Проблема педагогической этики в трудах отечественной педагогики середины XIX - начала XX века

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гунаева, Залва Хусаиновна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гунаева, Залва Хусаиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Пятигорск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

218

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гунаева, Залва Хусаиновна

Воедение

Глава I. Теоретико-методологические основы исследования развития педагогической этики

Выводы по первой главе

Глава II. Систематизация К.Д. Ушинским с позиции народности в общественном воспитании знаний о педагогической этике

I 1,ЧТ11'|Ч il 1' ТУ 1- < \* IVlrül I 1111 ■

1 . i.v.^4,. J illlr'lflVJVJr'lFl UU OtnOßlifilA ПЧПЛШЛЛ Fl л a 1 l^J ОрИЛЛ педагогической этики

2.2. Учитель как субъект нравственных отношений

Выводы по второй главе

Глава III. Развитие П.Ф. Каптеревым педагогической этики на основе единства личных, народных и общечеловеческих нравственных ценностей

3.1. Этико-педагогические идеи П.Ф. Каптерева

3.2. Функционирование педагогической морали 87 Выводы по третьей главе

Глава IV. Педагогическая этика в теории свободного воспитания

К.Н. Вентцеля

4.1. Сущность и содержание педагогической этики

4.2. Нравственная деятельность учителя

4.3. Нравственная деятельность учащихся 134 Выводы по четвертой главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Проблема педагогической этики в трудах отечественной педагогики середины XIX - начала XX века"

Актуальность и постановка проблемы исследования. В Федеральной программе развития образования в России на 2004 - 2015 гг. «Наша новая школа» определена одна из основных задач педагогики и школы - совершенствование воспитательной деятельности, в том числе выработки у учащихся системы нравственных ценностей, объединяющих граждан России в единую социальную общность и обеспечивающих модернизацию всей жизни российского общества, формирование у юной смены высокого уровня духовности и нравственности. Воспитание нравственно целостной личности учащихся, как указывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010 г.), есть процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, развития способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В названных государственных документах подчеркнуто, что решение указанных задач должно основываться на фундаменте исторически сложившихся моральных ценностей, на достижениях мировой педагогической мысли прошлого и историческом опыте отечественной педагогики и школы.

Составной частью нравственного воспитания, осуществляемого в современной школе России, является вооружение учащихся знаниями о сущности и содержании морали, ее идеалах, принципах и нормах, а также внедрение их в сознание каждого отдельного ученика путем формирования нравственных понятий, убеждений, нравственных чувств, навыков и привычек поведения как устойчивых качеств личности. Успех в решении названных задач зависит от того, насколько каждый учитель глубоко уяснил специфику функционирования морали в педагогическом процессе, познал особенности нравственной деятельности учащихся, их отношений и поведения, т.е. насколько учитель овладел своей профессиональной этикой.

В нашем исследовании педагогическая этика рассматривается как отрасль научного знания и охватывает следующие аспекты: исходные понятия и категории профессиональной морали учителя; сущность нравственных качеств личности учителя; особенности нравственного взаимодействия учителя и учащихся; специфику взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективах; мотивы и содержание нравственной деятельности учителя и учащихся; оценку результатов нравственного воспитания.

Состояние изученности проблемы. Современная педагогическая этика - одна из менее разработанных отраслей педагогической науки. Сведения о профессиональной морали учителя недостаточно обобщены и не приведены в систему в современных теоретических курсах науки о воспитании, изучаемых в средних и высших педагогических учебных заведениях. Такие сведения представлены в некоторых учебниках и учебных пособиях по педагогикев виде отдельных положений, правил воспитания и обучения. В настоящее время (начало XXI столетия) в педагогических вузах учебная дисциплина «Педагогическая этика» не изучается. В новейшей словарно-справочной педагогической литературе понятие «педагогическая этика» не получило должного раскрытия. Нет статей о педагогической морали в капитальном труде «Педагогический энциклопедический словарь» (научное издание «Большая Российская Энциклопедия», М., 2002). Приведенные данные свидетельствуют о снижении значения нравственного фактора педагогического труда.

В теории и практике воспитания, образования и обучения интерес к педагогической этике не ослабевает. В годы советской власти наиболее значительными публикациями по исследуемой проблеме являлись следующие: Пак З.Н. Профессиональная этика советского учителя. М., 1971; Гришин Э.П. Педагогическая этика. М., 1977; Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. Минск, 1977; Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. Киев, 1988; Якобсон Я.Г. О педагогической этике. М., 1979 и др. Научный и практический интерес представляет разработанный Л.Л. Шевченко в 1997 г. экспериментально-дидактический комплекс «Практическая педагогическая этика», включающий учебное пособие, программу спецкурса и методические материалы по проблеме формирования эстетики педагогического профессионализма на основе информационно-технологической системы.

Однако в названных работах не исследовано богатейшее наследие отечественных педагогов-классиков К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля, внесших весомый вклад в создание и развитие теоретических основ педагогической этики, не показано использование достижений этой отрасли педагогического знания в практике воспитания и обучения.

Проведенный нами предварительный анализ трудов наиболее известных отечественных педагогов II половины XIX - начала XX в. (до Октября 1917 г.) позволил установить, что именно К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев и К.Н. Вентцель являются теми учеными, которые создали теоретический фундамент и глубоко исследовали ряд первоочередных проблем педагогической этики. Так, К.Д.Ушинский разработал концепцию установления гуманныхнравственных отношений с объектами педагогического взаимодействия, предпринял успешную попытку сформулировать основные понятия и категории педагогической этики, выявил особенности нравственной деятельности учителя и учащихся. П.Ф. Каптерев создал концепцию, в которой показано, что формирование нравственных идеалов и устремлений ребенка должно осуществляться как всестороннее усовершенствование личности на фундаменте ее самообразования и самовоспитания. Концепция К.Н. Вентцеля включает педагогическую поддержку ребенка в выработке им собственных нравственных идеалов, взглядов, убеждений и соответствующего поведения на основе предоставления ему свободы. Сказанное дает основание сделать вывод о том, что исследование наследия К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля по проблеме педагогической этики является актуальным. Специальные исследования о вкладе К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля в создание и развитие в России педагогической этики до настоящего времени не проводились.

Отдельные вопросы рассматриваемой проблемы, имеющие отношение к теме нашей диссертации, частично освещены в работах исследователей второй половины XX - начала XXI столетия. Так, ряд положений теории нравственного воспитания К.Д.Ушинского охарактеризованы в трудах Ш.А.Амонашвили, А.В.Бабаян, Н.К.Гончарова, В.И.Гусоева, Э.Д.Днепрова, Д.О.Лордкипанидзе, В.Я.Струминского, А.Н.Тубельского, Е.Н.Шиянова и др. Некоторые аспекты формирования нравственности у учащихся в педагогической теории П.Ф.Каптерева раскрыты П.А.Лебедевым, Е.Г.Осовским, М.Г.Плоховой, З.И.Пряниковой, З.И.Равкиным, Н.Б.Ромаевой, Н.В.Самойличенко, В.Д.Столбун, Ю.В.Столбун, В.К.Шаповаловым и др. Гуманизация воспитательных отношений, идеи нравственного развития личности в педагогическом наследии К.Н. Вентцеля нашли отражение в исследованиях М.В.Богуславского, Ю.П.Дмитриевой, Г.Б.Корнетова, Е.В.Кудрицкой, О.АМалик, Д.А.Наумова, И.Н.Нестерова, М.Г.Плоховой, И.М.Пушкиной, Г.А.Репиной, Г.К.Селевко, М.Е.Стеклова, Т.П.Толмачева, Ф.А.Фрадкина, Е.В.Чмыревой и др.

Однако до настоящего времени нет завершенных обобщающих работ, в которых раскрыт вклад отечественных педагогов в создание и развитие теоретических основ педагогической этики. Анализ и характеристика идей, взглядов, теоретических положений и практического значения профессиональной этики учителя, разработанных К.Д.Ушинским, П.Ф.Каптеревым, К.Н. Вентцелем, составляет основное содержание данного исследования.

В выборе темы настоящей диссертационной работы определяющее значение имело выявление сложных противоречий, которые характерны для современного воспитания и обучения. Основными из этих противоречий являются, на наш взгляд, следующие: противоречия между традиционно сложившимися представлениями и понятиями о цели, задачах и содержании нравственного воспитания и новыми требованиями к этому воспитанию, заключающимися в необходимости формирования базовой нравственной культуры личности гражданина демократической, свободной России;

- противоречия между нормативной регуляцией отношений между людьми и добровольным выбором ими ориентации на добро;

- противоречия между высокими деловыми и нравственными качествами личности педагога, его компетентностью, необходимыми для успешного выполнения профессионального долга, и низким уровнем материальных условий его жизнедеятельности;

- противоречие между непрерывно увеличивающимся объемом научных знаний, которыми овладевают учащиеся, и ограниченностью их физических и духовно-нравственных сил в овладении этими знаниями и выработке компетентности в сфере культуры жизненного самоопределения и человеческих отношений;

- противоречие между официально установленными нормативными нравственными отношениями «учитель —» ученик» и получающими распространение в воспитательной практике инновациями, основанными на отношениях взаимного доверия, уважения и сотрудничества учителей и учащихся;

- противоречие между предъявляемыми современными обществом и государством требованиям к нравственной культуре личности учителя и его реальными профессионально-нравственными качествами, снижающими воспитательную эффективность педагогического процесса; противоречие между содержанием научно-педагогической, в том числе нравственной подготовки учителей и достигаемыми результатами этой подготовки.

Противоречия социально-экономического и психолого-педагогического характера, теоретическая и практическая значимость проблемы педагогической этики, потребность дальнейшего совершенствования воспитания на фундаменте позитивного историко-педагогического опыта, повышенные требования к профессии учителя на современном этапе модернизации образования в России -все это обусловило выбор темы настоящей диссертационной работы: «Проблема педагогической этики в трудах отечественных педагогов середины XIX - начала XX в. (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель)».

Проблема исследования: выявление вклада К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева и К.Н. Вентцеля в разработку теории и практики педагогической этики как отрасли научного знания.

Цель исследования: обобщение с позиций историзма и современности опыта решения названной проблемы в трудах К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля и формулирование выводов, способствующих совершенствованию профессиональной этики учителя в современных условиях.

Объект исследования: теория и практика профессиональной этики учителя школы России середины XIX - начала XX в.

Предмет исследования: процесс развития педагогической этики, раскрытый в научных трудах и опыте профессиональной деятельности К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля.

Гипотеза исследования: целенаправленное и систематическое использование разработанных К.Д.Ушинским, П.Ф.Каптеревым, К.Н. Вентцелем теоретических положений в области педагогической этики позволяет совершенствовать теорию и практику формирования нравственной культуры учащихся современной школы и повышать эффективность нравственной подготовки учителя к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить и проанализировать опыт создания К.Д.Ушинским исходных теоретических положений педагогической этики с позиций установления гуманных отношений учителя с учащимися.

2. Обобщить и охарактеризовать вклад П.Ф.Каптерева в упрочение и развитие теоретических основ педагогической этики на фундаменте всестороннего усовершенствования личности путем ее самообразования и самовоспитания.

3. Раскрыть специфику концепции профессиональной этики учителя в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля как педагогическую поддержку ребенка в выработке им собственной нравственности.

4. Сформулировать выводы и положения, способствующие дальнейшему развитию теории и практики профессиональной морали учителя.

Методологической основой исследования явились следующие положения и идеи:

- на философском уровне: признание противоречия диалектической категорией, выражающей внутренний источник всяческого развития, движения; диалектическое единство общего и единичного (особенного), целостный и системный подходы в раскрытии сущности отношений; совершенство - соответствие результатов деятельности и развития человека высшей цели жизни;

- на общенаучном уровне (социальных и гуманитарных наук): социально-исторический, конкретный подход к исследуемым фактам, явлениям; обусловленность теорий, концепций, взглядов социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами; плюрализм в подходах и оценках результатов исследуемых социальных явлений; диалектико-материалистический характер теории морали;

- на уровне педагогической науки: связь истории педагогики с гражданской историей; функционально-рациональный подход к историко-педагогическим исследованиям; мораль - способ регулирования общественных и личных отношений между людьми; формирование нравственного сознания личности в процессе ее деятельности, воспитания и самовоспитания; гуманистическая направленность морали; связь педагогической этики с целями и задачами образования и воспитания.

Теоретической основой исследования явились идеи, концепции и теории, в которых раскрываются: сущность педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Б.М.Бим-Бад, Е.В.Бондаревская, В.П.Борисенков, Г.Н.Вожов, Б.З.Вульфов, Б.С.Гершунский, В.В.Кумарин, Б.Т.Лихачев, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, Н.Д.Никандров, П.И.Пидкасистый, И.П.Подласый, В.И.Смирнов, С.А.Смирнов, Т.А.Стефановская, В.А.Сухомлинский, Д.И.Фельдштейн, В.К.Шаповалов, Е.Н.Шиянов, Г.И.Щукина); особенности историко-педагогического процесса (В.И.Беляев,

М.В.Богуславский, Н.К.Гончаров, В.И.Додонов, А.И.Джуринский, Л.Н.Исаев, В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.В.Образцова, А.И.Пискунов, В.Г.Пряникова, З.И.Равкин, К.И.Салимова, Г.К.Селевко, М.Е.Стеклов, В.Я.Струминский, Л.Л.Супрунова, В.Г.Торосян, И.Б.Федотова, Ф.А. Фрадкин); проблемы нравственного воспитания (А.С.Агафонова, Т.М.Афанасьев, О.С.Газман, Э.А.Гришин, А.Я.Данилюк, И.Я.Зязюн,

B.М.Коротов, З.Н.Пак, В.И.Писаренко, И.Я.Писаренко, А.Н.Сидоркин, Л.И.Уманский, И.Ф.Харламов, И.И.Чернокозов, В.Н.Чернокозова, Л.Н.Шевченко, Н.В.Щуркова, Я.Г.Якобсон); философские труды по проблеме этики (В.И.Андреев,

C.Ф.Анисимов, Р.Г.Апресян, В.В.Бражников, Л.Б.Волченко, А.А.Гришанов,

A.А.Гусейнов, В.И.Добрынина, Е.Л.Дубко, Б.М.Кедров, В.Г.Кузнецов, Г.А.Кузьмина, И.С.Кон, Т.В.Мишаткин, Е.Н.Никитин, Н.В.Рыбоков, Ф.А.Селиванов, В.А.Смирнов, Я.Н.Соловьев, Т.Н.Фролов);

- психологические основы воспитания и развития личности (Б.Г.Ананьев, В.В.Белоус, Л.И.Божович, И.В.Боязитова, Л.С.Выготский,

B.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, Л.В.Лидак, А.В.Петровский, К.К.Платонов,

C.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, С.В.Хребина, П.М.Якобсон, Е.А.Ямбург).

Методы исследования: анализ состояния исследуемой проблемы; изучение первоисточников; педагогическое описание; обобщение; интерпретация; сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ; систематизация и обобщение идей, теоретических положений, концепций; моделирование.

Источники исследования: труды педагогов; государственные документы по вопросам образования и воспитания; материалы периодической печати; учебники и учебные пособия по педагогике; словарно-справочная литература; Интернет.

Организация и основные этапы исследования:

- на первом этапе (2006 - 2008 гг.) осуществлялись накопление материала, его анализ и систематизация, устанавливались связи педагогических фактов, идей, концепций, обобщались полученные предварительные результаты, уточнялись выводы. Публиковались полученные данные;

- на втором этапе (2008 - 2010 гг.) продолжалось обобщение материала, проводился сравнительный анализ предварительных выводов, публиковались результаты исследования. Была разработана и апробирована программа спецкурса «Педагогическая этика», основой которой явились результаты проведенного исследования. Занятия проводились в Чеченской Республике с преподавателями филиала Московского НОУ ВПО «Академия права и управления»;

- на третьем этапе (2010 - 2011 гг.) уточнялись выводы, продолжалась публикация полученных результатов исследования, завершалось оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые в отечественной науке раскрыт и охарактеризован процесс становления и развития в России теоретических основ педагогической этики как отрасли научного знания. При этом доказано, что фундамент этой отрасли знания был заложен К.Д.Ушинским. Дальнейшее плодотворное развитие теория педагогической этики получила в трудах П.Ф.Каптерева и К.Н. Вентцеля. Несмотря на различия в концептуальных положениях теории педагогической морали, каждый из названных педагогов внес новое и оригинальное в разработку сущности, основных понятий и категорий педагогической этики, в выявление существенных связей гуманного нравственного взаимодействия учителя и учащихся, в установление особенностей взаимоотношений в ученическом и учительском коллективах, в определение содержания и методов нравственной деятельности учителя и учеников, в раскрытие требований к овладению учителем нравственной культуры.

