……78**

2.1. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы….…78 2.2.Педагогическое обеспечение проектной деятельности в формиро­вании познавательной активности учащихся……………………...…………107 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы...………………134 Выводы ко второй главе……………………………………………….147

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………….…...150 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ………………154 ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………172**

3

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Коренные преобразования в системе об­разования нашей страны, направленные на обеспечение качества обучения и воспитания учащихся, способных самостоятельно ставить и решать разнооб­разные задачи, выдвигать альтернативные решения, активно взаимодейство­вать с социумом в различных сферах жизнедеятельности, существенным об­разом повлияли на требования общества к школе. В Законе «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года; Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования**,** утвержденный приказом Министерства об­разования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменения­ми (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г.) подчеркивается важность вовлечения учащихся школ в проектную и иссле­довательскую деятельность, которая способствует развитию культуры ум­ственного труда, коммуникабельности, ответственности, умений вести сов­местную деятельность.

Системно-деятельностный подход, являющийся основой ФГОС НОО, предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструи­рования в системе образования на основе разработки содержания и техноло­гий образования, определяющих пути и способы достижения социально же­лаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обуча­ющихся. Одной из технологий образования, способствующей формированию познавательной активности учащихся является проектная деятельность, в хо­де которой происходит изменение личности учащихся. В проектной деятель­ности учащиеся приобретают новые способности: распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достиже­ния выдвинутой цели, осуществлять его, добиваться результата, анализиро­вать свои успехи и промахи, чтобы не допускать их в будущем.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема проектной

4

деятельности как средства формирования познавательной активности уча­
щихся всегда была одной из ведущих в педагогической науке. В исследова­
ниях отечественных и зарубежных педагогов конца Х1Х-начала XX веков
(П.П.Блонский, Дж.Дьюи, А.Г.Калашников, В.Х.Килпатрик, Э.Коллингс,
Т.Д.Корнейчик, Л.Э.Левин, А.С.Макаренко, С.Ривес, А.В.Сухомлинский,
С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, и др.) представлены философско-

методологические основы организации проектной деятельности учащихся. В настоящее время проектная деятельность, как средство формирования позна­вательной активности учащихся, является предметом исследований с точки зрения педагогических закономерностей (Т.Г. Везиров, В.В. Гузеев, И.А.Зимняя, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.Ф. Сидоренко, В.Д.Симоненко, В.Э. Штейнберг и др.), психологических (Н.В. Матяш, В.А.Моляко и др.), познавательных (С.В. Аксючиц, Ф.Н. Алипханова, Р.М. Ахмедбекова, Г.М.Гаджиев С.И.Мелехина, Л.Н.Серебренников и др.). Сущ­ность проектной деятельностии, ее влияние на познавательную активность учащихся рассмотрена в исследованиях С.А. Аксючиц, Е.Н. Бичеровой, Л.Р. Зиангаровой, Н.М. Конышевой, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, Н.В. Сереги-ной, Н.Н. Смагиной, И.Д. Чечель и др.). Младший школьный возраст счита­ется наиболее благоприятным для развития познавательной активности (Е.Д.Божович, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.).

В отечественной педагогической науке данная проблема исследована такими учеными, как В.С. Данюшенков, Е.В. Коротаева, И.Я. Лернер, Н.А.Половникова, М.Н. Скаткин, А.В. Усова, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И.Щукина, Д.Б. Эльконин и др.

Определенный интерес для нашего исследования представляют вопро­сы учета национально-региональных особенностей (истории, культуры, тра­диций этнических групп и т.д.) в формировании познавательной активности младших школьников в проектной деятельности, которые представлены в работах Р.Р. Ахмедбековой, Б.Ш. Алиевой, Х.А. Алижановой, Р.А. Алихано-вой, Ш.М.-Х. Арсалиева, Д.М. Маллаева, З.М. Магомедовой, Ш.А. Мирзоева,

5

И.В. Мусхановой, A.Н. Нюдюрмагомедова, С.Т.Тучалаева и др.

