**Арефьев Иван Прохорович. Теория и методика подготовки учителя технологии к профориентационной работе : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Москва, 1997 394 c. РГБ ОД, 71:98-13/77-9**

**МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**На правах рукописи**

**Арефьев Иван Прохорович**

**Теория и методика подготовки учителя технологии к профориентационной работе**

**Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

**ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени доктора педагогических наук**



**Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова**

3 3 ИДИ у І.. . і' L

•о;:кс от " JLS." 19г.,!

худил уч?т:ую степень ДОіСЇХ

' ■ .‘.і О w/iG Н *Hfl* ьА 14 л С С С И*I*

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 5](#bookmark3)

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ § 1. Концепция построения теории подготовки учителя

[технологии к профориентационной работе 17](#bookmark39)

§ 2. Проектирование педагогической системы подготовки

учителя технологии к профориентационной работе 38

§ 3. Интеграция как системообразующая характе­ристика подготовки учителя технологии

к профориентационной работе 50

[Выводы 71](#bookmark7)

Глава II. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ - СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА § 1. Социально-педагогические предпосылки подготовки учителя технологии к

профориентационной работе 73

§ 2. Состояние профориентации

в практике работы учителей 102

з

§ 3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в теории и практике зарубеж­

ной и отечественной школы (историко­педагогический аспект)

129

Выводы

Глава III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОТБОР НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФОРИЕНТА­ЦИОННОЙ РАБОТЕ § 1. Взаимосвязь школы и педвуза - путь к творческому выбору и овладению

профессией учителя технологии 133

§ 2, Педклассы как одна из организационных форм воспитания у учащихся интереса

143

к профессии учителя технологии

§ 3. Управление процессом выявления

интересов и склонностей учащихся

158

к профессии учителя технологии

Выводы

Глава IV. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ

ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

§ 1. Структура и образовательный стандарт

%

профориентационной работы

учителя технологии 169

§ 2. Пути и средства формирования готовности учителя технологии к профориентационной

работе 191

§ 3. Требования к обязательным результатам ф подготовки и диагностика достижения

учителем технологии требований

стандарта профориентационной работы 224

[Выводы 249](#bookmark10)

Глава V. ПОСТВУЗОВСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ПРОФОРИЕНТ АТОРА § 1. Анализ адаптации учителя технологии

к профориентационной работе 253

♦

§ 2. Трудности учителя технологии в профориентационной работе

и пути ее совершенствования 261

[Выводы 271](#bookmark13)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 273](#bookmark25)

[БИБЛИОГРАФИЯ 281](#bookmark26)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 307](#bookmark28)

*А*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменение общественно-политической си­туации в России, социально-экономические процессы, демократизация и гу­манизация образования определяют необходимость коренного пересмотра подготовки учителя технологии к профориентационной работе.

В начале девяностых годов профориентация получила нормативное от­ражение в новой интегрированной образовательной области «Технология», что потребовало подготовки учителя к профориентации учащихся более вы­сокого качества. Однако, чтобы поднять качество профессиональной ориен­тации молодежи, необходимо оценить предшествовавший уровень подго­товки кадров профориентаторов, определить состояние профориентации в школьной практике, поставить новые цели и задачи подготовки учителя тех­нологии к профориентационной работе в структуре профессионального об­разования специальности «Технология и предпринимательство», соотнеся ее с требованиями образовательной области «Технология».

Основные этапы и направления развития и. осуществления профориен­тации и подготовки учителя к профессиональной ориентации учащихся на­учно обосновывались в трудах многих исследователей-психологов, педаго­гов, методистов.

Анализ общих закономерностей учебного процесса в высшей школе осуществлен на основании работ О. А. Абдуллиной, С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, А. А. Вербицкого, В. М. Вергасова, М. М. Левиной, В. Л. Ляудис и др. (1, 4, 34, 42, 59, 60, 132, 280).

Содержание технологии подготовки учителя основано на разработках П. Р. Атутова, Е. П. Белозерцева, Н. И. Бабкина, С. Я. Батышева, Г. А. Бор- довского, Ю. К. Васильева, Т. А. Воробьевой, Ф. Н. Гоноболина, Н. В. Кузь­

миной, В. Д. Путилина, В. А. Сластенина, Н. Д. Хмель, Л. И. Щербакова (33, 35, 38, 40, 52, 58, 64, 73, 129, 229, 246, 283, 304).