Выявлено прогностическое значение использования наследия К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля в области теории педагогической морали для создания системы подготовки учителей, уважающих и любящих своих питомцев.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что в них обобщен и охарактеризован опыт формирования педагогической этики как самостоятельной сферы научного знания, которая отражает специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса и устанавливает закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях, профессиональной деятельности учителя. Рассмотренные концепции педагогической этики позволяют уточнять, дополнять и углублять современный опыт разработки и функционирования профессиональной морали учителя.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения полученных выводов и положений в педагогическом процессе общеобразовательной и специальной средней и высшей школы. Материалы диссертации, обобщения и выводы могут быть включены в учебные курсы дисциплин педагогического цикла, изучаемых в средних и высших педагогических учебных заведениях, использоваться для повышения квалификации учителей, работников сферы образования.

Разработанная автором и апробированная в высшей школе программа спецкурса «Педагогическая этика», предусматривающая изучение вопросов профессионально-педагогической этики в трудах К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и других авторов, может быть использована для занятий по повышению уровня профессиональной подготовки специалистов высшей школы.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены методологическими позициями автора, включающими современные научные подходы к исследованию общественных явлений, адекватные целям и задачам данной диссертационной работы, опорой на широкий круг первоисточников и научной, критической литературы, системой обобщенных фактов, апробацией полученных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Становление и развитие педагогической этики как отрасли научного знания обусловлены потребностью науки о воспитании, целью и задачами духовно-нравственного развития и воспитания личности растущего человека, а также социальной ролью учителя. Особенностью педагогической морали является то, что она представляет собою совокупность специфических норм и правил, которые определяют нравственные качества личности педагога, его отношение к профессиональным обязанностям и характер взаимоотношений с воспитанниками. Нравственная деятельность педагога составляет важнейшую часть его профессиональной деятельности.

2. Разработанные К.Д.Ушинским с позиций идеи народности в общественном воспитании основные категории педагогической этики: нравственная свобода, педагогическая справедливость, профессиональный долг, честь и совесть; требования к нравственному облику учителя; особенности организации нравственных отношений учителя с учащимися; критерий выбора оптимального подхода к ученику в сфере его нравственной мотивации; определение видов нравственной деятельности учителя и учащихся, в том числе приобщения детей к народным обычаям, обрядам, традициям, народному искусству.

3. Концепция педагогической этики П.Ф.Каптерева, включающая формирование нравственного идеала ребенка в процессе всестороннего усовершенствования его личности на фундаменте самообразования и самовоспитания, а также разработку таких категорий педагогической морали, как единство личных, народных и общечеловеческих ценностей, свободомыслие, профессиональная автономия, невмешательство в политическую борьбу, разумная и требовательная любовь к детям, рациональное и оптимистическое отношение к каждому ребенку, разнообразие видов нравственной деятельности учащихся, включающей преимущественно организацию их социальной жизни.

4. Концепция педагогической этики К.Н. Вентцеля, составными частями которой являются педагогическая поддержка ребенка в выработке им собственных нравственных понятий, взглядов, убеждений и соответствующего поведения на основе «освобождения творческих сил» (свободы личности); установление сотрудничества, доверия, добрых человеческих отношений воспитателя с детьми; отказ от «воли власти над детьми»; организацию разносторонней нравственной деятельности (преимущественно коллективной, с учетом индивидуальных интересов), побуждающей к творчеству, самостоятельному поиску нравственных ценностей, самосовершенствованию воли и характера, развитие любви к самому себе через систему «естественных последствий» и педагогических ситуаций, проектируемых учителем.

5. Историческое и прогностическое значение опыта решения проблемы формирования теоретических основ педагогической этики, накопленного К.Д.Ушинским, П.Ф.Каптеревым, К.Н. Вентцелем. Оно заключается в создании научного фундамента новой отрасли педагогического знания - профессиональной морали учителя - позволяющей в современных условиях осуществлять дальнейшую разработку основных понятий и категорий педагогической морали, формулировать новые, возросшие требования к нравственной культуре учителя, строить гуманные, демократические отношения учителя с объектами педагогического воздействия, организовывать нравственную деятельность учителя и его питомцев с учетом требований профессиональной морали и, в конечном итоге, совершенствовать формирование нравственно целостной личности учащихся.

Апробация и внедрение результатов исследования. Автор выступал с сообщениями о результатах исследования на заседаниях кафедры педагогики ПГЛУ; с докладами на конференциях по итогам научно-исследовательской работы: в ПГЛУ в 2008 - 2011 гг.; в филиале Московской Академии права и управления в Чеченской Республике (с.Знаменское) в 2009 -2011 гг.; с сообщениями на научно-практических конференциях «Молодая наука» при Ставропольском государственном университете в 2010 г.; в ПГЛУ

- в 2010 и 2011 гг.; выступал с докладом на VI Международном конгрессе «Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - мировое сообщество» (Пятигорск, 2010 г.).

С докладами и сообщениями по вопросам педагогической этики студентов автор выступал на конференциях преподавателей вузов гг. Пятигорска, Maraca, Черкесска в 2009 - 2010 гг. Опубликованные автором материалы и учебная программа по курсу «Педагогическая этика» использовались в учебно-воспитательной работе со студентами ряда высших учебных заведений гг. Пятигорска, Черкесска, Грозного.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гунаева, Залва Хусаиновна

Общие выводы

1. Итоги проведенного исследования трудов К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, К.Н. Вентцеля по проблеме педагогической морали дают основание заключить, что названные педагоги внесли весомый вклад в разработку теоретических основ педагогической этики как сферы проявления морали в профессиональной деятельности учителя. Разработанные ими концепции, теоретические положения позволяют уточнить предмет современной педагогической этики, внести коррективы в раскрытие категорий педагогической морали, полнее выявить специфику нравственной деятельности учителя и нравственной деятельности воспитанников в условиях модернизации образования в современной России, определить возрастающие требования к нравственной культуре, компетентности учителя демократического общества, к его сознанию, поведению, выявить ведущие направления дальнейшего повышения эффективности нравственного самообразования и самовоспитания учителя и учащихся.

2. Нами предлагается следующее определение предмета педагогической этики как науки о нравственной деятельности учителя: изучение особенностей функционирования морали в сознании, поведении и профессиональной деятельности учителя. В современной науке к основным категориям педагогической этики, на наш взгляд, могут быть отнесены следующие:

- любовь к детям («общечеловечность»);

- педагогическая справедливость;

- профессиональный долг;

- профессиональная честь и достоинство;

- педагогический образ жизни.

3. Фундаментом дальнейшего выявления особенностей функционирования педагогической морали в процессе воспитания и обучения могут использоваться раскрытые в трудах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля следующие исходные идеи и положения:

- воспроизведение нравственного идеала народа в личности воспитанника;

- «деятельная сторона жизни» ребенка - источник и средство свободного нравственного воспитания;

- включение учащихся в систематический свободный физический и умственный труд;

- сотрудничество с детьми;

- недопустимость принуждения, насилия в воспитании;

- отказ от «воли власти над детьми»;

- побуждение детей к творчеству в процессе самостоятельного овладения ими нравственными ценностями и нравственным опытом.

4. В современной теории и практике формирования нравственно целостной личности представляется целесообразной опора на следующие разработанные К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, К.Н. Вентцелем положения педагогической этики, характеризующие отношения учителя с воспитанниками:

- отношение к ребенку как личности, уважение его достоинств;

- соответствие отношений с детьми народным традициям, религиозным заповедям;

- учащиеся - равноправные участники нравственной деятельности взрослых, отношения между ними строятся на основе сотрудничества;

- поддержка врожденного стремления детей к свободной творческой деятельности;

- развитие мотивов внутренней борьбы;

- создание здорового психологического климата в коллективе детей и учителей;

- рациональное и оптимистическое отношение к каждому воспитаннику;

- недопустимость принуждения, насилия и воздействия страхом;

- педагогический такт.

5. В раскрытии современной системы возрастающих нравственных требований, которые общество предъявляет к учителю, исходными (базовыми) выступают следующие профессионально значимые качества личности учителя, указанные К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым, К.Н. Вентцелем:

- гражданская убежденность и подлинно человеческая искренность; наличие профессиональной позиции;

- умение любить детей;

- умение управлять собой, терпимость; совестливость; развитая добрая воля в борьбе со злом;

- предоставление детям свободы и недопустимость принуждения; обладание авторитетом, основанном на добрых человеческих отношениях;

- доброта, соединенная с разумной требовательностью;

- непрерывное самообразование и самовоспитание;

- педагогический образ жизни; религиозность.

6. Представляется необходимым включение в учебный план педагогических учебных заведений в качестве самостоятельной дисциплины курса

Педагогическая этика».

Исследование не претендует на полноту решения названной проблемы. Темами дальнейшего исследования могут быть выявление вклада в развитие педагогической этики учеными советского периода, в том числе А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретико-методологическим фундаментом проведенного нами исследования проблемы становления и развития педагогической этики в России во второй половине XIX - начале XX века явились следующие идеи, положения:

- мораль (нравственность) как категория философской этики есть совокупный продукт социального и духовного бытия людей, характеризующая сферу должного. Она с помощью разума обеспечивает нормативные требования к отношениям между людьми;

- составными частями морали являются нравственное сознание и нравственная практика;

- критерием истины в этике признаются деятельность и поведение человека, соответствующие общественным и личным интересам;

- мораль выполняет регулятивную, коммуникативную и воспитательную функции;

- нравственное сознание - отражение «нравственной истины» в виде идеи о должном; оно включает добровольное и обязательное подчинение поведения человека нравственным требованиям общества и осознание ответственности за свое поведение;

- регулирование нравственных отношений в интересах общества и личности - основа функционирования морали;

- претворение ценностей гуманистической морали в реальные нравственные отношения - основная задача нравственного воспитания;

- теоретические положения педагогической этики, разработанные тем или иным мыслителем, обусловлены его мировоззрением, социально-политическими, религиозными взглядами, нравственными идеалами, а также жизненными интересами и противоречиями в этих интересах, имевшимися у различных слоев общества;

- педагогическая деятельность - взаимодействие нравственной личности воспитателя и формирующейся личности растущего человека.

Актуальными для нашего исследования являются сформулированные выдающимися педагогами прошлого и современности Я. А. Коменским,

A. Дистервегом, П.Ф. Лесгафтом, Я. Корчаком, Д. Дьюи, A.C. Макаренко,

B.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили и др. теоретические положения о требованиях к профессиональной этике учителя: необходимость проявления учителем гуманности, доброты, справедливости, любви к детям, обладание учителем такими нравственными качествами, как трудолюбие, благородство, уважение личности ребенка, справедливость, а также здоровый образ жизни учителя.

Названные теоретико-методологические положения, идеи явились фундаментальными в исследовании процесса развития педагогической этики в России указанного периода.

Результаты проведенного исследования дают основание утверждать, что впервые в отечественной науке успешную попытку систематизировать знания о педагогической этике на основе анализа исторического развития теории морали предпринял К.Д.Ушинский. Он убедительно показал, что педагогическая этика как частная нравственная система функционирует в рамках общей нормативной морали. Она конкретизирует общие положения морали применительно к деятельности в сфере воспитания и обучения, устанавливает соотношения между общим, особенным и единичным в формировании определенного типа личности. Профессиональная этика учителя, по К.Д.Ушинскому, охватывает совокупность гуманистических требований, норм и правил взаимоотношений учителя с учащимися, родителями, осознание и выполнение учителем своего гражданского долга.

Теоретико-методологической основой его концепции педагогической этики явились принцип народности в общественном воспитании, идея осознания человеком самого себя как высшего, совершеннейшего создания в природе и признание врожденного характера стремления человека к деятельности, а также мораль православной религии. В трудах педагога обозначены положения, которые он рассматривал в качестве категорий педагогической этики, а именно: нравственная свобода, педагогическая справедливость, профессиональный долг, честь и совесть.

Впервые в отечественной науке К.Д.Ушинский доказал, что функционирование педагогической морали обусловлено нравственными убеждениями, сознанием учителя, его нравственным обликом, поведением в педагогическом процессе, отношениями, складывающимися между учителем и учащимися. Сказанное дало основание педагогу вычленить основные нравственные качества личности учителя: патриотизм и гражданственность; справедливость как недопустимость унижения личного достоинства учеников; искреннее доверие к ним, доброта, душевное расположение к воспитанникам, соединенное с разумной требовательностью; трудолюбие, добросовестное отношение ко всякому труду; честность; гордость и достойное самомнение; выдержка и самообладание; добрая воля в борьбе со злом; религиозность. Обладание высокими нравственными качествами, профессионализм учителя создают ему достойный авторитет среди учащихся, их родителей. Этот авторитет упрочивается трудовым образом жизни, связью с народом.

В педагогической этике К.Д.Ушинского учитель выступает субъектом нравственных отношений, которые в конечном итоге определяют уровень воспитанности учащихся. Нравственные отношения с детьми в идеале педагог характеризует как отношения гуманные, пронизанные уважением личных достоинств учеников, их родителей. Учащихся он рассматривал как равноправных участников познавательной, духовно-нравственной, трудовой и эстетической деятельности. Нравственные отношения есть результат выбора учителем педагогически целесообразного подхода к ученику в форме нравственной мотивации, поддержки врожденных стремлений к действию и волевых усилий ученика в выборе способности переносить напряжение умственного и физического труда. В организации нравственных отношений, желательных учителю, К.Д.Ушинский большое значение придавал взаимодействию учителя и учащихся на принципе единства народности, религии и науки.

Безусловно .ценными и актуальными в наши дни, в начале XXI века, являются мысли педагога о роли родного языка в формировании нравственных отношений с детьми, в выработке у них нравственного сознания и достойного поведения.

К.Д.Ушинским раскрыт ряд особенностей нравственной деятельности учителя. По его глубокому убеждению, эта деятельность должна основываться на знании учителем теории морали и включать умение организовывать активное общение и разностороннюю деятельность учащихся, нравственное просвещение, способность понимать их, взаимодействовать и сотрудничать с ними, выбор оптимального подхода к ученику в сфере нравственной мотивации, а также умение передавать личный жизненный и педагогический опыт, т.е. использовать личный пример. Составными частями нравственной деятельности учителя педагог считал достижение успехов учащихся в их нравственной деятельности и поведении, создание педагогических ситуаций, убеждение в сочетании с принуждением, педагогический такт.

Нравственная деятельность учащихся в педагогической этике К.Д.Ушинского в общем виде представляет организацию их нравственного опыта в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и характеризуется как кратковременное взаимодействие учителя и воспитанников, которое способствует проявлению ими воли, эмоций, вызывает у них новые стимулы действий, поведения, способствует устранению отрицательных и выработке положительных свойств и качеств личности. Конкретными видами нравственной деятельности учащихся он считал выполнение нравственных упражнений в естественных условиях, участие в различных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, способствующих выработке умений, навыков и привычек гуманного поведения. Большое значение педагог придавал деятельности учащихся, направленной на уяснение сущности и выработку навыков и привычек достойного поведения, включающей приобщение их к народным обычаям, традициям, народному искусству.

Исследование позволило установить вклад, который внес в разработку теоретических основ педагогической морали П.Ф. Каптерев. В его трудах ключевые понятия и категории педагогической этики раскрываются в русле антропологического направления в педагогике. Обосновано положение об управлении процессом формирования личности детей в соответствии с закономерностями развития их биологической природы и внутреннего душевного мира в их единстве и взаимообусловленности. С этих позиций педагог рассматривал мораль как меру человеческих отношений между людьми и обосновал концепцию, которую он сформулировал так: формирование нравственности ребенка есть всестороннее усовершенствование личности на фундаменте самообразования и самовоспитания.

