Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гербут, Кирилл Анатольевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гербут, Кирилл Анатольевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Владимир

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

190

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гербут, Кирилл Анатольевич

Введение.

Глава I. Теоретические основы создания педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников.

1.1. Сущность понятия «девиантное поведение старшеклассников».

1.2. Теоретические подходы к анализу причин девиантного поведения старшеклассников.

1.3. Теоретическая модель педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников.

Глава II. Совершенствование процесса педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников.

2.1. Диагностика определения склонности к девиантному поведению старшеклассников из группы социального риска.

2.2. Педагогическая программа профилактики девиантного поведения старшеклассников.

2.3. Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения старшеклассников.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников"

Актуальность диссертационного исследования. В современной быстроразвивающейся России наряду с ее многочисленными социально-педагогическими проблемами и путями их решения остро назрел вопрос профилактики девиантного поведения старшеклассников. В эпоху кардинальной перестройки социума, переосмысления и смены полюсов общественных ценностей самой беззащитной и подверженной негативным влияниям перемен частью общества стали старшеклассники. В силу слабого социального иммунитета старшеклассники трудно приобщаются к идеалам общества и легко к плохим привычкам и уже в будущей своей жизни принимают их за «норму». По данным научных исследований, употребление спиртных напитков и наркотиков оказывает в буквальном смысле разрушающее воздействие на психику старшеклассника, при этом не только задерживается развитие высших форм мышления старшеклассников, выработка этических и нравственных категорий, эстетических понятий, но и утрачиваются уже развившиеся способности профессиональной направленности. Под воздействием психоактивных веществ старшеклассник становится более восприимчивым к воздействию негативного поведения окружающих. Не имея действенных и реальных государственных механизмов снижения уровня зависимого поведения своих граждан, растет и ширится «группа риска» общества, развивающиеся наркотические пристрастия старшеклассников позволяют вовлекать их в преступную деятельность. Социально- педагогические факторы возникновения девиантного поведения среди старшеклассников лежат в плоскости семейного, школьного и общественного воспитания. Семья, в которой воспитывается старшеклассник, закладывает первый «кирпичик» нравственного воспитания, поэтому дисгармония внутрисемейных отношений, проявляющихся в жестоком обращении с ним, безответственном отношении к его судьбе, существующей в воспитании двойной морали, а также употреблении родителями спиртосодержащих, наркотических веществ и, как следствие этого, аморальное поведение и низкий жизненный уровень семьи, толкает его на первый шаг по «пути» девиантного поведения. Даже если старшеклассник хочет соответствовать требованиям общества, но в силу сложившихся педагогических условий, неумения правильно определить свои социальные роли, а также незнания способов социальной адаптации, деструктивной линии жизни, он не может этого сделать. Наличие девиантной референтной группы облегчает совершение противоправных и аморальных действий, обеспечивает психологический комфорт от участия в подобных действиях, уменьшает эффективность способов социального контроля.

В настоящее время исследования профилактики девиантного поведения старшеклассников носят бессистемный, эпизодический, в большинстве случаев сравнительно-описательный характер.

Динамика современных социальных процессов, обострение общественных отношений, криминализация, материальная необеспеченность большей части населения страны, разделение её на богатые и бедные страты отрицательно влияют на самую уязвимую часть -старшеклассников.

Процессы в системе школьного образования, разворачивающиеся в наше время, имеют целью подготовить старшеклассников к решению задач обеспечения комфортного, цивилизованного участия в жизни постоянного меняющегося социума. Но отсутствие реальных программ, подготовленных учителей в вопросах по профилактике девиантного поведения и слабо развитая сеть методического обеспечения этого процесса приводит этот процесс к деградации.

Следовательно, актуальность поиска педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников обуславливает процесс культурного и нравственного развития личности школьника.

В силу этого возникает необходимость научного осмысления влияния педагогических условий функционирования учебной и внеучебной деятельности на профилактику девиантного поведения старшеклассников.

Степень научной разработанности исследования.

Проблемам, связанным с девиантным поведением, посвящено большое количество научных трудов. Работы Э.Е. Бехтеля, М.А. Галагузовой, Е.А. Кошки-ной, О.П. Стрелец, Н.Ю. Максимовой, H.H. Иванца и др. содержат педагогические и социальные аспекты профилактики девиантного поведения среди подростков. В исследованиях этих авторов выявлено, что главными факторами возникновения у подростков потребности в девиациях являются возрастные особенности, неблагоприятное социальное окружение, отклонение в функционировании высшей нервной деятельности.

В работах В.Е. Пелипаса, А.Е Личко, В.Д. Москаленко, Б.М. Левина, В.Д. Рожнова, Э.Г. Эйдемиллера и других известных ученых подробно рассмотрены педагогические и психологические аспекты ранней аддикции подростков. Ученые выявили механизмы совершения девиантных поступков.

Профилактике девиантного поведения подростков посвящены работы Е.В. Змановской, Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, А.И. Долгова, Б.М. Левина, А.Г. Золотникова, В.Н. Кудрявцева, И.Е. Булыгиной, Л.Д.Мирошниченко, И.Н. Пятницкой и др.

B.C. Афанасьев, И.П. Башкатов, С.И. Беличева, Я.И. Гилинский, A.C. Макаренко, В. Ф. Пирожков, В. П. Ревин, В. Г. Степанов, Л.К. Фортова, О.М. Овчинников, C.B. Курбанова, В.В. Крошкина, М.Л. Есаян, О.Н. Мазина изучали общие проблемы профилактики девиантного поведения школьников, И.И. Карпец, Л.И. Спиридонов интерпретировали преступность как социальное явление; П.П. Лебедев, В.А. Номоконов, Д.А. Шёстаков сформулировали идею о том, что социальные противоречия любого общества состовляют сущность преступности. Проблемой профилактики преступлений занимались М.М. Бабаев, Ю.Д. Блувштейн, JI.A. Волошина, А.И. Долгова, В.К. Звирбуль, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, Д.В. Ривман, В.В. Романов, В.П. Сальников, А.Б. Сахаров, C.JL Сибиряков, B.C. Устинов, Д.А. Шестаков.