Таким образом, анализ исследований показал, что учеными разработа­ны отправные методологические принципы, аккумулирован значительный теоретический и практический материал, который позволяет определить тен­денции в психолого-педагогических исследованиях по формированию позна­вательной активности учащихся в проектной деятельности. В целом этот процесс осуществляется традиционными формами и методами обучения. Важной педагогической проблемой остается определение педагогических возможностей проектной деятельности как средства формирования познава­тельной активности младших школьников в образовательном процессе шко­лы. Таким образом, сложились **противоречия**, определяющие актуальность исследования:

— между социальным заказом современной начальной школе на

подготовку активной, самостоятельной личности ученика, владеющей базо­выми умениями учиться, способной к организации собственной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ ор­ганизации проектной деятельности как средства формирования познаватель­ной активности младших школьников;

-между потребностью в активных методах обучения учащихся млад­ших классов, позволяющих им проявить самостоятельность, организован­ность, активность в различных видах учебной деятельности и недостаточной разработанностью использования их педагогических возможностей.

Изложенные противоречия определили **проблему исследования,** кото­рая заключается в выявлении педагогических условий реализации возможно­стей проектной деятельности как средства формирования познавательной ак­тивности младших школьников. Актуальность, недостаточная теоретическая и методическая разработанность сформулированной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Проектная деятельность как средство форми­рования познавательной активности младших школьников».**

**Цель исследования -** выявить, теоретически обосновать и экспери-

6

ментально проверить педагогические условия реализации возможностей про­ектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников.

**Объект исследования –** формирование познавательной активности младших школьников.

**Предмет исследования** – педагогические условия реализации возмож­ностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** проектная деятельность как средство форми­рования познавательной активности младших школьников будет эффектив­ной, если:

выявлены и научно обоснованы сущность, содержание и возможности проектной деятельности в формировании познавательной активности млад­ших школьников;

будет обеспечено поэтапное участие младших школьников в проектах различного типа (исследовательских, ролевых, творческих, информацион­ных, прикладных и др.) с учетом их возрастных особенностей, личного и по­знавательного опыта;

разработана модель формирования познавательной активности в про­ектной деятельности, состоящей из следующих компонентов: целевого, ме­тодологического, содержательно-технологического, критериально - результа­тивного;

выявлены и апробированы педагогические условия реализации воз­можностей проектной деятельности в формировании познавательной актив­ности младших школьников: мотивирование учащихся к проектной деятель­ности; педагогическое сопровождение проектной деятельности младших школьников, создающей ситуацию успеха.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были опре­делены следующие **задачи исследования:**

-определить сущность, структуру, содержание проектной деятельности

7

как средства формирования познавательной активности у младших школьни­ков;

-выявить и экспериментально проверить педагогические условия реа­лизации возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников, обеспечивающие эффек­тивность процесса формирования познавательной активности младших школьников;

- разработать модель формирования познавательной активности млад­ших школьников в проектной деятельности и теоретически обосновать ее эффективность в учебно – воспитательном процессе начальной школы.

**Методологической основой исследования** являются: деятельност-ный (Л.С. Выготский, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), личностно-ориентированный (Ш.А. Амона-швили, Е.В. Бондаревская, А.В.Сластенин, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.), системный (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Э.Г. Юдин и др.), В.П.Беспалько, Г.М. Гаджиев и др.) и культурологический (Ш.М.-Х.Арсалиев, Х.А. Алижанова, Р.А. Алиханова, В.Библер, Л.Буева, Е. Быст-рицкий, М.Каган, В.Семенов, и др.), средовой (Л.И.Новикова, Ю.Мануйлов, Д.М. Абдуразакова и др.)подходы.

**Теоретической основой исследования** выступают теории: деятельно­сти (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф. Та­лызина), развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Элько-нин); формирования познавательной активности школьников (А.И.Аникеева, Б.Т. Лихачев, Н.Х. Дежникова, A.M. Матюшкин, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамо-ва, Г.И. Щукина), фундаментальные положения теории развития личности в младшем школьном возрасте (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.М. Маллаев, А.К. Маркова, Р.С. Немов, Д.Б. Эльконин и др.); концептуальные идеи организа­ции проектной деятельности учащихся в системе основного и дополнитель­ного образования(С.А. Аксючиц, Е.Н. Бичерова, Г.М. Гаджиев, В.В. Гузеев, Дж.Дьюи, Л.Р. Зиангарова, П. А. Маслов, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, И.Д.

8

Чечель, Н.В. Серегина, С.И.Мелехина и др.).

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели, решения задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: теорети­ческие (анализ философской, культурологической, психолого- педагогиче­ской и методической литературы по проблеме исследования); практические (наблюдение; беседа; анкетирование; опытно-экспериментальная работа; описание; обобщение и систематизация полученных данных); статистической обработки (обработка экспериментальных данных исследования, их каче­ственный и количественный анализ).

