ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д.УШИНСЬКОГО

На правах рукопису

Ігнатенко Сузанна Олександрівна

УДК: 378.937+378.126+370.12

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

Хмелюк Раїса Іллівна,

доктор педагогічних наук,

професор

Одеса – 2007

**З М І С Т**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**................................................................................................... | 4 |
| **РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів**..................................................................................... | 11 |
| 1.1. Аналіз літератури з проблеми підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищому педагогічному закладі освіти………………. ……………………………………………….. | 11 |
| 1.2. Формування моральних якостей молодших школярів як предмет педагогічного впливу вчителя фізичного виховання………………. | 29 |
| 1.2.1. Сутність понять «мораль», «моральна вихованість», «моральні якості»………………………………………………………………… | 30 |
| 1.2.2. Особливості формування моральних якостей у молодших школярів……………………………………………………………… | 39 |
| 1.3. Сутність і структура готовності майбутнього вчителя фізичного виховання до професійної діяльності з формування моральних якостей молодших школярів………………………………………… | 45 |
| 1.4. Педагогічні умови, що сприяють підготовці майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів…………………………………………………. | 62 |
| 1.4.1. Забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів фізичного виховання як педагогічна умова їхньої підготовки до формування моральних якостей молодших школярів……….……. | 63 |
| 1.4.2. Сформованість професійно-моральної культури майбутніх учителів фізичного виховання як педагогічна умова їхньої підготовки до формування моральних якостей молодших школярів………………………………………………………….…… | 70 |
| 1.4.3. Використання активних методів навчання як педагогічна умова підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів….…………. | 77 |
| Висновки з 1 розділу...................................................................................... | 84 |
| **РОЗДІЛ 2. Дослідно-експериментальна робота з формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей молодших школярів**................................................ | 88 |
| 2.1. Діагностика рівнів професійної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів……………………………………………………………….. | 88 |
| 2.2. Проективна модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів……………………………………………………………… | 112 |
| 2.3. Реалізація проективної моделі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів………………………………………………………………... | 121 |
| 2.4. Результати формувального експерименту та їх аналіз……………… | 132 |
| Висновки з 2 розділу……………………………………………………….. | 156 |
| 1. **ВИСНОВКИ**............................................................................................ | 164 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**........................................... | 169 |
| **ДОДАТКИ**................................................................................................ | 193 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідженя** зумовлена концептуальними положеннямипедагогікиавний університет імені В.О.Сухомлинського,ач кафедри педагогіки Національної доктрини розвитку освіти України у ХХI столітті щодо необхідності виховання людини демократичного світогляду, гуманістичної культури особистості, здатної протистояти бездуховності, з повагою ставитися до традицій народів світу, їхніх культурних надбань. На жаль, сьогодні має місце знецінення моральних принципів, зміщення цінностей, однобічна соціальна орієнтація підростаючого покоління на споживання, а не на духовні цінності, недостатня гуманізація навчально-виховного процесу підготовки вчителів до морального виховання учнів.

Відомо, що одним із найважливіших у становленні людини є період шкільного життя. Саме в цей час закладаються основи особистості людини, формуються і закріплюються практично всі властивості та якості її характеру, ставлення до суспільства і самої себе. На це й націлені всі шкільні предмети, зокрема фізична культура. Проте, незважаючи на значні можливості, процес фізичного виховання у школі акцентований переважно на розвиток рухових якостей учнів, завдання ж морального й духовного виховання, по суті, ігноруються. Від учителя насамперед вимагають високої фізичної підготовленості підопічних, виконання ними встановлених нормативів. До того ж ідеологія фізичного виховання школярів здебільшого перенесена із спортивної практики з її спрямованістю на вольові аспекти, дух боротьби, суперництва. Все це, звісно, важливо, але неможливо виховати всебічно розвинену особистість поза загальнолюдськими моральними цінностями.

Проблема формування готовності майбутніх учителів до різноманітних видів діяльності була предметом дослідження багатьох учених (А.Алексюк, І.Богданова, А.Богуш, О.Головацька, С.Гончаренко, І.Зязюн, Д.Іванова, Е.Карпова, О.Кіліченко, Н.Кічук, І.Ковальчук, З.Курлянд, А.Линенко, В.Мирошниченко, Г.Нагорна, Р.Хмелюк, О.Цокур, О.Яцій та ін.).

Питанням фізичного виховання у школі були присвячені праці Я.Бельського, В.Білак, А.Виндюка, С.Корнієнко, В.Наумчука, В.Попової, І.Чорнобай, В.Яловик та ін. Однак проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів не була ще предметом наукових досліджень.

Відтак, протиріччя, що виникло між соціально-педагогічними потребами у здійсненні морального виховання молодших школярів і недостатнім рівнем підготовки вчителя до нього зумовило вибір теми дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дослідження виконано відповідно наукової теми кафедри педагогіки «Дослідження педагогічних засад підготовки вчителя національної школи» (№ 0100U000958), що входить до плану науково-дослідної роботи Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. Автором досліджувалася проблема підготовки вчителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів.

Тема дисертації була затверджена Вченою радою Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (протокол № 8 від 28 березня 2002 року) і закоординована в координаційній раді при АПН України (протокол № 7 від 17 жовтня 2002 року).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати й експериментально апробувати ефективність педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей молодших школярів.

**Завдання дослідження**:

1. Науково обґрунтувати педагогічну сутність і структуру феномена «готовність майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів»; уточнити поняття «мораль», «моральна вихованість», «моральні якості», «професійно-моральна культура вчителів».
2. Розкрити вікові особливості формування моральних якостей у молодших школярів.
3. Виявити критерії, показники їх прояву, охарактеризувати рівні сформованості готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей в учнів молодших класів.
4. Визначити педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів.
5. Розробити й експериментально апробувати модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей молодших школярів.

**Об’єкт дослідження** – професійно-педагогічна підготовка вчителя фізичного виховання.

**Предмет дослідження** – процес підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів.

**Гіпотеза дослідження** – процес підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів буде більш ефективним, якщо реалізувати такі педагогічні умови:

* забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів;
* сформованість професійно-моральної культури майбутніх учителів фізичного виховання;
* використання активних методів навчання.