Педагогический аспект профилактики девиантного поведения школьников изучали Ю.П. Лисицын, Г.М. Миньковский, В.И. Омигов, Э.Ф. Побегайло, Ф.А. Петрова, В.П. Ревен, Ю.М. Ткачевский.

Некоторые исследователи: Дж. Фишер, P.M. Баранов, С. Коэн утверждают, что на девиантное поведение огромное влияние оказывает окружающая действительность. Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добреньков, В.Н. Кудрявцев, С.А. Величева, В.Ф. Пирожков разделяют данную точку зрения, но и обращают при этом внимание на особенности возраста старшеклассников.

Педагогической методологией и методикой данной проблемы занимались такие учёные, как Ю.А. Акунина, А.Д. Жарков, J1.C. Жаркова, Т.В. Кузнецова, A.A. Ласкин, B.C. Садовская, Л.К. Фортова, Т.В. Христидис, В.М. Чижиков, H.H. Ярошенко и др.

Однако проведенный анализ показывает, что в указанных научных трудах специально не рассматривались педагогические условия профилактики деиантного поведения старшеклассников. Научная проблема вытекает из противоречия между требованиями российского общества к профилактике девиантного поведения старшеклассников и недостаточным теоретическим и педагогическим обеспечением учебного процесса в общеобразовательнойшколе.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработках и экспериментах, апробировании педагогических условий, способствующих профилактике девиантного поведения старшеклассников.

Актуальность исследования вызвана обострением противоречий между:

- потребностью общества в профилактике девиантного поведения старшеклассников и отсутствием на практике педагогических условий для развития творческих способностей старшеклассников, их профессиональной направленности, веры в будущее;

- острой необходимостью изучения проблемы девиантного поведения старшеклассников и недостаточностью её разработки в отечественной педагогике;

- низким уровнем нравственной воспитанности старшеклассников и необходимостью разработки комплекса педагогических условий, способствующих профилактике их девиантного поведения.

Проблема состоит в отсутствии в педагогической науке понятийно-категорийного аспекта создания педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников в соответствии с возникшими или поставленными новыми задачами и потребностями общества.

В данном контексте педагогические условия девиантного поведения старшеклассников в современных реалиях рассматриваются как один из важнейших ресурсов нравственного обновления нашего общества, как высший фактор модернизации превентивной образовательной системы.

Принимая во внимание актуальность, недостаточную разработанность данной проблемы в педагогической науке и практике, и учитывая названные противоречия, был сделан выбор темы исследования «Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников».

Объектом исследования является процесс профилактики отклоняющегося поведения старшеклассников.

Предметом исследования является процесс обеспечения педагогических условий, способствующих эффективной профилактике девиантного поведения старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс профилактики девиантного поведения старшеклассников будет наиболее эффективен, если:

- создать оптимальные педагогические условия профилактики девиантного поведения;

- включить в содержание общеобразовательных предметов в школе нравственные компоненты знаний;

- последовательно реализовать авторскую модель педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников, включающую в себя деятельность учителей общеобразовательных школ; родителей, старшеклассников, референтных групп с аддиктивными формами поведения;

- использовать современные авторские технологии обучения, направленные на здоровый образ жизни старшеклассников;

- методологически обеспечить разработку программ педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников в динамично меняющемся в социуме.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования позволяют определить следующие задачи исследования:

- разработать теоретические основы создания педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников;

- уточнить понятийно-категориальный аппарат научных исследований девиантного поведения старшеклассников;

- выявить причины девиантного поведения старшеклассников;

- разработать модель педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников; экспериментально апробировать модель педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников и внедрить ее в практическую деятельность общеобразовательной школы.

Методологическую основу исследования составили:

- труды в области нравственного воспитания Аристотеля, Я.А. Коменского, Платона, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского;

- научные концепции профилактики девиантного поведения Е.В. Змановской, Д.В. Колесова, А.Е. Личка, А.Г. Мокеевой, И.Н. Пятницкой, М.И. Романовой, О.М. Овчинникова, JI.K. Фортовой и др.;

- идеи деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.

Теоретическую основу исследования составили: -современные положения теории и практики превентивного образования B.C. Афанасьев, Е.А. Байер, Р. Бэрон, Я.И. Гилинский, Э. Дюркгейм, С.А. Завра-жин, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Г.И. Колесникова, К. Лоренц, Р. Нельсон Джоунс, О.М. Овчинников, И.В. Равич-Щербо, Д. Ричардсон, Л.К. Фортова, М.В. Харагезян;

- философские и педагогические положения о жизненных ценностях и смыслах (М.М. Бахтин, H.A. Бердяев, Е.В. Бондаревская, H.H. Никитина,

B.Э. Чудновский, В.Д. Шадриков и др.);

- общие положения методологии педагогической науки (Т.М. Балыхина, И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, B.C. Леднев, М.Н. Фельдштейн и др.);

- теории нормального и аномального развития личности (Б.Г. Ананьев,

C.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, Р. Кеттелл, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, З.Фрейд и др-);

- исследования по превентивной педагогике (Л.С. Жаркова, А.Д. Жарков, С.А. Завражин, Д.В. Колесов, Н.П. Лапшин, Б.М. Левин, Л.К. Фортова и др.);

- концепции духовно-нравственного воспитания (H.A. Бердяев, В.И. Додонов, А.Г. Кислов, В.М. Кларин, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров и др.);

- исследования по теоретическим проблемам подготовки педагогов-превентологов (С.И. Архангельский, Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова и др.); теория профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних (Я.И. Гилинский, Н.С. Мансуров, С.Т. Гаврилов, М.А. Алемаскин, A.A. Реан, Д.И. Фельдштейн, A.M. Яковлев и др.).

Методы исследования. Для нашего исследования особый интерес представляли методы с использованием философских, культурологических, психологических, социологических, педагогических литературных источников; сочетание моделирующего, диагностического и логического методов изучения теории вопроса; вычленение подсистем объектов исследования и их системный анализ; целостный, интегрированный подход к исследованию психологических и педагогических явлений. Большую часть исследования занимали: педагогический эксперимент, дискуссии, наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование, прогнозирование, моделирование, изучение и обобщение опыта исследования, количественная и качественная оценка полученных результатов.