Психологические аспекты профориентации, которые нами использова­лись для анализа соответствия струкгуры вузовского курса профориентации, связаны с результатами исследований С. С. Гриншпун, JT. М. Йовайши, Е. А. Климова, Б. А. Федоришина, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова (79, 98, 115, 128, 207). Методологические основы профориентации (понятие, содержание, принципы, формы и методы) рассмотрены в трудах А. Е. Голомштока, В. И. Журавлева, Е. М. Павлютенкова, С. Н. Чистяковой (71, 91, 195, 292). Значи­тельный вклад в разработку различных аспектов профориентации внесли ис­следования Л. В. Вотяковой, Н. С. Пряжникова, М. X. Титмы (53, 228, 268).

Особую значимость для нашего исследования имели фундаментальные труды П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, Н. И. Бабкина, В. А. Полякова, П. И. Ставского и др. (33, 35, 38, 227, 251, 292).

Подготовка учителя трудового обучения рассматривается в работах Ю. К. Васильева, А. С. Лынды, В. Д. Симоненко, Д. А. Тхоржевского, В. Н. Ху­дякова и др. (58, 145, 168, 245, 287).

В работах И. А. Сасовой, Л. П. Мельниковой, А. С. Нисимчук, В. Д. Попова, Л. Н. Пономарева, Б. П. Шемякина, Л. Е. Эпштейна и др. довольно широко изучены, раскрыты и отражены экономические аспекты подготовки учителя к работе в школе.

Вопросы, связанные с профессиональной и педагогической ориентаци­ей на учителя трудового обучения, обсуждаются и решаются в исследовани­ях В. С. Бавыкина, А. Я. Свинина, С. В. Томилина, Е. Э. Шишкиной и др. (36, 242, 269, 301).

Существенный вклад в решение вопросов подготовки учителя к проф­ориентации учащихся отражены в работах А. Д. Сазонова, В, Ф. Сахарова, В. Д. Симоненко, Н. К. Степаненкова, Л. Н. Чалова, Н. А. Читалина (236, 240, 245, 252, 288, 293). Теории и практике подготовки студентов к работе по профориентации школьников посвящено исследование Н. Ш. Шадиева (294). В исследованиях данных ученых раскрываются дидактические основы отбора содержания, закономерности осуществления профориентации, харак­теризуется деятельность учителя в качестве профориентатора.

В учебных пособиях для студентов и учителей (Н. Н. Дьяченко, Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. Ф. Сахаров, Н. Н. Захаров, В. А. Поляков, С. Е. Матушкин, П. И. Черпецов) раскрываются общепедагоги­ческие основы и закономерности профориентации в условиях социалистиче­ского производства, плановой системы хозяйства и подготовки кадров (98, 107, 127, 168, 188, 189, 224, 227).

В решении вопросов и выработке новых подходов в подготовке учите­лей к профессиональной ориентации школьников вносят региональные цен­тры ряда городов Российской федерации, в том числе: С.-Петербурга, Каза­ни, Кемерова, Новокузнекцка, Перми, Чебоксар, Ярославля (И. А. Болотов, А. А. Вайсбург, В. Е. Гаврилов, Н. Ф. Гейжан, Г. Д. Каверин, Г. Ф. Король­кова, И. В. Кузнецова, Н. Н. Захаров, Т. И. Шалавина и др.) (54, 77, 97, 114, 128, 166, 179, 187, 190, 226,264).

Пути формирования перспективно значимых профессиональных ка­честв учителя трудового обучения охарактеризованы в диссертации А. А. Молдованова (174). Дидактическая подготовка студентов ИПФ в учебно- воспитательном процессе педвуза рассмотрена и экспериментально прове­рена в исследовании Н. А. Шайденко (296). Опыт отечественной и зарубеж­ной школы по осуществлению преемственности трдовой подготовки и профориентации молодежи представлен в трудах, статьях и выступлениях П. П. Блонского, JI. Бэнэдэк, В. Герника, Ч. Девора, Э. Клиффорда, Л. Лан­ди, К. Лелиньской, А. С. Макаренко, И. Павлова, М. Б. Павловой, В. А. Су- хомлинского, Дж. Ферера, X. Франкевича, С. Т. Шацкого и др. (47, 80, 143, 171, 192, 193, 233, 248, 257, 260, 298, 299, 310, 311, 314, 315, 316, 318, 319).