Как и К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев педагогическую этику строил в соответствии с идеей народности в общественном воспитании, но раскрыл ее глубже и полнее - как единство личных, народных и общечеловеческих ценностей. Идеал нравственности видел в «добром общественнике». К категориям педагогической этики им отнесены свобода педагогической профессии, разумная требовательность к детям, независимость (автономия) учителя и педагогического процесса, нравственный долг, самоотверженность учителя. Вкладом П.Ф. Каптерева в развитие теории педагогической морали является обоснование положения о том, что нравственные знания, убеждения, идеалы и нравственная деятельность воспитанников в педагогическом процессе должны быть ориентированы на приспособление их к непрерывно изменяющимся условиям жизни, на нравственное самосовершенствование личности с помощью самовоспитания. В его публикациях освещены сохраняющие свое значение в наше время педагогические факторы, средства, методы и приемы, способствующие нравственному усовершенствованию растущего человека, в том числе такие, как личные контакты учителя с воспитанниками; создание психологического климата в семье, школе, позволяющего строить здоровые нравственные межличностные отношения; взаимодействие учителя с детьми на основе чувства общности; рациональное и оптимистическое отношение учителя к каждому воспитаннику; педагогичеекая поддержка; недопустимость воздействия страхом; личный пример учителя; педагогический такт.

В соответствии с разработанными П.Ф. Каптеревым основными понятиями и нормами педагогической этики им охарактеризованы нравственные качества, носителем которых должен быть учитель. Наиболее важными их этих качеств он назвал осознание нравственной значимости и ответственности за профессиональный труд, преданность личным убеждениям, управление своим поведением, свободолюбие, невмешательство в политику, чуткость и отзывчивость, предприимчивость, коллективизм, волевой характер, объективность в оценке знаний и поведения учащихся.

В содержание нравственной деятельности учителя П.Ф. Каптерев включал искренние, доверительные беседы с детьми; нравственное просвещение учеников и их родителей; вовлечение детей в различные дела, связанные с их общими интересами; организацию социальной и «нравственной жизни» детей и взрослых; педагогическое руководство ученическим коллективом; помощь детям в практической реализации общественных инстинктов; упражнения в целях «нравственной закалки»; организацию и руководство общественно полезным, производительным трудом детей в школе и за ее пределами; охранительные меры и действия, направленные на предотвращение воспитанников от дурных склонностей, поступков.

К наиболее действенным и распространенным видам деятельности учащихся П.Ф. Каптерев относил их участие в совместных общественно полезных делах; выполнение упражнений, способствующих выработке культуры поведения; взаимное обучение; самодисциплинирование; повседневное проявление товарищества, дружбы, коллективизма и др.

В исследовании показано, что основные положения педагогической этики К.Н. Вентцеля являются составной частью разработанной им теории свободного воспитания. В этой теории утверждается, что главное назначение морали - гармонизация единства личной и непрерывно обновляющейся общественной жизни, а нравственным идеалом выступают отношения в свободном обществе, основанные на принципах добра, справедливости и любви. Свобода достигается путем самовысвобождения личности. Истинной нравственностью признается личная нравственность. Назначение педагогической этики педагог видел в оказании учителем помощи растущему человеку в выработке собственных нравственных понятий, взглядов, убеждений, идеалов и соответствующего поведения путем «освобождения творческих сил». Внедрение в сознание нравственных норм, ценностей не допускается - оно рассматривается как нарушение принципа духовно-нравственной свободы. Провозглашенный К.Н. Вентцелем «культ ребенка», требование обеспечения свободного развития личности, устранения авторитарности, признание и уважение личности воспитанника, освобождение его от насилия, несправедливости, самостоятельное вхождение ребенка в жизнь - все это свидетельствует о гуманистической направленности рассматриваемой концепции педагогической этики.

Формирование свободной, нравственной и творческой личности осуществляется, по К.Н. Вентцелю, путем создания надлежащих условий для обдуманной самостоятельной деятельности воспитанников с учетом их интересов, стремлений через систему «естественных последствий» и педагогических ситуаций, проектируемых учителем.

В теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля определены моральные качества учителя: способность быть человеком; любовь и уважение к личности воспитанника, добродушие; терпеливость; педагогически целесообразная требовательность; совестливость; «развитая культура сердца»; ответственность; обладание «безличным авторитетом»; личная жизнь на началах «правды, истины и справедливости», «интенсивность нравственной жизни», духовность, личная религиозность.

Нравственные отношения с детьми, по К.Н. Вентцелю, строятся в соответствии с видом деятельности, в которую они включаются, при этом учитываются их индивидуальные особенности («этический характер»). Эти отношения в общем виде характеризируются как сотрудничество, доверие. Недопустимо принуждение, насилие. Необходимо создание атмосферы творчества, ориентирующей на активный самостоятельный поиск ребенком своих личных нравственных и религиозных ценностей, норм и правил поведения. В конечном итоге отношения должны принимать форму «свободного соединения на равных началах». В этом случае воспитывающим воздействием на детей становится косвенное влияние учителя, в результате которого воспитанники самостоятельно приходят к выводу о необходимости соблюдения установленных в обществе норм и правил поведения.

Нравственная деятельность учителя немыслима без высокой культуры педагогической наблюдательности, без соблюдения единых педагогических требований школы и семьи к своим питомцам, без непрерывной работы учителя над собой. К конкретным видам нравственной деятельности учителя он относил умение управлять собой, предъявлять мотивированные требования к воспитанникам, развитие у них активности и самостоятельности в выполнении поручений учителя, старших, товарищей. Педагог утверждал, что воспитательное значение имеют лишь те виды деятельности детей, которые предусматривают «освобождение ребенка», исключают возможное ограничение его поведения.

Нравственная деятельность воспитанников в концепции К.Н. Вентцеля означает выполнение ими конкретных нравственных задач, свободное духовно-нравственное взаимодействие их с окружающими людьми, активное участие в общественной жизни учебно-воспитательного учреждения, в совместном отдыхе, спортивной и художественной самодеятельности, а также самостоятельную выработку ими обусловленных жизнью правил поведения и соблюдение этих правил. К нравственной деятельности учеников педагог относил проявление ими интереса и активности к глубокому овладению знаниями, к трудовой деятельности. Содержание нравственной деятельности учащихся («воспитательное поле») должно быть ориентированным на каждого из них в отдельности, а также включать их самообразование и самовоспитание.

Ряд положений теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля не способствуют обогащению педагогической этики. Трудно согласиться с утверждением педагога о том, что следует признавать право детей выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями, а также признавать право детей не повиноваться своим родителям, если они нарушают священные права детей. Автор теории свободного воспитания идеализировал природу ребенка, отрицал систему духовно-нравственного воспитания растущего человека.

Идея преобразования общества, достижения прогресса во всех сферах жизни с помощью «свободного образования и воспитания» и создания личностью собственной религии является утопичной.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гунаева, Залва Хусаиновна, 2012 год

1. Амонашвили, Ш. А. Баллада о воспитании Текст. / Ш.А.Амонашвили. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2008. - 190 с.

2. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности Текст. : Книга I. / Ш.А.Амонашвили.- М.: Амрита Русс, 2010. 288 с.

3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А.Амонашвили. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1995. -492 с.

4. Амонашвили, Ш. А. Школа Жизни Текст. / Ш.А.Амонашвили. — М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999. 74 с.

5. Аринина, О. И. Основополагающие принципы отечественной теории воспитания Текст. : автореф. дисс. канд. пед. наук. / О.Н. Аринина. -Владимир: ВГУ, 1996. 17 с.

6. Бабаян, А. В. Нравственное воспитание в концепции «свободного воспитания» К.Н. Вентцеля Текст. / A.B. Бабаян. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. - 104 с.

7. Беленчук, Л. Н., Янушкявичен, О. Л. Еще раз о методологии истории педагогики Текст. / Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичен // Педагогика. -2008,-№7.-С. 77-87.

8. Беляев, В. И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях Текст. /' В.И. Беляев // Педагогика. 1999. - №6. - С. 19-25.

9. Белякова, Г. Я. Профессиональная этика Текст. / Г.Я. Белякова. -М.: Наука, 1975.-200 с.

10. Ю.Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале XX века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования Текст. / Б.М. Бим-Бад. М„ 1994. - 240 с.

11. Богуславский, М. В. Константин Вентцель подвижник свободного воспитания Текст. / М.В. Богуславский // Лидеры образования. - 2002. -№9. - С. 60-62.

12. Богуславский, М. В., Корнетов, Г. Б. Научно-педагогические парадигмы: история и современность Текст. / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов // Современные проблемы истории образования и педагогической науки. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. - Т.1. - С. 113-117.