Базой проведенного исследования стали средние общеобразовательные школы №6, №9 г. Владимира. Исследованием было охвачено 270 старшеклассников от 15 до 17 лет, 190 родителей и 7 преподавателей.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2008 гг.) осуществлялось накопление эмпирического материала и анализ степени разработанности проблем превентивной педагогики и психологии в отклоняющемся поведении старшеклассников, определялись исходные позиции и гипотеза исследования, выдвигались задачи и выбирались методы работы. Проводилось изучение и анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы, диссертационных исследований по разрабатываемой теме.

Второй этап (2009 - 2011 гг.) - экспериментальный, в процессе которого были разработаны модель и программа по педагогической превенции девиантного поведения среди старшеклассников 15-17 лет. Проведен констатирующий и формирующие этапы педагогического эксперимента. Осуществлена подготовка и публикация основных научных работ по проблеме исследования.

На третьем этапе (2012 г.) были проведены систематизация и обобщение результатов исследования, статистический анализ и интерпретация полученных данных, а также литературное оформление исследовательской работы.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «девиантное поведение» старшеклассников, направленное на логическое обоснование исходных, принципиально переосмысленное, вскрывающее внутреннюю противоречивость;

- установлен комплекс педагогических принципов профилактики девиантного поведения старшеклассников, основанный на знании структуры личности с позиций единства педагогического и психологического;

- научно обоснованы педагогические условия, способствующие профилактике девиантного поведения старшеклассников: создание воспитательно-развивающей комфортной среды; использование психолого-педагогических тренингов, своевременная диагностика участников группы риска по отклоняющемуся поведению старшеклассников, комплекс воздействия на интеллектуальную, эмоционально-волевую и деятельностную сферы личности старшеклассника;

- разработана педагогическая модель превентивной профилактики девиантного поведения у старшеклассников, социально и психологически обусловленная, и обеспечивающая снижение возможности возникновения деструктивных форм отклонений в их поведении через преемственность целей, содержания, форм и методов обучения в четырех системах: «теоретическая и методическая подготовка педагогов», «работа с родителями», «работа со старшеклассниками», «работа с референтными группами старшеклассников»;

- разработана педагогическая программа профилактики девиантного поведения среди старшеклассников, которая построена на интеграции когнитивного, мировоззренческого, поведенческого, праксиологического и др. компонентов;

- выявлены факторы, обеспечивающие педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников: внутренние (рефлексия, самооценка, произвольность) и внешние (гуманистические субъектно-субъектные отношения; соответствие цели и средств ее достижения; взаимосвязи воспитания и самовоспитания).

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке новых теоретических положений на основе анализа современных научных представлений о профилактике девиантного поведения старшеклассников в референтных группах, определяющих новое направление в педагогике и превентивной работе по формированию конструктивного поведения старшеклассников.

Теоретически обоснованы целесообразность и эффективность педагогической профилактики девиантного поведения в референтных группах старшеклассников. Оказалось, что природа старшеклассника - это единый механизм поддержки его включения в акты самодеятельности и инициативы, нравственного взаимодействия с другими людьми.

Расширены теоретические представления о процессе формирования здоровой и социально ориентированной личности старшеклассника, мотивированной на коммуникативное взаимодействие, саморазвитие и самосовершенствование.

Раскрыто значение гуманистических принципов педагогики в контексте поликультурного воспитания личности как важнейшего компонента их социализации в условиях многонациональной среды. Проанализировано значение различных видов предметной деятельности как педагогического условия профилактики девиантного поведения старшеклассников: участие в коллективах художественной самодеятельности, клубах по интересам, любительских объединениях, прикладного, художественного и технического творчествах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа для старшеклассников по педагогической профилактике их девиантного поведения, включающая тематические планы проведения занятий, инструкции, анкеты, тесты и систему оценки уровня сформулированности нравственной воспитанности, позволила улучшить конструктивное поведение старшеклассников. Материалы, полученные в диссертационном исследовании, используются в организации образовательного, воспитательного процесса как в общеобразовательных школах, так и в системе повышения квалификации работников образования. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейших научных изысканий, направленных на совершенствование педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников.

С этой целью реализована модель педагогической профилактики отклоняющегося поведения среди старшеклассников в двух школах г. Владимира.

Результаты работы могут быть использованы в научно-исследовательской работе ученых в вопросах профилактики девиантного поведения старшеклассников, а также педагогами и социальными работниками при работе со старшеклассниками группы социального риска.

Достоверность результатов исследования обеспечивается содержащимся в нем системным и целостным подходом к изучению вопроса по профилактике девиантного поведения старшеклассников, содержательным анализом и правильностью выбранных методов исследования, введенной в исследование линией фундаментальных исследований в педагогике иностранных и отечественных ученых, а также конкретным личным участием автора в получении научных результатов. Идея проведения данного исследования принадлежит лично автору, который определил этапы, способы и методы работы, осуществил педагогический эксперимент и проанализировал полученные результаты. Достоверность результатов исследования подтверждается наличием актов о внедрении в практическую деятельность общеобразовательных школ.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в различных формах.

Концептуальные положения исследования были изложены и получили одобрение в ходе выступлений на научно-практических конференциях: международных - "Отклоняющееся поведение молодежи вчера, сегодня, завтра" (Москва,2009); "Девиантность и пути её решения" (Нижний Новгород,2010);"0тклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения"(Владимир,2011); региональных - "Психолого-педагогические технологии профилактики деструкции среди учащихся" (Владимир,20И); "Нравственность и общество" (Москва,2012)

Основные теоретические положения и выводы внедрены в образовательный процесс ГОУ ВПО "Владимирский государственный университет А.Г. и Н.Г. Столетовых", МОУ СОШ №6 и №9 г. Владимира.

Положения, выносимые на защиту.

