АркадьєваОльгаОлександрівнаФормуваннянавичокчитаннявучнівкласівіздитячимцеребральнимпаралічемзвикористаннямінформаційнихтехнологійДисертаціякандпеднаукІнтспецпедагогікиНацакадпеднаукУкраїниКиївс

ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

На правах рукопису

**АРКАДЬЄВА ОЛЬГА ОЛЕКСАНДРІВНА**

УДК УДК 376–056.26:616.831/.832]:[37.016:811.161.2:003–028.31]:004(043.5)

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В УЧНІВ 2–4 КЛАСІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Спеціальність: корекційна педагогіка – 13.00.03

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

Данілавічютє Еляна Анатоліївна

кандидат педагогічних наук

**Київ – 2015**

**ЗМІСТ**

[**Перелік умовних позначень 4**](#__RefHeading___Toc47928_558449533)

[**ВСТУП 5**](#__RefHeading___Toc47930_558449533)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОГЛЯДИ НА ПРОБЛЕМУ ПОРУШЕННЯ ЧИТАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛРЯІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ 13**](#__RefHeading___Toc47932_558449533)

[**1.1. Психолінгвофізіологічні механізми читання у світлі сучасних досліджень 13**](#__RefHeading___Toc61487_558449533)

[**1.2. Особливості розвитку передумов формування навичок читання у молодших школярів із дитячим церебральним паралічем 31**](#__RefHeading___Toc61489_558449533)

[**1.3. Використання інформаційних технологій у навчально–виховному процесі учнів з особливими освітніми потребами 53**](#__RefHeading___Toc61491_558449533)

[**Висновки до першого розділу 70**](#__RefHeading___Toc61493_558449533)

[**РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ СФОРМОВАНОСТІ НАВИЧКИ ЧИТАННЯ В УЧНІВ 2–4 КЛАСІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ 72**](#__RefHeading___Toc47934_558449533)

[**2.1. Завдання та методика І етапу констатувального експерименту: визначення стану розвитку рухової сфери та навички читання в учнів 2‑4 класів із дитячим церебральним паралічем 72**](#__RefHeading___Toc61495_558449533)

[**2.2. Результати дослідження стану сформованості навички читання у дітей із дитячим церебральним паралічем 74**](#__RefHeading___Toc61497_558449533)

[**2.3. Завдання та методика ІІ етапу констатувального експерименту:**](#__RefHeading___Toc61499_558449533)[**вивчення механізмів порушень читання в учнів 2–4 класів із дитячим церебральним паралічем 88**](#__RefHeading___Toc61501_558449533)

[**2.4. Результати вивчення механізмів порушень читання в учнів 2–4 класів із дитячим церебральним паралічем 89**](#__RefHeading___Toc61503_558449533)

[**Висновки до другого розділу 137**](#__RefHeading___Toc61505_558449533)

[**РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В УЧНІВ 2–4 КЛАСІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 140**](#__RefHeading___Toc47936_558449533)

[**3.1 Теоретичні передумови та завдання формувального експерименту 140**](#__RefHeading___Toc61507_558449533)

[**3.2. Зміст і методика формувального експерименту 147**](#__RefHeading___Toc61509_558449533)

[**3.3 Результати формувального експерименту та їх аналіз 167**](#__RefHeading___Toc75463_558449533)

[**Висновки до третього розділу 174**](#__RefHeading___Toc75465_558449533)

[**ВИСНОВКИ 176**](#__RefHeading___Toc51142_558449533)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 179**](#__RefHeading___Toc47938_558449533)

[**ДОДАТКИ 200**](#__RefHeading___Toc75467_558449533)

**Перелік умовних позначень**

**ДЦП –** дитячий церебральний параліч.

**ЗНМ –** загальний недорозвиток мовлення.

**ММД –** мінімальна мозкова дисфункція.

**ЗПР –** затримка психічного розвитку.

**ВСТУП**

Сучасні процеси глобалізації та інформатизації суспільства зумовлюють зростання попиту на самодостатню творчу особистість, у формуванні якої визначальна роль належить мові. Ці тенденції відображені в Концепції мовної освіти в Україні (2011), підґрунтям якої є Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти (2003). Мова є не лише об’єктом вивчення, а й інструментом навчально–виховної діяльності. Водночас виражені порушення мовлення у молодших школярів з дитячим церебральним паралічем (ДЦП) є суттєвою перешкодою на шляху до набуття мовної та мовленнєвої компетенції. Одна з ключових причин недостатньої ефективності оволодіння лінгвістичними знаннями цією категорією дітей полягає у труднощах опанування навичок писемного мовлення, опора на яке, за умови повноцінного його перебігу, уможливлює зростання рівня самодостатності у контексті вивчення кожної з навчальних дисциплін, з одного боку (Алтухова Т., Бартєнєва Л., Данілавічютє Е., Гриненко О., Ільяна В., Пригода З., Чередніченко Н.), а з другого, – впливає на якість функціонування нейрофізіологічних механізмів усного мовлення (Velichkovsky B., Scheerer Е.).

Система зафіксованих на фізичних носіях графічних знаків забезпечує постійний доступ до відображеного у писемному вигляді людського досвіду шляхом розчленування єдиного зорового образу кожного слова на окремі графеми з наступним їх фонологічним кодуванням (Velichkovsky B.), що передає сутність і мету читання як рецептивного виду діяльності зі складною психологічною структурою та динамічним механізмом, який формується поступово (Лурія О., Ляпідевський С.). Підґрунтя читання – це достатній рівень розвитку усного мовлення (Боскіс Р., Лєвіна Р., Назарова Л., Нікашина Н., Спірова Л., Хватцев М., Ingram C. та ін.), когнітивної сфери (Воронова Г., Ковшиков В., Корнєв О., Лурія О., Соботович Є., Трігер Р., Engbert R., Kliegl R., Nuthmann A. та ін.), аналізаторних систем (Ляпідевський С., Лалаєва Р., Dimigen O., Hohlfeld A., Jacobs A., Kliegl R., Sommer W. та ін.) і їх інтегративної діяльності (Бельтюков В., Ломов Б., Лурія Р., Цвєткова Л., Kliegl R. & Engbert R. та ін.).

Дефіцитарність пропріоцептивного аналізатора у контексті рухових порушень при ДЦП призводить до недостатності моторного компоненту діяльності, що значно ускладнює сенсорний, інтелектуальний, афективний та мовленнєвий розвиток дитини (Сємаго М., Сємаго Н.). Своєрідність церебрально–органічного ґенезу полягає у значній нерівномірності розвитку психічної сфери і має певні варіанти прояву: локальний дизонтогенез окремих психічних функцій, зниження розумової працездатності, недостатність довільної регуляції психічної діяльності та специфічна затримка психічного розвитку, що може призводити до виникнення різних форм дисграфій та дислексій у молодших школярів із ДЦП (Блажевський І., Ейдінова М., Іпполітова М., Мастюкова О., Миргород П., Правдіна–Винарська О., Чайковська І., Яковенко Т. та ін.). Втім, сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження здебільшого зосереджені на вивченні та профілактиці порушень письма у цієї категорії молодших школярів, що пояснюється різноманітністю видів писемної діяльності, психологічна структура кожного з яких має специфіку, відповідно до алгоритму послідовності виконання дій, та є індикатором певного рівня сформованості її компонентів, озброюючи дослідника багатим асортиментом одиниць аналізу, результатом чого виступає створення методик диференційованого корекційного впливу, і підтверджує доцільність організації таких досліджень (Данілавічютє Е., Іпполітова М., Каліжнюк О., Коваль Л., Левченко І., Мастюкова О., Хайруліна І., Халілова Л.). Своєрідність вітчизняних розвідок полягає у тому, що представлені у них факти спростовують традиційне тлумачення порушень письма з позицій домінування рухових розладів у структурі дефекту (Данілавічютє Е., Коваль Л.), доводять ефективність використання інформаційних технологій (Коваль Л.), що відкриває нові перспективи для подальших досліджень.