13. Богуславский, М. В., Корнетов, Г. Б. Пророк свободного воспитания Вентцель Текст. / М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999. - С. 3-20 (Антология гуманной педагогики).

14. Вентцель, К. Н. Текст. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999.216 с.

15. Вентцель, К. Н. В чем основа воспитания и образования Текст. / К.Н. Вентцель // Русская школа. 1910. - №7-8. - С. 15-26.

16. Вентцель, К. Н. Детский дом Текст. / К.Н. Вентцель. М., 1917. -14 с.

17. Вентцель, К.Н. Деятельность учителя Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1907. - №3. - С.1-10.

18. Вентцель, К. Н. Заметки о космическом воспитании Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. Сборник избранных трудов / сост.: Л.Д. Филоненко. М.: АПН, 1993. - С. 160-210.

19. Вентцель, К. Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1907. - №3. -С.3-24.

20. Вентцель, К. Н. Как бороться с проступками и недостатками детей Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1907. - №4. - С.1-16.

21. Вентцель, К. Н. Как создать свободную школу Текст. / К.Н. Вентцель. М„ 1908. - 80 с.

22. Вентцель, К. Н. Культура и воспитание Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1902. - №8. - С.12-36.

23. Вентцель, К.Н. Новые пути воспитания и образования детей Текст. / К.Н. Вентцель. М., 1923. - 123 с.

24. Вентцель, К.Н. Нравственное воспитание и свобода Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1896. - №2. - С.16-36.

25. Вентцель, К. Н. Нравственное воспитание и свобода Текст. / К.Н. Вентцель // Образование. 1902. -№2. - С.70-86.

26. Вентцель, К. Н. Обучение детей нравственности Текст. / К.Н. Вентцель // Педагогический листок. 1901. Кн.5. С. 551-562; кн. 6. - С. 684-693; кн. 7. - С. 818-830; кн.8. - С. 937-953.

27. Вентцель, К. Н. Общий очерк учения о нравственности Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1902. -№8. - С.1-34; №9. -С.73-95.

28. Вентцель, К. Н. Опыт создания самоуправляющейся общины детей как средства воспитания Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. -1911-1912. №1. - С.28^49.

29. Вентцель, К. Н. Освобождение ребенка Текст. / К.Н. Вентцель. -М„ 1923.

30. Вентцель, К. Н. Основные задачи нравственного воспитания Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1896. - №2. - С. 1-47.

31. Вентцель, К. Н. Педагог будущего Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1907. - №2. - С. 1-16.

32. Вентцель, К. Н. Принципы авторитета и его значение в жизни и семейном воспитании Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1909. - №2.-С. 16-30.

33. Вентцель, К. Н. Свободное воспитание и семья Текст. / К.Н. Вентцель // Свободное воспитание. 1912-1913. - №1. - С.71-128.

34. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание. Сборник избр. трудов Текст. / сост.: Л.Д. Филоненко. М.: АПО, 1993.-280 с.

35. Вентцель, К. Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад Текст. / К.Н. Вентцель. Пг. -М., 1923. - 120 с.

36. Вентцель, К. Н. Цепи невидимого рабства Текст. / К.Н. Вентцель. -М„ 1906.

37. Вентцель, К. Н. Этика и педагогика творческой личности Текст. : в 2 т. / К.Н. Вентцель. М., 1911. - Т.1. - 680 с.

38. Вентцель, К. Н. Этика и педагогика творческой личности Текст.в 2 т. / К.Н. Вентцель. М„ 1911. Т.2. - 463 с.

39. Вентцель, К. Н. Этика, педагогика, политика Текст. / К.Н. Вентцель // Вестник воспитания. 1906. - №3. - С.3-30.

40. Воспитательная деятельность педагога Текст. / сост.: И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.В.Селиванова. М., 2005. -206 с.

41. Вульфов, Б. 3., Иванов, В. Д. Основы педагогики Текст. : учебн. пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. Изд. 2-е. - М.: Изд. УРАО, 1999. -616 с.

42. Гершунский, Б. С. Философия образования Текст. / Б.С. Гершун-ский. М.: Изд. центр «Академия», 1998. -428 с.

43. Гончаров, Н. К. Педагогическая система К.Д.Ушинского Текст. / Н.К. Гончаров. М.: Педагогика, 1974.

44. Горшков, В. В. Педагогика отношений Текст. / В.В. Горшков. -СПб., 1995. 160 с.

45. Гришин, Э. А. Педагогическая этика Текст. / Э.А. Гришин. М.: Просвещение, 1977. -230 с.

46. Гусоев, В. И. К.Д.Ушинский о педагогическом такте учителя Текст. / В.И. Гусоев // Страницы истории педагогики. Вып. 23. Пятигорск: ПГЛУ, 2007. - С. 25-32.

47. Гусоев, В. И. Педагогический такт (история, теория, опыт) Текст. / В.И. Гусоев. Пятигорск: изд. ПГЛУ, 2010. - 170 с.

48. Гусоев, В. И. Проблема педагогического такта в отечественной педагогике 1861 1991 гг. Текст. : дисс. . канд. пед. наук. / В.И. Гусоев. -Пятигорск: ПГЛУ, 2008.

49. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. И., Тишков, А. В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Текст. / А.Я.Данилюк, А.И.Кондаков, А.В.Тишков. М.: Просвещение, 2010.-24 с.

50. Дмитриева, Ю. П. Педагогическая мысль России второй половины

51. XIX начала XX в. о воспитании коллективизма Текст. : Монография. / Дмитриева, Ю.П.; под ред. проф. В.В.Макаева. - Пятигорск: ПГЛУ, 2004. - 193 с.

52. Дружников, Ю. Явная и скрытая жизнь Константина Вентцеля Текст. / Ю. Дружников // Дидакт. -2000. №5. - С. 14 - 29.

53. Дружников, Ю. Явная и тайная жизнь Константина Вентцеля Текст. / Ю. Дружников // Частная школа. 1996. - №5. - С. 124 - 131.

54. Евсеева, JI. Ф., Пак, 3. Н. О профессиональной этике учителя Текст. / Л.Ф.Евсеева, З.Н.Пак // Материалы научно-методической конференции. Белгород: БГПИ, 1970. - 280 с.

55. Каменская, Е. Н. Педагогика Текст. : учебное пособие. / E.H. Каменская. М.: ИТР «Дашков и К0», 2006. - 320 с.

56. Каптерев, П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания Текст. / П.Ф. Каптерев. Вып. 1, изд. 2-е. - СПб., 1913. - 123 с.

57. Каптерев, П. Ф. Из истории нравственного развития детей Текст. / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. 1897. - №8. - С. 287-313.

58. Каптерев, П. Ф. Избр. пед. соч. Текст. / П.Ф. Каптерев. М.: Педагогика, 1982.-704 с.

59. Каптерев, П. Ф. Наша будущая школа Текст. / П.Ф. Каптерев // Образование. 1899. - №1. - С. 18-23; №11,- С. 1-22.

60. Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели Текст. / П.Ф. Каптерев. СПб., 1914. - 211 с.

61. Каптерев, П.Ф. Новое направление в педагогике Текст. / П.Ф. Каптерев // Педагогический сборник. 1891. - №3. - С. 255-269.

62. Каптерев, П. Ф. О детской памяти Текст. / П.Ф. Каптерев // Русская школа. 1903. - №10-11. - С. 16-178.

63. Каптерев, П. Ф. О детском послушании Текст. / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. 1901. -№7. - С.257-282.

64. Каптерев, П. Ф. О значении различных свойств учителя при преподавании Текст. / П.Ф. Каптерев // Женское образование. 1885. - №4. - С. 251 -279; 335-347.

65. Каптерев, П. Ф. О лени Текст. / П.Ф. Каптерев // Русская школа. -1903.-№3.-С. 107-120.

66. Каптерев, П.Ф. О национальном образовании Текст. / П.Ф. Каптерев // Образование. 1892. - №9. - С. 69-86.

67. Каптерев, П. Ф. О недостатках воли у детей Текст. / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. 1895. - №11. - С. 385-414.

68. Каптерев, П. Ф. О нравственном закаливании Текст. / П.Ф. Каптерев // Образование. 1899. - №1. - С.19-36.

69. Каптерев, П. Ф. О нравственном чувстве детей Текст. / П.Ф. Каптерев // Женское образование. 1878. -№5. - С.7-21.