1. Магистральной линией умственного развития старшеклассников является подчинение мышления закону тождества. Это происходит в определенных педагогических условиях, когда старшеклассник научается совершать действие в прямо противоположных направлениях. Девиантное поведение старшеклассников - это действия, не соответствующие сложившимся в данном обществе правовым и нравственным нормам, вследствие деформации их психического, физического и социального здоровья.

2. В современной педагогике устоялась точка зрения, согласно которой старшеклассник развивается под воздействием двух факторов (программ): наследственности (врожденных инстинктов, влечений, способностей) и под влиянием социально-природной среды. Но эти факторы не затрагивают самого главного из педагогических условий, которые старшеклассник получает благодаря наследственности и влиянию среды, в конечном итоге преломляются через какой-либо способ деятельности. Поэтому разработанная модель педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников представляет собой целостную систему, в основу которой положены интеграционные процессы влияния среды и наследственности, педагогические условия работы со старшеклассниками, референтными группами, родителями.

3. Эффективность профилактики девиантного поведения старшеклассников достигается при реализации следующих педагогических условий:

- создание воспитательно-развивающей комфортной среды; использование психолого-педагогического портрета наследственности;

- включение имитационно-игровых, вербальных методик тренинга в профилактику девиантного поведения;

- комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоционально-волевую и деятельностную сферу личности всех видов искусства и культуры формирует эмоционально-образное отношение старшеклассников к действительности, способствует их духовному росту и общей культуре.

Поскольку личностные установки старшеклассника изменчивы и динамичны, он одновременно изобретает многие увлечения и стремления (разной силы, цельности, долговременности), поэтому референтные группы, изменяясь по составу и переплетаясь, образуют изменчивый макросоциум. Но в большом социуме содержится гигантская сила сопротивления, самосохранения, самовозрождения.

4. Формирование законопослушной, конструктивной личности старшеклассников - процесс, поддающийся решению на основе апробации программы, направленной на развитие реактивного сопротивления и социального иммунитета старшеклассников, происходит в деятельности, имеющей смысл, ценности и содержание, что позволяет ему создать личностную модель своего взаимодействия с окружающим миром, членами коллектива, осознания себя как личности. Педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников базируются на педагогической регуляции этого процесса, которая выполняет как индивидуальную коррекцию, так и коллективную.

5. Сравнительный анализ духовных ценностей старшеклассников дает основание для технологизации педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников, обладающих общими характеристиками, на формальном уровне могут рассматриваться в качестве структурной единицы общей классификации. Реализация рассмотренных выше способов оптимизации педагогических условий происходит на основе собриональной деятельности.

6. Старшеклассник ориентирован на счастливую жизнь: телевидение, примеры яркой, обеспеченный жизни, отличающейся от его обыденной, серой. Старшеклассник жаждет другой жизни, увиденной и ощущаемой повседневно. Поэтому, он стремится скорее прикоснуться к этой жизни, которая ему обещается ещё через многие годы. Старшеклассник быстро находит представление о «цивилизованной» жизни в девиантном поведении. Социально-психологический аспект этой проблемы заложен в отношении к ценностям и смыслу жизни и желания проявить себя свободным, самостоятельным, независимым. Поэтому создание педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников происходит с учетом мотивации. Педагогическая регуляция организуемых педагогических условий всегда заполнена активной деятельностью, которая проистекает из цели. Педагогические условия, созданные в школе, кардинально отличаются от домашнего, клубного, гостевого, дворового проведения досуга старшеклассников. Педагогические условия ориентируют субъекта на обогащение духовного мира старшеклассников, создавая возможность для развития объекта по принципу «здесь и сейчас».

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гербут, Кирилл Анатольевич

Выводы по первой главе.

1. Проблема девиантного поведения старшеклассников имеет массовый характер. Наиболее распространёнными проявлениями девиантного поведения являются: химические и нехимические зависимости, агрессивное поведение, антисоциальное поведение.

2. Анализ основных терминов и категорий исследования позволили раскрыть суть процессов, происходящих при формировании и развитии отклонений в поведении старшеклассников.

Исследователи проблем девиантного поведения [26, 49, 60, 122] едины в подходе к рассмотрению данного вопроса, как к проблеме девиантного поведения в целом. В многообразии существующих концепций можно выделить общие признаки развития девиантного поведения: ограничение или сужение круга интересов вследствие деформированного взаимодействия индивида с окружающей средой. Предрасполагающими условиями для возникновения и развития девиантного поведения старшеклассников являются: личностные особенности индивидов, фрустрирующие воздействия социальной среды и позитивные подкрепления пристрастного отношения, вызываемые различными факторами и условиями.

3. При рассмотрении особенностей девиантного поведения старшеклассников, мы отметили стадийность развития отклонений в поведении, рассмотрели механизмы и условия возникновения девиантного поведения, выделили критерии эффективности профилактики, педагогические условия профилактики девиантного поведения старшеклассников.

Глава II. Совершенствование процесса педагогических условий профилактики девиантного поведения старшеклассников

2.1 Диагностика определения склонности к девиантному поведению старшеклассников из группы социального риска

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить степень информированности старшеклассников о проблеме девиантного поведения.

2. Выявить старшеклассников, имеющих повышенный риск к формированию девиантного поведения.

3. Раскрыть психологические особенности личности старшеклассников, склонных к таким отклонениям в поведении, как химические и нехимические зависимости (спиртные напитки, наркотические вещества, курение, игромания), агрессивному и антисоциальному поведению.

Для реализации основных задач констатирующего эксперимента были использованы такие психодиагностические методики, как анкетирование, тестирование и опросы. В эксперименте участвовали 270 учащихся старших классов от 15 до 17 лет. Участников опроса мы разделили на две группы - экспериментальную и контрольную.

Для решения первой задачи мы предложили старшеклассникам ответить на вопросы модифицированного нами опросника. Цель опроса -выяснить уровень информированности старшеклассников о процессах формирования девиантного поведения, и их отношение к проблеме отклоняющегося поведения (Приложение №1).