Не умаляя значимости и важности проведенных исследований, отме­тим, что в них недостаточно изучено такое перспективное направление по­вышения эффективности профориентации как подготовка учителя техноло­гии к профориентационной работе в условиях непрерывного образования. Профориентационная подготовка не исследуется с позиции содержания об­разования специальности «Технология и предпринимательство» в качестве дополнительного направления педагогической деятельности и не рассматри­вается с точки зрения расширения профессиональной базы учителя техноло­гии. В контексте современного образования и социокультурной ситуации это вступает в противоречие с потребностями педагогической и общественной практики.

На основе выявленного противоречия сделан выбор темы исследования, проблемой которого стала разработка теории и методики подготовки учите­ля технологии к профориентационной работе в условиях непрерывного об­разования и диагностика готовности учителя к осуществлению профориен­тации в контексте требований стандарта специальности «Технология и предпринимательство».

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - процесс профессионального образования учите­ля технологии.

Предмет исследования - подготовка учителя технологии к профориен­тационной работе

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Сформулировать систему положений, реализующую вместе с принци­пами классической дидактики ведущие идеи, составляющие основу концеп­ции подготовки учителя технологии к профориентационной работе.
2. Разработать теоретические основы, определяющие решение проблемы подготовки учителя технологии к профориентации в условиях непрерывного образования.
3. Определить пути интеграции содержательных и процессуальных ком­понентов профориентации в структуре инвариантного профессионального образования учителя технологии.
4. Обосновать педагогические условия, определяющие успешное решение проблемы стандартизации содержания профориентационной работы учителя технологии и способы представления этого содержания в нормативно­педагогических документах.
5. Разработать и опробировать методику подготовки учителя технологии к профориентационной работе.
6. Разработать и внедрить в практику научно-методические рекомендации по подготовке учителя технологии к профориентационной работе в общеоб­разовательных учреждениях.

Гипотеза исследования: выявление существенных закономерностей подготовки учителя технологии к профориентационной работе, сформули­рованных на уровне системы положений, утверждающих необходимость и возможность подготовки учителя технологии к профориентационной рабо­те, ее непрерывность и преемственность; относительную самостоятельность и завершенность обучения в педвузе; соответствие структуры вузовской подготовки к профориентации структуре осуществления профессиональной ориентации в школе; интеграцию содержательных и процесссуальных ком­понентов «Профориентации» и базового профессионального образования «Технологии»; обоснование дидактических требований к стандартизации содержания профориентационной работы и разработка методики позволят с большей эффективностью и достоверностью на уровне требований педаго­гической и общественной практики обеспечить подготовку учителя техноло­гии к осуществлению профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Методология исследования базируется на личностно-ориентированном и деятельностном подходах к осуществлению учебно-воспитательного про­цесса обучения в вузе, концепции непрерывного образования, на теории оп­тимизации обучения, а также на психолого-педагогических теориях развития личности как субъекта деятельности, ее творческой активности как основы духовных и производительных сил общества. В ходе анализа теоретических положений реализован системный подход. При анализе государственных документов и эмпирических данных мы исходили из философского принци­па о всеобщей связи процессов и явлений объективной реальности, о един­стве социально-экономического и научно-технического прогресса. В качест­ве опорных использовались концепции непрерывного образования и разви­тия личности, а также принципы гуманистической направленности проф­ориентации, содержательных и процессуальных аспектов профориентации, осуществления межпредметных связей, интеграции дидактических единиц учебного знания и комплексного формирования личности.

Методы исследования. Сочетание теоретико-методологического и пси- холого-педагогического уровней исследования с решением задач приклад­ного характера обусловило выбор комплекса методов. Системный анализ применялся с целью разработки и моделирования системы «школа-вуз- школа», изучения документов органов образования; философский и психо- дого-педагогический анализ научной и специальной литературы для обосно­вания исходной концепции подготовки учителя труда к профориентации. Анализ и обобщение передового педагогического опыта массовой практики средней школы и педвузов страны с целью выявления состояния и опреде­ления путей, направленных на совершенствование подготовки учителя тех­нологии к профориентационной работе. Педагогический эксперимент: вы­явить уровень сформированной готовности учителя к профориентации; про­верить эффективность теоретических основ и методической подготовки учи­теля к профориентационной работе. В процессе исследования достаточно широко использовался комплекс методов, взаимодополняющих и взаимо- проверяющих друг друга: теоретические (сравнительно-аналитический, ис­ториографический, моделирование и др.), проксиметрические, эмпириче­ские.(анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка); самоанализ и самооценка, прямые и косвенные наблюдения за деятельностью учащихся, студентов и учителей трудового обучения, математические и статистические методы, сравнение и обобщение.