Водночас, дослідження які б висвітлювали особливості перебігу процесу читання (характер і динаміку прямого та зворотного розвитку порушень) у молодших школярів із ДЦП з урахуванням дифузного характеру ураження незрілого мозку (Журба Л., Мастюкова О., Семенова К.), що призводить до поліморфності церебральної патології, наразі відсутні. Діагностика та подолання порушень цього виду писемної діяльності розглядається як складова цілісного комплексу логопедичних послуг у навчальних закладах відповідного профілю, а природа їх виникнення пояснюється або наявністю порушень рухової функції в цілому та тісним зв’язком недосконалого усного мовлення і читання, або розглядається у контексті однієї з відомих форм дислексії у випадках як наявності, так і відсутності порушень усного мовлення. Втім, спостереження практиків свідчать про своєрідний перебіг процесу читання у молодших школярів із ДЦП, відсутність прямої кореляції недоліків усного мовлення і читання, їх невідповідність будь–якій з форм дислексії. Поза увагою залишаються особливості розвитку компонентів психологічної структури читання, що є водночас складовими структури письма, та, відповідно до результатів вищезазначених досліджень, визначають алгоритми диференційованих механізмів порушень у контексті ДЦП.

Таким чином, актуальність проблеми, її практична значущість та недостатня розробленість обумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **«Формування навичок читання в учнів 2–4 класів із дитячим церебральним паралічем з використанням інформаційних технологій»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Роботу виконано згідно з планом досліджень Інституту спеціальної педагогіки НАПН України «Теоретичні та методичні засади освіти дітей з особливими освітніми потребами» та з комплексною темою лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України «Лінгво–дидактичне обґрунтування змісту корекційно–розвивального навчання дітей з порушеннями мовлення» (Державний реєстраційний номер 0112U000595).

Тему дисертації затверджено рішенням вченої ради Інституту спеціальної педагогіки НАПН України (протокол №3 від 2.04.2012р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол №5 від 29.05.2012 р.).

**Мета дослідження** – розроблення, обґрунтування та експериментальне апробування методики формування навичок читання в дітей із церебральним паралічем 2–4 класів з використанням інформаційних технологій.

Для дослідження мети було визначено такі **завдання:**

1. Здійснити теоретичний аналіз наукових джерел з обраної теми; проаналізувати зміст комп'ютерних сценаріїв для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
2. Виявити стійкі специфічні помилки під час читання школярів 2–4 класів із ДЦП та визначити їх поширеність і типологію.
3. Визначити механізми виникнення найтиповіших помилок читання у школярів 2–4 класів із ДЦП.
4. Розробити та апробувати диференційовану методику інтерактивного корекційного впливу з використанням інформаційних технологій, спрямовану на формування навичок читання в молодших школярів із ДЦП 2– 4 класів.

**Об’єкт дослідження** – процес читання учнів 2–4 класів із ДЦП.

**Предмет дослідження** – корекційна методика формування навичок читання в учнів 2–4 класів із ДЦП із використанням інформаційних технологій.

**Теоретико–методологічну основу дослідження** склали:

- сучасні положення спеціальної педагогіки та психології (Єременко І., Засенко В., Іпполітова М., Колупаєва А., Соботович Є., Синьов В., Сак Т., Тарасун В. та ін.);

- психолінгвістичний підхід до мовленнєвого розвитку дитини (Виготський Л., Зимня І., Леонтьєв О. та ін.);

- нейропсихологічна концепція про морфо–функціональну організацію вищих психічних функцій (Лурія О., Симерницька Є., Цвєткова Л., Хомська О. та ін.);

- про писемне мовлення як складну усвідомлену форму мовленнєвої діяльності та її складову – читання (Виготський Л., Корнєв О., Леонтьєв О., Лурiя О., Цвєткова Л.);

- про складну психологічну структуру процесу читання, психологiчнi передумови i психофiзiологiчнi механізми, які забезпечують його засвоєння (Ананьєв Б., Ахутіна Т., Бельтюков В., Виготський Л., Ельконiн Д., Єгоров Т., Корнєв О., Леонтьєв О., Лурiя О., Соботович Є., Токарєва О., Цвєткова Л. та iн.);

- про функцiональнi системи та їх пластичність, рiзнi рiвнi організації дiяльностi, поетапне формування розумових дій, функціональну структуру усвідомленого регулювання діяльності (Анохiн П., Асратян Е., Бернштейн М., Гальперiн П., Конопкiн О., Леонтьєв О. та iн.);

- про трикомпонентну модель аналізу психічного розвитку та типологію дизонтогенезу (Семаго М., Семаго Н., Чиркова О.);

- про перевагу інформаційних технологій, а саме комп'ютера як інструмента спеціального навчання школярів з порушеннями психофізичного розвитку та доцільність застосування ІКТ у системі спеціальної освіти (Больших І., Василенко О., Висоцька А., Воронін В., Гончарова О., Засенко В., Колупаєва А., Кукушкіна О., Кравець Н., Крицкая Т., Кремер О., Крючкова О., Малофеєв М., Мороз Б., Овсяник В., Синьов В., Сметанський М., Федосова І., Шевцов А., Чертова Н., та ін.)

- про застосування інформаційних технологій в корекційній та реабілітаційній роботі з дітьми із різними нозологіями (Дітковська Л., Белова Н., Безруких М., Блудов А., Величковский Б., Гаврись С., Гончарова О., Григоренко Є., Загурська Г., Засенко В., Іванов В., Качуровська О., Коваль Л., Колупаєва А., Легкий О., Миронова С., Мороз Б., Морозов М., Овсяник В., Румянцев М., Тимофеєва Ж., Шеремет М., Dimigen O., Kliegl R. & Engbert R., Engbert R., Nuthmann А. та ін. ).

**Методи дослідження.** Для реалізації мети і завдань дослідження використано комплекс методів. Серед них:

*теоретичні:* теоретичний та порівняльний аналіз вітчизняної та зарубіжної психологічної, психолінгвістичної, нейропсихологічної, медичної літератури з проблеми дослідження з метою визначення теоретико–методичної сутності проблеми формування навичок читання; узагальнення та аналіз педагогічного досвіду з метою з’ясування стану практики навчання читання учнів 2–4 класів із ДЦП;

*емпіричні:* спостереження за навчальним процесом молодших школярів із ДЦП; аналіз усного мовлення, читацької продукції учнів 2–4 класів із ДЦП; бесіди з батьками та спеціалістами; здійснення наукового експериментального дослідження на констатувальному та формувальному етапах його організації;

*статистичні*: статистична обробка даних (різниці між середніми показниками) за методом Стьюдента.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідження проводилось на базі

спеціальної школи–інтернату №15 м. Києва (для дітей з наслідками поліомієліту та дитячим церебральним паралічем), спеціальної загальноосвітньої школи–інтернату для дітей з порушеннями опорно–рухового апарату м. Борислава Львівської області, загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 м. Жидачева Львівської області, навчально–виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад–дошкільний навчальний заклад» Жидачівської районної ради Львівської області. Дослідженням охоплено 100 молодших школярів, з них 80 молодших школярів із ДЦП, 20 зі звичайним психофізичним розвитком.

