Управление проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гаврутенко, Татьяна Витальевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гаврутенко, Татьяна Витальевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Бийск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

199

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гаврутенко, Татьяна Витальевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

1.1. Сущность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

1.2. Состояние проблемы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования в педагогической теории и практике.

1.3. Модель управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации модели и технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

2.1. Технология управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

2.2. Организация и методика опытно-экспериментальной работы по изучению эффективности модели и технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по изучению эффективности модели и технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Управление проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования"

Актуальность и степень разработанности проблемы исследования

В настоящее время модернизация школьного образования является главным стратегическим ориентиром образовательной политики России, в рамках которой намечены приоритетные и взаимосвязанные направления: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ. Первостепенной задачей является достижение нового, современного качества образования. Однако, ни одно нововведение в образовательной системе школы невозможно без учителя, без принятия им идеологии и стратегии преобразований и активной деятельности по их воплощению в жизнь.

Осуществление качественных трансформаций в контексте модернизации школьного образования обусловливает изменение роли учителя как преобразователя существующей практики. От учителя требуется проектная позиция, ориентация на продуктивную деятельность, умение работать в команде и самостоятельно проектировать как сам педагогический процесс, так и его результаты, условия, перспективы развития. При этом важным аспектом выступает вовлечённость в проектную деятельность, как состояние, обусловленное совпадением ценностей учителя с ценностями школы, в результате чего педагог способен удовлетворить потребность в совместной преобразовательной деятельности, проявить инициативу в разработке и реализации образовательных проектов и прикладывать дополнительные усилия для достижения целей организации.

В этой связи результаты специально проведённого нами опроса учителей общеобразовательных учреждений Алтайского края демонстрируют тот факт, что 68% из числа опрошенных педагогов имеют недостаточный уровень вовлечённости в проектную деятельность. Руководители общеобразовательных учреждений (72%) отмечают реальные потребности в учителях-проектировщиках, способных мобильно реагировать на изменения в области образования, исполнять роль руководителя проекта. Данный недостаток обусловливает необходимость разработки системы эффективного управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, обеспечивающего вовлечённость учителей в проектную деятельность.

К настоящему времени сложились определённые теоретические предпосылки для научного обоснования управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования: общие положения социального управления (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, Д. М. Гвишиани и др.), различные аспекты управления образовательными системами (Т. М. Давыденко, И. Р. Лаза-ренко, О. Е. Лебедев, Л. А. Мокрецова, И. К. Шалаев, Т. И. Шамова и др.), теоретические основы внутришкольного управления (Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, М. М. Поташник, П. И. Третьяков и др.).

Кроме того, в отечественной педагогике разработаны методологические основания организации проектной деятельности (М. П. Горчакова-Сибирская, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесникова, Г. Е. Муравьева, Е. С. Полат, Н. О. Яковлева и др.). Теоретические и практические аспекты управления образовательными проектами освещены в исследованиях В. Н. Буркова, Е.Б. Куркина, А. М. Новикова, Д. А. Новикова и др. Управление развитием современных образовательных учреждений на основе программно-проектного подхода нашло отражение в исследованиях B.C. Лазарева, А. М. Моисеева, М. М. Поташника и др.

Вопросы реформирования и модернизации школьного образования находятся в центре внимания в работах В. С. Аванесова, А. И. Адамского, В. А. Болотова, Б. Л. Вульфсон, Э. Д. Днепрова, В. С. Леднёва, И. М. Реморенко, В. М. Филиппова и др. Следовательно, можно констатировать, что к настоящему времени имеется научная база для разработки эффективного управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования. Вместе с тем в проанализированной нами литературе и научных исследованиях не обнаружено работ, в которых предметом исследования был процесс управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая характеризуется рядом противоречий:

- на социально-педагогическом уровне - между возросшими требованиями к учителю, способному включаться в продуктивную деятельность, предъявляемыми со стороны государства и общества, и недостаточно активно используемыми возможностями управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования;

- на научно-теоретическом уровне - между необходимостью повышения эффективности управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории управления образовательными системами;

- на научно-методическом уровне - между необходимостью программно-методического обеспечения управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования и недостаточной его разработанностью в педагогической практике.

Данные противоречия обусловили проблему настоящего исследования: каковы организационно-педагогические условия, повышающие эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Актуальность данной проблемы, недостаточная её теоретическая разработанность, потребность практики определили тему исследования: «Управление проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования».

Целью исследования является теоретическое обоснование, создание и экспериментальная проверка совокупности организационно-педагогических условий, повышающих эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Объект исследования: проектная деятельность учителей в ходе модернизации школьного образования.

Предмет исследования: процесс управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что управление проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования будет более эффективным, если:

- выявлены особенности управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования;

- сконструирована, теоретически обоснована и внедрена в практику общеобразовательного учреждения структурно-функциональная модель управления проектной деятельностью учителей, представляющая целостность управляющей и управляемой подсистем, каждая из которых состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов: целевого, структурного, содержательного, процессуального, продуктивного и результативного, отражающая специфику управляемого объекта и обеспечивающая кооперативную совместную деятельность субъектов управления и гибкое реагирование всех структурных подразделений на вводимые изменения;

- разработана технология управления, реализация которой направлена на повышение вовлечённости учителей в проектную деятельность за счёт организации кооперативного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем, где совместная деятельность выстроена с учётом общих и личностно значимых целей субъектов;

- в качестве организационно-педагогических условий выступают: 1) создание матричной структуры управления; 2) внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, направленных на повышение вовлечённости учителей в проектную деятельность; 3) организация внутришкольного обучения учителей основам проектной деятельности; 4) построение эффективного кооперативного взаимодействия учителей в проектных командах.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы и современное состояние исследуемой проблемы в теории и практике управления общеобразовательным учреждением.

2. Уточнить содержание понятия «управление проектной деятельностью учителей», выявив его особенности в ходе модернизации школьного образования.

3. Сконструировать, теоретически обосновать модель и разработать технологию управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

4. Разработать критерии и показатели оценки вовлечённости учителей в проектную деятельность.

