**Іваненко, Аліна Сергіївна Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.08 / А. С. Іваненко ; наук. кер. В. М. Синьов ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2016. - 254 с.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

На правах рукопису

**ІВАНЕНКО Аліна Сергіївна**

УДК 159.922.76-056.313

**ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО МАЙБУТНЮ СІМ’Ю**

**У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ**

19.00.08. – спеціальна психологія

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата психологічних наук

 Науковий керівник:

 доктор педагогічних наук,

 професор, дійсний член

 Національної академії

 педагогічних наук України

 **Синьов Віктор Миколайович**

Київ – 2016

**ЗМІСТ**

**Перелік умовних позначень**........................................................................................ 4

**ВСТУП**…………………………………………………………............……………… 5

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ УЯВЛЕНЬ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ ПРО МАЙБУТНЮ СІМ’Ю** ………......................................................................... 12

1.1. Проблема підготовки молоді до сімейного життя у загальній та спеціальній психолого-педагогічній літературі .……………………...............................…….... 12

1.1.1. Сутність сім’ї як значущого фактору соціалізації дитини............................. 12

1.1.2. Підготовка підлітків до майбутнього сімейного життя як психолого-педагогічна проблема................................................................................................... 24

1.2. Психологічні передумови формування у розумово відсталих дітей підліткового віку уявлень про майбутню сім’ю ....................................................... 36

1.3. Особливості впливу статево-рольової ідентифікації на формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю ................................... 53

1.4. Стан роботи з підготовки розумово відсталих учнів до майбутнього сімейного життя у практиці спеціальної школи та в сім’ї.......................................................... 59

**Висновки до першого розділу**………………………………….……….....………. 71

**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ УЯВЛЕНЬ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ ПРО МАЙБУТНЮ СІМ’Ю** ……………………...………………….......................................................... 75

2.1. Методичне забезпечення емпіричного дослідження особливостей уявлень розумово відсталих підлітків про майбутню сім’ю.................................................. 75

2.2. Характер знань про сімейно-шлюбні відносини та уявлень про власну майбутню сім’ю в розумово відсталих підлітків....................................................... 86

2.3. Своєрідність прояву емоційно-ціннісного ставлення до майбутньої сім’ї.............................................................................................................................. 118

2.4. Особливості прояву в розумово відсталих підлітків статево-рольової ідентифікації............................................................................................................... 125

2.5. Рівні сформованості в розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю............................................................................................................................ 131

**Висновки до другого розділу**…………………….……………...…………..…… 134

**РОЗДІЛ 3. СИСТЕМА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ УЯВЛЕНЬ ПРО МАЙБУТНЮ СІМ’Ю** ....................................................................................................................... 139

3.1. Теоретичне обґрунтування системи корекційної роботи з формування в розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю.................................. 139

3.2. Змістові та процесуальні аспекти експериментальної роботи ....................... 148

3.3. Узагальнення результатів формувального експерименту…………............... 175

**Висновки до третього розділу**…………………………………………...…......... 188

**ВИСНОВКИ**………………………………………………………….…….……..... 191

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………….…...….. 195

**ДОДАТКИ**…………………………………………………….…….....….……...… 217

**Перелік умовних позначень**

с/ш – спеціальна школа

м/ш – масова школа

хл. – хлопці

дівч. – дівчата

уч. – учні

кл. – клас

ЕГ – експериментальна група

КГ – контрольна група

експер. гр. – експериментальна група

контр. гр. – контрольна група

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Одним із важливих завдань соціально-економічного розвитку України є підготовка молоді до створення сім’ї, аджеродина виконує значну роль у забезпеченні та поліпшенні демографічного положення, зміцненні здоров’я та процесі виховання наступного покоління. Однак наразі існує проблема підготовки юнаків до майбутнього сімейного життя, про що свідчить стан сучасної молодої сім’ї та особливості її становлення й розвитку. Особливі труднощі в досягненні цієї мети об’єктивно виникають у діяльності спеціальних освітніх закладів, у яких навчаються діти з психофізичними порушеннями, зокрема з розумовою відсталістю.

