Педагогические условия социальной адаптации уличных детей средствами рассказов в Иране

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Хасанзадеганрудсари Махрох

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Хасанзадеганрудсари Махрох

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

175

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Хасанзадеганрудсари Махрох

ВВЕДЕНИЕ.3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЛИЧНЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ РАССКАЗОВ

1.1. Современное положение уличных детей в Иране.11

1.2. Историко-педагогический анализ проблемы адаптации уличных детей средствами рассказов.27

Выводы по главе

ГЛАВА 11. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЛИЧНЫХ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ РАССКАЗОВ

2.1.Педагогические технологии использование рассказов в адаптации уличных детей.40

2.2. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий социальной адаптации уличных детей.77

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и методика деятельности по реализации педагогических условий социальной адаптации уличных детей. 95

Выводы по главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия социальной адаптации уличных детей средствами рассказов в Иране"

Актуальность темы исследования

Проблема уличных детей существует со времен возникновения общественных институтов. К главным факторам появления уличных дети можно отнести возникновение городов, землетрясений, оползней, войну, экономическую отсталость, культурную безграмотность, хаотичное увеличение населения, преобразования, возникающие на уровне государственного управления, разводы, миграция и др.

Практически нет города или страны в мире, где не имелись бы уличные дети. Эта проблема касается как развитых, так и развивающихся стран. Во всем мире, особенно после второй мировой войны и ее негативных последствий, наряду с бурным экономическим, социально-политическим и культурным развитием в Европе и Латинской Америке возросла проблема уличных детей. В каждой стране в зависимости от имеющихся возможностей и культурной ситуации были разработаны и реализованы специальные программы по решению этой проблемы. В настоящее время в бедных странах Латинской Америки, Азии и Африки эта проблема усиливается, а главными и более распространенными факторами жизни детей на улицах являются нищета, раздробленность семьи, болезнь и смерть родителей, детское насилие, халатность или уход из семьи, а также отсутствие социального развития.

Сегодня жизнь современных уличных детей во многом напоминает существование их исторических предшественников - это лишения, стрессовые ситуации, враждебность и агрессивность по отношению к обществу. Беспризорные дети являются потенциальными носителями правонарушений, проституции, насилия, суицида. Это благоприятная среда для сомнительных манипуляций, использования детей в криминальных целях. В структуре подростковой преступности растет удельный вес преступлений, направленных против личности, характеризующихся особой жестокостью и садизмом.

В сложившейся ситуации эффективность мер зависит от разработки научно-обоснованной системы по профилактике уличных детей и методов работы с данной категорией членов общества. При создании такой системы необходимо возрождение историко-педагогического наследия с его традициями и опытом воспитания, которые до сих пор остаются недостаточно востребованными. Иранские мыслители и современные ученые выявили причины, факторы и закономерности работы с уличными детьми и приняли меры по преодолению и профилактики социальной адаптации уличных детей.

Степень разработки проблемы

В отечественной науке достаточно много работ посвящено этой проблематике. Изучение проблемы педагогических условий социальной адаптации уличных детей средствами рассказов нашло отражение в российских источниках (Алексеева Л.С., Алемаскин М.А.,Алмазов Б.Н., Астапов В.М., Алемаскин М.А., Алешина Ю.Е., Беличева С.А., Тростанецкая Г.Н.).

В трудах иранских учёных Фотима Касимзода, Сайид Хасан Хосайни, Мухаммадхосен Фарчод, Шакхид Туркманажод, Хасани Малики, Банафшии Хиджоди, Навид Сайиди Ризван широко представлен данный аспект научного исследования.

К сожалению, особенности педагогических условий социальной адаптации уличных детей средствами рассказов в Иране не нашли достаточное освещение в психолого-педагогической литературе. Анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы и диссертационных работ позволили выделить основные направления современных исследований относительно уличных детей.

Несмотря на всестороннее освещение исследуемой проблемы, вопросы, относящиеся к изучению педагогической составляющей процесса социальной адаптации уличных детей средствами рассказов, изучены недостаточно, что требует дополнительных исследований в области 4 педагогической теории и практики. Трудности в организации педагогической деятельности с уличными детьми средствами рассказов свидетельствуют о несовершенстве научно-методического обеспечения в работе по их социальной адаптации и порождают противоречия между потребностью адаптации уличных детей к жизни и недостаточной разработанностью содержательно-технологических компонентов социально-педагогической деятельности.

Все это неизбежно сопровождается поиском педагогических условий, способных повысить эффективность процесса социальной адаптации уличных детей средствами рассказов.

Учитывая актуальность, практическую значимость и недостаточную теоретическую разработанность обозначенной проблемы была определена тема диссертационного исследования: «Педагогические условия социальной адаптации уличных детей средствами рассказов в Иране».