Результаты опроса распределились следующим образом: основную информацию о проблеме девиантного поведения старшеклассники черпают из средств массовой информации (70%), из примеров жизни

86 сверстников или по собственному опыту (30%). Другими источниками называют школу, интернет.

Большинство (69%) респондентов твердо убеждены, что девиантное поведение - это деструктивное явление, требующее пристального внимания педагогов, родителей, психологов и других специалистов, способных оказать профессиональную помощь старшеклассникам. 20% опрошенных относят проявления девиантного поведения к дурным привычкам, а 11% старшеклассников - к безобидным увлечениям. Что привлекает старшеклассников в девиантном поведении? 73% опрошенных считают, что это возможность весело проводить время. Другая цель, озвученная респондентами - это желание уйти от реальности, погрузиться в иной, виртуальный мир (19%). Имеющие зависимости старшеклассники, стараются удовлетворять их везде, где только представляется возможность: в референтных группах (67%), дома (33%), в клубах и кафе. Большинство опрошенных старшеклассников (71%) уверены, что старшеклассники развлекаются исключительно на деньги родителей, хотя не отвергают возможности самим самостоятельно зарабатывать средства, занимать у сверстников (26%) или даже преступить черту закона ради получения денег (3%).

Опрос показал, что крайне низок уровень осведомленности старшеклассников об этиологии, патогенезе возникновения девиантного поведения, стадиях его формирования, возможностях превенции и лечения.55% опрошенных считают, что несовершеннолетние могут самостоятельно определить грань перехода из нормального поведения в отклоняющееся и серьезную зависимость. 45% - отводят специалистам разного уровня важную роль в оказании помощи. Тревожной, на наш взгляд, является позиция многих старшеклассников (47%), характеризующаяся безразличием к проблемам отклонения в поведении: « Проблема меня не касается, поэтому нет необходимости ее обсуждать с кем-либо». Лишь 8% участников опроса имели опыт общения со старшеклассниками - девиантами. Исходя из собственного опыта, старшеклассники могли дать внешние характеристики поведения, которые свойственны девиантному несовершеннолетнему: беспокойство, раздражительность, тревожность, чувство эмоциональной незащищенности (78%).

Участники опроса (53%) высказали мнение, что предупредить симптомы отклоняющегося поведения реально, 17% - отрицательно отнеслись к вопросам профилактики девиаций. 30% старшеклассников не знают, возможно ли предупреждение возникновения отклонений в поведении.

Основными мерами по решению проблем девиантного поведения респонденты признают формирование альтернативных интересов (53%), сочетание активного обсуждения проблем со старшеклассниками и родителями, с консультациями психологов и психотерапевтов (42%). Лишь 5% молодых людей высказались за категорический запрет посещения старшеклассниками развлекательных клубов и продажи им алкогольной и табачной продукции.

Следовательно, анализ результатов анкетирования позволяет констатировать, что в среде старшеклассников существует средний уровень осведомленности и информированности по проблемам формирования и предупреждения девиантного поведения. При организации констатирующего эксперимента анкетирование позволило подтвердить актуальность основных направлений разработанной нами структурно - функциональной модели профилактики девиантного поведения у старшеклассников: превентивного образования, педагогической работы с подростками группы социального риска, подготовку компетентных педагогов, работу с родителями, мотивационно -личностный тренинг и работу с референтными группами.

Для решения второй задачи констатирующего эксперимента -выявления старшеклассников, имеющих повышенный риск к формированию девиантного поведения, мы использовали патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

Метод патохарактерологического исследования, названный Патохарактерологическим Диагностическим Опросником (ПДО), предназначен для определения в возрасте 15-17 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизму, делинквентности, и др.)[55].

На основании описания типов патологических характеров в руководствах и монографиях: Э.Крепелина, Э.Кречмера, К.Шнайдера, П.Б.Ганнушкина, Г.Е.Сухаревой, К.Леонгарда, А.Е. Личко были составлены наборы фраз, отражающие отношения при разных типах характера в ряду жизненных актуальных проблем старшеклассников. В число таких проблем вошли оценка собственных витальных функций (самочувствие, сон, аппетит, сексуальное влечение), отношение к окружению (родителям, друзьям, незнакомым и т.д.) и к некоторым абстрактным категориям (к правилам и законам, к опеке и наставлениям, к критике в свой адрес и др.). В эти наборы были включены фразы, индифферентные, не имеющие диагностического значения. Принцип отношения к личностным проблемам, заимствованный из психологии отношений (А.Ф.Лазурский, С.Л.Франк, В.Н.Мясищев), был использован для диагностики типов характера, т.к. оценка испытуемым своих отношений оказалась более объективной и надежной, чем данные исследований, в которых старшекласснику предлагают самому отметить у себя те или иные черты характера [55].

Заключение

В ходе проводимого нами исследования по педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников средних школ №6 и №9 города Владимира была проведена следующая работа:

1. Проанализированы социальные и психолого-педагогические аспекты проблемы девиантного поведения старшеклассников.

2. Определены педагогические условия, способствующие профилактике девиантного поведения старшеклассников;

3. Охарактеризованы психолого-педагогические концепции, условия, формы, методы и средства предупреждения девиантного поведения учащихся старших классов.

4. Разработана модель и программа педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников и на их основе экспериментальным путем проверены выделенные в исследовании педагогические условия, формы, методы, средства превентивной работы с учащимися.

В процессе анализа научной литературы по проблеме исследования, мы пришли к выводу о глубокой наполненности содержания понятия «девиантное поведение». Исходя из этого мы определили, что «девиантное поведение» система поступков или отдельные поступки личности психически здорового старшеклассника, направленные на разрушение самого себя, своего здоровья и психо-эмоциональную составляющую своей личности, посредством употребления психоактивных веществ (легальные и нелегальные наркотики), алкоголя, деструктивные компьютерные игры и т.д.

Проблема девиантного поведения старшеклассников имеет массовый характер. Наиболее распространёнными проявлениями девиантного поведения являются: химические и нехимические зависимости, агрессивное поведение, антисоциальное поведение.