У спеціальних психологічних дослідженнях, особливо − у галузі олігофренопсихології, традиційно першочергову увагу вчені приділяли вивченню особливостей пізнавального розвитку і навчальної діяльності дітей із психофізичними вадами. Значно менше досліджені соціально-психологічні аспекти особистості таких дітей, їхнього функціонування у різних сферах людського життя, сімейного зокрема, хоча для багатьох осіб із легкою розумовою відсталістю післяшкільний етап соціалізації пов’язаний зі створенням власної сім’ї та життям у ній.

Окремі аспекти проблеми підготовки розумово відсталих дітей різних вікових категорій до майбутнього сімейного життя в контексті їхнього морального виховання представлені в наукових працях М. Буфєтова, О. Вержиховської, В. Воронкової, І. Єременка, Н. Коломинського, В. Мачихіної, О. Хохліної; статевого – Н. Бастун, О. Денисової, В. Левицького, С. Лукомської, М. Матвєєвої, С. Миронової, А. Мухіної; сімейної соціалізації – Н. Галімової, М. Гогіна, О. Мастюкової, І. Татьянчикової, Г. Шаумарова та ін.

З’ясовано (М. Вовчик-Блакитна, Т. Демидова, З. Кисарчук, В. Кравець, В. Петренко, А. Шмельов та ін.), що молодих людей неможливо вважати підготовленими до шлюбу, якщо в них несформовані чіткі уявлення про мету одруження, очікування від майбутньої сім’ї, які сімейні стосунки хотіли би побудувати, які обов’язки покладає на них шлюб. Результати наукових досліджень засвідчили, що уявлення про майбутню сім’ю надалі позначаються на успішності розв’язання окремих проблем у сім’ї, зокрема конфліктних (Э. Арутюнянц, О. Бодальов, В. Дружинін, Е. Ейдеміллєр, Є. Лічко, В. Юстицький та ін.); очікуваних її функціях (Т. Говорун, І. Гребенніков, В. Ключников, С. Лаптенок, А. Харчєв та ін.); формуванні реальних соціально-шлюбних відносин (І. Голод, В. Горелик, І. Дубровіна, С. Ковальов, Т. Кравченко та ін.). Означене характерне й при порушеннях інтелекту: якість подальшого сімейного життя значною мірою залежить від уявлень про нього в розумово відсталої дитини (Н. Галімова, О. Денисова, Г. Шаумаров та ін.), особливо у сенситивному для формування таких психічних новоутворень періоді – підлітковому віці, до моменту створення власної родини.

Разом з тим, наукових досліджень, присвячених проблемі діагностики та формування в розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю у вітчизняній і світовій літературі не виявлено, тоді як вона набуває особливо гострого значення в зв’язку, по-перше, з особливостями психічного розвитку осіб із вадами інтелекту, що підкреслює необхідність вивчення її основних аспектів з позиції спеціальної психології у педагогічному, віковому та соціальному плані; по-друге, із занепадом культури стосунків у багатьох сім’ях, де виховують таких дітей, що надалі заважає їм сформувати позитивний образ відносин між членами родини; по-третє − з негативними тенденціями в молодіжному середовищі, спричиненими надмірною фіксацією уваги засобів масової інформації на закритій раніше темі міжстатевих стосунків; по-четверте, з відсутністю доступної літератури щодо статі та сімейних взаємин для осіб з інтелектуальними порушеннями й методичної літератури з питань їхньої підготовки до сімейного життя для психологів, педагогів, батьків.