Научное исследование, апробация и внедрение в практику полученных результатов осуществлялись в период с 2013 по 2017 гг. и состояли из не­скольких **этапов**:

**Первый этап** (2013-2014гг.) - определены теоретические и методоло­гические основы исследования, выявлены проблемы исследования, поставле­ны цель и задачи; осуществлен теоретический анализ философской, культу­рологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исполь­зования проектной деятельности как средства формирования познавательной активности учащихся младших классов; проведен констатирующий экспери­мент; разработана модель проектной деятельности как средства формирова­ния познавательной активности младших школьников.

**Второй этап** (2014-2015гг.) — осуществлен формирующий экспери­мент, основанный на результатах, полученных в процессе проведения кон­статирующего эксперимента и теоретического анализа научной литературы; разработаны критерии сформированности познавательной активности млад­ших школьников; апробирована модель проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников.

**Третий этап** (2016- 2017гг.) – был связан с завершением работы по формирующему эксперименту; анализом, систематизацией и обобщением полученных результатов, формулированием выводов. Проведено теоретиче­ское обобщение результатов исследования, что нашло отражение в публика-

9

циях автора, а также литературное оформление диссертации.

**Экспериментальную базу исследования** составили: МБОУ СШ № 38 поселка Калинина Ленинского района г. Грозного.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнена сущность понятия «проектная деятельность учащихся»,
под которым понимается форма индивидуальной или групповой позна­
вательной деятельности, предполагающая разработку и реализацию личност-
но и социально значимого продукта, оказывающая существенное влияние на
развитие познавательной активности учащихся при условии обеспечения их
участия в проектах различного типа с учетом возрастных особенностей;

* выявлены возможности проектной деятельности как средства форми­рования познавательной активности учащихся на основе выделения ее суще­ственных признаков: творческий, исследовательский, интерактивный, соци­альный характер, самостоятельность участников на всех этапах проектирова­ния;
* разработаны, апробированы модель и педагогические условия реали­зации возможностей проектной деятельности как средства формирования по­знавательной активности младших школьников: мотивирование младших школьников к проектной деятельности; педагогическое сопровождение про­ектной деятельности, создающей ситуацию успеха; контроль и коррекцию процесса работы над проектом.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: ма­териалы исследования дополняют теорию проектной деятельности как сред­ства формирования познавательной активности учащихся, обоснованы педа­гогические возможности проектной деятельности в формировании познава­тельной активности младших школьников с учетом их возрастных особенно­стей;

- конкретизированы представления о возможностях проектной дея­
тельности как средства формирования познавательной активности учащихся
на основе выделения ее основных признаков: творческий (оптимальное ре-

10

шение проблемы проекта, применение и оценка оригинальных способов ре­шения теоретических и прикладных задач), исследовательский (наличие ос­новных этапов, характерных для научного исследования), интерактивный (сотрудничество, сотворчество и взаимодействие участников проекта), соци­альный характер (проект опирается на личный опыт учащегося), самостоя­тельность участников (ученик выступает как субъект учения, самостоятельно осуществляющий целеполагание своей деятельности) на всех этапах проек­тирования;

-разработаны, апробированы модель и педагогические условия реали­зации возможностей проектной деятельности как средства формирования по­знавательной активности младших школьников;

- теоретически обоснована критериально – оценочная база, позволяю­
щая определить эффективность модели формирования познавательной ак­
тивности младших школьников в проектной деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

* разработана Программа проектной деятельности младших школьни­ков в студии «Калейдоскоп» и методическое обеспечение образовательного процесса, включающее в себя методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся для учителей, методистов и студентов пе­дагогических вузов;
* представлен диагностический инструментарий, включающий в себя систему критериев, показателей и уровней формирования познавательной ак­тивности в проектной деятельности, обеспечивающий объективность, си­стемность, комплексность контроля и оценки эффективности реализации возможностей проектной деятельности в этом процессе при определенных педагогических условиях;
* результаты исследования можно использовать в практике работы учи­телей начальных классов, в системе повышения квалификации работников образования и при подготовке будущих педагогов начальных классов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспе-

11

чиваются последовательностью исходных методологических положений; строгой логикой опытно-экспериментальной работы в соответствии с целя­ми, задачами и условиями исследования, адекватных сущности исследуемого объекта; использованием методов математической статистики и качествен­ным анализом полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

**Личный вклад автора в исследование**: состоит в теоретическом обосновании идеи использования проектной деятельности как средства фор­мирования познавательной активности младших школьников; в разработке и апробации педагогических условий реализации возможностей проектной де­ятельности в формировании познавательной активности; в определении кри­териев и показателей сформированности познавательной активности млад­ших школьников; в интерпретации и обобщении полученных данных.