Анализ основных терминов и категорий исследования позволили раскрыть суть процессов, происходящих при формировании и развитии отклонений в поведении старшеклассников.

В многообразии существующих концепций можно выделить общие признаки развития девиантного поведения: ограничение или сужение круга интересов вследствие деформированного взаимодействия индивида с окружающей средой. Предрасполагающими условиями для возникновения и развития девиантного поведения старшеклассников являются: личностные особенности индивидов, фрустрирующие воздействия социальной среды и позитивные подкрепления пристрастного отношения, вызываемые различными факторами и условиями.

При рассмотрении особенностей девиантного поведения старшеклассников, мы отметили стадийность развития отклонений в поведении, рассмотрели механизмы и условия возникновения девиантного поведения, выделили критерии эффективности профилактики

Эффективность педагогической профилактики девиантного поведения старшеклассников обеспечивается за счет реализации следующих направлений психолого-педагогической работы:

- информационно - просветительская работа с родителями, в основе которой лежит превенция возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии со старшеклассниками;

- научно-методическая работа с педагогами в рамках повышения их квалификации, в основе которой лежит информирование об индивидуально - психологических особенностях личности старшеклассников и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;

- просвещение по проблемам формирования отклонений в поведении старшеклассников референтных групп и их негативных последствий;

- определение лидеров референтной группы и проведение через них профилактических мер по коррекции отклоняющегося поведения старшеклассников;

- вовлечение референтных групп старшеклассников в социально одобряемую деятельность;

В опытно-экспериментальном исследовании данные направления были реализованы в программе формирующего эксперимента со следующими задачами:

1. Оказание помощи старшеклассникам в формировании личности, способной просоциально адаптироваться в современном обществе, выработать социальный иммунитет и освоить различные социальные роли.

2. Рассмотрения конструктивного жизненного поведения как части общего процесса воспитания и образования старшеклассников.

3. Формирование "нового образа" нравственного воспитания старшеклассников, способного к становлению и развитию всех его сущностных сфер.

4. Развивать сеть специалистов (социальных педагогов, психологов, учителей) в области профилактики девиантного поведения старшеклассников.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты: склонность к деструктивному поведению, а также агрессии в экспериментальной группе старшеклассников существенно снизилась, в то время как в контрольной группе наблюдался даже некоторый рост. Учащиеся старших классов в экспериментальной группе стали более дружными, коммуникабельными, меньше стало возникать конфликтных ситуаций: в экспериментальной группе показатель по данной шкале снизился на 35% (с 81% до 49%) по сравнению с первичной диагностикой. Также в экспериментальной группе наблюдалось снижение уровня деструктивного поведения (с 55% до 29%) в среднем на 26% по сравнению с первичной диагностикой.

Достоверность полученных результатов подтверждена методами статистического анализа.

Результаты опытно - экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о том, что реализованные в эксперименте педагогические условия повышают эффективность профилактики девиантного поведения старшеклассников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гербут, Кирилл Анатольевич, 2012 год

1. Алешина Е.Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 2000г. - 208с.

2. Баринова А.Н. Педагогически аспекты профилактики вредных привычек у юношей: дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / А.Н. Баринова. -Владимир 2006г.

3. Бредихина М.В. Педогагическая профилактика игровых зависимостей у поростков в общеобразовательном учреждении: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / М.В. Бредихина . Владимир, 2007. - 251с.

4. Беляев М.М. Сборник задач противоалкогольного содержания.-М.,1914-75с.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.- М., 1988. 265с.

6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб., 1997. 352с.

7. Бехтерев В.М. Алкогольная политика или алкогольное оздоровление.-СПб., 1912. 45с.

8. Битенский B.C. и др. Наркомания у подростков. Киев, 1997.-с.144.

9. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко. Большой психологический словарь. 3-е изд., 2002г. 672с.

10. Бородин Д. Пьянство среди детей. СПб, 1910.

11. Бородин Д. Значение школы в борьбе с пьянством. СПб., 1893.-21с.

12. Борохов А.Д., Исаев Д.Д. Роль социально психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола. Психологические исследования и психотерапия в наркологии. - Л., 1989.- с. 88-93.

13. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984. - 104с.

14. Булгаковский Д.Г. Первая русская хрестоматия. М.,1914. -97с.

15. Васильев Ф. К вопросу о спосоах борьбы с алкоголизмом и наркоманией. Казань 1915. - 53 с.

16. Вассерман Х.И., Беребин М.А., Косенков Н.И. о системном подходе к оценке психической адаптации // Обзор психиатрической и медицинской психологии. 1994. - № 3. - с. 16-25.

17. Ведищева М.М. Психологические основы воспитания у младших школьников навыков безопасного поведения в отношении психоактивных веществ. М., 97. - 317 с.

18. Вербицкий A.A. Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников // Теоретические основы подготовки социальных работников. М., 1992. - 232с.

19. Вербицкий A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.-184с.

20. Вирениус A.C. Меры борьбы с алкоголизмом путем школы. -СПб, 1900.-8с.

21. Воецкая Т.В. Антиобщественные явления: социальная природа и пути преодоления. Киев, 90. - 204с.

22. Война с наркоманией: пока без победителей / Сост. А.Н.Елин. -М., 1995-335 с.

23. Володин В.Д., Иванец H.H., Пелипас В.Е. Профилактика наркоманий // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. -1999.-№ 1.-С.37.

24. Выготский JI.C. Избранные психологические произведения. -М., 1965.-С. 197-198.

25. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии: Собр. соч. в 6-ти т. Т. 2 - М.: Педагогика, 1982 - 1984. - С. 327.

26. Выготский JI.C. Воображение и творчество в детском возрасте. -М., 1930.-С. 5.

27. Габиани A.A. Кто такие наркоманы? // социологические исследования. 1991. - № 2. - с. 78-83.

28. Галагузов А.Н. Социально педагогическая профилактика алкоголизма несовершеннолетних. - Н. Новгород, 2001 - 21с.

29. Гербут К.А. Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. Выпуск 3. Пятигорск 2009г. - 14-19с.