**Наукова новизна одержаних результатів дослідження** полягає у тому, що:

***вперше:***

***-*** науково обґрунтовано теоретико–методологічні засади дослідження читання учнів 2–4 класів із ДЦП з позицій психолінгвістичного підходу;

***–*** з’ясовано специфіку прояву порушень читання в учнів 2–4 класів із ДЦП;

***–*** визначено ступінь кореляції помилок усного мовлення та читання в учнів 2–4 класів із ДЦП;

– виявлено диференційовані механізми порушень читання в учнів 2–4 класів із ДЦП;

– обґрунтовано, розроблено, експериментально перевірено методику корекційного впливу, що враховує своєрідність кожного з виявлених механізмів порушень читання, реалізується методом педагогічного моделювання через впровадження інформаційних технологій в практику навчання учнів 2–4 класів із ДЦП;

***поглиблено та уточнено:***

***–*** наукові уявлення про порушення читання, їх діагностику та подолання у контексті цілісної моделі дефіцитарного дизонтогенезу при ДЦП;

***–*** уявлення про засоби інформаційного забезпечення процесу корекційного навчання у контексті педагогічної кібернетики;

**подальшого розвитку набули:**

– уявлення про динаміку формування навичок читання у молодших школярів із ДЦП;

***–*** впровадження інформаційних технологій у практику шкільного навчання молодших школярів із ДЦП з метою попередження виникнення та подолання порушень читання.

**Практичне значення здобутих результатів** полягає у тому, що запропоновані методики можуть бути використані з метою діагностики порушень читання та виявлення їх механізмів, а також для попередження та подолання найтиповіших помилок читання у різних категорій дітей з особливостями психофізичного розвитку. Результати дослідження можуть бути використані під час укладання навчальних посібників та підручників для молодших школярів, що мають порушення читання. Матеріали дисертаційного дослідження можуть бути корисними для підготовки педагогічних кадрів, студентів вищих навчальних закладів та слухачів курсів підвищення кваліфікації у інститутах післядипломної освіти педагогів, а також з метою організації подальших досліджень.

Основні результати дослідження впроваджено в практику роботи спеціальної школи–інтернату №15 м. Києва (для дітей з наслідками поліомієліту та дитячим церебральним паралічем) (довідка № 96 від 18.03.2015 р.), спеціальної загальноосвітньої школи–інтернату для дітей з порушеннями опорно–рухового апарату м. Борислава Львівської області (довідка № 113/04 від 27.04.2015 р.), загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів №2 м. Жидачева Львівської області (довідка № 65 від 18.05.2015 р.), навчально–виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад–дошкільний навчальний заклад» Жидачівської районної ради Львівської області (довідка № 43 від 20.05.2015 р.).

**Вірогідність здобутих результатів забезпечується:** науково–теоретичним обґрунтуванням вихідних положень дослідження; застосуванням комплексу взаємодоповнюючих методів, адекватних меті, предметові та завданням дослідження; репрезентативністю вибірки; поєднанням кількісного та якісного аналізу емпіричного матеріалу; ефективністю експериментальної роботи у спеціальних загальноосвітніх закладах.

**Апробація результатів дослідження.**

Основні положення та практичні результати дослідження представлено на *міжнародних науково–практичних конференціях* – «Тенденции, наработки, инновации, практика в науке/ Tendencje, zbiory danych, innowacje, praktyka w nauce» (м. Люблін, Польща, 2014 р.), «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (м. Кам'янець–Подільський, 2013 р.); *науково–практичних конференціях* – «Теоретичні та практичні аспекти навчання дітей з особливими освітніми потребами» (м. Київ, 2012 р.), «Актуальні проблеми ортопедагогіки та ортопсихології» (м. Київ, 2012 р.), «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки та психології в контексті формування освіти» (м. Київ, 2013 р.), «Спеціальна освіта у контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (м. Київ, 2014 р.), «Медіаосвіта в Україні: наукова рефлексія викликів, практики, перспектив» (м. Київ, 2013 р.), «Проблема наступності та взаємозв'язку у контексті надання допомоги дітям з порушенням мовленнєвого розвитку» (м. Київ, 2013 р.), «Сучасні виховні технології: соціалізаційні виклики і педагогічний контекст» (м. Київ, 2013 р.).

**Публікації**. Основні положення та результати дисертаційного дослідження висвітлено у 8 одноосібних публікаціях, з них – 7 статей опубліковано у фахових виданнях.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (209 найменувань, з них 5 іноземних), додатків, містить 56 таблиць, 64 рисунка. Загальний обсяг дисертації становить 236 сторінок. Основний зміст роботи викладено на 180 сторінках.

**ВИСНОВКИ**

Проведене дослідження дало підстави зробити такі висновки:

1. Аналіз лінгвістичних, психолінгвістичних, нейропсихологічних, психолого-педагогічних літературних джерел та засобів інформаційного забезпечення навчання в контексті педагогічної кібернетики свідчить про значний інтерес науковців і практиків до процесу читання у структурі писемного мовлення, формування навичок читання в умовах звичайного перебігу мовленнєвого онтогенезу, а також специфіки навчання читання дітей молодшого шкільного віку з особливостями психофізичного розвитку. Водночас, значні теоретичні та емпіричні дані стосовно порушень читання (їх типів, характеру прояву, механізмів, методик діагностики та корекції) у молодших школярів із ДЦП не містять вичерпної інформації щодо поліморфності церебральної патології у контексті дифузного характеру ураження незрілого мозку (складного комплексу пропріоцептивних, перцептивних та інтелектуальних розладів), що призводить до подальшого розвитку організму за типом дефіцитарного дизонтогенезу, спричиненого дитячим церебральним паралічем.

2. Визначено недостатній рівень урахування чіткої структури компонентів читання та їх зв’язків у процесі опанування навичок цього виду діяльності під час діагностування та корекції порушень психофізичного розвитку молодших школярів відповідно до ієрархічності й варіативності структури цілісного дефекту при ДЦП, що обумовлено стереотипністю наукових міркувань стосовно визначальної ролі порушень саме рухової сфери на всіх етапах розвитку організму в умовах церебральної патології. Розроблено модель організації науково-педагогічного дослідження порушень читання з урахуванням послідовності та кореляції компонентів, що є складовими його психологічної структури, і, водночас, виступають індикатором прояву варіантів поліморфності дисбалансу в умовах ДЦП.

3. Здійснено аналіз особливостей усного мовлення у молодших школярів із ДЦП та встановлено своєрідність розвитку всіх його компонентів. Підтверджено відсутність прямої кореляції між ступенем порушень загальної та артикуляційної моторики, що співпадає з результатами досліджень сучасних вітчизняних науковців, та спростовує поширене у наукових джерелах припущення про наявність їх неодмінного патологічного зв’язку при ДЦП. Визначено типи помилок під час виконання діагностичних завдань різної складності (з урахуванням варіативності й послідовності участі різних аналізаторних систем). Це дало змогу, в одних випадках, встановити високий ступінь їх кореляції з базовим мовленнєвим порушенням (дизартріями, ринолаліями, ЗНМ) або констатувати присутність нелінійного зв’язку між недоліками звуковимови і помилками у читанні, в інших – дійти висновку про відсутність такої кореляції, що співпадає з результатами досліджень письма у молодших школярів із ДЦП.