Актуальність і недостатня розробленість проблеми зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **«Формування уявлень про майбутню сім’ю у розумово відсталих підлітків»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану наукової роботи кафедри корекційної психопедагогіки факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова за напрямом: «Зміст освіти, форми, методи і засоби фахової підготовки вчителів». Тема затверджена Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 6 від 26 грудня 2012 р.) та узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 9 від 26 листопада 2013 року).

**Мета дослідження** – з’ясувати психологічні особливості уявлень розумово відсталих дітей підліткового віку про майбутню сім’ю та розробити й апробувати систему їх формування і корекції.

**Основні завдання дослідження:**

1. Здійснити теоретичний аналіз наукових джерел із проблеми формування уявлень про майбутню сім’ю у розумово відсталих дітей підліткового віку та з нормою інтелекту.
2. Розробити адаптовану до досліджуваного контингенту методику діагностики уявлень про майбутню сім’ю.
3. Дослідити психологічні особливості становлення уявлень про сім’ю в розумово відсталих підлітків.
4. Визначити психологічні умови формування у підлітків із розумовою відсталістю уявлень про майбутню сім’ю.
5. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність розробленої системи корекційної роботи з формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю.

**Об’єкт дослідження** – соціальні уявлення дітей підліткового віку при порушеннях інтелектуального розвитку.

**Предмет дослідження** – діагностика та формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю як компонента їхньої соціальної свідомості.

**Методи дослідження:** *теоретичні* – теоретико-методологічний аналіз загальної та спеціальної літератури, узагальнення та систематизація теоретичних даних – з метою визначення стану розробленості проблеми та перспективних напрямів її вирішення; *емпіричні:* спостереження, опитування (бесіда, анкетування), тестування, вивчення шкільної документації, узагальнення практичного досвіду в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах, аналіз продуктів діяльності учнів, констатувальний та формувальний експерименти з метою отримання фактичних даних щодо особливостей уявлень підлітків із розумовою відсталістю про майбутню сім’ю й розробки системи їх формування та корекції; *методи обробки даних* – кількісна та якісна обробка одержаних результатів дослідження, статистичні методи − за параметричним критерієм Фішера з метою оцінки достовірності відмінностей між відсотковими частками вибірок щодо сформованості в розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** склали: концепція про взаємовплив суспільства й особистості (В. Андрущенко, І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, С. Максименко та ін.); положення про спільність основних закономірностей психічного розвитку в умовах нормального та порушеного онтогенезу (Б. Ананьєв, Л. Виготський, Г. Костюк, О. Запорожець, О. Леонтьєв, В. Лубовський, О. Лурія, С. Рубінштейн, В. Синьов, М. Ярмаченко та ін.); концепція соціалізації осіб із психофізичними порушеннями (В. Бондар, І. Єременко, В. Синьов, Є. Синьова, Л. Фомічова, О. Хохліна, А. Шевцов, Д. Шульженко та ін.); теорія вікової періодизації та особливостей розвитку дітей підліткового віку (Д. Ельконін, І. Кон, А. Петровський та ін.); психологічні концепції специфіки розвитку та формування уявлень у розумово відсталих дітей, їх вплив на соціальну поведінку (Р. Каффеманас, М. Матвєєва, М. Нудельман, В. Синьов, О. Сєвєров, І. Соловйов, Ж. Шиф та ін.).

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що

*вперше:*

* розроблено психодіагностичну методику вивчення уявлень про майбутню сім’ю в розумово відсталих дітей підліткового віку;
* з’ясовано психологічні особливості та динаміку становлення зазначених уявлень у розумово відсталих підлітків;
* обґрунтовано основні структурні компоненти, показники та рівні сформованості в підлітків із розумовою відсталістю уявлень про майбутню сім’ю;
* виділено й науково обґрунтовано найбільш значущі в корекційному плані психологічні умови формування у підлітків означеної нозології уявлень про майбутню сім’ю;
* розроблено та експериментально перевірено систему корекційної роботи з формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю;

*уточнено:*

* розуміння сутності поняття «уявлення про майбутню сім’ю» у структурі соціальної свідомості особистості;
* психодіагностичний інструментарій із вивчення рівня сформованості в розумово відсталих підлітків уявлень про сім’ю;
* особливості батьківських сімей розумово відсталих учнів;

*набув подальшого розвитку* зміст психологічного супроводу розумово відсталих учнів, спрямованого на їхню підготовку до сімейного життя.

