**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЗ**

**18**.**05.2015** **415051870012**

**ОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ w и**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**

*На правах рукописи*

Мишуненкова Ольга Владимировна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ» В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук,

профессор Р.З. Хайруллин

Москва-2014

**Оглавление**

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы подготовки бакалавров туризма и рекреации в польской системе высшего профессионального 16 образования

1. Становление системы подготовки специалистов с

высшим образованием в сфере туризма и рекреации в Республике Польша 16

1. Требования, предъявляемые к бакалаврам

направления подготовки «Туризм и рекреация» в Республике Польша 34

1. Нормативно-правовая база подготовки бакалавров

туризма и рекреации в Польше 43

1.4 Теоретическая подготовка бакалавров туризма и

рекреации в Республике Польша, ее сущность и содержание 54

Глава 2. Практическая подготовка бакалавров туризма и рекреации в Республике Польша и ее взаимосвязь с теоретической 85

1. Виды и роль практик в профессиональной подготовке

бакалавров направления «Туризм и рекреация» в Польше 85

1. Организация практики и ее связь с теоретической

подготовкой бакалавров туризма и рекреации в Республике Польша 103

з

1. Стажировки в профессиональной подготовке

бакалавров туристической и рекреационной сферы в

121

Польше

1. Возможность адаптации положительного опыта

Польши во взаимосвязи теоретической и практической подготовки бакалавров туризма и рекреации в вузах России 128

Заключение 138

Список литературы 141

Приложение 1. Вузы Польши, ведущие подготовку бакалавров

туризма 163

Приложение 2. Польский образовательный стандарт по направлению

подготовки: «Туризм и рекреация», бакалавриат 167

Приложение 3. Знания и умения, которые должен иметь студент в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи в соответствии

с требованиями CEFR 176

Приложение 4. Анкета польского студента (на русском языке) 178

Приложение 5. Пример заполненной анкеты 181

Приложение 6. Результаты анкетирования студентов университета

(факультет туризма и рекреации) 183

Приложение 7. Сценарий деловой игры «Гостиничный бизнес» 186

Приложение 8. Страны-участницы программы «Эразмус» 187

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Становление системы подготовки специалистов высшей квалификации в сфере туризма в Республике Польша обусловлено активным развитием туризма в стране, возрастанием его роли в экономике государства, а также повышением требований к обеспечению высокого уровня туристического сервиса, соответствующего мировым тенденциям в развитии туризма и гостеприимства. Становление и развитие подготовки таких специалистов лежит в русле изменений, затрагивающих всю систему высшего образования Польши, связанную с присоединением страны к Болонскому процессу.
2. Требования, предъявляемые к бакалавру туристской сферы в Республике Польша, основаны на балансе интересов государства, университетов и работодателей. Анализ данных требований позволил выявить три группы требований, предъявляемых к бакалавру туристической сферы в Польше: требования к теоретической подготовленности, требования к практической подготовленности, требования к личности специалиста.
3. Нормативно-правовая база подготовки бакалавров по направлению «туризм и рекреация» в Польше включает: Закон о высшем образовании, Закон о туристических услугах, Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Туризм и рекреация», а также учебные программы вузов. Стандарты носят рекомендательный характер, предоставляя большую свободу высшим учебным заведениям в области туризма в разработке основных образовательных программ, учебных программ и планов с учетом региональной специфики, а также научных интересов университета и конкретного факультета.
4. Теоретическая подготовка бакалавров туризма в Польше включает инвариантивую и вариативную составляющие. Инвариативная часть включает обязательное для усвоения содержание обучения, которое нашло свое отражение в государственном стандарте по данному направлению. Вариативная часть предназначена для удовлетворения потребностей и возможностей личности, региональных потребностей в специалистах определенной специализации, с

учетом достижений научных школ и конкретных высших учебных заведений. Теоретическая подготовка включает три уровня: общеобразовательный, профессиональный и прикладной.

1. Практическая подготовка бакалавров туризма включает в себя практические занятия и следующие виды практик: вводная, ознакомительная, профессиональная. Качество практик обеспечивается связью университетов с компаниями туристической и рекреационной индустрии, соответствием программ по прохождению практик специализации студента, системой мониторинга практиканта и его комплексной оценкой.
2. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки обеспечивается логикой построения образовательного процесса бакалавров туристской сферы: освоение большинства общих и базовых профильных предметов предшествует ознакомительным практикам, а профессиональные практики следуют за изучением профильных предметов в рамках выбранной студентом специализации. При этом закрепление теоретических знаний при подготовке к ознакомительной практике реализуется в ходе практических занятий на местности, а подготовка к профессиональной практике осуществляется на практических занятиях с использованием современных практико­ориентированных методов обучения.
3. Элементы опыта подготовки бакалавров по направлению «туризм и рекреация» в вузах Полыни, которые могут быть адаптированы к Российской действительности: широкий выбор специализаций; практика взаимодействия вузов с международными и национальными компаниями; участие в международных проектах но организации практик и стажировок за границей, таких как «Эразмус»; разнообразие профильных предметов и предметов по выбору.

Проведенное исследование не исчерпывает многообразия вопросов всей темы. Направлениями дальнейшего исследования изложенной проблемы могут быть:

* совершенствование образовательных программ бакалавриата по направлению «Туризм и рекреация» в России;
* повышение уровня компетентности преподавателей польских и российских вузов;
* способы реализации практической направленности теоретической подготовки бакалавров сферы туризма в Польше и России;
* необходимость дифференциации в профессиональной подготовке бакалавров туристической сферы;
* способы адаптации студентов туристической сферы к профессиональной деятельности и др.

В процессе написания работы были решены следующие задачи исследования:

1. Выявлены основные требования, предъявляемые к бакалаврам туристской сферы в Республике Польша
2. Охарактеризована нормативно-правовая основа подготовки бакалавров сферы туризма в Республике Польша в сравнении с отечественной нормативно­правовой базой.
3. Раскрыты сущность и содержание теоретической подготовки бакалавров туристической сферы в Польской Республике.
4. Введены в научный оборот источники в авторской редакции по теории и практике подготовки бакалавров сферы туризма республики Польша.
5. Раскрыты виды и роль практик в профессиональной подготовке бакалавров туристской сферы в Польше.
6. Выделены положительные аспекты польского опыта подготовки бакалавров туризма, которые могут быть адаптированы к российской действительности.