4. Розроблено алгоритм тлумачення механізмів виникнення помилок у читанні, відповідно до якого виокремлено групи молодших школярів із ДЦП, та який передбачав визначення провідного порушення (пропріоцептивної/ оптичної/ акустичної модальностей) шляхом здійснення аналізу та співставлення результатів дослідження мисленнєвих операцій, когнітивних процесів як нейрофізіологічної основи виникнення особливостей читання; усного мовлення; емоційно-вольової сфери; різних видів читацької продукції, достовірність яких підтверджено статистичною обробкою експериментальних даних. Встановлено, що механізми порушень читання полягають у дезінтеграції діяльності аналізаторних систем (переважно оптичної та акустичної), які забезпечують успішний перебіг процесу читання, що пов’язано з пізнішим дозріванням інтегративних систем мозку при дитячих церебральних паралічах.

5. Розроблено та експериментально перевірено ефективність поетапної, диференційованої корекційної методики з формування навичок читання у молодших школярів із дитячим церебральним паралічем. Вперше розроблено та впроваджено систему роботи з комп’ютером як важливу складову експериментальної корекційної методики з метою подолання порушень читання у молодших школярів із ДЦП. Результативність здійснення корекційного впливу на основі використання нових інформаційних технологій, впровадження принципу ергономічності в практику навчання, та у контексті пропонованої методики, забезпечено врахуванням виявлених механізмів порушень, своєрідності розвитку емоційно-вольової сфери, спрямуванням основного корекційного впливу на розвиток і вдосконалення читання з опорою на збережені аналізатори та поступовим залученням усіх, важливих для цього виду діяльності, аналізаторних систем, формуванням їх інтегративної діяльності, варіативністю методики.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми, що розглядалася. Перспектива подальшого дослідження вбачається у створенні спеціалізованої диференційованої програми для дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату, яка б враховувала всі аспекти підготовки до навчання читання дітей зазначеної категорії.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Алиева З. С. Нейрофизиологические иследования слуховой системи дошкольников с органическим поражением ЦНС / З. С. Алиева //Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 19 — 25.
2. Ананьєв Б. Г. Аналіз трудностей в процессе овладения детьми чтениеми письмом / Б. Г. Ананьєв. – М.: Известия АПН РСФСР. – 1950. – Вип. 70. – 106 с.
3. Андрусишина Л.Є. Особливості інтелектуального розвитку дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення: дис. … кандидата псих. наук: 19.00.08 / Андрусишина Лариса Євгенівна. – К., 2012. – 283с.
4. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем / Анохин П. К. – М. : Наука, 1980. – 196 c.
5. Аркадьєва О. О. Вивчення особливостей читання у молодших школярів із ДЦП / О. О. Аркадьєва // Zbior raportow naukowych. «Tendencje, zbiory danych, innowacje, praktyka w nauce». (29.04.2014-30.04.2014) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. - 36-41 str.
6. Аркадьєва О. О. Про стан розвитку компонентів психологічної структури читання в учнів 2–4 класів із ДЦП / О. О. Аркадьєва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.–метод. зб. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К., 2014.– Вип. 5.Частина 2. – С.16–25.
7. Аркадьєва О. О. Проблема опанування навичок читання молодшими школярами з ДЦП: актуальність дослідження, інноваційні шляхи вирішення / О. О. Аркадьєва // Український логопедичний вісник: зб. наук. праць: «Актуальна освіта» – К., 2012.,– Вип. 3.– С.10-13.
8. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
9. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения : Пер. с англ. / Р. Аткинсон; [под общ. ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломова]. – М : Прогресс , 1980. – 528 с.
10. Афанасьев В. Г. Основы философских знаний [Текст] /В.Г.Афанасьев. – М.: 1975. – 228 с.
11. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии / О. С. Ахманова. – М.: Учпедгиз, 1957. – 295 с.
12. Бадалян Л. О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, Н. О. Тимонина. – К.: Здоровье, 1988. – 315 с.
13. Безруких М. М. Трудности обучения письму и чтению / М.М. Безруких / Развитие личности ребенка от 7 до 11 лет. – Екатеринбург: У– Фактория, 2006г.
14. Безруких М. М., Иванов В. В. Движения глаз в процессе чтения как показатель сформированности навыка // Новые исследования. – 2008.– Т. 1. – № 16–1. – С. 84 – 102.
15. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М.: Педагогика, 1977. – 176с.
16. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. – М.: Просвещение, 1964. – 91с.,
17. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия / Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. . – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
18. Бертынъ Г. П. Происхождение сложных дефектов у детей / Г. П. Бертынъ, И. Д. Лукашева, М. С. Певзнер // Причины возникновения и пути профи­лактики аномалий развития у детей. — 1986. — С. 6 – 28.
19. Бертынь Г. П. Клинико–психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом / Г. П. Бертынь, Т. В. Розанова // Дефектология. —1993.—№4.—С. 3 – 8.
20. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: Учебно–методическое пособие. / В. П. Беспалько. – М.: 2002. – 290 с.
21. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М.: Просвещение, 1977. – 176с.
22. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Об одной из форм акустической агнозии. Косноязычие в речи и письме [Текст] / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина// «Невропатология, психиатрия, психогигиена». – Том. V., 1936.– вып. 5. – С. 829–838
23. Будна Н. О. Читання. Завдання для тематичного та підсумкового контролю знань. 2 клас: [Навчальний посібник] / Будна Н. О. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 64 с.
24. Василенко О. М. Використання комп’ютерних технологій у навчанні дітей з особливими потребами / О. М. Василенко, М. І. Сметанський // Актуальні проблеми комп’ютерних технологій (АПКТ 2008) : зб. наук. пр. за матеріалами ІІ Всеукр. наук.–техн. конф. —Хмельницький : ХНУ, 2008. — Т. 1. — С. 50 – 55.
25. Вахтеров В. П. Предметный метод обучения [Текст] / В. П. Вахтеров. – 2–е изд., доп. и испр. – М. : [б. и.], 1918. – 387 с.
26. Величковский Б. Б., Румянцев М. А., Морозов М. А. Новый подход к проблеме «Прикосновения Мидаса»: идентификация зрительных команд на основе выделения фокальных фиксаций // Вестн. моск. ун–та. сер. 14. Психология., 2013. – № 3. – С. 33 – 45.
27. Використання інформаційних технологій в умовах спеціального та інклюзивного навчання дітей зі слухомовленнєвими порушеннями / Засенко В. В., Колупаєва А. А., Мороз Б. С., Овсяник В. П.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://rc–vabos.at.ua/\_ld/0/9\_.pdf
28. Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе: пер. с англ. / Общ. ред. и вступ.ст. В. В. Рубцова. – М.: Прогресс, 1988. –  234 с.
29. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни, Навчальний посібник. / [Аносов І. П., Хоматов В. Х., Сидоряк Н. Г., Станішевська Т. І., Антоновська Л. В.]. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2008. – 433 c.
30. Воробева Г. Е. Применение компьютерных технологий в условиях инклюзивного образования с учетом здоровьясбережения / Г. Е. Воробева // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: материалы международной научно–практической конференции 3–4 июня 2013 года. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ», 2013 – C. 43 — 45.
31. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 414, [1] с.
32. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский/ – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