Цель исследования - разработать и экспериментально проверить комплексную модель социальной адаптации уличных детей средствами иранских рассказов, выявить и охарактеризовать педагогические условия ее эффективной реализации.

Объект исследования - процесс социальной адаптации уличных детей средствами рассказов.

Предмет исследования - педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса социальной адаптации уличных детей средствами рассказов.

Гипотеза исследования: процесс социальной адаптации уличных детей средствами рассказов будет более эффективным, если:

- комплексная педагогическая модель социальной адаптации детей средствами рассказов будет формироваться на основе определения степени общественной приспособленности;

- программа социальной адаптации и методическое ее обеспечение будет базироваться на педагогических технологиях, учитывающих социально-педагогические и психологические особенности уличных детей;

- метод рассказывания будет способствовать уменьшению уровня грубости и непримиримости у работающих и уличных детей, так как при помощи рассказов можно превращать родителя-порицателя в родителя-защитника; при помощи рассказов можно превращать уличного ребенка-бунтаря и драчуна на веселого и привычного ребенка.

Задачи исследования:

- провести историко-педагогический анализ исследуемой проблемы и определить возможности использования накопленного опыта в современных условиях;

- разработать и раскрыть сущность, содержание и взаимосвязь структурных компонентов в комплексной педагогической модели социальной адаптации уличных детей;

-разработать методическое обеспечение программы и практические рекомендации по приобщению уличных детей к систематическому чтению художественной литературы, и, в частности, рассказов.

-экспериментально проверить эффективность педагогических условий в процессе социальной адаптации уличных детей к художественному чтению и разработать критерии его результативности.

Методологической основой исследования явились идеи и концепции мыслителей, философов, иранских просветителей о значимости социализации уличных детей как основы формирования личности, о непреходящем влиянии воспитания; положения педагогики и психологии об их роли в общеобразовательной подготовке учащихся, Закон ИРИ «Об образовании («Конуни маориф)», «Национальная концепция образования ИРИ («Рохбурдхои миллии омузиш»)», государственные стандарты образования и другие правовые акты, нормативно-инструктивные документы об образовании. В исследовании мы также опирались на труды учёных Таджикистана, России по проблемам социализация уличных детей.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных документов и фактов по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта социальной адаптации уличных детей; педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование; моделирование; педагогический эксперимент; статистическая обработка результатов исследования.

Исследованием были охвачены уличные дети г.Тегерана, Караджа и Исламшахра. Объем выборочной совокупности составил 200 респондентов.

Организация исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Институт повышения квалификации учителей физической культуры и спорта ИРИ, и школы, где проводились занятия учителями.

Этапы исследования. Исследование выполнялось в 2006 - 2012 гг.

Первый этап (2006-2007 гг.) Определены направления и проблема исследования, проанализирована научно-исследовательская литература и передовой педагогический опыт. Осуществлена разработка понятийного аппарата исследования. Проведен пробный констатирующий эксперимент.

Второй этап (2008-2009 гг.) Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент. Выявлены и систематизированы педагогические условия формирования и развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования.

Разработана структура взаимодействия педагога и учащегося в системе дополнительного образования. Определена структура взаимодействия учителей в процессе поиска решения проблем. Выявлены типы мышления учителей, оптимальное индивидуальное соответствие методов. Апробированы формы и методы педагогического эксперимента.

Третий этап (2010-2012г.) Отработана и проверена теоретическая концепция исследования. Проведена обработка экспериментальных данных, сформулированы выводы, завершено оформление работы.

Научная новизна исследования:

- разработана комплексная педагогическая модель социальной адаптации уличных детей средствами рассказов;

- разработана совокупность критериев для определения эффективности рассказов в процессе социальной адаптации уличных детей;

- раскрыты основы активного взаимодействия педагогов с воспитанниками, базирующихся на активном участии в процессе чтения рассказов;

- выявлены педагогические условия социальной адаптации уличных детей средствами рассказов и экспериментальная проверка их эффективности.

Теоретическая значимость исследования.

Проведенное исследование вносит определенный вклад в общую педагогику, обогащая ее положениями, касающимися особенностей адаптации уличных детей и их воспитания. Теоретические положения, фактический материал и выводы расширяют, углубляют и уточняют научные представления по педагогическому аспекту проблемы. Выявлены педагогические условия социальной адаптации уличных детей как особой категории, определены и уточнены сущностные характеристики данного процесса в условиях Ирана. Разработана технология реализации комплексной педагогической модели включения уличных детей в процесс социальной адаптации средствами рассказов.