30. Гарифуллин P.P. Скрытая профилактика наркомании:- практич. рук. для педагогов и родителей / P.P. Гарифуллин. М.: Сфера, 2002. -64 с.

31. Гилинский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. СПб., 1993. - 167с.

32. Горбатенко JI.C. и др. Родителям и педагогам о наркомании. -Ростов-на-Дону, 2003. 347с.

33. Горбатенко Л.С., Мак-Кинстри Н., Дронова Н.В. и др. Программа мероприятий по первичной профилактике наркомании // Профилактика негативных явлений в молодежной среде: сборник. -Ростов н/Д, 2002. с. 15-181.

34. Горбунов Посадов И.И. К русским учителям.- М., 1910.-41с.

35. Горбунов Посадов И.И. Учитель и школа в борьбе с народным пьянством. - М.,1912.-80с.

36. Гориневский В. Школа в борьбе с алкоголизмом // Школа и жизнь. 1914.-№ 12.- с.7-8.

37. Гульдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатических личностей // Криминальная мотивация / под ред. В.Н.Кудрявцева. М., 1986. - 205 с.

38. Данилова Т.А. Формирование копинг-поведения у учителей средних школ и его роль в профилактике психогенных расстройств у школьников.- Дисс. канд. психол. наук. СПб., 1997.- 211с.

39. Данилевский В.Я. Народный дом и его общественное и воспитательное значение. Харьков, 98.- 201с.

40. Дени Ю. Руководство для преподавания науки трезвости/ антиалкоголизма/. Книга 1. Пищевые вещества. М.,1912.-32с.

41. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних.— М., 1981.

42. Дубогай А. Д. Психолого педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов. - Киев, 91. - 193с.

43. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. — М., 1994. 399с.

44. Дюркгейм Э. Социология. — М., 1995. 352с.

45. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. М., 2002. - 560с.

46. Ермолаев Б.А. Отклоняющееся поведение человека: Краткий словарь-справочник. Владимир 1994г.

47. Журавлева JI.A. Факторы и условия наркотизации молодежи//Социологические исследования.-2000.-№6-с. 17-20.

48. Зайцев В.В. Патологическая склонность к азартным играм -новая проблема психотерапии / В.В. Зайцев // Соц. и клин, психиатрия. 2000. - Т. 10, №3. - С. 52-59

49. Завражин С.А. Феноменология девиантного поведения. Владимир 2008г. 480с.

50. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости.- Новосибирск, 1988. 198с.51. .Захаров A.B. Генезис самооценки. Автореферат, дисс. доктора психол. наук, 1989.- 44с.

51. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения), 2003г. 288с.

52. Иванец H.H. Медико-социальные проблемы наркологии и пути их решения// Вопросы наркологии.- 1997.-№4,- с.4-11.

53. Иванец H.H., Игонин А.Л. Патогенез, клиника и лечение алкоголизма.- М., 1976.- с. 122-125.

54. Иванов Н.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: методика исслед./ Н.Я. Иванов, А.Е.

55. Личко; под ред. A.M. Шерешевского; Психоневрол. ин-т им. В.М.1. Бехтерева.- СПб. 1992.

56. Идрисова Н.Г. Зависимое поведение: механизмы формирования и методы коррекции / Н.Г. Идрисова. М.: Эльф-3, 2005.- 173 е.: ил.

57. Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. СПб., 1998.- 375с.

58. Каннель В.Я. Алкоголизм и школа.-М.,1909.-48с.

59. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. —М., 1998. 368с.

60. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. —М., 2001. 160с.

61. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Владос, 2010. - 288с.

62. Козаков А.Х. Профилактика наркомании (токсикомании) среди учащихся как социолога педагогическая проблема. - М., 1992.-139с.

63. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 2001.-376с.

64. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Харагезян М.В. Девиантное поведение: учеб. Пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

65. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

66. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986. - № 2.

67. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. — М., 1982.-287с.

68. Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте//Вопросы психологии. 1997. - №2.-с.48-59.

69. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 346с.

70. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество / Под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского. М.: Наука, 1969. - 446 с

71. Лемуан-Бельера. Практическое руководство для преподавания науки трезвости.-М., 1911 .-196с.

72. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.,1997.-239с.

73. Линдрум Л. Уроки трезвости Руководство для учащихся,учащих и для самообразования.- М., 1913.-77с.

74. Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте : учебно методическое пособие / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева ; Новосиб. мед. ин-т. Новосибирск : НМИ,1998. 156с.

75. Личко А.Е., Битенский Б.С. Подростковая наркомания,- М., 1991.-304с.

76. Лоренц К. Агрессия. — М., 1994. 272с.

77. Макаренко A.C. Пед. Соч.: В 8 т. М., 1983 - 1985.- Т. 2.

78. Макеева А.Г. Долго ли до беды? : педагогическая профилактика детского наркотизма / А.Г. Макеева, И.А. Лысенко; худож. Е. Чернова. М.: Линка - Пресс, 2000. - 156 е.: ил.

79. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика, 1997.-290с.

80. Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами : материалы для специалистов органов управления образованием, администраторов образовательных учреждений. Вып. 9/ под общ. ред. С.А. Сенникова. М., 2005.

81. Международный день молодежи 12.08.2009: «Превратить обязательства в реальные дела». - ООН

82. Миронов A.C. Социально педагогические и психологические причины наркомании и токсикомании среди допризывной молодежи// Перед лицом наркоагрессии, с.5. матер.-М., 2002.-С.69-81.

83. Мирошниченко Л.Д., Пелипас В.Е., Рыбакова Л.Н. проблема антинаркотической профилактики в подростковой среде//Педагогика.-2000.-№3 .-с. 11 -17.

84. Мунтян П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр: хрестоматия / П. Мунтян; сост. К.В. Сельченок. -Минск : Харвест, 2005. 592с.

85. Мордвинов И.П. Программа курса учения о трезвости для начальных школ.- СПб., 1910.-15с.

86. Нельсон Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб., 2000. 464с.

87. Отклоняющееся поведение молодежи: Краткий словарь-справочник. Владимир: Издательство ВГПУ, 1994г. 158с.

88. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: прак. пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2001. - 160с.

89. Панченко Л.Ф., Брусов О.С. Опиатные системы мозга//Биологические основы алкоголизма.- М.,1994.-с.31-39.

90. Панчулидзева А. Борьба с алкоголизмом через школу.-СПб.,1913.-18с.

91. Палей И.М., Гербачевский JI.K. Проблемы личности в курсе психологии.-М., 1993 .-186с.

92. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушкина. -Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. - С. 77.

93. Подросток на перекрестке эпох/Под ред. C.B. Кривцовой.- М., 1997.-301с.

94. Поземкин X. Основы позитивной психотерапии,-Архангельск.,1993.- 9с.

95. Пономарев Я.А. Фазы творческого прогресса.// Исследование проблем психологии творчества. М., 1983. - С. 3-14.

96. Попов Ю.В. Концепция саморазрушающего поведения как проявление дисфункционального состояния личности/Юбзор психиатр, и мед. психол.- 1994.- №1.-с. 6-13.

97. Попов Ю.В., Вит В.Д. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных средств// Русский мед. журнал.- 1998, Т.6.-№2.-с.88-101.

98. Португалов В.О. Школа в борьбе с пьянством.- Одесса, 1896.-29с.

99. Прихожан A.M. Психология неудачника.- М., 1997.-118с.

100. Психология. Словарь/Под ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.,1990.-180с.

101. Психология влияния: хрестоматия/Сост. A.B. Морозов-СПб.,2000.- 226с.

102. Психология индивидуальных различий: Тексты. — М., 1982.

103. Пятницкая И.Н. Наркомании. М., 94.-117с.

104. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. — М, 2002. 447с.

105. Реан A.A. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исслед., практикум / A.A. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с. - (Серия «Психология -лучшее»).

106. Романова Е.С., Гребенникова J1.P. Механизмы психологической защиты/Генезис. Функционирование. Диагностика.-Мытищи, 1996.-139с.

107. Романова O.JT. Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ у детей// Вопросы наркологии.-1997.-№2.- с.67-75.

108. Рубинштейн C.JI. Проблемы общей психологии. М., 1973. -310с.

109. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии. М., 1940. - С. 340.

110. Рыбакова JI.H., Попова Е.И. Подросток и наркотики//Педагогика, 1998.-№2.-с.21-24.

111. Сажин И.В. Психологические основы алкоголизма и подготовка учителя к борьбе с ним.-//Свободное воспитание.-1913.-№ 6.-С.75-76.

112. Семенов Д.В. Социально-психологические особенности подростков с аддиктивным поведением. Автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук.- Курск, 2001.- 16с.

113. Сирота H.A. Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева A.B., Баушева И.Л. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи/ Сб. НИИ наркологии МЗ РФ.- М., 1998.-c.81

114. Сирота H.A. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / H.A. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажилина и др. М. : Генезис, 2001. - 216с.

115. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по А. Адлеру.- СПб., 2000.-с.318.

116. Скаткин M.Jl. Методология и методика педагогических исследований / В помощь начинающему исследователю. М.: Педагогика, 1986. - 150 с.

117. Скворцова Е.С., Солоберидзе Е.В. О распространенности алкоголизации, курения и наркотизации среди старшеклассников Нижнего Новгорода//Социологические исследования.- 1997.- №3.-с.21-26.

118. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. -Минск: Харвест, 1998. 800с.

119. Современная психология: Сб. статей. — М., 1996.

120. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — М: Academia. — 2008. 608с.

121. Успенский С.Е. Школа трезвости: популярный учебник трезвости для начальных училищ. М.,1914.-128с.

122. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. 208с.

123. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.- М., 1954.- Т.2. 495 с.

124. Фонель К. Как научить детей сотрудничать.- М., 1998.-c.205

125. Фортова JI.K. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков.- Владимир, 2002.-390с.

126. Фридман И. Себя как в зеркале я вижу,- М., 1996.-c.99.

127. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.- М., 2002.-c.227.

128. Хомик B.C., Шихирев П.Н. Алкоголизм: опыт психологических исследований в СССР// Психол. журнал.- 1987.-т.8.-№6.-с. 130-139.

129. Цетлин М.Г., Кошкина Е.А., Шамота А.З., Надемрин A.B. Состояние наркологической помощи несовершеннолетним в

130. Российской Федерации и предложения по ее усовершенствованию//Вопросы наркологии, 1997.-№4.-с.31-39.

131. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-дана, 2002. - С. 211.

132. Чернышова В.Н. Педогагическая профилактика наркомании среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В.Н. Чернышова. М., 2003. - 293с.

133. Черепанова Е. Психологический стресс.- М., 1997.-е. 172.

134. Чернил евский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - С. 6566.

135. Эксклайн В. Игровая терапия.- М., 2000.-c.211.

136. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Исследования образа «Я» у подростков с аддиктивным поведением//Психологические исследования и психотерапия наркологии.- Д., 1989.-С.74-79.

137. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Использование игровой психотерапии для коррекции нарушений поведения у подростков//Психогигиена и психопрофилактика.-Д., 1983.-с. 122-125.

138. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций.- Петрозаводск, 1992.- с. 120-139.

139. Юми Д. Медико-социальные проблемы, связанные с употреблением алкоголя, и их предупреждение//Европейское региональное бюро ВОЗ Копенгаген, 1985.-216с.

140. Юняева Н.В. Преодоление вредных привычек у детей и подростков в условиях детских домов.- М., 1990.- 24с.

141. Юрьев Ю.И. Утверждение здорового, трезвого образа жизни: противоречия и пути разрешения.- М., 1990.-c.39.

142. Якимчук О.В. Специфика совладающего поведения юношей с наркотической зависимостью//ПсихологическиЙ журнал.-2001.- №2.-с.9-14.

143. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Л., 1988. - С. 73.143. шшш.кшео5Уе1.ги/епс/шес11ста/Р81ШСНЕ8КОЕ гРОЯОУЕ.Ыш!144. http://doshkolnik.ru/talk/820/1158025028.html