Организация исследования. Настоящее исследование теоретико­экспериментального характера проводилось в течение нескольких этапов.

На первом этапе изучалось состояние проблемы (отечественный и зару­бежный опыт), выявляющее средства, формы и методы обучения студентов в вузе; создавалась экспериментальная база исследования, отрабатывалась педагогическая система «школа-вуз школа»; анализировались материалы, педвузов по аттестации готовности учителей к педагогической деятельности, в том числе к профориентационной работе; изучался передовой опыт про­фессиональной ориентации учащихся Ивановской области (1984-1986).

На втором этапе на основе теоретического осмысления материала была выдвинута исходная концепция подготовки учителя трудового обучения к профориентационной работе, обоснована система изучаемого объекта - це­лостного педагогического процесса подготовки учителя к профессиональной ориентации с учетом социально-экономических преобразований, сформули­рована гипотеза о возможных путях, формах и средствах достижения по­ставленной цели исследования. Проведен констатирующий эксперимент. Были выявлены и разработаны пути и средств повышения эффективности подготовки учителя технологии к профориентации в системе «школа-вуз- школа» (1986-1989 гг.).

На третьем этапе проводился формирующий эксперимент, анализиро­вались результаты опытно-экспериментальной работы и накопленные дан­ные , корректировались исходные положения концепции и задачи исследо­вания с учетом подготовки учителей по специальности «Технология и пред­принимательство», отрабатывались модели профессиограммы и образова­тельного стандарта профориентационной работы, содержание профориента­ции, создавалась научно-методическая документация для учителей и студен­тов, проверялась научная и практическая значимость учебных и методиче­ских пособий, рекомендаций, подготовленных автором (1989-1996 гг.).

База исследования. Основная научно-методическая и эксперименталь­ная работа по теме исследования проводилась на двух факультетах (идустриально-педагогическом и физико-математическом), с 1991/92 уч. го­да на математико-технологическом факультете (МТФ) Шуйского государст­венного педагогического университета и в школах области. Учебно­методические материалы по профориентации апробировали в Калужском, Нижегородском и Пермском педуниверситетах, Сыктывкарском и Чуваш­ском пединститутах. Кроме того, экспериментальная программа по проф­ориентации прошла комплексную экспертизу, в которой участвовали спе­циалисты УМО Министерства образования РФ, Международного педагоги­ческого университета (г. Магадан), Российского государственного педагоги­ческого университета (г. С. - Петербург) и педагогических институтов Аба­кана, Воронежа, Орска, Ишима, Нижнего Тагила и Южно-Сахалинска.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

* сформулирована система положений, принципов и идей подготовки учителя технологии интегрированного профиля (технология и профориента­ция) к осуществлению профориентационной работы в соответствии с изме­нениями функций профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
* исследованы теоретические и методические условия, связанные с обос­нованием и реализацией цикло-модульной системы подготовки учителя тех­нологии к профориентационной работе, уточнена сущность, разработаны содержание, функциональные и процессуальные компоненты профориента­ционной работы, определены условия , содействующие оптимизации про­фессионального образования и повышения качества готовности учителя тех­нологии к профориентационной работе;
* осуществлен качественный анализ имеющихся концепций и подходов подготовки учителей к профориентации, особенно по квалификации «Учитель труда», сравнительный анализ их с предложенными нами идеями и положениями;
* охарактеризованы и проверены структурные компоненты пропедевтиче­ского, основного и адаптивного этапов педагогической системы «школа - вуз-школа» в целях непрерывной подготовки субъектов к профориентаци­онной деятельности;
* сформулирована и реализована идея соответствия профориентации в стандартах образовательной области «Технология» и профессионального образования основной квалификации «Учитель технологии»;
* определена роль стандарта специальности «Технология и предпринима­тельство» как системообразующего фактора в обосновании и разработке со­держательного и функционального компонентов дополнительной специаль­ности «Профориентация»;
* определены подходы к обоснованию интегрированного содержания профориентации и требования к обязательному уровню подготовки к проф­ориентации учителя технологии, зафиксированные в проекте обязательного стандарта профориентационной работы;
* разработана и предложена методика подготовки, представляющая собой совокупность действий, операций и процедур, основанная на дифференциа­ции и индивидуализации обучения и деятельности, на сочетании теоретиче­ского обучения и практики, самореализации, саморазвития и самооценки личности в условиях функционирования системы непрерывного образова­ния, обеспечивающих ее диагиктируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях;
* разработаны критерии, уровни, коэффициенты и показатели готовности учителя технологии к профориентационной работе;
* изучен и переосмыслен исторический опыт профориентации отечест­венной и зарубежной школы;
* обоснована и экспериментально подтверждена результативность форми­рования готовности учителя технологий к осуществлению профориентации;
* разработано нормативно-методическое обеспечение подготовки учите­ля технологии к профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения, выносимые на защиту

