**Гера Римма Дмитриевна. Профессиональная социализация школьников на этапе предпрофильной подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Гера Римма Дмитриевна; [Место защиты: Белгород. гос. ун-т]. - Белгород, 2008. - 211 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-13/259**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи  
04200850216 ^

Гера Римма Дмитриевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация на соискание ученой степени *кандидата педагогических наук*

Научный руководитель

, доктор педагогических наук, профессор

Игнатова Ирина Борисовна

**Белгород - 2008**

**Содержание**

**Введение 3**

**Глава I. Теоретические основы профессиональной социализации  
школьников на этапе предпрофильной подготовки** 15

1. Социализация школьников как социально-педагогическая проблема и ее отражение в концепциях зарубежных и отечественных исследователей 15
2. Профессиональная социализация школьников: сущность, структура и содержание 36
3. Особенности процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки в образовательном пространстве школы 61

Выводы по первой главе 85

**Глава II. Опытно-экспериментальная работа по реализации процесса  
профессиональной социализации школьников на этапе  
предпрофильной подготовки** 88

1. Педагогические условия профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки 88
2. Структура и содержание профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки (материалы 116 формирующего эксперимента)
3. Критерии эффективности профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки 140

Выводы по второй главе 154

**Заключение 156**

**Библиография 161**

**Приложения** 182

**9**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В сфере образования России происходят радикальные перемены, связанные, прежде всего, с социально-экономическими изменениями в обществе. Наметившиеся общемировые тенденции в образовании - создание единого образовательно-информационного пространства, переход к непрерывному образованию и т.д., выдвигают качественно новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. В центре всей учебно-воспитательной работы — личность школьника с его возрастающими потребностями, познавательными интересами, способностями. Новая школа предоставляет учителю и ученику вариативность в выборе направлений и способов учебной работы, разноуровневые программы, дифференциацию обучения и др. В то же время становление рыночных отношений, демократизация, изменение нравственно-ценностных ориентиров привело к серьезным личностным и социальным деформациям. Сегодня большей части людей не хватает таких жизненных качеств и знаний, как психологическая и социальная готовность жить и трудиться в новых социально-экономических и политических условиях, строить жизнь по собственному сценарию, управлять ею и быть ответственным за свой успех. Следовательно, возрастает значимость образования в процессе социализации человека в связи с научно-техническим прогрессом и общим социальным развитием. При этом условии особую актуальность приобретает проблема социализации школьников, в том числе и профессиональная социализация (успешное вхождение человека в профессиональную социокультурную среду). Об этом свидетельствуют нормативные документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001, №1756-р), «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002, №2783) и др.

В отечественной и зарубежной педагогике, психологии и социологии

накоплен обширный научный опыт в области теории социализации молодежи,

3

который во многом предопределил подходы к решению проблемы настоящего исследования.

*Философско-методологическому аспекту* социализации молодежи, в том числе и профессиональной, посвящены исследования Г.С. Глизермана, А.Г. Здравомыслова, Л.А. Иовайши, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Нечаева, *И.С.* Пряжникова, В.Ф. Сахарова, В.А. Сластенина, В.Г. Спасибенко, В.П. Тугарикова, В.Д. Шадрикова, В.Ф. Юлова и др.

*Психолого-педагогические аспекты* профессиональной социализации рассмотрены в трудах А.Н. Басова, Э. Бериса, Л.И. Божович, В.Г. Бочаровой, Л.П. Буева, Н.В. Бордовской, А.С. Волович. Л.С. Выготского, О.С. Газмана, Т.М. Ермаковой, П.Ф. Каптерева, Н.В. Киреевой, Н.В. Кирий, И.С. Кона, Ю.И. Кривова, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, В.Н. Мясищева, Р.С. Некримова, П.А. Шавира, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского и др.

*Социально-педагогические и социально-экономические аспекты* профессиональной социализации представлены в трудах И.И. Громова, А.Н. Леонтьева, А.Ю. Мацкевича, А.В. Мудрика, Г.Г. Руденко, И.А. Сасовой, А.Р. Савелова, О.В. Сергушиной, П.И. Смирнова, В.А. Фокина, В.З. Юсупова, Э. Эриксона и др.