33. Гаврись С. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи / С. Гаврись, Є. Григоренко // Дефектолог: газета. — 2009. — № 11. — С. 18 – 20.
34. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / Глухов В., Ковшиков В. — М.: Изд–во: АСТ , 2007. – 318 с.
35. Гончарова Е. Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.:  http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah–1/reabilitacija–sredstvami–obrazovanija–osobye–obrazovatelnye.
36. Гончарова Е. Л., «Календарь» – специализированная компьютерная коррекционно–диагностическая среда для дошкольников и младших школьников / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская // Дефектология. – 1997. – N 4. с. 48 – 55.
37. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста («Мир за твоим окном») / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – № 6. – 1997. – С.34 – 42.
38. Грицюк I Особливості розвитку дитини з дитячим церебральним паралічем // Український науковий Журнал Освіта регіону. – К.: Універститет Україна, 2013. – №2. – Режим доступу журн.: [http://social–science.com.ua/article/1083](http://social-science.com.ua/article/1083)
39. Данилавичюте Э.А. Изучение трудностей овладения чтением дошкольниками с НОНР (психолингвистический аспект) // Практическая психология и логопедия. – 2005 – № 3. — С. 5–9
40. Данілавічютє Е. А. Діагностика стану сформованості складових мовленнєвої діяльності, що зумовлюють оволодіння навичкою читання / Е. А. Данілавічютє // Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Вип. 3. – К.: Актуальна освіта, 2006. – С.119 – 135.
41. Данілавічютє Е. А. Корекція фонемографічних помилок в учнів з дитячим церебральним паралічем / Е. А. Данілавічютє // Дефектологія. –1999. – № 2. – С.29 – 34.
42. Данілавічютє Е. А. Порушення письма в учнів ІІ – IV класів з дитячим церебральним паралічем та шляхи їх корекцїї: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Данілавічюте Еляна Анатоліївна. – К., 1997. – 234 с.
43. Данілавічютє Е. А. Щоб писати грамотно/ Е.А. Данілавічютє // Дошкільне виховання. – К., 1997., № 4. – С. 10–11.
44. Дегтяренко Т. М. Поширення ідей упровадження інформаційно–комунікаційних технологій у систему спеціальної освіти / Т. М. Дегтяренко // Інформаційні технології і засоби навчання, 2015. – Том 46 – № 2. – С. 11 – 21.
45. Дети с отклонениями в развитии [Текст] : методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.
46. Дитина з порушеннями опорно–рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опоно–рухового апарату. Навчально–методичний посібник / А. Г. Шевцов, О. В. Романенко, Л. О. Ханзерук, О. В. Чеботарьова, за заг. наук. ред. Шевцова А. Г. – К. : Видавничий дім «Слово», 2014. – 200 с.
47. Дітковська Л. А. Підготовка підлітків із дитячим церебральним паралічем до використання інформаційно–комунікаційних технологій: автореф. дис ... канд. пед. Наук: спец. 13.00.03 «Спеціальна педагогіка» /Л. А. Дітковська. — К., 2012 . — 20 с.
48. Домнич А. А. Принципы разработки сайта учебного заведения с учетом критериев эргономичности // Восточно–Европейский журнал передовых технологий. – 2011. – 1/ 2 ( 49 ). – С.11 – 14.
49. Дорошенко С. І. Основи культури і техніки усного мовлення: [навч. посібник] / С. І. Дорошено. – 2–е вид.,виправ.і доп. – Х.: ОВС, 2002. – 144с.).
50. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. – М.: Изд–во АПН РСФСР, 1953. – 263 с.
51. Егоров Т.Г. Очерки обучения детей чтению / Т.Г. Егоров. – М.: Учпедгиз, 1953. – 144 с.
52. Егоров Т.Г. Очерки психологии усвоения грамоты / Т.Г. Егоров. – М.: Учпедгиз, 1956. – 108с.
53. Екимова А. А., Яговкина Л. С. Информационные технологии в обучении детей с речевыми нарушениями / А. А. Екимова, Л. С. Яговкина / Современная наука: теоретические и прикладные аспекты развития: научно– методический сборник Выпуск II / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – 198 с.
54. Єфименко Н. Н., Измайлова Т. Н. Корекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Н. Н. Єфименко, Т. Н. Измайлова. – Таганрог: изд–во «Центр развития личности», 2007. – 48 с., ил.
55. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 160c.
56. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : в 2–х т. Т. II. Развитие произвольных движений / А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 296 с.
57. Зимняя И. А. Речевой механизм в схеме порождения речи / И. А.Зимняя // Психологические и психолингвистические проблемы владения языком / [под ред. А. А. Леонтьева, Т. В. Рябовой], 1969. – С. 5 – 17.
58. Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. — М.: Просвещение, 1993. – 52с.
59. Ільяна В. М. Корекція дислексій в учнів молодших класів спеціальних шкіл для дітей з тяжкими порушеннямимовлення: дис. ...канд. пед. наук : 13.00.03 / Валентина Михайлівна Ільяна. – К., 2010. – 221 с.
60. Ільяна В. М. Попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку / В. М. Ільяна. – К.: 2014 – 128 с.
61. Ільяна В. М. Сучасний стан вивчення читання як процесу (психолого–педагогічний аспект) / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науко.–метод. зб.: Вип. 3. Частина 1. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: Педагогічна думка, 2012. – C. 36 – 40.
62. Каменская О. Л. Текст и коммуникация: Учеб. пособие для ин–тов и фак–тов иностр. яз. / О. Л. Каменская. – М.: Высш. шк., 1990. —152 с.: ил.
63. Качуровська О. Б. ІКТ в роботі з дітьми, що мають обмежені можливості / О. Б.  Качуровська / Навчально–методичний посібник (В електронному вигляді) – К.: РННЦ ДІНІТ. – 2009. – 79 с.
64. Качуровська О. Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів із тяжкими вадами мови / О. Б. Качуровська // Дефектологія. — 2006. — № 2. — С. 46 – 49.
65. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1983. – 197 с.
66. Коваль Л. В. Використання інформаційних технологій при корекції мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2012. – Вип. 3. – С. 87 – 92.
67. Коваль Л. В. До проблеми виявлення готовності старших дошкільників sp ДЦП до засвоєння навичок письма / Л. В. Коваль // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науко.–метод. зб.: Вип. 3. Частина 1. / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: Педагогічна думка, 2012. – C. 53 — 57.
68. Коваль Л. В. Значення фонематичного компоненту в системі передумов формування писемних навичок у дітей із ДЦП // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2010. – Вип. 1. – С. 39 – 42.
69. Коваль Л. В. Підготовка дошкільників з дитячим церебральним паралічем до опанування навичок письма: дис. … кандидата пед. наук: 13.00.03 / Коваль Людмила Вікторівна. – К., 2011. – 248с.
70. Коваль Л. В. Пропедевтика порушень письма у дітей з вадами мовленнєвого розвитку засобами нових інформаційних технологій / Л. В. Коваль // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К.: Актуальна освіта, 2011. – Вип. 2. – С.73 – 79.
71. Козявкин В. И. Основы реабилитации двигательных нарушений по методу Козявкина / В. И. Козявкин, Н. Н. Сак, О. А. Качмар, М. А. Бабадаглы. – Львів: НВФ «Українські технології», 2007. – 192с .
72. Козявкин В. И. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (по методу Козявкіна) // В. И. Козявкин, О. О. Качмар, М. О. Бабадагли. – К.: Doctor, 2005. – № 3(29). – С.9–12.
73. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М.: «Сов. Россия», 1973. – 160 с.
74. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» [Електронный ресурс], режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>
75. Компьютерные развивающие игры в помощь логопеду, дефектологу / Гуськова С. А.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://festival.1september.ru/articles/310907/
76. Кондратенко В. Особливості інтегративної рухової та мовленнєвої діяльності у дітей з дитячим церебральним паралічем / В. Кондратенко // Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Вип. 3. – К.: Актуальна освіта, 2006. – С.47 – 55.