**Методологічними засадами** **дослідження** виступили: діалектична теорія щодо взаємозв’язку, взаємозумовленості і цілісності явищ об’єктивної дійсності, принципи єдності теорії і практики, що забезпечують об’єктивність теоретичного й емпіричного вивчення предметів і явищ; положення психології і педагогіки про загальні та специфічні закономірності формування і розвитку моральних якостей. Конкретна методологія ґрунтувалася на ідеях цілісності як принципу пояснення специфіки педагогічних явищ і процесів; системного підходу як засобу всебічного і багаторівневого їх аналізу; саморозвитку й самореалізації як механізмів оволодіння особистістю функціями професійної ролі.

**Теоретичними джерелами** дослідження стали наукові доробки з проблеми професійної діяльності майбутніх учителів (О.Абдуліна, І.Богданова, Ф.Гоноболін, І.Зимняя, Е.Карпова, Н.Кічук, Н.Кузьміна, З.Курлянд, А.Линенко, В.Сластьонін, О.Цокур, Р.Хмелюк та ін.); розвитку педагогічних здібностей (Ф.Гоноболін, І.Зязюн, Л.Крамущенко, І.Кривонос, В.Крутецький, Н.Кузьміна, Р.Хмелюк та ін.), формування моральних якостей особистості (І.Бех, В.Буткевич, Б.Ведмеденко, Т.Гаврилова, А.Зосимовський, Л.Ігнатовський, В.Кисельов, Л.Кондрашова, С.Максименко, А.Петрова та ін.), особливостей виховання дітей молодшого шкільного віку (А.Амосова, О.Богданова, Т.Вершиніна, С.Коробко, О.Матвієнко, Г.Онищенко, Л.Пилипенко, С.Хоружий та ін.), професійно-педагогічної підготовки безпосередньо вчителів фізкультури (О.Абдуліна, Я.Бельський, Н.В.Кузьміна, П.Лесгафт, О.Петунін та ін).

**Методи дослідження**: для розв’язання окреслених завдань, досягнення мети, перевірки гіпотези дослідження використано загальнонаукові методи теоретичного рівня: вивчення й аналіз філософської, психолого-педагогічної літератури вітчизняних авторів з проблеми формування моральних якостей; узагальнення науково-теоретичних і дослідних даних для побудови моделі та з’ясування умов підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів; вивчення й аналіз досвіду навчально-виховної роботи вищого педагогічного навчального закладу; узагальнення передового досвіду та методи емпіричного дослідження (анкетування, спостереження, бесіди, вивчення практичної діяльності студентів під час проходження шкільної педагогічної практики, самооцінка, психологічні методики, питальники тощо) для розробки і перевірки методики підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний) з метою перевірки дієвості моделі підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів, моделювання педагогічних ситуацій, методи математичної статистики.

**Базою дослідження** виступив факультет фізичного виховання Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. Експериментальним дослідженням було охоплено 325 студентів 2-3 курсів Інституту фізичної культури та реабілітації денної та заочної форм навчання. У формувальному експерименті взяли участь 125 студентів.

**Наукова новизна і теоретична значущість дослідження**: вперше визначено сутність і компонентну структуру готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів; уточнено поняття «мораль», «моральна вихованість», «моральні якості», «професійно-моральна культура вчителів»; визначено критерії, показники, якісні характеристики рівнів зазначеної готовності; розроблено модель підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів і визначено педагогічні умови її реалізації. Подальшого розвитку дістала методика підготовки майбутніх учителів фізичної культури до морального виховання молодших школярів.

**Практична значущість дослідження** полягає в тому, що розроблено й експериментально апробовано методику діагностики рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів. Матеріали дослідження знайшли практичне відображення в розробці й апробації спецкурсу «Основи формування моральних якостей молодших школярів засобами фізичної культури».

**Результати дослідження** впроваджено в навчально-виховний процес Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (акт про впровадження № 1079 від 5 червня 2006 р.), Одеського обласного інституту вдосконалення вчителів (акт про впровадження № 185 а від 20 березня 2006 р.), Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г.Короленка (акт про впровадження від 20 січня 2005 р.), Білгород-Дністровського педагогічного училища Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (акт про впровадження № 168 від 17 травня 2006 р.), Кременчуцького навчально-консультаційного центру (акт про впровадження № 1-060420 від 20 квітня 2006 р.).

**Достовірність результатів** дослідження забезпечується методологією положення про моральну цілісність особистості, опорою на результати психолого-педагогічної науки, доцільним поєднанням комплексу теоретичних та емпіричних методів дослідження, адекватних його меті, завданням, предмету і гіпотезі; порівняльним аналізом даних, одержаних за допомогою різноманітних методів дослідження, що мають репрезентативний характер.

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення, висновки та результати дослідження доповідалися на міжнародних науково-практичних конференціях: «Вопросы реабилатации» (Одеса, 2000), «Адаптаційні можливості дітей та молоді» (Одеса, 2000, 2004), «Проблеми реабілітації» (Одеса, 2005), обговорювалися на засіданнях кафедри педагогіки та щорічних аспірантських семінарах Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського.

**Основні результати дослідження** викладено в 15 публікаціях автора, з них 9 – у фахових виданнях України, 4 – у співавторстві.

**Особистий внесок автора** в роботах у співавторстві полягає у визначенні педагогічних умов, що сприяють формуванню готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертаційна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг дисертації 167 сторінок. У тексті вміщено 17 таблиць, 7 діаграм, 1 схему, що займають 1 сторінку основного тексту. У списку використаних джерел 286 найменувань. Додатки викладено на 41 сторінці.

**ВИСНОВКИ**

Аналіз філософської, психолого-педагогічної та спеціальної методичної літератури дозволив встановити, що питанню підготовки майбутніх учителів до педагогічної діяльності достатньо уваги приділяли багато вчених, педагогів, психологів та ін. Натомість, проблема формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів майже не розглядалася.

Під готовністю майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів ми розуміємо інтегровану професійну якість особистості фахівця, що містить мотиви, знання, вміння, навички, настанови та морально-ціннісні орієнтації, які дозволяють продуктивно здійснювати моральне виховання дітей під час занять фізичною культурою. Зауважимо, що підготовку майбутніх учителів до формування моральних якостей молодших школярів ми розглядаємо в динаміці, а готовність – як результат цієї підготовки.

Моральна вихованість особистості*,* за нашим визначенням, *–* це наявність сукупності сформованих моральних якостей особистості, що обумовлюють її поведінку. Моральними якостями виступаютьусталені риси характеру особистості, що визначають її відносини з людьми, характеризують ставлення до себе й довкілля, а також є усвідомленими і внутрішньо прийнятими нею правилами поведінки в суспільному житті.

У структурі загальної готовності майбутніх учителів фізичної культури до формування моральних якостей у молодших школярів нами було виокремлено мотиваційний, емоційно-вольовий, комунікативно-організаційний, когнітивний та контрольно-оцінний компоненти

Зауважимо, що всі виокремлені нами компоненти готовності є взаємопов’язаними і взаємообумовленими. Неможливо провести чітку межу їх впливу на формування у студентів факультетів фізичного виховання готовності до формування моральних якостей молодших школярів, тому що кожний з цих компонентів є важливим для вчителя, сприяє розвитку як його професійних, так і особистісних якостей. Тому, на нашу думку, процес підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів під час навчання у вищому навчальному закладі повинен відбуватися комплексно, з урахуванням зазначених компонентів готовності.

Для здійснення такого процесу необхідне впровадження відповідних педагогічних умов.

Під педагогічною умовою підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів ми розуміємо обставину, що сприяє формуванню і розвитку відповідної готовності у студентів.

На підставі теоретичного аналізу наукової психолого-педагогічної та спеціальної методичної літератури, ми дійшли висновку, що такими умовами під час підготовки у вищому навчальному закладі, є: забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів фізичного виховання до професійної діяльності, сформованість професійно-моральної культури майбутніх учителів фізичного виховання, використання активних методів навчання під час підготовки майбутніх учителів фізичного виховання.

За результатами констатувального етапу дослідження було побудовано модель підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів, що передбачала реалізацію в комплексі визначених нами педагогічних умов такими засобами, як-от: опанування теоретичних знань щодо загальнолюдських моральних цінностей, культури педагогічної праці, професійної-моральної культури вчителя фізичного виховання, особливостей формування моральних якостей молодших школярів на уроках фізичної культури; проведення практичних занять з використаннями активних методів навчання (рольові та ділові ігри, дискусії, диспути, вирішення педагогічних ситуацій і моральних дилем тощо), проходження студентами педагогічної практики в початковій школі.

Реалізація моделі підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів визначила значні позитивні зміни у студентів експериментальної групи. Так, за результатами прикінцевого етапу в експериментальній групі на високому рівні показники *когнітивного компонента* збільшилися на 20,8 % (у контрольній групі лише на 1 %), на достатньому рівні показники збільшилися на 39,2 % (у контрольній групі на 3,5 %), на середньому рівні показники зменшилися на 29,4 % (у контрольній групі вони збільшилися на 5 %) і на низькому рівні показники зменшилися на 40,5 % (у контрольній групі вони зменшилися лише на 9,5 %).

Показники *комунікативно-організаційного компонента* готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів в експериментальній групі на високому рівні збільшилися на 21,6 % (у контрольній групі лише на 1 %), на достатньому рівні показники збільшилися на 41,6 % (у контрольній групі на 5 %), на середньому рівні показники зменшилися на 25,7 % (у контрольній групі вони збільшилися на 5,5 %) і на низькому рівні показники зменшилися на 37,5 % (у контрольній групі вони зменшилися на 11,5 %).

Показники *мотиваційного компонента* готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів на високому рівні збільшилися на 20 % (у контрольній групі на 2 %), на достатньому рівні показники збільшилися на 39,2 % (у контрольній групі на 4,5 %), на середньому рівні показники зменшилися на 19,2 % (у контрольній групі вони збільшилися на 4 %) і на низькому рівні показники зменшилися на 40 % (у контрольній групі вони зменшилися на 10,5 %).

Показники *емоційно-вольового компонента* готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів змінилися на краще. Так, в експериментальній групі на високому рівні показники збільшилися на 20,8 % (у контрольній групі лише на 0,5 %), на достатньому рівні показники збільшилися на 36,8 % (у контрольній групі на 3 %), на середньому рівні показники зменшилися на 23,8 % (у контрольній групі вони збільшилися на 6 %) і на низькому рівні показники зменшилися на 33,8 % (у контрольній групі вони зменшилися на 9,5 %).

Показники *контрольно-оцінного компонента* готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів. Так, в експериментальній групі на високому рівні показники збільшилися на 20,8 % (у контрольній групі лише на 0,5 %), на достатньому рівні показники збільшилися на 38,2 % (у контрольній групі на 4 %), на середньому рівні показники зменшилися на 23,6 % (у контрольній групі вони збільшилися на 4,5 %) і на низькому рівні показники зменшилися на 35,2 % (у контрольній групі вони зменшилися на 9 %).

Аналізуючи середньоарифметичні дані за результатами прикінцевого етапу експерименту, ми дійшли висновку, що показники рівнів сформованості готовності майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів на констатувальному і прикінцевому етапах експерименту змінилися. Так, показники на високому рівні в ЕГ збільшилися на 20,8 % (у КГ – на 1 %), на достатньому рівні в ЕГ показники збільшилися на 39 % (у КГ – на 4,0 %), на середньому рівні показники в ЕГ зменшилися на 22,4 % (у КГ вони збільшилися на 5 %) і на низькому рівні показники в ЕГ зменшилися на 37,4 % (у КГ вони зменшилися на 10 %).

Для визначення достовірності одержаних після формувального експерименту даних, нами було використано λ – критерій Колмагорова-Смирнова, що призначений для зіставлення двох розподілів одного емпіричного розподілу з іншими емпіричними розподілами. Зазначений критерій дозволяє знайти точку, в якій сума накопичених розбіжностей між двома розподілами є найбільшою, й оцінити достовірність цієї розбіжності.

Проведені розрахунки за результатами формувального експерименту засвідчили, що λемп > λкр, отже, одержані результати внаслідок проведеної цілеспрямованої роботи зі студентами Інституту фізичної культури та реабілітації щодо формування моральних якостей молодших школярів є статистично значущими.

З огляду на зазначене, ми дійшли висновку, що цілеспрямована, спеціально організована робота зі студентами під час вивчення спецкурсу «Основи формування моральних якостей у молодших школярів засобами фізичної культури» та проходження педагогічної практики в початковій школі значно впливає на формування готовності в майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів у ході занять фізичною культурою.

Проведене дослідження дає можливість вирішувати питання підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів у процесі навчання у вищих педагогічних навчальних закладах. Водночас його результати не вичерпують усієї повноти їх висвітлення і не претендують на всебічне розкриття зазначеної проблеми. Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у вивченні особливостей підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування й розвитку моральних якостей учнів середньої і старшої школи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с. – (Руководство практического психолога).
3. Актуальні проблеми розвитку фізичної культури і спорту на межі ХХІ століття: Зб. наук. пр. – Дніпропетровськ, 1998. – 113с.
4. Алаторцев В.А. Готовность спортсмена к соревнованиям (опыт психологического исследования). – М., 1969. - 250 с.
5. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.: Либідь, 1998. – 557 с.
6. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
7. Андрощук Н.В., Леськів А.Д., Мехоношин С.О. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – Тернопіль: “Підручники, посібники”, 1988. – 110 с.
8. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
9. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. – М.: Мысль, 1985. – 216 с.
10. Анохин П.К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия : В 36 т.-Т.35. - М., 1964. – С.366-385.
11. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 286 с.
12. Бабаева А.Х. Гуманистическая направленность подготовки будущего учителя к воспитательной работе с младшими школьниками: Автореф. дис…канд.пед.наук. – М., 1992. – 24 с.
13. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения // Вопр. психологии. – 1984. – №1. – С.51-57.
14. Баев Н.Н., Карпушин Б.А. Особенности воспитательной работы со студентами на занятиях по физическому воспитанию – Л., 1983.
15. Башавець Н.А. Професійна діяльність учителя з розвитку фізичних якостей старшокласників: Дис…канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Одеса, 2001. – 299 с.
16. Безпалько О.В. Формування готовності студентів педвузу до проектування організаційних форм виховної діяльності: Автореф. дис...канд. пед. наук / 13.00.07 – теорія і методика виховання. - К., 1998. – 33 с.
17. Белорусова В.В., Макаров А.Г. Место и направленность методов нравственного воспитания на занятиях по физическому воспитанию // Теория и практика физической культуры. – 1988. - № 12. – С. 11-14.
18. Бельський Януш. Теоретичні і методичні основи підвищення ефективності праці вчителів фізичного виховання: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – К., 2000. – 46 с.
19. Беседин А.Н., Липатов И.И., Тимченко А.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога: Часть II. – Х.: РИП “Оригинал”, фирма “Фортуна-пресс”, 1996. – 424 с.
20. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.
21. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн.. – Кн.. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К. :Либідь, 2003. – 280 с.
22. Бех І.Д., Максименко С.Д. Критерії моральної вихованості школярів. – К.: Рад. школа, 1989. – 96 с.
23. Бичук О.І. Фізкультурно-оздоровча робота у школі: Навчальний посібник. – Луцьк: Настир’я, 1997. – 144 с.
24. Блюмкин В.А., Гумпицкий Г.Н., Уприна Т.В. Нравственное воспитание. – Воронеж, 1990. – 144 с.
25. Богданова І.М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. – Одеса: “ТЕС”, 2000. – 148с.
26. Богданова О.С. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред.И.А.Каирова, О.С.Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с.
27. Богуш А.М. Духовні цінності в контексті сучасної парадигми виховання // Виховання і культура. – 2001. – № 1. – С. 5-9.
28. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982. –200 с.
29. Бодина Е.А., Ащеулова К.В. Педагогические ситуации: Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ. – М.: Школьная пресса, 2002. – 96 с.
30. Болотіна В.Ю. Моральне виховання старшокласників у процесі вивчення зарубіжної літератури в загальноосвітній школі: Автореф. дис… канд. пед. наук / 13.00.07 – теорія і методика виховання. – К., 2001. – 17 с.
31. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000. – 304с.
32. Боришевський М.Й. Духовні цінності як детермінанта громадянського виховання особистості // Цінності освіти і виховання: Наук.-метод.зб. / За заг.ред.О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 21-24.
33. Боршов В.В. Формування готовності вчителя до дослідницької педагогічної діяльності в умовах поетапної підготовки студентів педагогічного вузу: Автореф. дис… канд. пед. наук /13.00.02. – теорія і методика професійної освіти. – К., 1997. – 22 с.
34. Буткевич В.В. Формирование нравственных идеалов студентов. – Минск, 1987. – 66 с.
35. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. - М., 1982. – 224 с.
36. Васянович Г.П. Морально–правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): Автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – К., 1997. – 55 с.
37. Ващенко Г. Виховання волі і характеру. – Лондон: Вид-во спілки укр. молоді, 1952. – 256 с.
38. Ведмеденко Б. Моральні переконання як основа закріплення в учнівській молоді інтересу до занять фізкультурою в позанавчальний час // Фізичне виховання в школі. – 2002. – № 4 – С. 44-51.
39. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М., 1999 – С.18.
40. Витковская Н.С., Джола Д.Н., Щерба А.Б. Формирование культуры поведения младших школьников. – К.: Рад. школа, 1988. – С.134, 144.
41. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования: Монография: В 2-х т. – Т.2. "Прикладная креативная акмеалогия", издание 2-е, дополненное и переработанное. – Мн.: ООО "Дэбор", 1999. – 300 с.
42. Вільчковський Є.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів. – К.: ІЗМН, 1998. – 232с.
43. Воробйов М.І., Круцевич Т.Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. – К.: Олімпійська література, 2006. – 191 с.
44. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.–479с.
45. Гаврилова К.В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. – Минск.: Нар.освита, 1985. – 183 с.
46. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна програма підготовки “Бакалавр”; напряму підготовки 0102 – Фізичне виховання і спорт; за спеціальністю 010200 – Фізичне виховання. – К.: МОН України, 2003.
47. Ганюшкин А.Д. Психологические аспекты подготовки спортсменов. - Смоленск, 1980. - 113 с.
48. Гарабуга Г.Д. Теория и методика физического воспитания. – М.: “Физкультура и спорт”, 1974. – 320с.
49. Генов Ф. Психологические особенности мобилизационной готовности спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 245 с.
50. Гобронинзе А.А. Подготовка будущего учителя к нравственному воспитанию школьников в системе высшего педагогического образования: Автореф. дис…. док. пед. наук.– Тбилиси, 1986. – 46 с.
51. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 288с.
52. Гольфан Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. – М.: Педагогика, 1971. – 102с.
53. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М.: Просвещение, 1965. – 260 с.
54. Гончаренко С.У. Соціально-педагогічні проблеми розбудови української школи // Рідна школа. – 1993. – № 4. – С.31-34.
55. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
56. Государственная национальная программа “Образование” (“Украина ХХІ столетия”): Утв. постановлением Кабинета Министров Украины от 03.11.1993 № 896. – К., 1994. – 62 с.
57. Григоренко Л.В. Формирование готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы: Автореф.дисс…канд.пед.наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – Х.: ХГПУ, 1991. – 18 с.
58. Грязнов І.О. Система морального виховання майбутніх офіцерів-прикордонників: Монографія. – Хмельницький: Вид-во Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б.Хмельницького, 2004. – 370 с.
59. Гусейнова Л.В. Формування готовності майбутніх учителів музики до інструментально-виконавської діяльності: Автореф. дис…канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – К., 2005. – 20 с.
60. Гущина Т.Ю. Статусно-рольові позиції студентів як стратегії соціалізації // «К.Д.Ушинський і сучасність: пріоритетні напрямки розвитку професійної освти» / Матер.міжн.науково-практ.конф.: Зб. наук. праць. – Одеса, 2004. – Т.2. – С.41-44.
61. Даниленко М.В., Даниленко А.І. Педагогічні задачі: Навч. посібник.-К.: Вища школа, 1991.– 197с.
62. Деловые игры в учебном процессе. –- Мн.: Высш. шк., 1995.– 155с.
63. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк: АО Донеччина, 1995. – 520 с.
64. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1989. – 168 с.
65. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1996. – 26с.
66. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. – М.: Просвещение, 1985. – 335с.
67. Дробницкий О.Г. Понятие морали. – М.: Наука, 1974. – 388с.
68. Друзь Ю. Позитивна мотивація як умова успішної навчально-ігрової діяльності студентів // Рідна школа. – 2000. – № 7. – С.56-57.
69. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дис…д-ра пед. наук / 13.00.01 – М., 1983. – 356с.
70. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
71. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1981. – 383с.
72. Євтух М.Б. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі. – Рівне, 2002. – Вип. 3. – С.170-174.
73. Ємець О. Вчимося професійного мислення // Фізичне виховання. – 2000. – № 4. – С. 20-23.
74. Ємець О. Педагогічні ситуації в підготовці вчителя фізкультури // Фізичне виховання в школі. – 1998. – № 4. – С.10-12.
75. Ємець О. Формування творчої особистості вчителя фізичної культури// Фізичне виховання в школі. – 2000. – №1. – С.24-26.
76. Журавков М.Г. Социализм и мораль. – М.: Политиздат, 1974. – 220 с.
77. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 159 с.
78. Закон України “Про фізичну культуру і спорт” // Спортивна газета. –1994. – № 8. – С. 8.
79. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. – 1992. – № 11. – С. 22-26.
80. Зязюн І.А. Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти. – К., 1994. – 384 с.
81. Иванов Р.И. Источники и условия развития умственной активности и самостоятельности школьников в процессе выполнения учебно-логических заданий // Науч. труды: Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. – Т. 212. – Вып. 6. – Куйбышев: Куйбыш. пед. ин-т, 1978. – С. 3-21.
82. Іванченко Є.А. Формування професійної мобільності майбутніх економістів у процесі навчання у вищих навчальних закладах: Дис...канд. пед. наук / 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. – Одеса, 2005. – 262 с.
83. Ігнатенко С.О. Моральні якості як складова частина моральної вихованості молодших школярів // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб.наук.пр. – Одеса, 2002. – Вип. 6-7. – С. 88-91.
84. Ігнатенко С.О. Діагностика сформованості рівня готовності майбутніх учителів фізичного виховання до використання національних ігор // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб.наук.пр. – Одеса, 2002. – Вип. 6-7. – С. 91-94.
85. Ігнатенко С.О. Імітаційно-ігрове навчання як умова підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб.наук.пр. – Одеса, 2003. – Вип. 7-8. – С. 37-44.
86. Ігнатенко С.О. Виховання дисциплінованості і колективізму молодших школярів на уроках фізичної культури // Наша школа. – 2003. – № 6. – C. 45-49.
87. Ігнатенко С.О. Виховні можливості рухливих ігор // Наша школа. – 2004. – № 1. – С. 63-65.
88. Ігнатенко С.О. Професійно-педагогічна підготовка студентів по курсу рухливих ігор з методикою навчання // Новое в науке и практике. – 2005. – № 2. – С. 45.
89. Ігнатенко С.О. Сутність і структура готовності майбутнього вчителя фізичного виховання до професійної діяльності з формування моральних якостей молодших школярів // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб.наук.пр. – Одеса, 2006. – Вип. 11-12. – С. 163-168.
90. Ігнатенко С.О. Формування професійно-моральної культури майбутніх учителів фізичного виховання як педагогічна умова їхньої підготовки до формування моральних якостей молодших школярів // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб.наук.пр. – Одеса, 2006. – Вип. 11-12. – С. 174-179.
91. Казанина М.Г. Изучение нравственной воспитанности школьников // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 151-154.
92. Карпова Э.Э. Качество профессиональной деятельности учителя: Теория и практика. – Одесса: ОГПИ, 1993. – 123с.
93. Кацинська Л.Л. Педагогічне управління сучасним виховним процесом. На допомогу керівникам загальноосвітніх навчально-виховних закладів. Навчально-методичний посібник. – Рівне: РОУППО, 2002. – 156 с.
94. Кіліченко О.І. Підготовка майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями молодшого шкільного віку: Дис... канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – Івано-Франківськ, 1997. – 222 с.
95. Киселев В.П. Нравственное самовоспитание. – М.: Знание, 1997. – 64 с.
96. Кичук Н.В. От творчества учителя к творчеству ученика. – Измаил, 1992. – 97с.
97. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 87 с.
98. Кобзар Б. Діагностичні основи підготовки педагогів до вивчення виховної роботи // Освіта і управління. – 1999. – № 2. – Т.3. – С.87-96.
99. Ковальчук І.І. Визначення рівня фізичного стану дітей старшого дошкільного віку засобами рухливих ігор // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського: Зб. наук. пр. – Вип. 12. – Одеса, 2001. – С.72-81.
100. Когут С.Я. Системи професійної підготовки соціального педагога у вищих навчальних закладах освіти України і Польщі (порівняльний аналіз: Автореф. дис… канд. пед. наук / 13.00.01. теорія педагогіки та історія педагогіки – Івано-Франківськ, 2005. – 21 с.
101. Козак М.В. Формування в майбутніх учителів готовності до розуміння і врахування особливостей емоційних етапів молодших школярів: Автореф. дис... канд. пед. наук . – К., 1996. – 25с.
102. Коллектив и личность. - Академия наук ССР. Институт психологии. – М.: Издательство “Наука”, 1975.–- 263 с.
103. Коломинский Я.Л. Формирование у будущих учителей социально-психологической готовности к педагогической деятельности // Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки учителей. – Полтава, 1985. – С. 42-44.
104. Комплексна програма з фізичної культури для учнів загальноосвітніх шкіл південного регіону України / Уклад.: Сергієнко Л.П., Фальков О.П.,
105. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М., 1989. – С.103-105.
106. Кон И.С. Этнография детства: Историографический очерк // Этнография детства. – М.: Наука, 1983. – С. 9 – 50.
107. Кондратюк О.П. Моральне виховання учнів. – К., 1971. – 64 с.
108. Кондрашова Л.В. Методика підготовки майбутнього вчителя до педагогічної взаємодії з учнями. – М.: Прометей, 1990 – 158 с.