Проблема профессиональной социализации молодежи всегда была в центре научных интересов целого ряда зарубежных ученых: О.Брим, Э. Берне, Дж. Дьюи, Э. Дюркгейм, Д. Локк, Ж. Пиаже, Г. Спенсер и др.

Внимание многих отечественных и зарубежных ученых было обращено на разработку различных аспектов профессиональной социализации школьников (М.В. Буров, Т.А Дубовицкая, А.Г Кузнецов, А.Н. Лейбович, П.С. Лернер, С.Д. Лопатина, A.M. Пищук, С.Д. Поляков, З.Б. Редько, Ю.Н.Саржевский, Т.К.Элькинд и др.) и студентов (С.Г. Вершловский, О.В. Дмитриева, Л.И. Павленко, В.Г. Пищулин и др.). Выбор профессии, будущего статуса, образования представляет собой целостный процесс формирования личностных планов на основе знаний о мире профессий.

Педагогической реальностью сегодняшнего дня становятся инновационные программы и технологии профессиональной социализации

**4**

школьников на этапе *предпрофилъной подготовки* (И.В. Бестужев-Лада, А.К. Ваганов, Т.А. Дубовичкая, А.Е. Климов, И.В. Никишина, Т.Г. Новикова, С.Н. Чистякова и др.), занимающей существенное место в формировании профессиональной и жизненной карьеры в школьном возрасте и призванной способствовать 1) самоопределению учащихся старших классов в выборе ими профилирующих направлений будущего обучения, 2) формированию адекватной самооценки себя в профессии и 3) построению траектории дальнейшего профессионального развития.

Предпрофильная подготовка понимается как система педагогической, психолого-педагогической, информационно-организационной деятельности коллектива школы, содействующая самоопределению учащихся старших классов в выборе ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой трудовой сферы последующей профессиональной деятельности. Это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, к выбору профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования.

Современная школа, как показало наше исследование, не в полной мере решает эти новые задачи, не обеспечивает зрелости учащихся в выборе дальнейшего способа получения образования. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях. Школьники не владеют знаниями для выстраивания реалистичных планов профессионального развития. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы. В этой связи возникает необходимость рассмотрения и обоснования педагогических условий профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки.

Таким образом, несмотря на наличие значительного числа исследований в области профессиональной социализации школьников, ее видов, разработку различных технологий профессионального самоопределения, отсутствуют специальные исследования, посвященные предпрофильной подготовке школьников: не раскрыта содержательная сторона такого понятия как «предпрофильная подготовка», не выделены ее этапы, не решены вопросы,

**5**

связанные с реализацией потенциальных возможностей учащихся в учебно-воспитательной деятельности школы и др.

Кроме того, в названных выше психолого-педагогических и социологических исследованиях не уделяется достаточного внимания разработке теоретико-прикладных основ предпрофильной подготовки школьников, что ограничивает возможности педагогического коллектива школы в формировании готовности учащихся девятого класса к выбору профиля обучения, к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Отсутствие специальных исследований, посвященных профессиональной  
социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки, и в то же  
время насущные потребности практики послужили основанием для выбора  
**темы** нашего диссертационного исследовании «Профессиональная  
социализация школьников на этапе предпрофильной подготовки». Его  
**проблема** определяется наличием следующего *противоречия:* между  
практической потребностью в разработке и создании условий для  
профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной  
подготовки и функционирующей системой профессиональной социализации в  
общеобразовательных учреждениях, недостаточно реализующих

профессионально-личностное становление учащихся.

**Цель** нашего исследования состоит в разработке и экспериментальном обосновании структуры и содержания, педагогических условий профессиональной социализации учащихся на этапе предпрофильной подготовки.

**Объект исследования:** профессиональная социализация учащихся в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** процесс профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки.