Практическая значимость исследования. На основе выявленных социально-педагогических и психологических особенностей уличных детей разработана программа, обеспечивающая более эффективный процесс социальной адаптации уличных детей средствами рассказов. Данная программа внедрена в практику работы г.Тегерана и Исфахана. Кроме того, разработаны методические рекомендации совершенствования педагогических форм и методов социальной адаптации уличных детей 8 средствами рассказов и программа, включающая комплекс занятий и тренинговых упражнений, внедренных в педагогическую практику по воспитательной работе Института повышении квалификации учителей г.Тегерана.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечивается релевантностью избранной методологии характеру поставленных целей и задач; комплексностью применяемой методики исследования, органической взаимосвязью теоретических и практических положений, широтой и разнородностью источниковедческой базы; статистической обработкой результатов эксперимента.

На защиту выносится: ¡.Организационное построение деятельности по социализации уличных детей, эффективность которой определяется широко использованием рассказов, включает в качестве центрального, обеспечивающего координацию и интеграцию всех социальных институтов, работающих с данной категорией детей, социальных педагогов учреждений социального обслуживания населения.

2. Совершенствование содержания социальной реабилитации уличных детей средствами рассказов осуществляется благодаря педагогической организации жизнедеятельности детей и проведением систематизированных занятий и коррекционной работы.

3.Формирование эстетических чувств у ребенка, привлечение его внимания к окружающему миру, формирование полезных привычек в ребенке, поощрение чувства независимости и владение самим собой, созидательность ребенка, смелость и дружелюбие, толерантность являются основными компонентом социализация уличных детей.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций научных статей и материалов по теме диссертации в научно-методических изданиях; в ходе непосредственной работы с уличными детьми.

Основные теоретические положения и выводы исследования обсуждались и получили одобрение на международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, конгрессах, семинарах.

Основные результаты исследования также освещались в лекциях, докладах на спецкурсах, читаемых соискателем в системе образования и повышения квалификации Ирана, Таджикистана и других стран.

Существенным фактором апробации результатов исследования стала экспертная оценка и общественное обсуждение более 11 публикаций автора и, в первую очередь, её монографии, книг, различных методических материалов и авторских программ.

Результаты исследования внедрены в практику деятельности учреждений социальной службы, Министерства здравоохранения Ирана, городской службы Тегерана и других социально-реабилитационных центров Ирана для несовершеннолетних уличных детей.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из 210 страниц компьютерного набора, содержит 21 таблицы, 2 схем. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 189 источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Хасанзадеганрудсари Махрох

4. Результаты исследования показывают, что большинство детей начинают работать в возрасте 9-11 лет, и прежде всего впоследствии безработицы родителей, преимущественно отцов или потери отца. В таких случаях экономическая тяжесть семьи падает на уличных и работающих детей очень рано. Поэтому государство и общество должны бороться с безработицей и обеспечить социальную защиту семей уличных детей, и тем самым, облегчить им тяжелое бремя раннего труда и дать им возможность иметь такое же радостное и естественное детство, как и другие обычные дети.

5. Согласно полученным результатам, дети любят слушать рассказы и сказки больше всего в раннем возрасте. Поэтому нам представляется

144 очень важным еще до начала кампании по обучению родителей организовать в общественных организациях, учреждениях социальной защиты детей и других детских домах отделы или центры рассказывания с привлечением опытных ораторов и рассказчиков. Они могут брать на себя защитную роль родителей и тем самым направлять детей от драчливого и нервозного состояния к радостному и естественному состоянию.

6. Как показывает исследование, большинство детей, состоявшихся на попечительстве общественных организаций по защите работающих и уличных детей, являются дети афганских мигрантов. Эти дети согласно иранским законам, лишены всяких прав на обучение, экономическую и социальную защиту. Поэтому, если соответствующие общественные и государственные органы социальной защиты не предпримут конкретных шагов по исправлению положения в этой области, то крупным городам, как Тегерану, угрожает опасность наплыва криминальных лиц и роста преступности.

В дальнейшем следует вести исследования по изучению состояния образования уличных детей в условиях приюта; произвести сравнение способности уличных детей в получении образования в учреждениях социальной защиты; создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для более эффективного образования уличных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании в соответствии с изучаемыми переменными и вариантами собранных данных с целью их описания используются подходящие способы в части описательной статистики, многочисленности средних статистических индикаторов, середины, деривации эталона и вариант каждой из групп (экспериментальной и свидетельской).

В части дедуктивной статистики, обращая внимание на сущность меры измерения, которая является промежуточной, и на способ собирания информации, основанной на экспериментальном исследовании, используется способ испытания анализа коварианта.

А. Описательный анализ данных

С целью проведения описательного анализа данных, после собирания данных и статистических подсчетов заключено нижеследующее: