ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

04200850319

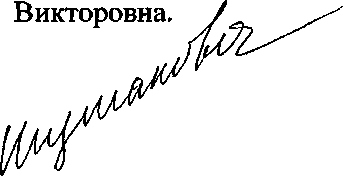
**ШУШАКОВА Евгения Васильевна**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Чекалева Надежда



ОМСК 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛО­ГИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННО­ВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ 17

1. Особенности инновационных процессов в сельской

школе 17

1. Специфика научно-методического сопровождения

[инновационных процессов в сельской школе 37](#bookmark6)

1. [Критериальная оценка результативности научно-методиче­ского сопровождения инновационных процессов в сельской школе 64](#bookmark7)

Выводы по главе 1 85

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕА­ЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СО­ПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СЕЛЬ­СКОЙ ШКОЛЕ 87

[2.1 Изучение научно-исследовательской деятельности районной методической службы 87](#bookmark11)

1. [Технология научно-методического сопровождения инно­вационных процессов в сельской школе 107](#bookmark13)
2. Результаты реализации технологии научно-методического

сопровождения инновационных процессов В сельской школе 137

Выводы по главе 2 153

[Заключение 155](#bookmark19)

Библиографический список использованной литературы 161

Приложения 181

**Заключение**

Проведенное исследование было посвящено разработке технологии научно-методического сопровождения инновационных процессов в сель­ских школах. Рассматривая этапы реализации технологии научно­методического сопровождения инновационных процессов в сельской шко­ле, мы отмечаем, что диагностический этап реализует цель: диагностику инновационного потенциала сельских школ и выявление «точек роста» сельской школы на основе разработанных критериев инновационного раз­вития; анализ полученной информации о состоянии инновационных про­цессов в сельских школах и выявление затруднений и проблем.

Целью мотивационного этапа является создание условий в сельской школе для участия всех участников образовательного процесса в иннова­ционной, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности. Содержание деятельности включает в себя мотивацию всех уровней мето­дических служб и определение их целей деятельности по научно­методическому сопровождению инновационных процессов в сельской школе. В результате чего создается программа опытно-экспериментальной работы по сопровождению инновационных процессов в сельской школе.

Проектировочный этап нацелен на определение структуры развития профессиональной компетентности сельского учителя и разработку содер­жания деятельности сопровождения инноваций в школах, имеющих раз­личный уровень вхождения в инновацию. Определяется деятельность ме­тодических, инновационных, опытно-экспериментальных и исследователь­ских площадок, разрабатываются программы опытно-экспериментальной работы и определяется уровень их научно-методического сопровождения.

На деятельностном этапе решается проблема реализации в образо­вательной системе района индивидуального сопровождения школ в их ин­новационном развитии, вовлечении всех субъектов в инновационное раз­витие с целью повышения качества образования и повышения конкуренто­способности сельского выпускника. Преобразуется образовательный про-

цесс сельской школы, оказывается помощь всем субъектам инновационно­го процесса.

Сопоставление полученных результатов научно-методического со­провождения с ранее запланированными - цель рефлексивного этапа, на котором происходит экспертиза деятельности экспериментальных площа­док различных уровней на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, к которой привлекаются органы государственно-общественного управления, обобщаются полученные результаты и представляются на на­учно-практических конференциях, различных профессиональных конкур­сах.

На прогностическом этапе осуществляется ориентирование сель­ских школ на оценку возможностей их дальнейшего развития и самораз­вития, определение направлений дальнейшего инновационного процесса.

Модернизация системы образования требует значительного пере­смотра выполняемых муниципальными методическими службами своих функций. Основная задача деятельности муниципальной методической службы в современных условиях состоит в содействии созданию благо­приятных условий для функционирования и развития образовательных уч­реждений, а также в поддержке развития творческого потенциала педаго­гических работников, удовлетворения их информационных, учебно­методических и образовательных потребностей. В целях решения пробле­мы научно-методического сопровождения инновационных процессов в сельской школе были выявлены основные направления деятельности на­учно-методических служб: развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, мониторинг инновационных процессов в образова­тельных учреждениях.

Личностно-ориентированное направление деятельности муници­пальной методической службы состоит в развитии профессиональной ком- петентностности педагога посредством обеспечения перехода к непре­рывному процессу повышения квалификации; приведения форм и содер­жания методической работы в соответствие с индивидуальными запросами и возможностями педагогических работников, а также потребностями об­разовательных учреждений; психолого-педагогического и научно­методического сопровождения и поддержки развития профессиональной компетентности педагогов с учетом специфических особенностей сельской школы.

Деятельностное направление муниципальной методической службы состоит в мониторинге состояния инновационных процессов в школах; сопровождении внедрения инновационных процессов в них; создании се­тевого взаимодействия. Мониторинг развития инновационных процессов заключается в создании информационных условий для формирования це­лостного представления о состоянии инновационных процессов в образо­вательных учреждениях, о качественных и количественных изменениях в них.

Проведенное исследование показало, что технология научно­методического сопровождения инновационных процессов в сельской шко­ле результативна, поскольку созданы условия инновационного развития сельских школ.

Таким образом, разработанная технология научно-методического сопровождения инновационных процессов в сельских школах может рас­сматриваться как средство ценностно-смысловой организации образова­тельного пространства, обеспечивающее эффективность деятельности об­разовательных учреждений через самореализацию субъектов учебно­воспитательного процесса и сохранение их физического здоровья.

Были определены критерии результативности реализации техноло­гии:

Мотивационный:

* мотивация к участию в инновационной деятельности;
* условия инновационного развития сельской школы;
* готовность ОУ к инновационной деятельности.

Деятельностный:

* развитие исследовательской компетентности педагогов сельских

школ;

* взаимодействие с социумом в инновационном развитии;
* средства осуществления инновационного развития.

Оценочно-рефлексивный:

* рост количества инновационных изменений;
* результативность;
* сопровождение инновационного развития как необходимость для сельской школы.

Положительная динамика результатов, полученных сельскими школами в ходе реализации инновационных процессов, сопровождаемых муниципальной методической службой, подтвердила результативность разработанной технологии. .

Положительная динамика результатов, полученных сельскими шко­лами в ходе реализации инновационных процессов, сопровождаемых му­ниципальной методической службой, подтвердила результативность раз­работанной технологии.

Поставленные в исследовании задачи были решены:

1. Определены теоретические основы сопровождения инноваци­онных процессов муниципальной методической службой, которые заклю­чаются в особенностях этих процессов на селе, в деятельности самой ме­тодической службы муниципалитета. Выявлено, что если инновационные процесс это комплексная деятельность по созданию, освоению, использо­ванию и распространению новшеств, он характеризуется как деятельност­ная структура. Соответственно в основе исследования были системный и личностно-деятельностный подходы.
2. Выявлены специфические особенности инновационных процессов сельской школы, которые заключаются в мотивации сельских педагогов к инновационным процессам, реализация которых приводит к повышению профессиональной компетентности педагогов;

* сами инновационные процессы, побуждающие учитывать спе­цифику сельской местности, в которой находится образовательное учреж­дение;
* небольшая наполняемость классов учащимися, которая позволяет всесторонне изучить ученика, его индивидуальные особенности и, опира­ясь на эти данные, реализовать индивидуальный и личностно­ориентированный подходы, разработать индивидуальный маршрут разви­тия ребенка;
* у сельского педагога отсутствуют возможности для углубленной

подготовке по предмету и методике его преподавания, для работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке, значительная удаленность от научных школ; ‘

* сельский образ жизни, который является источником специфиче­ского психологического опыта личности, который проявляется в особенно­стях самоопределения педагога в его профессиональном развитии;
* территориальная и психологическая близость жителей села, дефи­цит общения и внешней информации.

1. Разработана и научно обоснована и реализована технология науч­но-методического сопровождения инновационных процессов сельской школы.

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и положения на защиту.

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу и положения на защиту.

Перспективы развития настоящего исследования очевидны. С одной стороны технология сопровождения инновационного развития сельских школ требует дальнейшего исследования как в личностно­ориентированном, так и в деятельностном компоненте, которые состоят в расширении и конкретизации исследования профессиональной компетент­ности учителя и изучении инновационных процессов в образовательных учреждениях села. С другой стороны, дальнейшее изучение особенностей инновационного развития сельских школ может привнести в разработан­ную технологию некоторые коррективы.