Профориентационная работа - необходимая и важная дидактико-' методическая составляющая профессиональной подготовки учителя техно­логии интегрированного профиля. Она также представлена в качестве обяза­тельного компонента школьной базисной учебной программы образователь­ной области «Технология» и обязательно присутствует в учебном процессе данного предмета каждого класса от первого до выпускного, то есть осуще­ствляется непрерывно.

Подготовка учителя технологии к профориентационной работе осуще­ствляется через спиралевидное цикло-модульное построение профессио­нального образования, направленное на интеграцию специальностей (технология и профориентация), и включающее проектировочный, образова­тельный, деятельностный, диагностический и креативный компоненты.

Теоретическое обоснование разработки готовности учителя технологии к профориентационной работе в составе профессиограммы, структуры и со­держания вузовской профориентации, требований образовательного стан­дарта специальности «Технология и предпринимательство».

Педагогическое обоснование необходимости соответствия структуры вузовского курса профориентации структуре профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях.

Содержание готовности учителя технологии к профориентационной ра­боте как целостного интегративного качества личности (мотивационно- потребностный, профессионально-образовательный, интроспективно­рефлексивный и оценочный компоненты) обеспечивается реализацией принципов непрерывности и преемственности, достижениями дидактико­методических целей на адаптивном, основном и пропедевтическом этапах обучения и деятельности субъектов непрерывного образования педагогиче­ской системы «школа-вуз-школа».

Стандарт профориентационной работы является интегрированным компонентом образовательного стандарта специальности «Технология и предпринимательство». Он инвариантный по отношению к национально­региональному компоненту вузовской подготовки и фиксирует обязатель­ный уровень профориентационного образования.

Методика формирования готовности в составе субъективно­субъективных, имитационно-моделированных форм и методов подготовки обеспечивает рефлексию, самореализацию саморазвитие личности в процес­се овладения профориентационной деятельностью.

Практические разработки определения структуры знаний и умений го­товности учителя технологии к профориентационной работе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разрабо­таны дидактическая цикло-модульная система подготовки и образователь­ный стандарт профориентационной работы учителя технологии. Результаты исследования предоставляют преподавателю вуза реальный инструментарий для формирования профориентационных функций учителя технологии на базе разработанных программ, учебных пособий, методик и дидактических материалов.

Результаты исследования нашли применение в практике работы выс­шей и средней общеобразовательной школы. Педвузам и ИПК предложены рекомендации для подготовки и переподготовки учителей трудового обуче­

ния к осуществлению профессиональной ориентации школьников в процес­се преподавания образовательной области «Технология».

Достоверность полученных результатов обеспечивается принципами научной методологии, обоснованностью методов исследования, адекватных его логике и задачам, репрезентативностью и статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положе­ния и результаты исследования были предметом обсуждения на всесоюзных, республиканских, зональных, межвузовских, вузовских конференциях, педа­гогических чтениях, семинарах, а также ежегодных научно-практических и учебно-методических конференциях преподавателей ШГПУ им Д. А. Фур­манова. Они реализованы в форме интегрированного вузовского курса профориентации, различных учебных пособий и материалов, рекомендаций и разработок, которые нашли практическое применение в процессе обуче­ния, курсовых и дипломных работах учителей-заочников и студентов очного отделения МТФ, использовались в деятельности пяти педвузов России, от­ражены в публикациях автора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования проблемы подготовки учителя технологии к профориентационной работе в общеобразовательных школах Российской Федерации позволяют сделать следующие выводы и рекомендации.

Осуществление реформы высшего профессионального образования подтверждает правильность исходных идей, принципов и основных положе­ний концепции подготовки учителя технологии к осуществлению профори­ентационной работы.

В педагогической науке и практике отечественной и зарубежной школы вопросы профессиональной ориентации в зависимости от целей и задач со­циально-экономического развития ставятся и достаточно успешно решают­ся, пройдя путь от выдвижения идеи профориентации к необходимости этой работы до научно обоснованной подготовки специалистов по профориента­ции. В диссертационной работе обоснована и предложена система положе­ний (принципов) и путей их реализации, являющиеся сущностью объектив­ных теоретических и методических закономерностей подготовки учителя технологии к профориентационной работе.

1. Принцип фундаментальности подготовки учителя технологии к профориентационной работе в структуре высшего профессионального обра­зования технологических факультетов педвузов Российской Федерации. По­казаны перспективные пути реализации этого принципа, осуществленные на уровне образовательной программы по предмету, опытно­экспериментальной работы, учебно-методического обеспечения. Предложе­но в учебный план технологических факультетов педвузов включить новый предмет “Теория и методика профориентационной работы”. Своеобразие эффективности подготовки требует кроме наличия у педагогов основатель­

ной теоретической подготовки, знания психолого-педагогических, медико­физиологических и социально-экономических основ профориентации в ус­ловиях рынка, а также сформированных гносеологических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений и навыков, еще иметь обще­технические и специальные знания, относящиеся к производству, миру тру­да и профессий. Такая подготовка осуществляется в педвузе на технологиче­ских факультетах, учебным планом которых предусмотрено изучение блока общетехнических и специальных дисциплин, непосредственно связанных с реализацией политехнического принципа профориентации.

1. Принцип непрерывности образовательной подготовки учителя техно­логии к профориентационной работе. При решении проблемы подготовки учителя технологии к профессиональной ориентации учащихся в условиях непрерывного образования, необходимо осуществлять методологический подход к учету общего (профориентация как научная и практическая про­блема в социально-экономических условиях развития общества), особенного (ориентация на учителя технологии), конкретного (подготовка учителя тех­нологии к профориентации).

Обоснованы и проверены структурные компоненты пропедевтического, основного и адаптивного этапов педагогической системы “школа - вуз - школа” в целях реализации этого принципа. Выявлены определенные пре­имущества предложенной системы, в максимальной степени учитывающие традиции отечественной школы: 1) введение пропедевтического просвеще­ния учащихся (X-XI кл.) для профотбора на профессию учителя технологии как средство довузовской подготовки специалиста к профориентационной работе; 2) введение интегрированного курса “Теория и методика профори­ентационной работы” на технологических факультетах педвузов; 3) осуще­ствление адаптации учителя технологии к профориентационной работе.

З- Принцип соответствия структуры вузовского курса профориентации структуре осуществления профориентации учащихся образовательной об­ласти “Технология”. Предложены реальные пути преодоления несоответст­вия структуры существующего вузовского курса профориентации структуре профессиональной ориентации учащихся. Разработана новая программа кур­са “Теория и методика профориентационной работы”, а также изданы учеб­ные пособия для студентов технологических факультетов педвузов.

Для конструирования интегрированного курса выявлены дидактические единицы учебного знания: содержательные (понятия, законы и закономер­ности); технологические (правила, алгоритмы, предписания); методические (умения и навыки). Определена совокупность взаимодействующих понятий базовых дисциплин и профориентации с подчинением их полностью или от­дельных их свойств (сторон) интересам и специфике ведомой дисциплины - профориентации, решению ее теоретических, учебно-практических задач. Выделены основные категории, имеющие межпредметную основу и рас­сматриваемые в вузовских учебных дисциплинах.

Разработано и научно обосновано содержание вузовского курса проф­ориентации, состоящего из четырех интегрированных дидактико­методических блоков (личность, мир труда и профессий, методика и управ­ление), отражающих ядро знаний учебной дисциплины. Интеграция дидак­тических блоков различных дисциплин базового высшего педагогического образования позволяет отказаться от узкоотраслевой системы подготовки специалистов и перейти на многопрофильное обучение студентов, то есть нескольким специальностям одновременно, одна из которых является ос­новной (базовой), а остальные - дополнительными.

1. Концепция построения теории подготовки учителя технологии к профориентационной работе. Впервые предложены пути формирования профессионально-педагогической готовности учителя технологии к проф­ориентационной работе, осуществляющей через цикло-модульное построе­ние содержания образования, направленного на подготовку учителя техно­логии к профориентационной работе интегрированного профиля по двум специальностям (технологии и профориентации). Суть подготовки заключа­ется в диалектической взаимосвязи двух сторон единого учебно- воспитательного процесса: с одной стороны - овладение содержанием обра­зования; с другой - формирование личности учителя технологии- профориентатора. Содержательный и процессуальный аспекты обучения взаимо дополняют друг друга, составляя неделимое целое, и формируют яд­ро знаний по теории и методике профориентации, создают педагогические условия, при которых все другие вступают во все более тесные контакты и интегрируются в общую систему подготовки учителя технологии к проф­ориентации учащихся в соответствии с запросами реальной жизни и требо­ваниями рынка к профессионалу и личности. Представлен возможный вари­ант и описание содержания профориентационной работы учителя техноло­гии в общеобразовательной школе. Сформулированы принципы отбора и структурирования содержания основных его модулей профориентации, ин­вариантных по отношению к профилю специальности «Технология и пред­принимательство», а также специфические требования для учителей техно­логии, в подготовке которых общетехнические дисциплины являются про­филирующими предметами учебного плана.
2. Разработана и апробирована методика формирования готовности учителя технологии к профориентации учащихся (цели, принципы, функции, содержание, методы, пути, средства), детерминированные законами общест­венных и социальных процессов, закономерностями и принципами осущест­вления профессиональной ориентации в условиях новых экономических от­ношений. Подготовка учителя технологии к профориентации с позиции управления рассматривается как целостная система, включающая различные типы подсистем (организационная, функциональная, логико­содержательная), связанные между собой и дополняющие друг друга. Цело­стность подготовки придают системообразующие связи: конструктивная и организаторская деятельность субъектов в условиях непрерывного образо­вания, связь с внешней средой (социальные институты), информационная обеспеченность.

Разработано новое направление подготовки студентов к профориента­ции учащихся, включающее опытно-экспериментальную работу, построен­ную на программном материале (составление опорного конспекта, профес- сиограммы, конспекта урока по профориентации, анкетирование и тестиро­вание учащихся, педагогический эксперимент) и на внеучебной деятельно­сти (изучение опыта профориентации, экономического воспитания учащих­ся, разработка викторин, кроссвордов, занимательных игр по профориента­ции). Апробирована разработанная имитационно-моделированная система (сюжетно-ролевые конкурсы, тренинг, деловые и занимательные игры) обу­чения студентов, способствующая формированию педагогических качеств, необходимых учителю технологии для осуществления профориентации.

1. Структура стандарта профориентационной работы включает систему положений, позволяющих определить состав, функции, содержание и струк­туру документа, подходы к оценке выполнений требований стандарта. Ус­пешность достижений основных положений стандарта зависит от соблюде­ния ряда условий, в том числе: осуществляется довузовская целенаправлен­ная педагогическая ориентация учащейся молодежи в целом, на учителя технологии в том числе; педагогически ориентированные учащиеся приоб­ретают первичные знания о деятельности учителя, включая деятельность

учителя технологии, вовлекаются в доступные формы педагогической дея­тельности с учетом специфики работы учителя технологии; студенты на протяжении всего периода обучения в вузе включаются в систематическое общение и активную деятельность со школьниками; изучение студентами курса “Теория и методика профориентационной работы” наряду с другими дисциплинами учебного плана технологического факультета осуществляется с их педагогической, методической и опытно-экспериментальной работой по профориентации; целенаправленно изучается и анализируется опыт органи­зации профориентации в школе творчески работающих учителей и классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся; подготовка бу­дущих учителей технологии к профориентации осуществляется в соответст­вии с требованиями рынка труда к уровню готовности молодежи, к осознан­ному профессиональному самоопределению и выбору профессии; соблюда­ется последовательность и преемственность в процессе формирования у сту­дентов профессионально-педагогических умений и навыков для осуществ­ления профессиональной ориентации; изучаются и анализируются результа­ты адаптации выпускников к профориентационной работе в целях ее даль­нейшего совершенствования.