109. Кондрашова Л.В. Морально-психологічна готовність студента до вчительської діяльності. – К.: Вища школа, 1987. – 55 с.
110. Кондрашова Л.В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов педагогических институтов к профессиональной деятельности: Автореф. дис… д-ра пед. наук /13.00.01 – теорія педагогіки та історія педагогіки – М., 1989. – 36 с.
111. Концепція національної школи України. – К.: Освіта, 1991. – 29 с.
112. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1998. – № 2. – С.2-7.
113. Корнієнко С.М. Педагогічні основи фізичного виховання молодших школярів у системі “родина – школа”: Автореф. дис... канд. пед. наук / теорія педагогіки та історія педагогіки – Тернопіль, 2001. – 19с.
114. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 1984. – 336 с.
115. Коробко С.Л. Заняття з морального орієнтування молодших школярів / С.Л.Коробко, О.Ф.Бикова. – К.: Техніка, 2003. – 96 с.
116. Короп Ю. Система фізичного виховання учнів початкової школи // Фізичне виховання в школі. – 1997. – № 2. - С. 18 – 23.
117. Корчагин Е.А. Для чого нужны личностно-ориентированные технологии обучения // Специалист. – 1998. - № 3. – С. 26-28.
118. Костина Н.И. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы США: Автореф. дис…канд. пед.наук: 13.00.08. – Белгород: БГУ, 2000. – 23 с.
119. Крутецкий В.А. Психология: Ученик для педучилищ. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
120. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.
121. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – С.82.
122. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. – Гомель: ГГУ, 1976. – 57 с.
123. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
124. Курлянд З.Н. Педагогические способности и профессиональная устойчивость. – Одесса, 1992. – 122 с.
125. Куц А.С. Нові технології та моделювання підготовки вчителів фізичної культури // Зб. наук. праць з галузі фіз.культ. та спорту “Молода спортивна наука України”. – Вип.6. – Том 2. – Львів: “Панорама”, 2002. – С.538-546.
126. Кучерявий О.Г. Самовиховання як шлях морального розвитку і духовної безпеки особистості майбутнього педагога // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Зб.наук.пр. – Луганськ, 2004. – Вип. 3. – с. 165-173.
127. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964. – 221 с.
128. Левицька О.І. Моральний розвиток особи. – К.: Політвидав України. 1990. – 174с.
129. Левків В.І. Використання засобів української народної фізичної культури у фізичному вихованні дітей молодшого віку: Автореф. дис... канд. пед. наук / Волинський Державний Університет ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998.– 16 с.
130. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание личности. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1983. – 320с.
131. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971. – 200 с.
132. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания. – Воронеж, 1998. – 410с.
133. Линенко А.Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї: Монографія – К.: ОКФА, 1995. – 80с.
134. Линенко А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: Дис… д-ра пед. наук /13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – К., 1996. – 371 с.
135. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – Изд. 4, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.
136. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – К., 1998. - 246 с.
137. Лігоцький А.О. Теоретичні основи проектування сучасних освітніх систем. – К., 1997 – 207 с.
138. Ломов Б.Ф. Воспитание, обучение и психическое развитие. – М.: Наука, 1983. – 240 с.
139. Люблинская А.А. Очерки психологии развития ребенка. – М., 1959. – 546с.
140. Макаренко А.С. Воля, мужество, целенаправленность. – Т.5. – М., 1958. – 557 с.
141. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: в 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1968. – Т.5. - С. 9 – 101.
142. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 265 с.
143. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
144. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
145. Массовая физическая культура в вузе: Учеб. пособие / И.Г. Бердников, А.В. Мачлеваный, В.Н. Максимова и др. / Под ред. В.А. Маслякова, В.С.Матяжова. – М.: Высш. шк., 1991. – 240 с.
146. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ин-тов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
147. Матвієнко О.В. Основи морального виховання особистості молодшого школяра. – К.: Стилос, 1999. – 154 с.
148. Мацулевич В.Л. Морально-етичне виховання молодших школярів. – К.: Рад. школа, 1988. – 144с.
149. Мацулевич В.Л. Програма і методичні рекомендації по вихованню культури поведінки, навичок свідомої дисципліни, морально–етичних норм в учнів. – К.: Рад. школа, 1986. – 56 с.
150. Мерлян А.В. Современная деятельность школы и семьи по совершенствованию физического воспитания учащихся 1-4 классов: Дис… канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. - Одесса, 1994. – 181с.
151. Методика діагностики і формування професійної усталеності майбутніх учителів. – Одеса, 1993. – 242 с.
152. Методики психодиагностики в спорте: Учеб.пособие для студентов пед.ин-от по спец.03.03 «Физическая культура» / В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов, В.А.Плахтиенко, Л.К.Серова. – 2-е изд., доп. И испр. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.
153. Методологические проблемы социальной психологии: Сб. ст. / Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1975. – 295 с.
154. Минаев В.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 222 с.
155. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т: Флінта, 2001. – 192 с.
156. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. – К., 2001. – 608 с.
157. Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности. – М.: Машиностр., 1979. – 134 с.
158. Моляко В.А.  Некоторые проблемы психологии творчества и подготовки творческих специалистов // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: Зб. наук. пр. / За редакцією Л.Л. Товажнянського та О.Г. Романовського: У 2 ч. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2002. – Ч.1. – С. 95-98.
159. Мороз О.Г., Сластьонін В.О., Філіпченко Н.І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація. – К., 1997. – 168с.
160. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников: Автореф. дисс… д-ра пед.наук. – Л., 1981. – 80с.
161. Мусієнко-Репська В.І. Моральний досвід як фактор оцінних умінь // Збірник наукових праць Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського. – Одеса, 1998. – Вип.. 2-3. – С. 46-49.
162. Надирашвили Ш.А. Понятие установок в общей и социальной психологии. – Тбилиси: Мецниереба, 1974. – 170 с.
163. Надьонов І. Проблеми становлення гуманістичної моралі учнівської молоді // Освіта і управління. – 1998. – Т.2. - № 3 – С.31-36.
164. Наумчук В.І. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор: Автореф. дис… канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопіль, 2002. – 19с.
165. Національна Доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24с.
166. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту / Указ Президента України № 1148/2004.– К., 2004.
167. Національна система виховання (концепція) / Упорядник В.В. Лазаревський. – К.: Либідь. – 1991. – 28 с.