**Практичне значення одержаних результатів.** Розроблені психологічні умови та зміст системи корекційної роботи з формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю можуть використовуватися для вдосконалення організації корекційно-розвивальної роботи в процесі психологічного супроводу освіти учнів із інтелектуальними вадами. Запропонована система роботи з формування та корекції у підлітків уявлень про майбутню сім’ю сприятиме удосконаленню роботи практичних психологів, елементи запропонованої програми можуть бути використані вчителями, вихователями, соціальними педагогами спеціальної та інклюзивної школи, батьками. Основні результати дослідження доцільно використовувати в процесі освітньої підготовки та підвищення кваліфікації спеціальних психологів і корекційних педагогів.

**Особистий внесок автора** у роботі, написаній у співавторстві, полягає у визначенні особливостей емоційно-особистісного ставлення розумово відсталих підлітків до майбутньої сім’ї [7 – 50 %].

**Апробацію результатів дослідження** було здійснено на 19 науково-практичних конференціях, зокрема 11 міжнародних: «Специальное образование: традиции и инновации» (Мінськ, 2013), «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (Кам’янець-Подільський, 2013, 2015), «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» (Краснодар, 2014), «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXІ ст.» (Львів, 2014), «Комплексний супровід дітей з психофізичними порушеннями в умовах навчально-реабілітаційного центру» (Луганськ, 2014), «Педагогіка та психологія в епоху глобалізації» (Будапешт, 2014), «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте» (Одеса, 2014), «Професійно-трудове навчання осіб з інтелектуальними порушеннями як засіб їх соціалізації» (Дніпропетровськ, 2015), «Розвиток науки у ХХІ столітті» (Харків, 2016); Міжнародному конгресі зі спеціальної освіти, психології та реабілітації «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (Суми, 2015); 4 всеукраїнських: «Актуальні питання сучасної освіти України» (Слов’янськ, 2013-2015), «Актуальні проблеми психологічної науки у вимірах сучасного освітнього простору» (Полтава, 2014); 4 регіональних: «Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб із особливими освітніми потребами (Слов’янськ, 2013-2016). Матеріали дослідження доповідались і були схвалені на науково-методичних семінарах кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», методичних об’єднаннях практичних психологів спеціальних загальноосвітніх шкіл Донецької області. Проміжні й кінцеві результати дисертаційного дослідження доповідались та обговорювались на засіданнях кафедри корекційної психопедагогіки факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М. П. Драгоманова упродовж 2012 – 2016 рр.

**Упровадження** результатів дослідження відбувалось в Комунальному закладі «Краснолиманська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 34» Донецької обласної ради (довідка № 290 від 18.09.2015 р.), Комунальному закладі «Миколаївська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 7» Донецької обласної ради (довідка № 224/1 від 03.06.2015 р.), Комунальному закладі «Сумська спеціальна загальноосвітня школа» Сумської обласної ради (довідка № 306 від 23.09.2015 р.), Комунальному закладі «Глинська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» Сумської обласної ради (довідка № 317 від 25.09.2015 р.), Комунальному закладі «Спеціальний навчально-виховний комплекс І – ІІ ступенів № 2» Харківської обласної ради (довідка № 705 від 17.09.2015 р.).