70. Каптерев, П. Ф. О природе детей Текст. / П.Ф. Каптерев // Русская школа. 1898.- №1. - С.84-105.

71. Каптерев, П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании Текст. / П.Ф. Каптерев // Образование. 1897. - №1. - С.1-18.

72. Каптерев, П. Ф. О страхе и мужестве в первоначальном воспитании Текст. / П.Ф. Каптерев // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 37-38. СПб., 1901. - 76 с.

73. Каптерев, П. Ф. Педагогика и политика Текст. / П.Ф. Каптерев // Свободная мысль. 1992. №8.

74. Каптерев, П. Ф. Педагогический процесс Текст. / П.Ф. Каптерев. -СПб.: изд. «Русская школа», 1905. 138 с.

75. Каптерев, П. Ф. Рецензия. Роллен. Трактат об образовании Текст. / П.Ф. Каптерев // Педагогический сборник. - 1909. №7. - С.56 - 58.

76. Каптерев, П. Ф. Рецензия. З.К. Столица. Воспитание нравственности в подрастающем поколении Текст. / П.Ф. Каптерев. // Педагогический сборник. 1909. - №6. - С.570 - 574.

77. Каптерев, П. Ф. Родительские сомнения Текст. / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. 1895. -№1. - С. 1-14.

78. Каптерев, П. Ф. Свободная школа Текст. / П.Ф. Каптерев // Педагогический сборник. 1908. - №5. - С. 376 - 392.

79. Каптерев, П. Ф. Семья и ее задача Текст. / П.Ф. Каптерев // Русская школа. 1904. - №1. - С. 66-77.

80. Каптерев, П. Ф. Современное воспитание в отношении к возрастам Текст. / П.Ф. Каптерев // Наблюдатель. 1887. - №5. - С. 12 - 26.

81. Каптерев, П. Ф. Ушинский об общественных и антропологических началах воспитания Текст. / П.Ф. Каптерев // Русская школа. 1895. - №12. - С.65-73.

82. Кеберле, Н. В. Развитие идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель) Текст. : дисс. . канд. пед. наук. / Н.В. Кеберле. СПб., 1995.- 192 с.

83. Коджаспирова, Г. М. Педагогика Текст. : учебник для студ. образ, учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. М.: ВЛАДОС, 2003.-352 с.

84. Корнетов, Г. Б. История педагогики Текст. : учебное пособие / Г.Б. Корнетов. М.: изд. Российского открытого университета, 1994. - 138 с.

85. Корнетов, Г. Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования Текст. : учебное пособие / Г.Б. Корнетов. М., 2001. - 124 с.

86. Кропоткин, П. А. Этика Текст. / П.А. Кропоткин. М.: Наука, 1991.-420 с.

87. Кудрицкая, Е. В. Гармонизация воспитательных отношений в педагогическом наследии К.Н. Вентцеля Текст. : дисс. . канд. пед. наук. / Е.В. Кудрицкая. Смоленск, 2008. - 186 с.

88. Кулешова, И. В. Идеи свободного воспитания в России начала XX века и их использование в современной школе Текст. : автореф. дисс. . канд. пед. наук. / И.В. Кулешова. М., 1995. - 18 с.

89. Лихачев, Б. Т. Методологические основы педагогики Текст. / Б.Т. Лихачев. Самара, 1998.-200 с.

90. Лихачев, Б. Т. Курс лекций Текст. : учебн. пособие для студ. пед. уч. заведений / Б.Т. Лихачев. 4-е изд. - М., 2001. - 607 с.

91. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс Текст. :учебное пособие / Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1995. - 384 с.

92. Лордкипанидзе, Д. О. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского Текст. / Д.О. Лордкипанидзе. М.: Учпедгиз, 1954. - 364 с.

93. Луначарский, A.B. О народном образовании. Статьи и речи за период 1917 1929 гг. Текст. / A.B. Луначарский. - М.: Изд. АП РСФСР, 1958. -559 с.

94. Макаев, В. В. К вопросу о методологии исследований по истории отечественной педагогики Текст. / В.В. Макаев // Гуманистическая направленность педагогики в России. Пятигорск: изд. ПГПИИЯ, 1994. - 64 с.

95. Макаев, В. В., Малькова, 3. А., Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы Текст. / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова. // Педагогика. - 1994. - №4.

96. Макаев, В. В. Вопросы методологии историко-педагогических исследований Текст. / В.В. Макаев. Пятигорск: ПГЛУ, 2005. - 38 с.

97. Макаев, В. В. История педагогики и образования. Опорные конспекты, тезисы, схемы Текст. : учебно-методическое пособие для студентов. / В.В. Макаев. 5-е изд. доп. и испр. - Пятигорск: ПГЛУ, 2008. - 150 с.

98. Макаренко, A.C. Лекции о воспитании детей. Пед. соч. Текст. : в 8 т. / A.C. Макаренко. М.: Педагогика, 1984. - Т.4. - С.59-115.

99. Макаренко Текст. М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1999. - 224 с.

100. Малик, O.A. Роль педагога в развитии личности ребенка и создании нового общества в трудах К.Н. Вентцеля Электронный ресурс. : http: // pik 100, ucoz.ru/konf7innovacii/Malik.hm.

101. Методология и методика формирования ценностного, предметно-конкретного подхода к историко-педагогическим исследованиям Текст. / под ред. З.И.Равкина. М.: РАО, 2003.

102. Наумов, Д. Гуманистические ценности в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля Текст. / Д.Наумов. // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», вып. 29. СПб.: Санкт-Петербургское общество, 2003. - С. 405-407.

103. Нестерова, И. Н. Философия «космического воспитания» Константина Вентцеля Текст. / И.Н. Нестерова // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. Воронеж: ВГПУ, 2005. Т. 254. - С. 28-30.

104. Никандров, Н. Д. На пути к гуманной педагогике Текст. / Н.Д. Никандров // Советская педагогика. 1990. - №9. - С. 41-47.

105. О профессиональной этике учителя Текст. : сборник статей. -Свердловск: СГП, 1963.-224 с.

106. Основы педагогического мастерства Текст. / под ред. И.А.Зазюна. М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

107. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. Текст. / отв. ред. А.И.Пискунов. М.: Педагогика, 1976. -600 с.

108. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX начало XX в. Текст. / отв. ред. Э.Д.Днепров. - М.: Педагогика, 1991. - 449 с.

109. Пак, 3. Н. Профессиональная этика советского учителя Текст. / З.Н. Пак. М.: Просвещение, 1971. - 120 с.

110. Педагогика: Большая современная энциклопедия Текст. / сост.: Е.С. Рапацевич. Минск, 2005. - 720 с.

111. Педагогика Текст. : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. -М„ 2007.-602 с.

112. Педагогика. Лекции для студентов Текст. : учебное пособие в 2 ч. / под ред. В.В.Макаева- Пятигорск: ПГЛУ, 2009. Ч. 1. -264 с.

113. Педагогическая этика Текст. / под ред. Э.А.Гришина. Владимир: ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, 1975. - 230 с.

114. Плеханов, Е.А. Теория свободного воспитания в оценке С.И.Гессена

115. Электронный ресурс. : http: // www.philosophy.ru/library/Plehanov/svobod vosp.htm.

116. Подласый, И. П. Педагогика Текст. / И.П. Подласый. М.: Высшее образование, 2008. - 540 с.

117. Писаренко, В. И., Писаренко, И. Я. Педагогическая этика Текст. /

118. B.И.Писаренко, И.Я. Писаренко. Минск: Народная-асвета, 1977. -256 с.

119. Пряникова, В.Г., Равкин, З.И. История образования и педагогической мысли Текст. : учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. -М.:ТЦ Сфера, 1995.- 176 с.

120. Пушкина, И.М. К.Н. Вентцель как основоположник космической педагогики Текст. /И.М. Пушкина // Мир образования образование в мире. -М.: РНО, 2007. -№3. - С. 110-114.

121. Равкин, 3. И., Пряникова, В. Г. Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации. Конец XIX 90-е гг. XX вв. Текст. / под ред. М.В.Богуславского, З.И.Равкина. - М.: РАО, 1998. - 290 с.

122. Равкин, 3. И. Актуальные проблемы методологии историко-педагогических исследований Текст. / З.И. Равкин. М.: РАО, 1993. - 98 с.