Объект, предмет и цель исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- раскрыть сущность процесса «профессиональная социализация» как социально-педагогической категории;

**6**

выявить особенности предпрофильной подготовки как этапа профессиональной социализации школьников;

разработать и экспериментально обосновать структуру и содержание профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки;

- определить педагогические условия, обосновать критерии и показатели  
результативности процесса профессиональной социализации школьников на  
этапе предпрофильной подготовки.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что процесс профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки в условиях общеобразовательной школы будет более эффективным, если:

- рассматривать профессиональную социализацию школьников как  
активный, целенаправленный социальный процесс профессионально-  
личностного становления и развития учащегося;

- структурировать процесс предпрофильной подготовки школьников С !;

I учетом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся;

- учитывать совокупность следующих педагогических условий:

* перенос акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей учителя в осуществлении профессиональной деятельности;
* обеспечение направленности содержания и организации учебного и воспитательного процессов общеобразовательной школы на профессиональную социализацию школьников на этапе предпрофильной подготовки;
* формирование субъектной позиции учащегося в обучении и воспитании, переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
* включение учащихся и педагогов в совместную проектную деятельность как способ выстраивания субъект-субъектного типа взаимоотношений;
* организация социального партнерства со всеми агентами социализации с использованием их профессионального потенциала.

**7**

**Методологической основой** исследования являются философские принципы познания, развития, единства исторического и логического, детерминизма, системности, единства общего, особенного и единичного, а также обоснованные психолого-педагогические принципы о единстве психики и деятельности, о формировании и развитии личности, принципы личностно-ориентированной педагогики развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Г.С. Глизерман, В.П. Зинченко, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.Н. Леонтьев, B.C. Лазарев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, А.И. Сасова, И. Д. Фрумин, П.И. Третьяков, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадрин и др.)

Фундаментальное значение для нашего исследования имеют концепции профессиональной социализации (Е.Л. Болотова, А.К. Ваганов, О.С. Газман, В.В. Гузеев, Т.М. Ермакова, В.В. Зотов и др.), технологии профессионального самоопределения молодежи (Н.С. Пряжников, Е.Г. Сергушин, О.В. Сергушина, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова и др.).

**Теоретическими основами** исследования послужили положения общей теории систем и системного подхода (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько и др.), развития психологических систем (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогических систем (СИ. Архангельский, В.П. Беспалько, Т.И. Ильина, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников) и проектный подходы (A.M. Пищук, М.В. Буров, И.С. Сергеев), выбор которых обусловлен анализом реальных фактов, свидетельствующих, во-первых, об эпизодичности и формализме проводимых в школе мероприятий в аспекте профессиональной социализации учащихся на этапе предпрофильной подготовки; во-вторых, о психолого-педагогической неподготовленности учителей к проведению целенаправленной, систематической работы в данном направлении; в-третьих, о нерациональном использовании возможностей учебно-воспитательного процесса школы. В этих условиях использование разовых программ, отдельных форм и методов является недостаточно перспективным. Как показало наше исследование, при организации процесса профессиональной социализации школьников должны учитываться

**8**

возможности каждого учащегося, начиная с первых шагов его обучения и воспитания в условиях школы.

Принципиальную роль для нашего исследования сыграли труды в области теории деятельности: *в философии* (М.С. Коган, B.C. Швырев и др.), *в психологии* (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн), *в педагогике* (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, О.П.Морозова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов). Существенное значение в концептуальном плане имеют положения о целостности педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, B.C. Ильин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ философской, педагогической, психологической и социологической литературы, а также нормативно-правовых документов по общеобразовательной школе, анализ и обобщение практики профессиональной социализации школьников, опытно-экспериментальная работа, методики наблюдения, устные и письменные опросы, ранжирование, интервьюирование, методы математической статистики.

**База и этапы исследования.** Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20», «Средняя общеобразовательная школа № 21», «Средняя общеобразовательная школа № 13», «Гимназия № 11» г. Норильска Красноярского края.

Личное участие автора состоит в непосредственной разработке, организации и проведении опытно-экспериментальной работы в указанных образовательных учреждениях. Исследование проводилось в течение 8 лет и состояло из 3-х этапов.

**На первом этапе** (2000 - 2002 гг.) - изучалась отечественная и

зарубежная литература по теме исследования, выявлялись методологические и теоретические основы проблемы, формулировалась рабочая гипотеза, осуществлялся сбор и фиксация фактологического материала. На этом этапе исследования основным был метод наблюдений; проводилось анкетирование родителей, педагогов, велась работа по формированию образовательного

**9**

пространства школы, соответствующего современной образовательной парадигме.

**На втором этапе** (2002 - 2006 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по созданию оптимальных педагогических условий для повышения эффективности процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки. Разрабатывалась и апробировалась структура предпрофильной подготовки учащихся. На этом этапе активно использовался анкетный опрос, анализ учебно-методической документации, экспертная оценка; проводился педагогический эксперимент.

**На** третьем этапе (2006 - 2008 гг.) - обобщались результаты опытно-экспериментальной работы, апробировались и проверялись основные положения исследования, определялись критерии и показатели сформированности ключевых компетентностей, необходимых для профессиональной социализации, осуществлялась обработка полученной информации, подготовка выводов.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

* разработана структура и содержание процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки с учетом возрастных особенностей учащихся;
* выявлены педагогические условия повышения эффективности процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки;

- определены критерии и показатели профессиональной социализации  
школьников на этапе предпрофильной подготовки.

**Теоретическая значимость** исследования: результаты исследования расширяют научно-педагогические представления о теории и практике профессиональной социализации учащихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы, способствуют повышению профессионально-социализирующего воздействия образовательного пространства школы на учащихся; уточнена сущность, структура и содержание понятия «профессиональная социализация» как социально-педагогической категории;

**10**

раскрыто содержание понятия «предпрофильная подготовка», выделены его основные составляющие.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что разработана, экспериментально проверена и внедрена в постоянную педагогическую практику разработанная диссертантом структура и содержание профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки; выводы и результаты экспериментальной работы, учебные материалы и методические рекомендации используются образовательными учреждениями Норильского промышленного региона, внедряются в школах Таймырского округа. Методические рекомендации могут использоваться в общеобразовательных школах.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивалась всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования; целенаправленным анализом отечественного и зарубежного опыта профессиональной социализации молодежи; выводами мониторингов, сопоставлением материалов, полученных в результате педагогического наблюдения; обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение восьми лет, статистической обработкой данных.

**На защиту выносятся следующие основные положения:**

1. Профессиональная социализация школьников - это *активный,  
целенаправленный социальный процесс профессионально-личностного  
становления и развития учащегося, в ходе которого происходит первичная  
интеграция в профессиональную социокультурную среду.* Основными  
компонентами профессиональной социализации школьников являются:  
*когнитивный, информационный, профессионально-деятельностный,*

*мотивационный, компетентностный, ценностно-ориентационный.*

*2.* Предпрофильная подготовка как этап профессиональной социализации школьников представляет собой *системный психолого-педагогический, информационный и организационный прогресс на основе деятелъностного*

**11**

*подхода в воспитании и обучении, способствующий выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования и построению траектории дальнейшего профессионального развития.* Основными составляющими предпрофильной подготовки являются: 1) усвоение системы профессиональных идеалов; 2) формирование профессиональных ценностей, основанных на этих идеалах; 3) развитие профессиональных потребностей, основанных на ценностях и идеалах; 4) формирование отношения к профессиональной среде; 5) построение принципов, мотивов, стратегий, планов и программ поведения индивида в соответствии с усвоенными и сформированными идеалами, ценностями, потребностями и отношениями; 6) выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования и построение траектории дальнейшего , профессионального развития.

3. Условиями, способствующими успешной профессиональной  
социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки являются:

* перенос акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей учителя в осуществлении \* профессиональной деятельности;
* обеспечение направленности содержания и организации учебного и воспитательного процессов общеобразовательной школы на профессиональную социализацию школьников на этапе предпрофильной подготовки;
* формирование субъектной позиции учащегося в обучении и воспитании, переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
* включение учащихся и педагогов в совместную проектную деятельность как способ выстраивания субъект-субъектного типа взаимоотношений;
* организация социального партнерства со всеми агентами социализации с использованием их профессионального потенциала.

4. Критериями и показателями успешной профессиональной  
социализации на этапе предпрофильной подготовки являются: портфолио

**12**

учащегося, сформированность ключевых компетентностей, выраженных в  
форме знаний, умений, навыков, способностей; цели, ценности,

информированность и опыт каждого школьника перед выбором профиля обучения; готовность выпускников основной школы к выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования.

5. Реализация предложенной структуры и содержания профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки при наличии необходимых условий требует реорганизации учебно-воспитательного процесса, а оценку эффективности системы следует проводить по динамике таких качеств развития личности, как сформированность ключевых компетентностей и готовность к выбору профиля обучения на старшей ступени общего образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** материалы исследования внедрены в образовательный процесс МОУ «Средняя образовательная школа №20», «Средняя образовательная школа №21», «Средняя образовательная школа №13, «Гимназия № 11» г. Норильска Красноярского края. Основные положения исследования обсуждались и получили одобрение на Всероссийских, зональных и региональных научно-практических конференциях в г. Москва (2004г., 2007г.), г. Красноярск (2006г.), Дудинка (2007г.), г. Норильск (2005, 2006, 2007 гг.). Результаты исследования представлялись в виде публикаций в различных научно-педагогических изданиях (всего - 7 публикаций).

**Структура диссертации** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрываются его методологические и теоретические ориентиры, определяются цели, задачи, объект, предмет и методы исследования, формулируется гипотеза, указывается база исследования, отмечается его научная, теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

**13**

В первой главе *«Теоретические основы профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки»* социализация школьников рассматривается как социально-педагогическая проблема; раскрывается сущность, структура и содержание понятия «профессиональная социализация школьников», а также особенности предпрофильной подготовки учащихся как одного из этапов в целостном процессе профессиональной социализации личности.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по реализации процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки»* рассматриваются педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки; обосновываются структура и содержание данного процесса, а также определяются критерии его эффективности и анализируются результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся общие итоги исследования.

**Заключение**

Результаты диссертационной работы, посвященной исследованию проблемы профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки, подтвердили его актуальность и практическую значимость.

Анализ социальной ситуации, тенденций общественного развития и опыт  
исследования позволили изложить разработанную и реализованную нами  
структуру и содержание профессиональной социализации школьников на этапе  
предпрофильной подготовки, раскрыть теоретические основы

профессионального самоопределения на раннем этапе профессиональной социализации, показать влияние сформированности навыков самоопределения для дальнейшей самореализации. Исследование осуществлялось в ходе восьмилетней опытно-экспериментальной работы. Наша позиция в области психолого-педагогических проблем профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки может быть обобщена следующим образом:

1. Профессиональная социализация рассматривается нами как активный, целенаправленный социальный процесс профессионально-личностного становления и развития учащегося, в ходе которого происходит первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду. Основными структурными компонентами профессиональной социализации школьников являются: когнитивный, информационный, профессионально-деятельностный, мотивационный, компетентностный, ценностно-ориентационный. Суть профессиональной социализации заключается в развитии человека как члена профессионального сообщества, в обеспечении его профессионально-личностного становления как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная социализация преследует цели формирования у учащихся профессионального самоопределения, которое соответствовало бы индивидуальным особенностям каждого школьника и запросам общества в потребности к высококвалифицированным кадрам.

156

2. Профессиональная социализация - это активный социальный процесс,  
на который воздействуют различные механизмы, условия и субъекты, а также и  
активная жизненная позиция самих школьников. Профессиональная  
социализация есть процесс проектирования самой личности, способной к  
саморазвитию, самоопределению, выстраиванию траектории обучения и  
профессионального совершенствования на протяжении всей жизни. Готовность  
к самоопределению является одним из критериев уровня развития личности.

Основными составляющими профессиональной социализации являются:

* усвоение системы профессиональных идеалов;
* формирование профессиональных ценностей, основанных на этих идеалах;
* развитие профессиональных потребностей, основанных на ценностях и идеалах;
* формирование отношения к профессиональной среде;
* построение принципов, мотивов, стратегий, планов и программ поведения индивида в соответствии с усвоенными и сформированными идеалами, ценностями, потребностями и отношениями;
* формирование профессионального самоопределения.

3. В условиях все большего «отрыва» детей от семьи ведущая роль в  
процессе профессиональной социализации принадлежит образованию. Именно  
в образовательном учреждении под влиянием обучения начинается перестройка  
всех познавательных процессов ребенка, приобретение им качеств,  
свойственных взрослым людям. Задача учительства видится нам в  
выстраивании такого образовательного пространства, которое способствовало  
бы формированию вышеуказанных качеств, а это возможно только при  
выстраивании системного подхода к профессиональной социализации  
школьников и учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Педагогическими условиями профессиональной социализации  
школьников на этапе предпрофильной подготовки являются:

перенос акцента с профессиональных знаний на уровень  
профессиональных компетентностей учителя в осуществлении

профессиональной деятельности;

157

- обеспечение направленности содержания и организации учебного и  
воспитательного процессов общеобразовательной школы на профессиональную  
социализацию школьников на этапе предпрофильной подготовки;

* формирование субъектной позиции учащегося в обучении и воспитании, переход от репродуктивных методов в учебно-воспитательном процессе к активизирующим;
* включение учащихся и педагогов в совместную проектную деятельность как способ выстраивания субъект-субъектного типа взаимоотношений;
* организация социального партнерства со всеми агентами социализации с использованием их профессионального потенциала.

5. Разработанная структура и содержание профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки обеспечивает ответственный выбор учащимся профиля обучения на старшей ступени общего образования через становление его субъектной позиции, позволяет знакомить учащихся со всеми типами профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система», «человек-человек», активизировать психологические механизмы выбора ребенка, привлечь родителей и различные учреждения к процессу профессиональной социализации. Это реализовывается без особых затруднений, так как все субъекты образовательного процесса заинтересованы помочь учащимся в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями.

Введение предпрофильной подготовки в школе II ступени, а также пропедевтика в начальной школе видятся нам обоснованными, а основанием для этого служат следующие факторы:

- высокая мотивация к «открытиям» учащихся младшего и среднего  
звена;

- активность детей данного возраста во внеурочное время;

- желание утвердиться в коллективе (в том числе и через участие в  
профориентационной подготовке);

- наличие интереса к отдельным областям научных знаний;

158

- активность родителей учащихся данного возраста.

6. В основу реализации структуры и 'содержания профессиональной  
социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки был положен  
метод проектирования, так как проектная деятельность школьников является  
учебно-познавательной и предполагает субъкт-субъектные отношения в ходе ее  
организации. Кроме того, она способствует активизации познавательной  
деятельности школьника, в результате которой формируется у обучающихся  
системное мышление. Также происходит формирование личностных качеств в  
условиях работы в малых группах, формируется умение спланировать  
деятельность по достижению результата, развиваются навыки работы с  
информационными источниками и др.

7. В ходе проведения эксперимента предлагаемая структура  
профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной  
подготовки оказалась результативной, так как, во-первых, построена с учетом  
возрастных особенностей учащихся; во-вторых, основана на принципе  
посильности; в-третьих, дает возможность утвердиться в коллективе  
сверстников, применяя широкий спектр знаниевых, практических и  
коммуникативных компетенций. Главный результат - подготовка к  
продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем  
этапе обучения - в школе III ступени. Системные изменения происходили  
одновременно в трех направлениях: в организации методики профессиональной  
социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки, в  
мировоззрении участников учебно-воспитательного процесса - учащихся,  
педагогов и родителей и опосредованно — в мироощущении субъектов  
социально-педагогического взаимодействия в ходе педагогической практики.

Таким образом, разработанная структура профессиональной социализации школьников на этапе предпрофильной подготовки формирует готовность подростков к самоопределению в выборе будущего профиля обучения, оказывает учащимся психолого-педагогическую поддержку в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом индивидуальных

159

возможностей и ситуации на рынке труда. Личностно-деятельностныи подход в организации предпрофильной подготовки, взятый нами за основу, является важнейшим условием, обеспечивающим эффективность готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения.

160

**Библиография**

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие. 2-е издание / В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 191с.
2. Аверьянов, Л.Я. В поисках своей идеи/ Л.Я. Аверьянов// Сборник научных статей. Часть 1. - М., 2000. - С. 266-270.
3. Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы/B.C. Агеев. -М., 1999.
4. Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/ Б.Г. Ананьев// Психология личности в трудах отечественных психологов/ Сост. Куликов Л.В. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 480 с. С.48-54.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания// Б.Г. Ананьев// Избранные психологические труды; в 2-х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1980. - 232 с. -С. 17-178.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1997. -376 с.
7. Андреева, И.Н., Голубкова, И.Я., Новикова, Л.Г. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей // СОЦИС. - 1989. № 4. - С. 48-56.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: учебник/ А.Г. Асмолов. - М.: Прогресс, 1986.-420с.
9. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
10. Бабошина, Е.Б. Культурологическая модель гуманистической образовательной среды/ Е.Б. Бабошина// Школа. - 2002. - № 6. - С. 22-26.