**Публікації.** Результати та основний зміст дослідження висвітлено у 20 одноосібних публікаціях автора, з них: 6 статей у вітчизняних фахових виданнях та 1 − у зарубіжному; 6 – в загальнонаукових виданнях України, 2 – у закордонних; 5 – у матеріалах конференцій.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел (269 найменувань, з них 16 – іноземною мовою) та додатків. Загальний обсяг роботи становить 254 сторінки, з них основного тексту – 193 сторінки, додатки − на 37 сторінках. Дисертація містить 22 таблиці та 22 рисунки.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми, проведено експериментальне вивчення особливостей формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю. Проведене дослідження дає підстави для таких **висновків**:

1. На основі теоретичного аналізу загальної та спеціальної психолого-педагогічної літератури встановлено, що, незважаючи на актуальність проблеми формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю, вона є недостатньо розробленою як у теоретичному, так і в практичному аспектах. З’ясовано, що школярам означеної категорії властиві такі характеристики уявлень як: недостатня диференційованість, фрагментарність та розпливчатість, їхнє довільне оперування порушено, обмежено здійснюються на образному рівні процеси аналізу й синтезу. Визначено, що уявлення про майбутню сім’ю – це узагальнений комплекс уявно відтворених образів, який відображає характерні ознаки майбутньої сім’ї, потенційних чоловіка чи дружину та дітей, характер взаємовідносин із ними, особливості організації сімейного життя. Означені уявлення формуються під впливом різних чинників: батьківська сім’я (її склад, рівень благополуччя, взаємини між її членами), отриманий у ній досвід, рівень ідентифікації сім’ї батьків із власною майбутньою сім’єю, особливості перебігу підліткового віку, статево-рольової ідентифікації, знання про сімейне життя отримані від референтної групи та із засобів масової інформації.
2. Вивчення стану роботи з підготовки учнів до майбутнього сімейного життя у практиці сучасної спеціальної школи та психологічних особливостей виховання майбутнього сім’янина в батьківських сім’ях засвідчило відсутність цілісної та послідовної системи психолого-корекційних заходів, спрямованих на формування і корекцію у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутнє сімейне життя, необхідність підвищення рівня компетентності практичних працівників та батьків із цього питання.
3. Розроблено психодіагностичну методику вивчення сформованості в розумово відсталих дітей підліткового віку уявлень про майбутню сім’ю; обґрунтовано психологічні підходи до виміру рівня їх сформованості, виокремлено дві групи критеріїв, показники за кожною з яких спрямовані на виявлення якості актуальних знань про сімейно-шлюбні стосунки й уявлень про власну майбутню сім’ю (показники: знання про функцій сім’ї, про складові елементи щасливого сімейного життя, про основні цілі шлюбу; уявлення про розподіл лідерства в майбутній сім’ї, про розподіл обов’язків в сім’ї, про виховання дітей, про розв’язання конфліктних ситуацій, про склад майбутньої сім’ї, про майбутнього чоловіка чи дружину, про себе в якості майбутнього сім’янина) та своєрідність емоційно-ціннісного ставлення до майбутньої сім’ї й сім’ї батьків (показники: адекватність та усвідомленість оцінних суджень щодо сімейного життя та батьківської сім’ї; бажання створювати в майбутньому власну сім’ю, схожості з батьком чи матір’ю; ідентифікація сім’ї батьків із власною майбутньою сім’єю). Додатково здійснювалось дослідження особливостей прояву в підлітків статево-рольової ідентифікації, вираження маскулінних та фемінних якостей у хлопців та дівчат.
4. Порівняльний кількісний та якісний аналіз результатів констатувального експерименту свідчить про те, що в процесі підготовки до майбутнього сімейного життя на тлі загальних закономірностей розвитку підлітків із нормою інтелекту та розумово відсталих виявляються характерні відмінності сформованості уявлень про майбутню сім’ю останніх. Так, для більшості розумово відсталих підлітків 12-13 років (7-й клас) та 14-15 років (9-й клас) характерні неповні та поверхові знання про інститут сім’ї; їхні уявлення про власну майбутню сім’ю, її рольову структуру, господарсько-побутові відносини, особливості емоційного взаємозв’язку між подружжям та внутрішньосімейних відношень фрагментарні, нестійкі та неузагальнені; уявлення про образи майбутніх чоловіка й дружини та про себе в якості сім’янина розмиті, звужені та фрагментарні. Емоційно-ціннісне ставлення до сім’ї характеризується неусвідомленістю, некритичністю, ситуативністю суджень. Встановлено значні розбіжності між уявленнями розумово відсталих підлітків гендерної поведінки в майбутній сім’ї і власною актуальною гендерною ідентифікацією. Розробка і запровадження відповідних до завдань дослідження діагностичних процедур дозволили визначити в учнів три рівні сформованості уявлень про майбутню сім’ю: високий, середній та низький. Для більшості розумово відсталих підлітків характерний низький рівень. Виявлено певну позитивну вікову динаміку, яка представлена недостатньо, що значною мірою пов’язано із чинниками психокорекційного впливу.
5. Установлено, що основними психологічними умовами забезпечення ефективності формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю є:

- поетапність психологічного супроводу з формування і корекції в учнів уявлень про власну майбутню сім’ю шляхом спеціальної організації розумової діяльності, спрямованої на свідоме оволодіння ними операціями порівняння, узагальнення, установлення логічних зв’язків, трансферації та ін.;

- формування позитивної установки на шлюб та особистісно-усвідомленої готовності до створення сім’ї у майбутньому на основі активізації інтелектуальних і емоційно-ціннісних компонентів свідомості з урахуванням особистого досвіду школярів та урізноманітнення форм і методів корекційного впливу;

- дозований обсяг теоретичного матеріалу зі збільшенням акцентів на самостійну практично-творчу роботу з використанням проблемних ситуацій, рольових ігор, що об’єктивно-критично відображають різні сторони сімейного життя та взаємини статей;

- організація просвітницької й консультативної роботи з фахівцями спеціальних загальноосвітніх закладів та батьками щодо змісту, форм і методів психологічного супроводу розумово відсталих підлітків у процесі їхньої підготовки до сімейного життя.

1. Визначено основні структурні компоненти експериментальної системи корекційної роботи з формування у розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю. Сутність змістовно-цільового компонента полягає в обґрунтуванні психологічних засад побудови системи корекційної роботи (наукових положень, напрямів, принципів, завдань і змісті психокорекційної роботи). Структура функціонально-процесуального компонента складається з трьох взаємопов’язаних між собою блоків, які ґрунтуються на послідовній роботі з учнями 8–9-х класів у процесі реалізації психокорекційної програми «Моя майбутня сім’я», практичними працівниками та батьками. Запропонована система висвітлює організацію цілеспрямованої роботи з формування в учнів різноаспектних уявлень про майбутню сім’ю і корекцію в них вже наявних деструктивних уявлень про сімейне життя, розширення знань про сімейний інститут, підвищення рівня компетентності батьків та психолого-педагогічних фахівців із підготовки старшокласників до майбутнього сімейного життя.
2. Експериментальна перевірка розробленої системи корекційної роботи засвідчила її ефективність та доцільність застосування в спеціальній загальноосвітній школі. По завершенні дворічного формувального експерименту значно збільшилась кількість підлітків із високим та середнім рівнями досліджуваних уявлень, водночас значно зменшилась представленість із низьким. Середній показник високого рівня сформованості в підлітків експериментальної групи уявлень про майбутню сім’ю на 17 % (статистично достовірно) перевищив відповідні дані в підлітків контрольної групи.

Водночас, проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування в розумово відсталих підлітків уявлень про майбутню сім’ю. Подальша перспектива розробки цієї теми може полягати у вивченні особливостей уявлень про майбутнє сімейне життя в інших вікових періодах та розробленні інноваційних технологій формування зазначених уявлень в учнів із вадами інтелектуального розвитку в контексті інклюзивної освіти.