77. Конопляста С. Ю. Логопсихологія [Текст]: навч. посіб / С. Ю. Конопляста, Т. В. Сак ; за ред. д–ра пед. наук, проф. М. К. Шеремет. – К. : Знання, 2010. – 294 с.
78. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно–методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
79. Кравець Н. П. Використання комп’ютерних технологій у процесі роботи розумово відсталих школярів з творами художньої літератури / Н. П. Кравець // Особлива дитина. — No 1 (69). — 2014. —С. 28 – 37.
80. Кремер О. Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8–го вида. // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернет–образования «Вопросы интернет образования» – 2004. – № 20. Режим доступу: http://pedsovet.org/forum/topic541.html
81. Кроткова А. В. Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха / А. В. Короткова // Дефектология. – М. : Школа–пресс, 2006. – № 5. – С. 33 – 42.
82. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе: Пособие для учителей. Серия развивающего обучения. – Р. На Дону: Феникс. – 2003. – 448 с.
83. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. на соис. степ. доктора. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» / О. И. Кукушкина. – М., 2005. – 60с.
84. Кукушкина О. И. Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка [Текст]: метод. пособие / О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская. – М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.
85. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3 – 9.
86. Кутепова Е. Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно–методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003. – 173 с.
87. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р. И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.
88. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. СПб., 2001. – 215 с.
89. Левина Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи [Текст] / Р.Е. Левина. – М., 1961. – 310 с.
90. Левченко И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с наруше­ниями опорно–двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходъко. —М.: Академия, 2001. – 186 с.
91. Легкий О. М. Корекційні можливості застосування комп’ютера у спеціальній школі / О. Легкий // Дефектологія. — 2002. — No 1. — С. 36 — 39.
92. Лежнева М. В., Пьянова О. В. Применение информационных компьютерных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями / М. В. Лежнева , О. В. Пьянова // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: материалы международной научно–практической конференции. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «SociosféraCZ», 2013. – 111 с.
93. Ленів З. П. Діагностика усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Навчально-методичний посібник. / Ленів З. П. – К.: Спадщина, 2011. – 64 с.
94. Ленів З. П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії: автореф. дис ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03 «Спеціальна педагогіка» /З. П. Ленів. — К., 2010 . — 23 с.
95. Леонтьев А. А. Методика / А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1988. – 178с.
96. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
97. Логопедія: підручник / За ред. М. К. Шеремет. – Вид. 3–тє, перер. Та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 776 с.
98. Ломов Б. Ф. К проблеме деятельности в психологи / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 5. – С. 3 – 22.
99. Лопатіна, Л.В. Диференціальна діагностика стертою дизартрії і функціональних розладів звуковимови / Л.В. Лопатіна. – СПб., 2000. – С. 177–182.
100. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия / – 3–е изд. – М., Академический Проспект, 2000. – 512 с.
101. Лупадин В.И. Основы сенсорной физиологии: учебное пособие / В.И. Лупадин, О.Е. Сурнина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 288 с.
102. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. – М.: 1950. – 352 c.
103. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. – № 6. – С. 54 – 56.
104. Ляпидевский С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. —М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.
105. Максаков А. И. Восприятие детьми дефектов произношения в своей и чужой речи: автореф. на соис. степ. канд. пед. наук: спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» / А. И. Максаков. – М., 1970. – 19с.
106. Малофеев Н. Н. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 1985. – № 1. – С. 29 — 33.
107. Мартинюк В. Ю. Дитячий церебральний параліч / В. Ю. Мартинюк // Соціальна педіатрія та реабілітологія. – 2012. – №1. – С.18 – 23.
108. Мастюкова Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. — М.: Просвещение, 1985. – 204 с.
109. Машбиц Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – М.: 1988. – 192 с.
110. Методичне забезпечення корекційної роботи з дітьми дошкільного віку хворіючих на ДЦП, методом фізичного виховання [Електронний ресурс] / Ю.О. Долинний // Педагогіка, психологія та мед.–біол. пробл. фіз. виховання і спорту. — 2006. — N 1. — С. 32–34. — Бібліогр.: 3 назв. — укp.).
111. Миронова С. П. Використання комп’ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту /С. П. Миронова // Дефектологія. — 2003. — № 3. — С. 41 – 44.
112. Мнухин С. С. Хрестоматия по психологии детского возраста / С. С Мнухин. – СПб.: Юридический центр пресс (Асланов), 2008. – 313, [1] с.
113. Мороз Б. С. К вопросу о внедрении компьютерной технологи в специальное обучение детей с особыми образовательными потребностями / Б. С. Мороз, В. П. Овсяник // Дидактичні та соціально–психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі : наук.–метод. зб. — К., 2009. — С. 188 – 194.,
114. Мур И. Ю. Психолингвистические аспекты восприятия письменной речи: начальные стадии визуального восприятия языка при чтении // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». М.: Изд–во МГОУ. – № 2. – 2007. – С. 49 – 60.
115. Назаров А. И., Мещеряков Б. Г. Движения глаз в процессе чтения //Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – №2. – режим доступу: http://www.psyanima.ru/.
116. Никашина Н. А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников// Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Левиной Р.Е. — М.: Просвещение, 1965. – с. 46–66.
117. Обухівська А.Г. Стадненко Н. М. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів / Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Обухівська А. Г.  – вид. 2–е, перероб. і доп. – Кам'янець–Подільський : Видвець ПП Зволенко Д. Г., 2006. – 34 с.
118. Овсянникова С. А. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией: дисс. ... кандидата пед. наук: 13.00.03 / Овсянникова Светлана Алексеевна. – М., 2009. – 196 с.
119. Орфинская В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте / В. К. Орфинская // Тр. ЛГИПИ им. А. И. Герцена. –1946. – Т. 3. – С. 44 – 52.
120. Осипенко Т. Н. Психологические и психотерапевтические проблемы при нарушениях развития у детей / Т. Н. Осипенко, Е. Е. Стацевич, Л. А. Ночевка и др. // Альманах «Исцеление».– М.: 1993. – С. 25–40.
121. Основы специальной психологии; Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой, — 2–е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 480 с.
122. Остапенко Т. В., Черкас О. О. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату «Сходинки до інформатики» [Електронний ресурс] / Режим доступу до програми: https://goo.gl/khTSnP
123. Педагогіка Войта В. [Електронний ресурс]: режим доступу: <http://www.vojta.com/de/>
124. Петьо А. [Електронний ресурс]: режим доступу: http://www.peto.hu/start/
125. Пиотровская Л. А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха. // Речевая деятельность в норме и патологии. – СПб.: Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С.44 – 49.