168. Никандров Н.Д. Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству. // Советская педагогика. – 1987. – № 6. – С. 105-108.
169. Новикова Л.И. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации: Автореф. дис… канд. пед. наук. – М., 1985. – 17 с.
170. Нравственная культура личности / Отв.ред. И.Ф.Надольный. – К.: Вища школа, 1986. – 191 с.
171. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. – М.: Знание, 1989. – 64 с.
172. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания/ Под ред.И.А.Каирова, О.С.Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. –192 с.
173. Овчарова В.В. Практическая психология в начальной школе. – М, 1998. – 135 с.
174. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.
175. Омельченко М. Формування в учнів загальнолюдських цінностей // Рідна школа. – 1999. – № 10. – С.15-18.
176. Онищенко Г.І., Л.І.Пилипенко, С.М.Хоружий. Особливості морального розвитку учнів // Початкова школа. – 1984. - № 2. – С. 16-19.
177. Онищук Л.А. Психолого-педагогічні умови підвищення професійної активності вчителя початкової школи: Автореф. дис... канд. пед. наук | 13/00/04 – теорія і методика професійної освіти. – К., 1998. – 17с.
178. Орієнтований зміст виховання в національній школі. – К., 1996. – С.12.
179. Основи національного виховання: Концептуальні положення / В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко, З.О. Сергійчук та ін; За заг. ред. В.Г.Кузя. – К.: Інформ.– вид. центр “Київ”, 1993. – 152 с.
180. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: "Феникс", 1999. – 576 с.
181. Павлик О.Б. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх перекладачів до використання офіційно-ділового мовлення: Дис… канд.пед.наук /13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. – Хмельницький, 2004. – 202 с.
182. Падалка О.С. Педагогічні технології: Навч. посіб. – К.: Енциклопедія, 1995. – 252 с.
183. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: Изд. – во Моск. ун.-та, 1991. – 110 с.
184. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 512 с.
185. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 512 с.
186. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
187. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За заг.ред.З.Н.Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
188. Петруняк В.Н., Таран Л.Н. Младший школьник. – М., 1981. – 96с.
189. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: Учебн. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. № 2114 «Физ. Воспитание». – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
190. Пєхота О.М. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – К.: Ін-т психології та пед. проф. освіти АПН України, 1997. – 430 с.
191. Пискунов А.И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя // Сов. педагогика. – 1985. – № 12. – С. 42-47.
192. Підласий І.П. Практична педагогіка або 3 технології. – К.: Вид-во “Слово”, 2004. – 614 с.
193. Платонов В.Н., Петровский В.В., Булатова М.М., Матвеев С.Ф. Основные понятия (категории) теории физической культуры и теории спорта: Метод. реком. – К.: КГИФК, 1989. – 22 с.
194. Платонов К.К. О системе психологии. – М., 1992. – 230 с.
195. Платонов О.Л. Проблема самовиховання моральної свідомості студента // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Зб.наук.пр. – Луганськ, 2004. – Вип. 1. – С.206-209.
196. Полякова А.В. Усвоение знаний и развития младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова. – М.: Педагогика,1978. – 144с.
197. Попова Л.М. Психология самостоятельной творческой деятельности студентов. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1990. – 237с.
198. Поташник М.М. Педагогические ситуации. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
199. Приступа Є.Н., Пилат В.С. Традиції української національної фізичної культури. – Ч. 1. – Львів: Троян, 1991. – 104 с.
200. Про цільову комплексну програму “Фізичне виховання – здоров’я нації”. Рішення колегії Мін-ва освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1999. – № 7. – С. 3–14.
201. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (1-11 класи) // Фізичне виховання в школі. – 1999. – № 1. – С. 2–14.
202. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Т.2. – 248 с.
203. Пуни А.Ц. Вопросы психологической подготовки к соревнованиям в спорте. – Л., 1972. - 89 с.
204. Развитие нравственных убеждений школьников / Под ред. М.И.Боршиевского. – К.: Рад. шк., 1986. – 181с.
205. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. – М., 2000. – Т.1. – 591с., Т.2. – 559 с.
206. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2001.– 152 с.
207. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 485 с., Т. 2. – 322 с.
208. Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М.: Мысль, 1984. – 144с.
209. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.
210. Савченко А.Я. Формирование познавательной самостоятельносты младших школьников: Автореф. дис… д-ра пед. наук / 13.00.01 – теорія педагогіки та історія педагогіки. – К., 1984. – 48с.
211. Савченко О.Я. Ознаки особистісно-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя: проблеми теорії і практики: Збірник наукових праць / Ред. кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.) та ін. – К., УДПУ, 1997. – С.4.
212. Садова В.В. Формування комунікативної культури вчителів початкових класів у процесі методичної роботи: Автореф. дис... канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Х., 2000. – 18 с.
213. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
214. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. – М.: Гос. изд.-во Министерства просвещения РСФСР, 1954. – 208с.
215. Семенова А.В. Організація та управління творчою діяльністю старшокласників на уроках природничо-математичного циклу: Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів освіти та вчителів природничо-математичного циклу загальноосвітніх шкіл. – Одеса: “Друк”, 2001. – 207с.
216. Семенова А.В. Професійна діяльність учителя з розвитку творчих здібностей старшокласників на уроках природничо-математичного циклу: Дис. канд. пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. - Одеса, 2001. - 288 с.
217. Семиченко В.А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи. – К.: ВІПОЛ, 2000. – С. 176–203.
218. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
219. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
220. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. // Сов. педагогика. – 1991. – № 10. – С.79-84.
221. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
222. Советский энциклопедический словарь / Под ред. Прохорова А.И. – М., 1987. – 1600с.
223. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рацапевич. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
224. Соколов В.М. Соціология нравственного развития личности. – М.: Политиздат, 1986. – 240 с.
225. Спортивные и подвижные игры / Под ред. Ю.И. Портных. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 344 с.
226. Старшинов В.И. Система нравственного воспитания студентов в процессе занятий физической культурой и спортом // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 8. – С. 11-14.
227. Стасюк В. Д. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх економістів у комплексі «школа – вищий заклад освіти»: Дис…канд..пед.наук. – Одеса, 2003. – 291 с.
228. Сулейманов И.И. Основные понятия теории физической культуры: их сущность и соотношение // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3. – С. 12 – 17.
229. Сухомлинська О.В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 105-111.
230. Сухомлинський В.О. Народження громадянина. – Т 3. – К.: Радянська школа, 1977.- 670с.
231. Сухомлинський В.О.Сто порад учителеві. – Т.2. – К. “Радянська школа”, 1976. – 670 с.
232. Таланова Ж.П. Об активизации учебно-профессиональной деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка // Матер. міжн. науково-практ. конф. «К.Д.Ушинський і сучасність: пріоритетні напрямки розвитку професійної освіти» / Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинького. – Одеса, 2004. – Т.1. – С. 50-52.
233. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
234. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975. – 343 с.
235. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. – Т. 1 / Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – В 2-х т. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 304 с.
236. Теорія та методика фізичного виховання. – Том 1: Загальні основи теорії та методики фізичного виховання / За ред.. Т.Ю.Круцевич. – К.: Книга, 2003. – 418с.
237. Тернопільська В.І. Психологія для старшокласників (від самопізнання до соціальної відповідальності): Навчальний посібник / За заг.ред. проф.. М.В.Лемківського. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.
238. Тимощук І.В. Педагогічні умови виховання у студентів медичного технікуму гуманістичних цінностей: Дис…канд. пед. наук / 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Вінниця, 2004. - 232 с.
239. Ткаченко В. Національні традиції у фізичному вихованні молодших школярів // Початкова школа. – 2000. – №4. – С.47.
240. Ткаченко М.В. Педагогічні умови формування професійно важливих якостей майбутніх вчителів // Матер. міжн. науково-практ. конф. «К.Д.Ушинський і сучасність: пріоритетні напрямки розвитку професійної освіти» / Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д.Ушинського. – Одеса, 2004. – Т.1. – С. 84-87.
241. Традиції фізичної культури в Україні: Збірник наукових статей / За заг. ред. С.В. Кириленко, В.А. Старкова, А.В. Цьося. – К.: ІЗМН, 1997. – 248 с.
242. Троцко Г.В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах: Автореф. дис... д-ра пед. наук / 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – К., 1996. – 54с.
243. Тюленьков С.Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 50-56.
244. Удовиця О.Ф. Педагогічні основи впровадження активних методів навчання // Наука і освіта. – 2004. – № 2. – С.145-148.
245. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования . – М.: Наука, 1976. – 451с.
246. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. – 210 с.
247. Улятовская Е.А. Подготовка будущих учителей по активизации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников: Дис. канд. пед. наук. – Измаил, 1998. - 231 с.
248. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения // Вопросы обучения. Т.2. – М.: Педагогика, 1974. – 734с.
249. Учитель! Владей собой! Формирование психологической устойчивости профессиональной деятельности учителя как одной из характеристик человеческого фактора: Методические рекомендации / Р.И. Хмелюк, А.А.Востриков, Г.А.Нагорная, З.Н.Курлянд. – Одесса: Одесский гос. пед. ин-т им. К.Д.Ушинского, 1986. – 74 с.
250. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд., перераб. И доп.. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
251. Фіцула М.М. Педагогіка. Посібник. – К.: Видав. центр “ Академія”, 2000. – 542с.
252. Фридман Л.М., Кулагина И.О. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.
253. Хангин В.С. Метод соревнования в воспитательной работе со школьниками // Советская педагогіка. – 1975. – №9. – С.41-48.
254. Харабуга Г.Д. Теория и методика физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
255. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
256. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 519 с.
257. Хмелюк Р.И. Формування професійно-моральної культури майбутніх фахівців /Виховна робота зі студентською молоддю. – Одеса: Фенікс, 2006. – С.173-180.
258. Цокур О.С. Категория педагогического сознания в теории и практике профессиональной подготовки учителя. Монография. – Одесса: Логос,1996. – 300с.
259. Цьось А.В. Національні традиції фізичного виховання // Рідна школа. – 1999. – №10. – С. 23–24.
260. Чебыкин А.Я. Эмоциональная регуляция учебной деятельности. – М., 1988. – 254 с.
261. Черникова О.А. Активная саморегуляция эмоциональных состояний спортсмена. – М., 1971. – 47 с.
262. Шаин Е.Г. Адаптация студентов младших курсов вуза. – М., 1975. – 187с.
263. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. – М.: Просвещение, 1982. – 104 с.
264. Широкова Е.Ф. Педагогическая технология – важный компонент профессиональной подготовки современного учителя. – М.: Педагог, 1998. – 84 с.
265. Шиян Б. Стосунки між учителем і учнями в процесі фізичного виховання //Фізичне виховання в школі. – 2000. – № 2. – С.45-47.
266. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів (практикум). – Львів: Світ, 1993. – 184 с.
267. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч. 2. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002. – 248 с.
268. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002. – 272 с.
269. Шиян Б.М. Що потрібно для формування національної системи фізичного виховання школярів // Фізичне виховання в школі. – 1997. – №2. – С. 3–5.
270. Штельмах Г.Б. Про моральну-психологічну готовність // Рідна школа. - 1991. – № 11 – С. 35-38.
271. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. – Л.: Просвещение, 1967. – 288 с.
272. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – С.36.
273. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 2001. – 225 с.
274. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999. – 358 с.
275. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1987. – 248 с.
276. Якобсон Н.М. Психология чувств и мотивация. – М., 1998. – 158 с.
277. Якуба О.О. Соціологія / Навчальний посібник. – Харків: Константа, 1996.
278. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Европ.ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.
279. Яловик В.Т. Формування педагогічних здібностей у майбутніх учителів фізичної культури. Автореф. дис... канд. пед. наук. – Івано-Франківськ, 1996. – 24 с.
280. Яновська Л.Г. Формування професійної усталеності майбутніх учителів історії у процесі навчання у вищих педагогічних закладах: Дис…канд..пед.наук /13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Одеса, 2004. – 160 с.
281. Bandura A., Walters R. H. Social Learning and Personality Development. N. –Y., 1964. – р.38.
282. Barkley K. L. Development of the Moral Judgment of College Studenтs ”Character and Personality”.– 1942. – №3. – р.12.
283. Karrby G. Child Rearing and the Development of Moral Structure. Stock- holm, 1971. – р.51.
284. Lerner E. Observations sur Le Raisonnement Moral de L, Enfant. Geneve, Palais Wilson, 1938. – р.15.
285. Piaget J. Les relations entre L,Аffectivite et L,Intelligence dans Le Development Mental de L,Enfant. Paris, 1954. – р. 73.
286. Piaget J. Le Judgment Moral chez L,Enfant. Paris, Press univers. de France, 1957. – р. 47.