123. Репина, Г. А. Гуманистическая направленность теории воспитания К.Н. Вентцеля Текст. : автореф. дисс. . канд. пед. наук. / Г.А. Репина. -М., 1997. 17 с.

124. Репина, Г. А. Теория воспитания Константина Вентцеля Текст. / Г.А. Репина. Смоленск: СГПИ, 1999. - 180 с.

125. Репина, Г. А. Аксиологическая значимость педагогических взглядов К.Н. Вентцеля Текст. / Г.А. Репина // Российская педагогика между прошлым и будущим: поиск новой парадигмы. Смоленск, СГПУ, 2001.1. C.117-124.

126. Репина, Г. А. Этапы становления этико-педагогических взглядов К.Н. Вентцеля Текст. / Г.А. Репина // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования. Смоленск, СГПУ, 2008. - С. 155-160.166

127. Ромаева, Н. Б. Гуманистическая педагогика России середины XIX XX вв.: методология и метатеория Текст. / Н.Б. Ромаева. - М.: Народное образование. - Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 200с.

128. Самойличенко, Н. В. Идеи свободного воспитания в наследии Ж.-Ж. Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля Текст. / Н.В. Самойличенко. -Иркутск: ИГЛУ, 2000. 135 с.

129. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Текст. : в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 1.

130. Словарь педагогических терминов Текст. : методические материалы для студентов по изучению курса педагогики / под ред. проф. В.В. Макаева. Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 54 с.

131. Словарь философских терминов Текст. / научная ред. проф. В.Г.Кузнецова. М.: ИНФРА-М, 2007. - 731 с.

132. Соловьев, В. А., Богуславский, М. В. Долгая дорога к Вентцелю Текст. / В.А.Соловьев, М.В.Богуславский // Магистр. 1991. - ноябрь.

133. Стеклов, М. Е. Эволюция педагогических взглядов К.Н. Вентцеля. Текст. / М.Е. Стеклов. Смоленск: СГПУ, 1999. - 210 с.

134. Стеклов, М. Е. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля и современность Текст. / М.Е. Стеклов // Педагогика и политика в образовании России конца XIX начала XX в. Ч. II. - М„ 1997.

135. Стеклов, М. Е. Проблема формирования нравственного идеала в педагогике К.Н. Вентцеля и современность Текст. / М.Е. Стеклов // Российская педагогика между прошлым и будущим: поиск новой парадигмы. -Смоленск: СГПУ, 2001. С. 132-137.

136. Стеклов, М. Е. Л.Н.Толстой и К.Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание Текст. / М.Е. Стеклов // Педагогика. 2003. - №3. - С. 85-88.

137. Столбун, Б. Д. Проблема индивидуального подхода в творчестве П.Ф.Каптерева Текст. / Б.Д. Столбун // Сборник трудов педагогического центра ПРЦ. М.: «Коррекция», 1992. - С. 511-520.

138. Струминский, В. Я. Великий русский педагог К.Д.Ушинский Текст. /' В.Я. Струминский. М.: Учпедгиз, 1961. - 280 с.

139. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека Текст. / В.А.Сухомлинский. М., 1990. - 288 с.

140. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива (методика воспитания коллектива) Текст. / В.А.Сухомлинский // Избр. пед. соч.: В 3-х т. М., 1979. -Т.З.- С. 205-394.

141. Сухомлинский, В. А. Павлышская школа Текст. / В.А.Сухомлинский. -М.: Просвещение, 1969. -260 с.

142. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина Текст. / В.А.Сухомлинский // Избр. пед. соч. в 3 т. М., 1979. - Т.1. - С. 257-538.

143. Толмачев, Т. П. Педагогические взгляды Вентцеля Текст. : авто-реф. дисс. . канд. пед. наук. / Т.П. Толмачев.- М., 1992. -24 с.

144. Толмачев, Т. П. Педагогические взгляды К.Н.Вентцеля Текст. : дисс. . канд. пед. наук. / Т.П. Толмачев. Чарджоу, 1992. - 193 с.

145. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли Текст. : учебник для студ. вызов / В.Г. Торосян. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-352 с.

146. Турченко, В.Н. Парадигмы стратегии образования Электронный ресурс. : http : // www.informika.ru / windows/magaz/pedagog 4/articl 2 html.

147. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 2 т. - С. 69-166.

148. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 2 т. - С. 425-488.

149. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948.-2 т.-С. 15-41.

150. Ушинский, К. Д. Проект учительской семинарии Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 2 т. - С. 513-553.

151. Ушинский, К. Д. Родное слово Текст. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М„ 1948. - 2 т. - С.554-574.

152. Ушинский, К. Д. Три элемента школы Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М, 1948. - 2 т. - С. 42-68.

153. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении Текст. : Собр. соч. /К.Д.Ушинский. -М, 1948. -2 т.-С. 333-361.

154. Ушинский, К. Д. Вопрос о душе в его современном состоянии Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 3 т. - С. 339-450.

155. Ушинский, К. Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 3 т. - С. 607-625.

156. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения Н.И.Пирогова Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1948. - 3 т.- С. 11-85.

157. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1950. - 8 т. - С. 61-679.

158. Ушинский, К. Д. Материалы к тому 3 «Педагогической антропологии» Текст. : Собр. соч. / К.Д. Ушинский. М., 1952. - 10 т.

159. Ушинский, К. Д. Предисловие Текст. : Пед. соч. в 6 т. / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1990. -5 т. - С.7-39.

160. Федотова, И. Б. Становление и развитие истории педагогики в России в середине XIX начале XX века (функционально-рациональный подход): Монография Текст. / И.Б.Федотова. - Пятигорск: изд. ПГЛУ,2010.-354 с.

161. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК,2011.-16 с.

162. Фрадкин, Ф. А., Плохова, М. Г., Осовский, Е. Г. Лекции по истории отечественной педагогики Текст. / Ф.А. Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.Г. Осовский. М.: ТЦ СФЕРА, 1995. - 160 с.

163. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания Текст. / И.Ф. Харламов. Мн.: изд. БГУ, 1972.-364 с.

164. Чернокозова, В. Н., Чернокозов, И. И. Этика учителя Текст. /

165. В.Н.Чернокозова, И.И.Чернокозов. Киев: Радяньска школа, 1973. - 176 с.

166. Чернокозов, И. И. Профессиональная этика учителя. Кн. для учителя Текст. / И.И.Чернокозов. Киев, 1988. -223 с.

167. Чмырева, Е. В. Идеи К.Н. Вентцеля о свободном воспитании как ориентиры реформирования современной школы Российской Федерации: Текст. : дисс. канд. пед. наук / Е.В. Чмырева. Пятигорск: ПГЛУ, 2000. - 170 с.

168. Шевченко, JL JI. Практическая педагогическая этика. Экспериментально-дидактический комплекс Текст. / JI.JI. Шевченко. М.: РИПКРО «Соборъ», 1997. - 620 с.

169. Шиянов, Е. Н., Ромаева, Н. Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие Текст. : учебн. пособие / Е.Н.Шиянов, Н.Б.Ромаева. М.: Илекса, 2003. - 336 с.

170. Шиянов, Е. Н. Педагогика: общая теория образования Текст. : учебное пособие / Е.Н.Шиянов. Ставрополь, 2007.

171. Щуркова, Н. В. Этика школьной жизни Текст. / Н.В.Щуркова. -М.: Педагогическое общество России, 2001. 142 с.

172. Энеева, Л. А. Основы нравственной культуры горцев (адыгская этика) Текст. / Л.А.Энеева. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. - 64 с.

173. Этика Текст. : учебн. пособие / Т.В.Мишаткина, З.В.Бражникова, Н.И.Мушинский и др. Мн.: Новое знание, 2002. - 509 с.

174. Этика (конспект лекций) Текст. М.: ПРИОР, 2002. - 160 с.

175. Юдина, Т. Б. Течение свободного воспитания в отечественной гуманистической педагогике начала XX века Текст. : автореф. дисс. . канд. пед. наук / Т.Б.Юдина. Хабаровск, 1995. - 180 с.

176. Юшманова, Н. Е. Некоторые проблемы педагогической этики Текст. : автореф. дисс. . канд. пед. наук / Н.Е. Юшманова. Свердловск: СГУ, 1968.-20 с.

177. Якобсон, Я.Г. О педагогической этике Текст. / Я.Г.Якобсон. М.: Педагогика, 1979. - 180 с.