126. Поваляева М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов–на–Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
127. Посібник для лікарів Реабілітація хворих дитячим церебральним паралічем методом динамічної пропріоцептивної корекції з використанням рефлекторно–навантажувального пристрою «Гравитон» («Гравістат»). – К.: «Центр комплексної реабілітації інвалідів «Акмеа». – 2012. – 27 с.
128. Походжай Н. Я. Читання. Підсумкові контрольні роботи для проведення державної підсумкової атестації. 3–4 класи: Посібник для вчителя / Походжай Н. Я. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. – 64 с.
129. Програмно–апаратний комплекс «Видима мова ІІІ» [Електронный ресурс]: режим доступа: http://www.logoped.ru/profi/spv3/spv3.htm
130. Проценко Н. В. Функціонування психологічних механізмів читання в процесі формування іншомовної компетенції студентів // [Електронний ресурс]: Науковий блог НаУ «Острозька Академія» режим доступу: http://naub.oa.edu.ua/2012/funktsionuvannya–psyhofiziolohichnyh–mehanizmiv–chytannya–v–protsesi–formuvannya–inshomovnoji–kompetentsiji–studentiv/
131. Радыгина В. В. Особености сенсорного восприятия у детей с детским церебральным параличом / В. В. Радыгина // Збірник наукових праць Кам'янець–Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам'янець–Подільський: Медобори, 2013. – Вип. 23, ч. 3. – 397 с.
132. Расстройства речи и методы их устранения : [сборник трудов] / [под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской]. – М.: Московский гос. пед. ин–т им. В. И. Ленина, 1975. – 194 с.
133. Рекомендации по планированию методической работы с учителями дефектологами, учителями классов интегрированного обучения в 2008/2009, 2009/2010 учебных годах / [авт. текста М. И. Ставицкая под. ред. Е. А. Харитонова] – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. – 22 с.
134. Рождествинска М. В. Клінічні особливості ДЦП / М. В. Рождествинска, Л. М. Руденко. – К.: МОН України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Інститут корекційної педагогіки та психології, 2008. – 89 с.
135. Романенкова Е. В. Некоторые подходы к формированию изобразительной деятельности старших дошкольников с двигательными нарушениями / Е. В. Романенкова. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации Московский государственный открытый Педагогический университет имени Шолохова Дефектологический факультет Кафедра олигофренопедагогики, 2003. – 192 с.
136. Роменська Т. Формування мотиваційного компонента предметної діяльності в дітей третього року життя з дитячим церебральним паралічем засобами кондуктивної педагогіки / Т. Роменська // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія. – 2014. – Вип. 35. – С. 104–109.
137. Русинова С. В. Анализ компьютерных программ для детей с нарушение зрения / С. В. Русинова // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно–практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. – С. 205 – 209.
138. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова/ – М.: Владос, 1997. – 184 c.
139. Семаго Н. Я., Чиркова О. Ю. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / под ред. Семаго М.М. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.
140. Семенова К. А. Детские церебральные параличи / К. А. Семенова. – М.: Медицина, 1968. – 259 с.
141. Семенова К. А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах / К. А.  Семенова. – М.: «Медицина», 1976. – 185 с, с ил.
142. Семенова К. А. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом / К. А. Семенова, Н. М. Махмудова, —Ташкент: Медицина, 1979. – 275 с.
143. Семенова К. А. Проблема восстановительного лечения детского церебрального паралича/ К. А. Семенова // Журнал неврологии и психиатрии, М.: 2012. – Вып. 2. – №7. – С. 9 – 13.
144. Семенова К., Мастюкова О., Смуглін М. Клиника и реабилитационная терапия..паперовий
145. Серебрякова Н. В. Формування орієнтування на слово у дошкільнят зі стертою формою дизартрії / Н. В. Серебрякова Диференціальна діагностика та корекція порушень мовлення у аномальних дітей. – Л., 1999.
146. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга. / Вкн.: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский Физиология нервной системы. Избранные труды. / Под ред. академика К. М. Быкова. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1952. – 211 c.
147. Симонова Н. В. Формирования предпосылок к обучению родному языку дошкольников с церебральным параличом / Н. В. Симонова // Дефектология. – 1986. – № 6. – С. 68 — 72.
148. Синьов В. М. Потенціал віртуального комп’ютерного середовища в аспекті корекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності / В. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Зб. стат. методологічного семінару «Медіаосвіта в Україні: наукова рефлексія викликів, практик, перспектив» (3 квітня 2013 р. м. Київ). — К., 2013. — С. 89 – 99.
149. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно–методическое пособие для логопедов и дефектологов. — СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2004, — 320 с, ил.
150. Смолянинов А. Корекция развития рук при ДЦП. Нейрокинезотерапия / под ред. Смолянинова А. – К.: 2012. – 31 с.
151. Соботович Є. Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його лексичній ланці)  дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2 – С. 2 – 7.
152. Соботович Є. Ф. Нормативні показники та критерії оцінювання мовленнєвого розвитку (у його фонологічній ланці)  дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002. – №3 – С. 2 – 4.
153. Солсо Р. Л., Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. 6–е изд. – СПб.: 2006 – 589 с.
154. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
155. Спирова Л. Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма // Недостатки речи учащихся начальных классов массовой школы / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1965. – С. 33 –
156. Спирова Л. Ф. Обследование лексического запаса грамматического строя речи / Л. Ф. Спирова, А. В. Ястребова // Методы обследования нарушений речи у детей. – М.: АПН СССР, 1982. – С. 34 – 58.
157. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы/ Под ред. В. Н. Штока, О. С. Левина. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 520 с.
158. Степанова М. А. Ребенок и компьютер/ М. А. Степанова // Директор школы. – 2000. – № 5. – С. 107 – 111.
159. Таранченко О. М. Задовольняємо особливі потреби дітей з порушеннями опорно–рухового апарату та розумового розвитку / О. М. Таранченко // Психолого–педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно–рухового апарату та розумового розвитку / За ред. Вавіної Л.С – К.: 2010. – C. 5 – 37.
160. Тарасун В. В. Писемне мовлення: запобігання і корекція порушень: [наук.–метод. посібник] / В. В. Тарасун. – К., 2007. – 151с.
161. Тригер Р. Д. Некоторие особености младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи / Р. Д. Тригер // Дефектология. – 1987. – № 5. – С. 12 — 17.
162. Труфанова А. В. ДЦП как проблема невропатологии и специальной педагогики / А. В. Труфанова // МОРФ Челябинский государственный педагогический университет, Институт социального и дополнительного образования, 2001. – 90 с.
163. Фищенко П. Я. Детские церебральные параличи / Cборник научyых работ под ред. П. Я. Фищенко. – Ленинград: Министерство здравохранения РСФРС, Ленинградский научно–исследовательский институт имени Г. И. Турнера, 1974. – 131 с.
164. Халилова Л. Б. Некоторие аспекты изучения лексической системы языка учащихся с церебральным параличом / Л. Б. Халилова // Дефектология. – 1986. – № 3. – С. 20 — 24.
165. Халилова Л. Б. Основы направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом / Л. Б. Халилова // Дефектология. – 1986. – № 5. – С. 46 — 51.
166. Хватцев М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных завидений. В двух книгах. Книга 2 / М. Е. Хватцев; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, М.: Владос, 2009. – 293 с .
167. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М.: «Юристъ», 1997. – 256 с.
168. Чеботарьова О. В. Дитина із церебральним паралічем. Книга 6 / О. В. Чеботарьова. – Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально–методичний посібник в 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – Київ. – 2010. – 24 с.
169. Чеботарьова О. В. Організаційно–педагогічні умови індивідуального навчання дітей з порушеннями опорно–рухового апарату: автореф. дис ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03 «Спеціальна педагогіка» /О. В. Чеботарьова. — К., 2006 . — 20 с.
170. Черниговская Т. В., Деглин В. Л.. Проблема внутреннего диалогизма (нейрофизиологическое исследование языковой компетенции) // Ученые записки Тартуского Университета, труды по знаковым системам. Вып. 17 – Тарту, 1984. – С. 48 – 67.
171. Шварц Л. М. Психология навыка чтения. / Л. М. Шварц. – М.: Гос. Уч.–Пед. Изд. Наркомпроса РСФСР, 1941. – 144 с.
172. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. / Н. Х. Швачкин // Известия АПП РСФСР, вып.13. – 1948. – С. 101–133.
173. Швед М. В. Информационное обеспечение педагогических технологий в интегрированном обучении /М. В. Швед / Учебно–методический комплекс по курсу. – Беларусь: Министерство образования республики Беларусь учреждение «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», 2013. – 83с.
174. Шевцов А. Г. Моделювання процесу формування готовності підлітків із дитячим церебральним паралічем до використання інформаційно-комунікаційних технологій / А. Г. Шевцов, Л. А. Дітковська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. - № 16. - С. 233 — 239.
175. Шевцов А. Г. Ортопедагогіка як наука про корекційно–педагогічну роботу з особами з порушеннями опорно–рухового апарату/ А. Г. Шевцов // Соціальна педіатрія та реабілітологія. – 2012. – №2. – С. 61 – 67.
176. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / А. Г. Шевцов. – К. : МП «Леся», 2009. – 484 с.
177. Шеремет М. К. Сучасні комп’ютерні технології в логопедичній роботі / М. К. Шеремет, Г. С. Загурська // Педагогіка та методики: спеціальні : зб. наук. праць / Ред. кол. В. І. Бондар [та ін.] Нац. пед. ун–т ім. М. П. Драгоманова. — К., 2001. — С. 183 – 192.
178. Шипицына Л. М. Детские церебральние параличи / Л. М. Шипицына , И. И. Мамайчук. – СПб., Изд–во «Дидактика Плюс», — 2001. – 272 с.
179. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно–двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. М. Шипицына , И. И. Мамайчук. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. —368 с: ил.
180. Шишкин С. Л., Федорова А. А., Нуждин Ю. О., Ганин И. П., Осадчий А. Е., Величковский Б. Б., Каплан А. Я., Величковский Б. М. На пути к высокоскоростным интерфейсам глаз—мозг—компьютер: сочетание «одностимульной» парадигмы и перевода взгляда // Вестн. моск. ун–та. сер. 14. Психология., 2013. – № 4. – С. 4 – 19.
181. Эйдинова М. Б. Детские церебральные параличи и пути их преодоления / М. Б. Эйдинова, Е. Н. Правдина–Винарская. – М.: Академия педагогических наук РСФРС, 1959. – 216 с.
182. Эльконин Д. Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 1957. – С.107–110.
183. Эльконин Д. Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / [под ред. Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова]. – М.: Изд–во АПН РСФСР, 1962. – 287с.
184. Яблочніков С.Л. Педагогічна кібернетика: системно–кібернетичний підхід до управління в освіті/ С.Л.Яблочніков // Монографія. – Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011.– 406 с.
185. Яковлєва Л. П. Нейророзвиткова терапія К. і Б. Бобат у комплексній реабілітації діте з органічним ураженням нервової системи / Л. П. Яковлєва // «Здоров’я України», 2011. – № 6. – С. 50 – 51.
186. Ястребова А. В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 1997. – 131 с.
187. Abrams S. G., Zuber B. L. Some temporal characteristics of information processing during reading. Reading Research Quarterl. – 1972. – Vol. 12. – P.41–51.
188. Birch S., Rayner K. Linguistic focus affects eye movements during reading. // Memory & Cognition. – 1997. – Vol. 25.– P.653–660.
189. Carpenter P.A., Just M.A. What your eyes do while your mind is reading. // Eye movements in reading: Perceptual and language processes. / In K. Rayner (Eds.). –New York: Academic Press, 1983. – P.275–307.
190. Hyona I. An eye movement analysis of topic–shift effect during repeated reading. // Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. – 1995b. –Vol. 21. – P.1365–1373.
191. Ishida T., Ikeda M. Temporal properties of information extraction in reading studied by a text–mask replacement technique. // Journal of the Optical Society A: Optics and lmage Science. – 1989. – Vol. 6. – P.1624–1632.
192. Kirk, Dyslexia: The Dividends from Research to Practice. 23–30 March 2004, University of Warwick. – UK. BDA, 2004. – 122p.
193. Matthew Traxler, Morton Ann Gernsbacher Handbook of Psycholinguistics 2006,
194. McConkie G. W, Rayner K. Asymmetry of the perceptual span in reading. // Bulletin of the Psychonomic Society. –1976a. – Vol. 8. – P.365–368.
195. Rayner K. Eye Movements in Reading and Information Processing: 20 Years of Research. // Psychological Bulletin. – 1998. – Vol. 124/3. – P.372–422.
196. Rayner K. Eye movements, perceptual span, and reading disability. // Annals of Dyslexia. - 1983. - Vol. 33. - P.163-173.
197. Rayner K. Parafoveal identification during a fixation in reading. // Acta Psychologica. – 1975a. – Vol. 39. – P.272–282., )
198. Rayner K. Visual selection in reading, picture perception, and visual search: A tutorial review. // Attention and performance (Vol. 10). / In H. Bouma & D. Bouwhuis (Eds.). – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1984.)
199. Rayner K., Duffy S. A. On–line comprehension processes and eye movements in reading. // Reading research: Advances in theory and practice. / In M. Daneman, G. E. MacKinnon, & T. G. Waller (Eds.). – New York: Academic Press, 1988. –P.13–66.
200. Rayner K., McConkie G. W. What guides a reader's eye movements. // Vision Research. – 1976. – Vol. 16. – P.829– 837.)
201. Rayner K., Well A. D., Pollatsek A. Asymmetry of the effective visual field in reading. // Perception & Psychophysics. 1980. – Vol. 27. – P.537–544.
202. Reid G. Dyslexia. A Practitioner's Handbook / G. Reid. – Third Edition – England: John Wile & Sons Ltd., 2003. – 420 p.
203. Slowiaczek M. L., Rayner K. Sequential masking during eye fixations in reading. // Bulletin of the Psychonomic Society. – 1987. – Vol. 25. – P.175–178.
204. Underwood N. R., McConkie G. W. Perceptual span for letter distinctions during reading. // Reading Research Quarterly. – 1985. – Vol. 20. – P.153–162.
205. Vauras M., Hyona J., Niemi P. Comprehending coherent and incoherent texts: Evidence from eye movement patterns and recall performance. // Journal of Research in Reading. – 1992. – Vol. 15. – P.39–54.
206. Vitu F., McConkie G. W., Zola D. About regressive saccades in reading and their relation to word identification. //Eye guidance in reading and scene perception. / In G. Underwood (Ed.). – Oxford, England: Elsevier, 1998. – P.101–124.
207. West M. Teaching to Read a Foreign Language / M. West– L., 1960.
208. Westlake Н., Rutherford D. Cleft palate. Printice–Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J.,1966. –p.25–28.).
209. Wolverton G.S., Zola D. The temporal characteristics of visual information extraction during reading. In K. Rayner (Ed.), Eye movements in reading: Perceptual and language processes. – New York: Academic, 1983. – 526 p.,