1. Система учебно-методических материалов по адаптации выпускни­ков технологических факультетов к профориентационной работе, устанавли­вающая пути и дидактические средства становления учителя технологии- профориентатора. Применение указанных материалов адаптации показало пути совершенствования профориентационной работы, направленные на ут­верждение в учителе технологии чувства собственного достоинства, профес­сионализма и повышения его авторитета в осуществлении профориентаци­онной работы.

В результате проведенного исследования получены данные о том, что каждый третий выпускник МТФ подготовлен к ведению профориентацион­ной работы, 44 % выпускников очного отделения и 51 % заочного отделения в основном подготовлены к осуществлению профессиональной ориентации учащихся. У учителей технологии повысилось качество сформированности знаний, касающихся профориентации учащихся, подтвердилась эффектив­ность интеграции дидактико-методических знаний различных учебных дис­циплин, имеющих важное значение для усвоения обучаемыми ведущих идей профориентации с позиции ее гуманистической направленности. Значитель­но повышается доля самостоятельной работы студентов и снижается объем аудиторных занятий.

8- Педагогический эксперимент показал, что знания студентов о лично­сти школьника, мире профессий, об экономике и экологии логично соеди­няются с материалом, изучаемым на лекциях и семинарах различных вузов­ских учебных предметов. Они воспринимаются будущими учителями техно­логии глубже, более осознанно и включаются в общую систему знаний о профориентации учащихся. У выпускников отмечается стремление основа­тельно изучать школьные учебники и учебные пособия, программы и мето­дические разработки в плане совершенствования педагогического творчест­ва. Получают дальнейшее развитие такие интеллектуальные качества учите­ля, как методически грамотно и обоснованно анализировать знания школь­ников, профессионально ориентироваться в научно-педагогической и мето­дической литературе, использовать ее в конкретной работе по профориента­ции.

Реализация предложенной методики ориентирует выпускников МТФ на самостоятельный анализ профориентационных материалов, выделение акту­альных задач изучения личности и их решение, на понимание актуальности дальнейшего развития теории и методики профориентационной работы.

Это позволяет повышать научный и профессиональный уровень подго­товки учителя технологии к профориентационной работе в школе, система­тизировать и обобщать его образовательные и специальные знания вокруг ведущих положений и требований образовательного стандарта основной специальности “Технология и предпринимательство”.

1. В целях более эффективного исследования проблем подготовки учи- телей-профориентаторов на факультетах различных специальностей необхо­димо осуществить широкую координацию НИР в соответствии с планами НИР педуниверситетов и пединститутов, сосредоточив основные усилия ученых на проведении исследований по следующим направлениям:

* социально-педагогические проблемы подготовки профориентаторов в соответствии с требованиями рынка труда и развития предпринимательства;
* особенности профориентационной подготовки учителя в условиях мно­гоуровневой системы педагогического образования;
* теоретические основы содержания и технологии подготовки специали­стов по профориентации;
* использование компьютерной диагностики для разработки новых пер­спективных дидактических технологий по подготовке специалистов по профориентации.

281

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. -2-е изд. перераб. -М., -1989. - 139с.
2. Абдуллина О. А. Демократизация образования специалистов: проблемы и поиски // Высшее образование в России. -1996. -№1. -С. 73-78
3. Абросимова Г. В. Формирование творческих педагогических умений у студентов младших курсов педвуза: Автор, дисс. канд. пед. наук. - Челябинск, 1990.-19с.
4. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономер­ные основы и методы. Уч. -метод, пособие. -М., 1980. -368с.
5. Алексеев Н. Г., Злотник Б. А., Громыко Ю. В. Организационно­деятельная игра: возможности и области применения // Вестник высшей школы. -1987. -№7. -С. 30-35
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. -Л., 1968. -336с.
7. Андреев И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой лич­ности. Основы педагогики творчества. -Казань. -1988, -238с.
8. Антология педагогической мысли: В 3-х т. Т. 1. Прогрессивная зарубеж­ная педагогическая мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке / Сост. К. И. Салимова, Г. Б. Корнетов. -М., 1988. -447с.
9. Антология педагогической мысли: В 3-х т. Т. 2. Русские педагоги и дея­тели народного образования о трудовом воспитании и профессиональ­ном образовании / Сост. Н. Н. Кузьмин. -М., 1989. -463с.
10. Арефьев И. П. Основные проблемы и тенденции профориентации. Мо­нография. -М., 1989. -172с. -Деп. в ОЦНИ “Школа и педагогика” 13.
11. 89, №391-89