5. Опытно-экспериментальным путём проверить эффективность модели и технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

6. Разработать методические рекомендации по использованию технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- на философском уровне: деятельностная сущность человека (Г. С. Бати-щев, Э. В. Ильенков и др.);

- на общенаучном уровне: системный подход (В. Г. Афанасьев, И. В. Блау-берг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.); субъектно-деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); теория мотивации достижения успеха в различных видах деятельности (Д. Аткинсон, Д. Макклелланд,

A. А. Реан, X. Хекхаузен и др.); концепция партисипативного менеджмента (В. Р. Веснин, О. С. Виханский, А. И. Наумов и др.); теоретические положения проектного менеджмента (Д. Аллен, В. В. Ильин, И. И. Мазур, Р. Ньютон,

B. Д. Шапиро и др.); теории командообразования (В. В. Авдеев, Т. Ю. Базаров, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, К. Фопель и др.);

- на конкретно-научном уровне: общие и теоретические положения в области управления в образовании (В. С. Лазарев, И. Р. Лазаренко, О. Е. Лебедев, А. М. Моисеев, Л. А. Мокрецова, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, И. К. Шалаев, Т. И. Шамова и др.), научно-практические основы организации проектной деятельности (М. П. Горчакова-Сибирская, Е. С. Заир-Бек, И. А. Колесникова, Г. Е. Муравьева, Е. С. Полат, А. А. Шаповалов, Н. О. Яковлева и др.); теоретические основы управления образовательными проектами (В. Н. Бурков, Е. Б. Кур-кин, А. М. Новиков, Д. А. Новиков, А. В. Цветков и др.); теоретические положения педагогического менеджмента в общеобразовательном учреждении (К. Я. Вазина, Ю. А. Конаржевский, Ю. Н. Петров, В. П. Симонов и др.); теоретические основы внутришкольного обучения учителей (О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс следующих методов исследования:

- теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, моделирование);

- эмпирические (изучение и анализ педагогического опыта, наблюдение, педагогический эксперимент, метод опроса, анкетирование, тестирование, экспертная оценка продуктов проектной деятельности учителей, математические методы статистической обработки экспериментальных данных).

Этапы исследования:

Первый этап (2008-2009 гг.) - теоретико-аналитический: проведён теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы с целью определения степени разработанности проблемы; осмыслены методологические и теоретические положения исследования: определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования; выбраны методы исследования и разработана программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2009-2011 гт.) - опытно-экспериментальный: сконструирована модель и разработана технология управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования; разработаны критерии и показатели оценки вовлечённости учителей в проектную деятельность, подготовлены измерительные материалы; проведён педагогический эксперимент.

Третий этап (2011-2012 гг.) - заключительно-обобщающий: проанализированы и систематизированы результаты исследования по проверке эффективности модели и технологии управления проектной деятельностью учителей; результаты исследования внедрены в практику общеобразовательных учреждений в виде методических рекомендаций, адресованных руководителям общеобразовательных учреждений, заведующим кафедрами, учителям; завершено литературное оформление диссертации.

Эмпирическая база: исследование проводилось на базе образовательных учреждений: МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Ма-лоугренёвская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Бийска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Бийска Алтайского края. Число респондентов составило 274 человека. В формирующем этапе эксперимента участвовали учителя МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2» Бийского района Алтайского края, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Бийска Алтайского края в составе 136 человек.

Научная новизна исследования:

- сконструирована, теоретически обоснована и внедрена в практику общеобразовательного учреждения структурно-функциональная модель управления проектной деятельностью учителей, представляющая целостность управляющей и управляемой подсистем, каждая из которых состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов: целевого, структурного, содержательного, процессуального, продуктивного и результативного, отражающая специфику управляемого объекта и обеспечивающая кооперативную совместную деятельность субъектов управления от анализа до контроля и коррекции, оперативное внедрение нововведений в образовательную систему школы, гибкое реагирование структурных подразделений на вводимые изменения, диалогизацию управления, трансформацию управления в самоуправление проектной деятельностью;

- определены и обоснованы организационно-педагогические условия, повышающие эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования (создание матричной структуры управления; внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипатив-ного и проектного менеджмента, направленных на повышение вовлечённости учителей в проектную деятельность; организация внутришкольного обучения учителей основам проектной деятельности; построение эффективного кооперативного взаимодействия учителей в проектных командах);

- разработаны критерии (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный), показатели (мотивация учителей к проектной деятельности, интерес к решению задач модернизации школьного образования, интерес к взаимодействию в проектной команде; знания в области осуществления проектной деятельности; проектные, рефлексивные, коммуникативные умения учителей, инициативность (доля учителей, участников конкурсов образовательных проектов различного уровня; доля учителей, победителей и лауреатов конкурсов образовательных проектов)) и уровни вовлечённости учителей в проектную деятельность (репродуктивный, продуктивный, креативный), которые могут найти применение в мониторинге профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательного учреждения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «управление проектной деятельностью учителей» с позиции идей педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, представленное как часть управленческой деятельности администрации школы, в которой посредством совместного с педагогами выполнения управленческих функций осуществляется процесс разработки и реализации образовательных проектов и обеспечивается вовлечённость его субъектов в преобразовательную продуктивную деятельность и, как следствие, получение качественно новых образовательных результатов;

- представлено теоретическое решение проблемы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования с позиций системного и субъектно-деятельностного подходов и принципов (научности, системности и целостности, непрерывности, единства единоначалия и коллегиальности, сотрудничества, единства управления и самоуправления), дополняющее и углубляющее теорию управления образовательными системами;

- выявлены особенности управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, проявляющиеся в: матричной структуре управления, как наиболее гибкой, позволяющей оперативно реагировать на требуемые изменения педагогической практики и выполнять проектные работы в короткие сроки; обновлении содержания управления, которое проявляется в его функциях, каждая из которых представляет отдельный процесс по выработке методов и механизмов эффективного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем для достижения общих результатов; процессуальной стороне управления, обеспечивающей оперативность в решении проблем, где осуществляется кооперативное взаимодействие субъектов управления, организованное на основе органичного сочетания идей педагогического, партисипативно-го и проектного менеджмента, делегирования полномочий, рационального распределения ответственности, права и функций;

- разработана технология управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования на основе идей педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, включающая диагностический, целевой, организационный, исполнительно-коррекционный, оценочно-результативный этапы, методы и механизмы управления (анализ и учёт рисков, конкурсные механизмы, экспертиза качества образовательных проектов).

