Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»

На правах рукописи

Читаева Юлия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕВРОПЕЙСКИЙ

СОЮЗ И РОССИЯ)

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель -доктор педагогических наук, профессор А.Т. Глазунов

Москва 2009

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ¬

НОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СТРАНАХ

ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА 17

1.1 Анализ развития профессионального образования

в России и за рубежом 17

1.2. Модернизация профессионального образования

в странах Европейского Союза и России 51

1.3. Развитие содержания профессионального образо¬

вания в Европейском Союзе и России 80

Выводы по 1 главе 108

ГЛАВА П. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ КАК

ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИО¬

НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 111

2.1. Формирование ключевых компетенций учащих¬ся начального и среднего профессионального образо¬вания в России и за рубежом 111

2.2. Педагогические технологии формирования клю¬чевых компетенций учащихся профессиональных

школ 162

2.3. Оценка сформированности ключевых компетен¬

ций выпускников профессиональных школ в странах

Европейского Союза и России и ее инструментарий 193

Выводы по 2 главе 222

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 224

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 226

ПРИЛОЖЕНИЯ 250

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Доказаночтоформированиеключевыхкомпетенцийуучащихсявучрежденияхначальногоисреднегопрофессиональногообразованияотражаетобъективныйхарактерцелеполаганияпрофессиональногообразованиявсовременныхсоциальноэкономическихусловияхегосвязьспостановкойобщественноиличностнозначимыхцелей

 НаосновеанализамеждународногоопытавыявленытенденцииразвитияпрофессиональногообразованиявстранахЕвропейскогоСоюзаориентациябольшинствастраннапереходотэлитногообразованияккачественномуобразованиюдлявсехсущественноеувеличениевмировомобразованиигуманитарнойсоставляющейвведениеновыхдисциплинориентированныхначеловекаполитологиипсихологиисоциологиикультурологииэкологииэкономики

Доказаночтоключевыекомпетенцииявляютсяобязательнымкомпонентомкачественногопрофессиональногообразованияиопределяютсявпроцессевзаимодействияпредставителейсферыобразованияиработодателей

 Разработанамодельформированияключевыхкомпетенций

включающаянаборыкомпетенцийкластерыииндикаторыповедениягде

индикаторыявляютсясоставнымиэлементамикаждойкомпетенциипо

профессиямначальногопрофессиональногообразованияПродавец

контролеркассирКонтролеркассирсберегательногобанкаи

специальностисреднегопрофессиональногообразованияТовароведение

ивыявленыусловияеереализации

 Предложенкомплекспедагогическихтехнологий

способствующихформированиюключевыхкомпетенцийвключающий

методпроектовтехнологиипроблемногообучениядеятельностные

личностноориентированныемотивационныепедагогические

технологиитехнологиямоделированиясодержанияобразованияв



педагогическойдеятельноститехнологияполногоусвоения

Представленаоценкакачествапрофессиональногообразованияосуществляемаянезависимымиэкспертаминаосновеопределениясформированностиключевыхкомпетенцийвыпускниковучрежденийначальногоисреднегопрофессиональногообразования

Результатыпроведенногоисследованиямогутбытьиспользованыдляпроектированияивнедрениярегиональныхпрограммразвитияобразованияприразработкефедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовипрофессиональныхстандартовиучебнопрограммнойдокументациинаосновекомпетентностногоподхода