**Маркович Людмила Михайлівна. Екологічні знання як чинник гуманітаризації шкільного курсу фізики : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2006. — 269арк. — Бібліогр.: арк. 197-211**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Маркович Л.М.** Екологічні знання як чинник гуманітаризації шкільного курсу фізики. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання фізики, - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2007.Дисертація містить розроблені автором дидактичні підходи до гуманітаризації шкільного курсу фізики, основу яких становлять екологічні знання.На основі дослідження компонентів гуманітаризації, конкретизовано наукові підходи до сутності, змісту і завдань гуманітаризації шкільного курсу фізики та визначено її специфіку (формування екологічної культури учнів) порівняно з традиційним знаннєво-орієнтованим навчанням.Розроблено зміст екологічних знань для учнів 9-11-х класів з урахуванням компонентів гуманітаризації навчання фізики.Розроблено доповнення до програми з фізики для 9-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до завдань гуманітаризації шкільного курсу фізики. Запропоновані доповнення можуть бути впроваджені у класах з профільною диференціацією навчання фізики за програмами прикладного курсу та курсу поглибленого рівня, а також у програмах для профільних класів 12-річної школи.Розроблено тестові завдання для виявлення рівнів сформованості в учнів елементів екологічних знань у процесі вивчення фізики, узгоджені із 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Розроблені тестові завдання можуть бути використані для перевірки знань учнів з фізики, передбачених державним стандартом фізичної освіти. |

 |
|

|  |
| --- |
| У ході дослідження були виконані усі його завдання. Аналіз результатів проведеного теоретичного та експериментального досліджень дає можливість зробити такі висновки:1. Конкретизовано можливості гуманітаризації шкільного курсу фізики як сучасної інтерпретації гуманістичних ідей освіти, зумовленої необхідністю кардинальної перебудови світосприйняття людини та переосмислення її ролі в умовах глобальної екологічної кризи.
2. Показано, що гуманітаризація шкільного курсу фізики є ефективним засобом на шляху формування екологічної культури людини, а її реалізація в процесі вивчення фізики дозволяє учням не лише отримати певний обсяг екологічних знань, але й набути навичок щодо їх використання, що забезпечить відродження в учнів інтересу до фізики.
3. Показано, що теоретичні та практичні засади гуманітаризації навчання фізики знаходяться у стадії формування і не мають остаточно визначеного методологічного апарату. У зв’язку з цим виникає проблема теоретичного обґрунтування і розроблення дидактичних підходів до гуманітаризації шкільного курсу фізики.
4. Визначено, що основу гуманітаризації навчання фізики становлять екологічні знання, засвоєння яких забезпечує формування в учнів екологічної культури. Встановлено компоненти гуманітаризації навчання фізики – мотиваційно-ціннісний (аксіологічний), когнітивний, діяльнісно-творчий, які є складниками особистісного компоненту. Показано, що засвоєння елементів екологічних знань відбувається найбільш ефективно за умови реалізації всіх вказаних компонентів.
5. Розроблено дидактичні підходи до гуманітаризація шкільного курсу фізики шляхом використання елементів екологічних знань, а саме:

методика формування позитивної мотивації до засвоєння учнями елементів екологічних знань у процесі вивчення фізики. Запропонована методика дозволяє активізувати увагу учнів до сучасних екологічних проблем, що забезпечує розвиток в учнів стійкого інтересу до фізики як найбільш наближеної до людини природничої науки;методика формування в учнів елементів екологічних знань у процесі використання зв’язку фізики з природничими та гуманітарними науками, яка сприяє доповненню та розширенню змісту фізичних знань;методика розв’язання фізичних задач екологічної спрямованості, яка забезпечує підвищення в учнів інтересу до інформації екологічного характеру та більш грунтовне засвоєння екологічних знань у процесі вивчення фізики;тематика та структура фонової інформації, яка створює сприятливе підгрунття для засвоєння учнями елементів екологічних знань у процесі вивчення фізики;методичне забезпечення для формування в учнів елементів екологічних знань, а саме: лабораторні та практичні роботи екологічного спрямування, екологічні ігри, екологічні тренінги. Застосування цих форм навчання забезпечує прикладний компонент фізичних знань, їх практичну і особистісну значущість.1. Розроблено доповнення до програми з фізики для 9 - 11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до завдань гуманітаризації шкільного курсу фізики. Розроблено тестові завдання для виявлення рівня сформованості в учнів екологічної культури у процесі вивчення фізики, які можуть бути впроваджені в класах з профільною диференціацією навчання фізики за програмами прикладного курсу та курсу поглибленого рівня, а також у програмах для профільних класів 12-річної школи.
2. Експериментально підтверджено, що лише комплексне, цілісне застосування розроблених дидактичних підходів, забезпечує органічне поєднання гуманітаризації змісту та методів навчання фізики і сприяє формуванню в учнів екологічної культури, тобто забезпечує реалізацію основних завдань гуманітаризації шкільного курсу фізики.
 |

 |