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения и выводы исследования доведены до конкретных методических рекомендаций «Технология управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования», которые нашли применение в управленческом процессе ряда общеобразовательных учреждений Алтайского края. Методические рекомендации и программа обучающихсеминаров «Разработка и реализация образовательных проектов в условиях модернизации школьного образования» могут служить основой при конструировании системы педагогического проектирования в общеобразовательном учреждении.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены исходными теоретико-методологическими позициями; применением комплекса методов, адекватных цели, задачам, предмету и логике исследования; репрезентативностью объёма выборки; многоаспектной экспериментальной проверкой основных теоретических положений и выводов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования обеспечивается конструированием и внедрением структурно-функциональной модели, представляющей собой целостность двух взаимодействующих подсистем - управляющей и управляемой, каждая из которых состоит из ряда взаимосвязанных компонентов: 1) подсистема управления: целевой (цель управления), содержательный(функции управления), структурный (матричная структура управления), процессуальный (этапы, методы и механизмы управления), функционально направленная на создание организационно-педагогических условий; 2) подсистема проектной деятельности учителей: целевой (цель проектной деятельности учителей), содержательный (программа обучающих семинаров «Разработка и реализация образовательных проектов в условиях модернизации школьного образования»), структурный (матричная структура управления), процессуальный (этапы проектной деятельности, формы обучения: семинар-погружение, семинар-проблематизация, педагогическая мастерская, проектный семинар, методологический семинар, семинар-рефлексия), продуктивный (образовательные проекты), кооперативное взаимодействие, которых предполагает получение в качестве результата управления вовлечённость учителей в проектную деятельность.

2. Эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования определяется созданием следующих организационно-педагогических условий: создание матричной структуры управления; внедрение в процесс управления методов педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, направленных на повышение вовлечённости учителей в проектную деятельность; организация внутришко-льного обучения учителей основам проектной деятельности; построение эффективного кооперативного взаимодействия учителей в проектных командах.

3. Технология управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования включает диагностический, целевой, организационный, исполнительно-коррекционный, оценочно-результативный этапы; методы педагогического, партисипативного и проектного менеджмента; механизмы управления (анализ и учёт рисков, конкурсные механизмы, экспертиза качества образовательных проектов).

4. Результативность управления проектной деятельностью в ходе модернизации школьного образования характеризуется следующими критериями и показателями: мотивационный (мотивация к проектной деятельности; интерес к решению задач модернизации школьного образования, интерес к взаимодействию в проектной команде); когнитивный (знания в области осуществления проектной деятельности); операционалъно-деятелъностный (проектные, рефлексивные, коммуникативные умения учителей, инициативность (доля учителей, участников конкурсов образовательных проектов различного уровня, доля учителей, победителей и лауреатов конкурсов образовательных проектов)).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждены и получили положительную оценку на международных (Тамбов, Семей, 2008; Пенза, Липецк, 2009; Уфа, 2011; Пенза-Шадринск-Ереван, 2011; Красноярск, 2012), всероссийских

Бийск, 2007, 2010, 2011; Саранск, 2011), региональных (Бийск, 2008; Барнаул, 2008, 2009) научно-практических конференциях, заседаниях кафедры педагогики и Школы молодых учёных ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина» (2008-2012), на семинарах для руководителей, заместителей директоров образовательных учреждений Алтайского края (20102012), VI краевом Фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа Алтая - 2012».

Разработанная технология управления проектной деятельностью учителей внедрена в процесс управления МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2» Бийского района Алтайского края, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Бийска Алтайского края.

Диссертационное исследование поддержано фантом РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта 07-06-00231а, фантом ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по теме: «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации». Основные положения исследования отражены в 19 научных публикациях автора, 3 из которых опубликованы в изданиях, включённых в Перечень ВАК РФ, общим объёмом 20,4 п. л.

Структура диссертации соответствует логике и содержанию научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 213 наименований, и 7 приложений. Общий объём диссертации составляет 199 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гаврутенко, Татьяна Витальевна

Результаты исследования способствовали разработке методических рекомендации по реализации модели и технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, представленных программой обучающих семинаров для учителей и её дидактическим сопровождением (формы, методы организации, структура семинаров, диагностический инструментарий), которые нашли применение в управленческом процессе ряда общеобразовательных учреждений г. Бийска, Бийского района Алтайского края. Методические рекомендации «Технология управления проектной деятельностью учителей» могут служить основой для развития управленческих умений и навыков руководителей при конструировании системы педагогического проектирования. В рамках темы исследования МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края стала стажёрской площадкой по повышению квалификации работников образования и распространению опыта лидеров системы образования Алтайского края (2011-2012 гг.).

Таким образом, можно констатировать, что поставленная цель достигнута, обозначенные в исследовании задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. Вместе с тем выполненное исследование не охватывает всего спектра вопросов, связанных с решением проблем управления организацией проектной деятельностью учителей, а представляет один из аспектов её решения. Перспективы дальнейшего исследования мы связываем с созданием системы технологии самоуправления проектной деятельностью учителей, роли и места в разработке и реализации образовательных проектов органов государственно-общественного управления школой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния проблемы исследования в теории и практике управления общеобразовательными учреждениями позволил изучить степень её разработанности, уточнить теоретические основы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования: выявить и обосновать потенциал проектной деятельности в совершенствовании субъектной позиции педагога; определить структуру вовлечённости педагогов в проектную деятельность; раскрыть особенности управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.

На основе анализа состояния изучаемого феномена и изучения опыта проектной деятельности в общеобразовательных учреждениях были выявлены особенности управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, проявляющиеся в: матричной структуре управления, как наиболее гибкой, позволяющей оперативно реагировать на требуемые изменения педагогической практики и выполнять проектные работы в короткие сроки, обеспечивающей интеграцию централизации и децентрализации в управлении; обновлении содержания управления, которое проявляется в его функциях, каждая из которых представляет отдельный процесс по выработке форм, методов и механизмов эффективного взаимодействия управляющей и управляемой систем для достижения общих результатов, способного ускорить процесс совершенствования образовательной системы школы в постоянно изменяющихся условиях; процессуальной стороне управления, обеспечивающей оперативность в решении проблем, где осуществляется кооперативное взаимодействие управляющей и управляемой систем, организованное на основе органичного сочетания идей педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, осуществляемого в процессе делегирования полномочий, рационального распределения ответственности, права, функций между субъектами управления.

Достоверно доказана эффективность структурно-функциональной модели управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, которая учитывает специфику управляемого объекта и обеспечивает кооперативную совместную деятельность субъектов управления от целе-полагания до рефлексии, направленную на оперативное внедрение нововведений в деятельность школы, гибкое реагирование всех структурных подразделений и персонала на вводимые изменения, трансформацию управления в самоуправление.

Опытно-экспериментальная проверка показала эффективность технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, включающей диагностический, целевой, организационный, исполнительно-коррекционный, оценочно-результативный этапы, методы партисипативного, проектного и педагогического менеджмента и механизмы управления (анализ и учёт рисков, конкурсные механизмы, экспертиза качества образовательных проектов), способствовала вовлечённости субъектов в данный процесс.

Разработанный в соответствии с методологическими основами исследования, выделенными критериями и показателями (мотивационный: мотивация учителей к проектной деятельности, интерес к решению задач модернизации школьного образования, интерес к взаимодействию в проектной команде; когнитивный: знания в области осуществления проектной деятельности; опера-ционально-деятелъностный: проектные, рефлексивные, коммуникативные умения, инициативность (доля учителей, участников конкурсов образовательных проектов различного уровня, доля учителей, победителей и лауреатов конкурсов образовательных проектов) диагностический инструментарий позволил оценить динамику каждого компонента вовлечённости учителей в проектную деятельность.

Проведённый эксперимент показал эффективность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования, что позволило доказать результативность созданных организационно-педагогических условий, сконструированной модели и технологии её реализации.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гаврутенко, Татьяна Витальевна, 2012 год

1. Абулъханова-Славская, К. А. Стратегия жизни Текст. / К. А. Абульханова-Славская. -М.: Мысль, 1991. - 299 с.

2. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды Текст. / В. В. Авдеев. М.: Финансы и статистика, 2003. - 544 с.

3. Аверкин, В. Н. Проекты в системе образования и их эффекты Текст.: учебное пособие / В. Н. Аверкин, О.М. Зайченко // Народное образование.-2011. №9. - С. 36-41.

4. Авидон, И. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения Текст. / И. Авидон, О. Гончукова. СПб.: Речь, 2008. -280 с.

5. Адамский, А. И. Либо мы принимаем другую систему координат, либо не тратим силы на перемены Текст. / А. И. Адамский // Аккредитация в образовании. 2009. - № 28. - С. 10-12.

6. Адлер, Ю. П. Восемь принципов, которые меняют мир Текст. / Ю. П. Адлер // Стандарты и качество. 2001. - № 5-6. - С. 49-60.

7. Албастова, Л. Н. Управление организацией: теории и технологии Текст. / JI. Н. Албастова, Т. В. Мартыненко. М.: РАГС, 2004. - 217 с.

8. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность Текст. / Б. Г. Ананьев. М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. - 136 с.

9. Андреева, Г. М. Социальная психология Текст.: учебник для вузов / Г. М. Андреева. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 363 с.

10. Анищенко, В. А. Проектирование образовательных систем: теория и практика: монография / В. А. Анищенко. М-во образования и науки РФ, Башкирский гос. ун-т. Уфа : РИЦ БашГУ, 2010. - 322 с.

11. Анциперова, Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы Текст. / Н. С. Анциперова. М.: Пед. поиск, 2000. -160 с.

12. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека Текст. / А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2007. - 528 с.

13. Атаманчук, Г. В. Управление: сущность, ценность, эффективность Текст.: учебное пособие для вузов / Г. В. Атаманчук. М.: Акад. Проект: Культура, 2006 - 543 с.

14. Аткинсон, Д. Мотив и мотивация: восемь основных проблем Электронный ресурс. Режим доступа http://rudocs.exdat.com/docs/index-326437.html?page=2

15. Афанасьев, В. Г. Социальная информация и управление обществом Текст. / В. Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1975. - 408 с.

16. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление Текст. / В. Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. - 432 с.

17. Афанасьева, Т. П. Технологии развития коллектива, или Как без проблем управлять педагогическим коллективом школы Текст.: практическое пособие / Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева. М.: АРКТИ, 2007. - 168 с.

18. Бабанаков, Д. М. Инновационный менеджмент Текст.: учебное пособие / Д. М. Бабанаков, А. А. Постников. Обнинск: ГОУ ДПО МАСЗ, 2007. - 192 с.

19. Базаров, Т. Ю. Кадровый менеджмент: теория и практика управления человеческими ресурсами Текст. / Т. Ю. Базаров. М: Институт практической психологии, 2011. - 318 с.

20. Баку лина, И, Н. Проблема коммуникативных умений учителя Текст. / И. Н. Бакулина // Педагогические технологии. 2008. - №2. - С. 19.

21. Бакурадзе, А. Б. Делегирование полномочий руководителя Текст. /

22. A. Б. Бакурадзе // Национальный проект «Образование». 2008. - № 1. -С. 25-30.

23. Балабанов, В. С. Основы менеджмента Текст.: учебное пособие /

24. B. С. Балабанов, М. Н. Дудин, Н. В. Лясников. М.: Проспект, 2008 - 237 с.

25. Батищев, Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип Текст. / Г. С. Батищев // Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969. - №6 - С. 73-144.

26. Бедерханова, В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых Текст. / В. П. Бедерханова // Развитие личности. 2000. -№1. - С. 24-36.

27. Белоусова, Н. В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Надежда Владимировна Белоусова. Москва, 2009. - 235 с.

28. Бех, Л. В. Проектная деятельность дошкольных работников в процессе повышения квалификации как условие обеспечения качества образования Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Любовь Васильевна Бех. Ростов-на-Дону, 2007. - 25 с.

29. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода Текст. / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. М.: Наука, 1973. - 272 с.

30. Богачек, И.А. Управление качеством в ВУЗе в условиях Болон-ского процесса Текст.: монография / И.А. Богачек, Э.В. Онищенко. М.: Эконинформ, 2010. - 342 с.

31. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования Текст. / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. 2006. - № 1. - С. 22-31.

32. Большой энциклопедический словарь Электронный ресурс. -Режим доступа: http://mirslovarei.com/content bes/Realizacija-51986.html

33. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами Текст.: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2006 - 48 с.

34. Брушлинский, А. В. О критериях субъекта Текст. / А. В. Брушлин-ский // Психология индивидуального и группового субъекта. М.: ПЕР СЭ, 2002.-№2. -С. 9-33.

35. Брушлинский, А. В. Психология субъекта Текст. / А. В. Брушлинский. СПб.: Алетейя, 2003. - 346 с.

36. Бузанакова, Г. В. Проектная деятельность классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Вадимовна Бузанакова. Киров, 2010. -194 с.

37. Бурков, В. Н. Как управлять проектами Текст. / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. М.: Синтег - ГЕО, 1997. - 188 с.

38. Вазина, К. Я. Педагогический менеджмент Текст. / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. М.: Педагогика, 1991. - 268 с.

39. Веснин, В. Р. Практический менеджмент персонала Текст.: пособие по кадровой работе / В. Р. Веснин. М: ЮристЪ, 2008. - 496 с.

40. Виханский, О. С. Менеджмент Текст.: учебник / О. С. Вихан-ский, А. И. Наумов. М: Экономисть, 2006. - 670 с.

41. Волченкоеа, Т. Г. Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (на материалах города Екатеринбурга) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Тамара Георгиевна Волчен-кова. Москва, 2004. - 26 с.

42. Воровщиков, С. Г. Ассоциативные методы коллективной мыслительной деятельности Текст. / С. Г. Воровщиков, В. А. Гладик // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2009. № 1. - С. 22-27.

43. Воронина, Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» Текст. / Е. В. Воронина. -М.: 5 за знания, 2008. 368 с.

44. Вулъфсон, Б. Л. Образовательное пространство на рубеже веков Текст.: учебное пособие / Б. Л. Вульфсон. М.: МПСИ, 2006 - 235 с.

45. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1991.-е. 387.

46. Гапонюк, П. Н. Методология управления образованием в условиях модернизации Текст.: монография / П. Н. Гапонюк. М: Вузовская книга, 2011.- 192 с.

47. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного познания (гносеологический анализ) Текст. / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Ды-нин, Е. П. Никитин. М.: МГУ, 1965. - 248 с.

48. Гонтарёва, И. В. Управление проектами Текст. / И. В. Гонтарё-ва, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. М.: Либроком, 2009. - 384 с.

49. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании Текст.:учебное пособие Текст. / М. А. Гончаров. М.: КНОРУС, 2008. - 480 с.

50. Горбатова, М. М. Методы управления персоналом Текст.: учебное пособие / М. М. Горбатова. Кемерово: Юнити, 2002. - 155 с.

51. Горшкова, В. В. Взрослый как субъект непрерывного образования Текст.: монография / В. В. Горшкова. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2004. - 148 с.

52. Гвишиани, Д. М. Наука и управление Текст. / Д. М. Гвишиани,

53. B. М. Глушков, М. А. Лаврентьев. М.: Знание, 1973. - 31 с.

54. Громыко, Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления Текст. / Ю. В. Громыко. М.: Институт учебника Реісіеіа, 1997. - 560 с.

55. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии Текст. / В. В. Давыдов.- М.: Академия, 2005. 176 с.

56. Давыдов, В. В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л. С. Выготского Текст. / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. 1996. - № 4.- С. 24-31.

57. Дахин, А. Н. Моделирование в педагогике: попытка осмысления Электронный ресурс. Режим доступа http://do.nspu.ru/mod/resource/view

58. Деминг, Э. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, системами и процессами Текст. / Э. Деминг. М.: Альпина Паблишерз, 2007.-370 с.

59. Дерзкова, Н. П. Как подобрать команду педагогов? Текст. / Н. П. Дерзкова // Приоритетный проект «Образование». 2008. - №1.1. C. 30-34.

60. Дорофеев, В. Д. Организационное поведение Текст.: учеб. пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Ю. Ю. Частухина. Пенза: ПГУ, 2004.- 142 с.

61. Друкер, П. Ф. Энциклопедия менеджмента Текст. / П. Ф. Друкер.- М.: И. Д. Вильяме, 2006. 432 с.

62. Журавлёв, А. Л. Психология управления Текст. / А. Л. Журавлёв, Б. Ф. Ломов. М.: Инфра-М, 2005. - 265 с.

63. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. М.: Академия, 2006. - 208 с.

64. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования Текст. / Е. С. Заир-Бек. СПб.: РГПУ, 1995. - 324 с.

65. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития Текст.: учеб. пособие для студ. высшей школы / Э. Ф. Зеер. М.: Академия, 2006. -240 с.

66. Зинкевич-Евстегнеева, Т. Д. Теория и практика командообразова-ния. Современная технология создания команд Текст. / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. СПб: Речь, 2004. - 304 с.

67. Иванов, Д. А. Управление качеством образовательного процесса Текст. / Д. А. Иванов. М.: Сентябрь, 2006. - 208 с.

68. Ильенков, Э. В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории Текст. / Э. В. Ильенков. М: ЛКИ, 2010. - 320 с.

69. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы Текст. / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2008.-512 с.

70. Ильин, В. В. Проектный менеджмент Текст.: практическое пособие / В. В. Ильин. М.: Альфа-Пресс, 2007. - 264 с.

71. Исаев, В. В. Формирование гармоничной команды управления проектами Текст. / В. В. Исаев. СПб.: СпбГиЭА, 2005. - 184 с.

72. История региональной научной школы управления образованием Текст.: коллективная монография / под ред. И. К. Шалаева. Барнаул: Ал-тГПА, 2010.-327 с.

73. Калашникова, Н. Г. Проектирование комплексной программы развития образовательного учреждения Текст.: методические рекомендации / Н. Г. Калашникова. Барнаул: АКИПКРО, 2011. - 28 с.

74. Кибанов, А. Я. Мотивация и стимулирование персонала Текст. /

75. A. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева. М.: Ин-фра-М, 2009. - 524 с.

76. Коджаспирова, Г. M Педагогический словарь Текст.: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. -М.: Академия, 2005. 176 с.

77. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога Текст.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова / под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2007. - 336 с.

78. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование Текст.: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. М.: Академия, 2005. - 288 с.

79. Колпаков, В. М. Методы управления Текст.: учебное пособие /

80. B. М. Колпаков Киев: МАУП, 2003. - 365 с.

81. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление Текст. / Ю. А. Конаржевский. М.: Педагогический поиск, 2000. - 224 с.

82. Кондаков, М. И. Теоретические основы школоведения Текст.: учебник / М. И. Кондаков. М.: Педагогика, 2001. - 300 с.

83. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс Текст. / Г. Г. Корзникова. М.: Академия, 2008. - 288 с.

84. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы Электронный ресурс. Режим доступа http://mon.gov.ru/press/news/8286/

85. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2006. - 400 с.

86. Криштофик, И. С. Становление нравственно-волевых черт характера будущего учителя в проектной деятельности Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Сергеевна Криштофик. Красноярск, 2009. -27 с.

87. Купцов, М. М. Стратегический менеджмент Текст.: учебное пособие / М. М. Купцов. М.: РИОР, Инфра-М, 2011. - 184 с.

88. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании Текст. / Е. Б. Куркин. М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.

89. Куркин, Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании Текст. / Е. Б. Куркин. М.: Педагогика-Пресс, 2001. - 328 с.

90. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Текст. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. - 156 с.

91. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе Текст.: учебное пособие / В. С. Лазарев. М.: Центр педагогического образования, 2008. -352 с.

92. Лазарев, В. С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности Текст. / В. С. Лазарев, Т. Н. Разувае-ва. Сургут: РИО СурГПУ, 2009. - 195 с.

93. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования Текст.: монография / И. Р. Лазаренко. Барнаул: АлтГПА, 2011. - 149 с.

94. Лапыгин, Ю. Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности Текст. / Ю. Н. Лапыгин. М.: Омега-Л, 2008. - 252 с.

95. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами Текст.: учебно-методическое пособие для вузов / О. Е. Лебедев. М.: Университетская книга, 2004. - 136 с.

96. Лебедев, О. Е. Эффективное управление школой в современных условиях Текст.: учебно-методическое пособие / О. Е. Лебедев. СПб.: КАРО, 2006. - 272 с.

97. Леднёв, В. С. Стенограмма парламентских слушаний на тему: «Содержание стандарта общего образования» Текст. / В. С. Леднёв // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. - № 6. - С. 30.

98. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А. Н. Леонтьев. М.: Директ-Медиа, 2008. - 916 с.

99. Леонтьев, Д. А. Современная психология мотивации Текст. / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. - 343 с.

100. Литвак, М. Е. Командовать или подчиняться? Психология управления Текст. / М. Е. Литвак. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 304 с.

101. Ломтева, Е. В. Конкурсная проектная деятельность как условие развития педагогического коллектива колледжа Текст.: дис. . канд. пед. наук / Елена Владимировна Ломтева. Москва, 2009. - 176 с.

102. Лошакова, Т. Ф. Как успешно войти в должность и создать команду. Советы новому руководителю Текст. / Т. Ф. Лошакова // Методическая работа в школе. 2010. - №4. - С. 18-22.

103. Лошакова, Т. Ф. Условие эффективного внутришкольного управления создание команды Текст. / Т. Ф. Лошакова // Методическая работа в школе. - 2011. - №2. - С. 32-36.

104. Лукаш, Ю. А. Мотивация и эффективное управление персоналом фирмы: практическое руководство Текст. / Ю. А. Лукаш. М.: Финшпресс, 2007. - 208 с.

105. Мазур, И. И. Управление проектами Текст.: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации» / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге / под общ. ред. И. И. Мазура. -М.: Омега-Л, 2007. 664 с.

106. Макклелланд, Д. Мотивация человека Текст. / Д. Макклелланд. -СПб.: Питер, 2007. 672 с.

107. Маркин, В. Н. Мотивационный менеджмент Текст.: учебное пособие / В. Н. Маркин. М.: РАГС, 2005. - 88 с.

108. Маркова, А. К. Психология профессионализма Текст. / А. К. Маркова. М.: Знание, 1996. - 308 с.

109. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст. / А. Маслоу / пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина и др. СПб.: Питер, 2003. - 351 с.

110. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования Текст. / Н. В. Матяш / под ред.

111. B. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 285с.

112. Медынский, С. Е. Инновационный менеджмент Текст.: учебник /

113. C. Е. Медынский. М.: Инфра-М, 2011. - 295 с.

114. Менеджмент образования Текст.: учебное пособие / А. П. Егор-шин, И. В. Гуськова, Н. О. Аблязова, Т. В. Тальникова. М.: Логос, 2009. -308 с.

115. Менеджмент в управлении школой Текст. / под ред. Т. И. Шамо-вой.-М.: Магистр, 1992.-231с.

116. Мескон, M. X Основы менеджмента Текст. / M. X. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М.: Дело, 2006. - 720 с.

117. Модернизация российского образования: документы и материалы Текст. / ред.-сост. Э. Д. Днепров. М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 332 с.

118. Моисеев, А. М. Основы стратегического управления школой Текст.: учебное пособие / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. М.: Центр педагогического образования, 2008. - 256 с.

119. Мокрецова, Я. А. Управление разработкой и реализацией студенческих международных телекоммуникационных проектов: теория и практика Текст.: монография / Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец. М.: Спутник+, 2011. -192 с.

120. Мокрецова, JI. А. Организация общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением Текст.: методическое пособие / JI. А. Мокрецова, О. С. Скороход. Бийск: БГТГУ, 2008. - 112 с.

121. Морозова, Л. Д. Подготовка специалистов дошкольного образования к проектной деятельности Текст.: монография / JI. Д. Морозова. М.: АПКиППРО, 2008. - 128 с.

122. Муравьёва, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса Текст.: монография / Г. Е. Муравьёва. Шуя: «Весть» ШГПУ, 2005. - 104 с.

123. Мэддакс, Р. Успешная команда: как её создать, мотивировать и развивать Текст. / Р. Мэддакс. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 104 с.

124. Наш, А. Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы Текст. / А. Я. Найн. Шадринск: Исеть, 1999. -328 с.

125. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Электронный ресурс. Режим доступа http://www.profile-edu.ru/nacionalnava-doktrina-obrazovaniya-v-rossiiskoi-federacii.html

126. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс. Режим доступа http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

127. Немерещенко, Л. В. Проектирование в образовании Текст. / J1. В. Немерещенко // Завуч. Управление современной школой. 2006. - №5. -С. 32-38.

128. Никитина, И. В. Проектная деятельность как средство организации образовательной системы Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Владимировна Никитина. Москва, 2007. - 213 с.

129. Никитина, Н.Ш. Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода Текст. / Н. Ш. Никитина // Университетское управление: практика и анализ. 2003. -№2 (25). - С. 70-78.

130. Новиков, А. М. Методология научного исследования Текст. /

131. А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М.: Либроком, 2009. - 280 с.

132. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами Текст. / Д. А. Новиков. М.: Эгвес, 2009. - 156 с.

133. Новиков, Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) Текст. / Д. А. Новиков, А. М. Новиков. М.: Эгвес, 2004. - 120 с.

134. Новиков, Д. А. Управление проектами: организационные механизмы Текст. / Д. А. Новиков.- М.: ПМСОФТ, 2007. 140 с.

135. Новикова, Т. Г. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов Текст. / Т. Г. Новикова // Школьные технологии. -2002. -№ 1.-С. 161-170.

136. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я Текст. / Р. Ньютон М.: Альпина Паблишер, 2009. - 119 с.

137. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. -М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

138. Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации (Приоритетный национальный проект «Образование») Текст. / под ред. Г. Н. Прозументовой. Томск: ТГПУ, 2006. - 184 с.

139. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении Текст.: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова.- М.: АРКТИ, 2003. 110 с.

140. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации Текст. / А. В. Петров. СПб.: Речь, 2005. - 80 с.

141. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив Текст. / А. В. Петровский. М.: Политиздат, 1982. - 255 с.

142. Плахова, Л. М. Курс молодого бойца или Азбука директора школы Текст. / Л. М. Плахова. М.: Просвещение, 2007. - 243 с.

143. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Академия, 2007. - 368 с.

144. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников Текст.: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008. - 192 с.

145. Поляков, Д. Вовлеченность персонала в работу компании не мечта, а реальность Текст. / Д. Поляков // Корпоративная культура. - 2006. -№6.-С. 44-51.

146. Попов, Ю. И. Управление проектами Текст.: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. М.: ИНФРА-М, 2010. - 208 с.

147. Послание Д. А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 г. Электронный ресурс. Режим доступа http://www.kremlin.m/transcripts/5979

148. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой Текст.: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М. М. Поташник. М.: Педагогическое общество России, 2012. -320 с.

149. Поташник, М. М. Сообщество педагогов школы: коллектив или команда? Текст. / М. М. Поташник // Народное образование. 2012. - № 5. -С. 167-174.

150. Райзберг, Б. А. Программно-целевое планирование и управление Текст. / Б. А. Райзберг, А. Г. Лобко. М.: ИНФРА-М, 2002. - 428 с.

151. Реан, А. А. Общая психология и психология личности Текст. / А. А. Реан. -М.: Астрель, 2011. 639 с.

152. Реброва В. И. Проектное управление развитием дошкольного образовательного учреждения в условиях сельской социокультурной среды Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Вероника Ивановна Реброва. Великий Новгород, 2010. - 24 с.

153. Реморенко, И. М. Вызовы инновационной экономики и перспективы модернизации образования (постановка задачи) Текст. / И. М. Реморенко // Образовательная политика. -2010.-№9-10.-С.11-19.

154. Родионов В. А. Проектная деятельность в школе Текст. /

155. B. А. Родионов, М. А. Ступницкая // Школьный психолог. 2004. - № 46.1. C. 12-19.

156. Розанова, В. А. Психология управления Текст.: учебное пособие / В. А. Розанова. М.: Альфа-Пресс, 2008.- 384 с.

157. Российская педагогическая энциклопедия Текст. / под ред. В.В. Давыдова. В II томах. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. -II том. - 234 с.

158. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст.: хрестоматия / С. JL Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002 - 720 с.

159. Садовкий, В. Н. Основания общей теории систем: логико-методологический анализ Текст. / В. Н. Садовский. М.: Наука, 1974. - 279 с.

160. Светенко, Т. В. Инновационный менеджмент в управлении школой Текст. / Т. В. Светенко, Г. В. Галковская. М.: АПКиППРО, 2009.- 325 с.

161. Свэйм, Р. Стратегии управления бизнесом Питера Друкера Текст. / Р. Свейм. СПб.: Питер, 2011. - 416 с.

162. Селевко, Г. К. Технологии внутришкольного управления Текст. / Г. К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.

163. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков / под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. - 357 с.

164. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. НОУ-ХАУ в образовании Текст.: учебное пособие / В. П. Симонов. М.: Высшее образование, 2009. -368 с.

165. Скороход, О. С. Комплексное обеспечение включения родителей в управление общеобразовательным учреждением Текст. / О. С. Скороход // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. - № 1. - С. 51-56.

166. Смирнова, 3. Ю. Законы проектного менеджмента и их отличие от традиционного управления Текст. / 3. Ю. Смирнова // Директор школы. -2008.-№3.-С. 33-38.

167. Современная школа: опыт модернизации Текст.: книга для учителя / под общ. ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: РГПУ, 2005. - 302 с.

168. Старкова, Д. А. Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Дарья Александровна Старкова. Екатеринбург, 2009. - 23 с.

169. Темрюков, Ю. И. Как мы формировали организационную культуру управленческой команды Текст. / Ю. И. Темрюков // Директор школы. -2008.-№3.-С. 19-23.