**На защиту выносятся следующие положения:**

Проектная деятельность как интегративный вид деятельности (учебно-познавательный, игровой, творческий), включает общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направлена на формирование познаватель­ной активности младших школьников. Компонентами проектной деятельно­сти являются: мотивационный (интерес к познанию, увлеченность самостоя­тельной деятельностью), когнитивный (знания и умения анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить), деятель-ностно - практический (творческая деятельность, проявление способности к новым действиям), эмоционально-поведенческий (отношение к проектной деятельности, к познанию окружающего мира, способность к взаимодей­ствию, к самоорганизации и самоанализу).

Педагогическими условиями реализации возможностей проектной де­ятельности в формировании познавательной активности младших школьни­ков являются: мотивирование в содержательном плане- обеспечение прояв­ления познавательного интереса за счет содержания проектной деятельности и различных источников информации, используемых младшими школьника­ми в работе над проектом(мотивирование); в организационном плане - соче-

12

тание организационных форм проектной деятельности (индивидуальный, групповой, коллективный), различных дидактических средств и методов; в плане педагогического взаимодействия – субъект - субъектный характер вза­имоотношений педагога, родителей и младших школьников на всех этапах проектной деятельности (педагогическое сопровождение, создающее ситуа­цию успеха).

Модель формирования познавательной активности младших школьни­ков в проектной деятельности, которая включает такие компоненты, как ме­тодологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы, функции); содержательный (описание компонентов, методов, форм средств, этапов); критериально -диагностический (критерии, уровни и показатели).

**Апробация и внедрение в практику результатов исследования.** Ос­новные теоретические и практические выводы исследования были апробиро­ваны и представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конфе­ренция: «Искусство: диалог культур» (Грозный,2012); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные про­блемы современной семьи: теория и практика» (Грозный,2016), Междуна­родной научно-практической конференция «Закономерности и тенденции инновационного общества» (Магнитогорск,2017), Международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного общества» (Уфа,2017).

Основные результаты исследования обсуждались и получили одобре­ние на методологических семинарах кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЧГПУ». Материалы диссертационного исследования по организации про­ектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников используются на учебных занятиях и во внеурочной деятельности в школе; внедрены в учебный процесс ЧГПУ для профессио­нальной подготовки будущих педагогов начального образования. Теоретиче­ские положения, разработки и основные результаты исследования отражены

13

в 10 научных публикациях, из них 3 в научных журналах из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, за­ключения, списка литературы и приложения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Несмотря на то, что необходимость применения исследовательского ме­тода в образовании очевидно, традиционное обучение все еще выстраивается не на основе методов самостоятельных, творческих исследовательских поис­ков, а на репродуктивной деятельности, связанной с усвоением готовых ис­тин, уже добытых кем-то. Это приводит к потере любознательности, само­стоятельного мышления, что приводит к снижению исследовательской ак­тивности детей, препятствует самообучению, самовоспитанию и, как след­ствие, саморазвитию. В то же время, в развитии современного общества про­слеживается тенденция к становлению творческого, исследовательского по­иска в качестве неотъемлемой части любых профессий. А значит, важнейшая задача современного образования заключается в том, чтобы готовить детей к исследовательской деятельности, обучать его навыкам и умениям исследова­тельского поиска, самостоятельного познания. Учитывая очевидные досто­инства проектного метода, наряду с возрастными возможностями учеников 7-10 лет, представляется реальным и целесообразным применение данного метода уже на начальном этапе школьного обучения.

В целом экспериментальная работа подтвердили гипотезу исследования и позволила сделать следующие **выводы**:

-В ходе исследования выявлена сущность проектная деятельности школьника, которая рассматривается как интегративный вид деятельности, обеспечивающий координацию различных сторон процесса обучения и включающий в себя элементы игровой, познавательной, трудовой, коммуни­кативной, учебной деятельности.

- Познавательная активность рассматривается как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами дея­тельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых уси­лий на достижение учебно-познавательной цели. В ходе исследования выяв-

151

лены признаки познавательной активности младших школьников : отноше­ние к учению (в чем видят смысл учения, регулярность и качество подготов­ки домашних заданий); качество знаний (знание материала программы, уме­ние применять знания на практике); характерные особенности учебной дея­тельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость вни­мания, общий тонус в работе, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности); отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею, системность, направленность).

-В ходе исследования в качестве структурных элементов проектной дея­тельности выявлены следующие компоненты: мотивационный (интерес к по­знанию, увлеченность внеурочной самостоятельной деятельностью, желание участвовать в решении проектных задач и в выполнении проектов), когни­тивный (готовность учащихся к проектной деятельности, умение анализиро­вать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить), опе­рационально-творческий(способность решать проектные задачи), эмоцио­нально-поведенческий (самостоятельность и творчество в проектной дея­тельности).

-Опытно-экспериментальная работа доказала, что проектная деятель­ность младших школьников, как средство формирования познавательной ак­тивности, имеет такие возможности, как: в содержательном плане - обеспе­чение проявления познавательного интереса за счет содержания проектной деятельности и различных источников информации, используемых младши­ми школьниками в работе над проектом; в организационном плане - сочета­ние организационных форм проектной деятельности (индивидуальный, груп­повой, коллективный), различных дидактических средств и методов; в плане педагогического взаимодействия – субъект - субъектный характер взаимоот­ношений педагога, родителей и младших школьников на всех этапах проект­ной деятельности.

Реализация этих возможностей проектной деятельности при определен­ных педагогических условиях позволило нам формировать надпредметные

152

умения (в современной трактовке УУД – универсальные учебные действия), которые способствовали активизации познавательной самостоятельности учащихся: проектировочные – осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование её последствий; исследователь­ские – выдвижение предположения, установление причинно следственных связей, поиск вариантов решения проблемы; информационные – самостоя­тельный поиск необходимой информации(в энциклопедиях, по библиотеч­ным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрос-лых(учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование инфор­мации, выделение главного; кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения; коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выра­жать себя; рефлексивные – осмысление собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки; презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

-Реализация модели и возможностей проектной деятельности как сред­ства формирования познавательной активности младших школьников проис­ходило при соблюдении следующих условий: мотивирование младших школьников к проектной деятельности; педагогическое сопровождение про­ектной деятельности младших школьников как средства формирования их познавательной активности, создающей ситуацию успеха. Соблюдение ука­занных условий позволило нам интегрировать урочную и внеурочную про­ектную деятельность младших школьников в рамках разновозрастного объ­единения «Калейдоскоп».

- Проектную студию «Калейдоскоп» мы рассматриваем как творческую мастерскую, созданную по инициативе компетентных учителей начальных классов и группы родителей и функционирующую во внеучебное время.

153

Программа студии предусматривала не только формирование познаватель­ной активности младших школьников, но и гармоничное развитие личности младших школьников. Содержание проектной деятельности в студии отра­жает основные принципы воспитания учащихся и способствует формирова­нию основ этики и морали своего народа: уважение к человеку, честь, спра­ведливость, благородство, терпение, благородная гордость, щедрость, мило­сердие, долг, совесть, побратимство. Результаты исследования доказали, что «Программа проектной деятельности», в рамках студии «Калейдоскоп», но­сит междисциплинарный характер и является эффективным средством разви­тия таких личностных качеств и характеристик учащихся младшего школь­ного возраста как: познавательный интерес, исследовательская инициатив­ность, самостоятельность; трудолюбие; учебная мотивация; содержательная рефлексия и адекватная самооценка.

Все выше изложенное свидетельствует о том, что выдвинутые положе­ния гипотезы подтвердились, а цель достигнута. Вместе с тем, мы не претен­дуем на всеохватывающий характер изложения заявленной проблемы и ее разрешение. Выявленные противоречия, представленные теоретические по­ложения и полученные прикладные результаты свидетельствуют о том, что диссертация открывает новые возможности в решении таких перспективных проблем, как исследование особенностей интеграции урочной и внеурочной проектной деятельности младших школьников с целью активизации познава­тельной самостоятельности; работа по взаимодействию школы и семьи в ор­ганизации проектной деятельности младших школьников.