170. Толковый словарь русского языка / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой Электронный ресурс. Режим доступа http://ozhegov.info/

171. Топилина, Н. В. Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Валерьевна Топилина. Таганрог, 2006. - 26 с.

172. Тохова, С. М. Модернизация образования и развитие профессиональных качеств педагога (на материале школ Кабардино-Балкарской республики) Текст.: автореф. дис. .д-ра пед. наук: 13.00.01 / Светлана Мухаме-товна Тохова. Пятигорск, 2006. - 46 с.

173. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам Текст. / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. М.: Сфера, 2007. - 240 с.

174. Третьяков, 77. И. Адаптивное управление педагогическими системами Текст.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева / под ред. П. И. Третьякова. М.: Академия, 2003.-368 с.

175. Третьяков П. И. Школа: управление качеством образования по результатам Текст. / П. И. Третьяков. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2009. -491 с.

176. У зорова, Е. А. Эффективность управленческой команды УДОД: компетентностный подход Текст. / Е. А. Узорова // Методист. 2009. - № 3. -С. 34-35.

177. Уманский, Л. И. Поэтапное развитие группы как коллектива Текст. / J1. И. Уманский // Коллектив и личность. М.: Наука, 1975. - С. 7787.

178. Управление проектами. Справочник для профессионалов Текст. / под ред. А. В. Цветкова, В. Д. Шапиро. М.: Омега-Л, 2010. - 875 с.

179. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : В 2 т. Т.1 / Д. И. Фельдштейн. М. : МПСИ, 2009. - 600с.

180. Файоль, А. Управление это наука и искусство Текст. / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. - М.: Юнити, 1992. - 351 с.

181. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : В 2 т. Т.1 / Д. И. Фельдштейн. М. : МПСИ, 2009. - 600с.

182. Фёдорова, Л. И. Проектная деятельность как условие развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения Текст.: дис. . канд. псих, наук: 19.00.07 / Людмила Игоревна Фёдорова. Москва, 2010.- 184 с.

183. Филиппов, В. M. Модернизация российского образования: обновление школы. Единые государственные экзамены: правда и домыслы Текст. / В. М. Филиппов. М.: Дрофа, 2002. - 96 с.

184. Филонов, С. В. Социально-философские основания модернизаци-онных процессов в России Текст.: дис. . канд. филос. наук: 09.00.11 / Святослав Викторович Филонов. Томск, 2003. - 164 с.

185. Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации: монография: в 2 ч. Т. 2 / Под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. ун-т. Саранск, 2011. - 207 с.

186. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения Текст.: практическое пособие / К. Фопель. М.: Генезис, 2003. - 400 с.

187. Фуряева, Т. В. Проектное обучение в профессиональной подготовке социальных педагогов Текст.: учебно-методическое пособие / Т. В. Фуряева. Красноярск: КГПУ, 2004. - 136 с.

188. Хазова, JI. В. Социально-философские основания, тенденции и перспективы развития современного образования Текст.: дис. д-ра филос. наук: 09.00.11 / Людмила Васильевна Хазова. Томск, 1998. - 294 с.

189. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность Текст. / X. Хекхаузен. -М.: Смысл, 2003.-860 с.

190. Целищева, Н. И. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя / Н. И. Целищева // Народное образование. 2012. - №4. -С. 18-28.

191. Цветков, А. В. Стимулирование в управлении проектами Текст. / А. В. Цветков. М.: НИЦ «Апостроф», 2001. - 143 с.

192. Чечель, И. Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям Текст. / И. Д. Чечель // Методология учебного проекта. -М.: МИПКРО, 2001.-208 с.

193. Шалаев, И.К. Повышение эффективности управления образованием Текст.: методические рекомендации / И. К. Шалаев. Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 108 с.

194. Шамоеа, Т. И. Управление образовательными системами Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давы-денко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. М.: Академия, 2008. - 384 с.

195. Шамова, Т. И. Актуальные проблемы управления образованием Текст. / Т. И. Шамова // Управление образованием. 2009. - № 1. - С. 5-8.

196. Шапиро, С. А. Мотивация и стимулирование персонала Текст. / С. А. Шапиро. М.: ГроссМедиа, 2005. - 224 с.

197. Шаповалов, А. А. Конструктивно-проектировочная деятельность в структуре профессиональной подготовки учителя физики Текст.: монография / А. А. Шаповалов. Барнаул: БГПУ, 1999. - 359 с.

198. Шкуркина, Л. Н. Управление профессиональным развитием учителей в условиях инновационной образовательной практики школы Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Людмила Николаевна Шкуркина. Барнаул: БГПУ, 2002.-197 с.

199. Штофф, В. А. Роль модели в познании Текст. / В. А. Штофф. -Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. 128 с.

200. Элъконин, Д. Б. Избранные психологические труды Текст. / Д. Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

201. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. Текст. / Э. Г. Юдин. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 450 с.

202. Юсупов, В. 3. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании Текст.: учеб. пособие / В. 3. Юсупов. Киров: ВГПУ, 1999.-61 с.

203. Яковлева, Н. О. Проектирование как педагогический феномен Текст. / Н. О. Яковлева // Педагогика. 2002. - № 6. - С. 8-14.

204. Яковлева, H. О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты Текст.: монография / Н. О. Яковлева. М.: Информационно издательский центр АТиСО, 2002. - 194 с.

205. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (1996). -Project Management Institute. 230 p.

206. Bennis, W. (1984) The 4 Competencies of Leadership // Training and Development Journal. August. - P. 12-19.

207. Blake, R. R. & Mouton J. S. (1978) The Managerial Grid. Guilf Publishing Company. - 180 p.

208. Covey, S.R. (1990) The 7 Habits of Highly Effective People. A Fireside Book. - 268 p.

209. Haugan, G. (2011) Project Management Fundamentals: Key Concepts and Methodology. Management Concepts Publishing. - 568 p.

210. Juli, T. (2010) Leadership Principles for Project Success. Württemberg, Germany. - 300 p.

211. Manual Project Cycle Management: European Commission (2001) -EuropeaAid Co-operation Office. 415 p.

212. Wills, K. (2010) Essentials of Project Management Skills. CRC Press, N-Y. - 289 p.