Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, 13.00.08, доктор педагогических наук Дегтерев, Виталий Анатольевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Дегтерев, Виталий Анатольевич

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01, 13.00.08

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

418

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Дегтерев, Виталий Анатольевич

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

1.1. Ведущие тенденции в развитии профессионального образования в современных условиях.

1.2. Общая характеристика системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

1.3. Непрерывное профессиональное образование: функции, подходы, ведущие парадигмы.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Процессы интеграции и дифференциации в образовании.

2.2. Развитие системы непрерывного социального профессионального образования.

2.3. Диалектическое единство интеграции и дифференциации в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.

Выводы по второй главе.

ГЛАВА 3. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ЛОГИКЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.

3.1. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной сферы как фактор обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза.

3.2. Зарубежный опыт практикоориентированной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

3.3. Моделирование системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на основе интегративно-дифференцированного подхода.

Выводы по третьей главе.

ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.

4.1. Методическое обеспечение интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы.

4.2. Социальное проектирование как метод интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы.

4.3. Педагогический эксперимент и анализ его результатов.

Выводы по четвертой главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы"

Актуальность исследования. Преобразования, происходящие во всех сферах жизни российского общества и еще не достигшие завершения, актуализируют пересмотр концептуальных подходов к профессиональному образованию. Для современной педагогической науки характерно последовательное восхождение педагогической мысли от ограниченного, односторонне-когнитивного к целостному представлению о профессиональном образовании, в котором профессиональное становление личности обусловлено включением ее в более широкое пространство социальной, образовательной и личностной самореализации. Важнейший фактор обеспечения такого включения - непрерывное профессиональное образование.

Анализ научных публикаций по вопросам непрерывного образования и, в частности, непрерывного профессионального образования показывает, что оно развивается в двух основных направлениях - как научно-педагогическая идея (концепция) и как феномен практики (Л.Н. Анцыферова, Е.П. Белозерцев, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, В.Г. Онушкин, В. БисЬосЫзк! и др.). Современные проблемы непрерывного профессионального образования, как на уровне концептуального, так и на уровне практического представления являются отражением реальных практических потребностей общественного развития, связанных с активными изменениями в социальной, производственно-экономической, духовно-нравственной жизни общества. В педагогической науке сложилось обоснованное убеждение, что непрерывное профессиональное образование представляет собой систему, которая может быть представлена в разных аспектах - организационном, содержательном, технологическом, психолого-педагогическом. При этом продолжается поиск приоритетных моделей профессиональной подготовки личности в системе непрерывного образования, обоснование продуктивных теоретико-методологических оснований для создания таких моделей.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на основе компетентностного подхода, дает новый импульс исследованиям в области непрерывного профессионального образования. Востребованным результатом профессионального образования в соответствии с требованиями государственных стандартов является компетентная личность выпускника, обладающая общекультурными и профессиональными компетенциями, профессиональной конкурентоспособностью на современном рынке труда.

Изменения, произошедшие в стране за последние годы, в значительной мере расширили и видоизменили функции профессионального образования как важнейшего фактора социальной стабильности, сохранения нравственного и психического здоровья молодежи, воспитания социально активной и ответственной личности. В современной парадигме личностно ориентированной педагогики непрерывное профессиональное образование рассматривается как сложный процесс, создающий условия для самореализации личности. Оно призвано продуцировать не только новейшую профессионально значимую информацию, но и гуманитарные личностно-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностные отношения к миру и человеку в нем, систему нравственно-этических чувств и профессиональных качеств, определяющих его поведение в многообразных жизненных и профессиональных ситуациях. То есть познание мира (и мира профессии в том числе) в системе непрерывного образования осуществляется на основе создания картины мира, компоненты которой включают образ-Я, образ «другого», образ среды, образ группы, образ других социальных явлений, образ мира в целом (М.Г. Андреева).

Упорядочить образ мира и на этой основе интегрировать личность в образовательное и профессиональное пространства, помочь поиску собственного места в мире на принципах гармонии, целостности и единства -становится главными задачами профессионального образования. В связи с этим современная педагогическая теория и практика решают проблемы интеграции и дифференциации в непрерывном образовании и профессиональной подготовке.

Состояние изученности проблемы. В общей и профессиональной педагогике предпринято изучение разных аспектов интеграции и дифференциации в образовании. Следует отметить педагогические исследования, посвященные изучению теоретических и прикладных вопросов интеграции в образовании разных уровней (Е.И. Артамонова, B.C. Безрукова,

A.C. Белкин, А.П. Беляева, А.Я. Данилюк, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Л.Н. Талалова, Е.В. Ткаченко, A.B. Усова, В.Т. Фоменко, Н.К. Чапаев, В.И. Шярнас, И.П. Яковлев, D.F. Berlin, А. Blum, E.L. Boyer, Н. Friend, J. Greil, H.H. Jacobs, A. Kreuz, S.L. Meier, P. Panaritis, C.L. Stuessy, H. Wintrop и др.), а также - исследования о сущности и путях дифференциации в образовании (Ю.Н. Бабанский, A.A. Бударный, П.П. Есипов, A.A. Кирсанов, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, Н.С. Пурышева и др.).

В последнее десятилетие выполнен целый ряд фундаментальных педагогических исследований, целенаправленно раскрывающих потенциал интеграции при определении содержания школьного обучения и профессиональной подготовки специалистов разного профиля (Л.Б. Баряева,

B.Н. Давыдов, И.А. Ларионова, A.B. Теремов, А.Л. Чекин, М.А. Шаталов и др.), при обосновании процессов модернизации и повышения качества образования (В.В. Гришкун, Л.В. Ишкова, В.А. Кобак, Л.Ю. Круглова, В.М. Лопаткин, Л.Н. Талалова, А.Н. Ярыгин и др.), при определении педагогических путей формирования компетенций и развития личности обучаемых (Е.О. Галицких, Л.Д. Деулина, О.М. Косьянова, Нгуен Динь Луан, E.H. Соловова, В.Ф. Тенищева, В.П. Топоровский и др.).

Представляют иитерес диссертационные исследования, раскрывающие педагогические механизмы дифференциации в образовании (Е.П. Александров, П.А. Баранов, В.В. Воронкова, П.В. Квашук, Н.И. Рослякова и др.). При этом дифференцированный подход в ряде исследований интерпретируется как вариативный, персонифицированный, индивидуализированный, уровневый, профилированный (М.Н. Берулава, B.C. Данюшенков, О.В. Коршунова, A.A. Остапенко, Е.В. Ткаченко и др.). Усилиями исследователей в педагогике сложилось научное представление о содержании, видах и способах дифференциации.

В меньшей степени представлены в научных педагогических исследованиях теоретические и прикладные вопросы целостного интегративно-дифференцированного подхода в непрерывном образовании (A.B. Гвоздева, A.B. Золотарева, О.В. Коршунова и др.). В имеющихся исследованиях рассматриваемый подход в образовании представлен как средство снятия противоречия между единым содержанием институционального образования и индивидуальным стилем его познания, как способ сохранения целостности педагогического процесса при одновременном обеспечении вариантов содержания и методов обучения, воспитания, формирования личности и деятельности.

Раскрытие сущности деятельности специалистов социальной сферы и их профессиональной подготовки в современных условиях опирается в настоящем исследовании на труды по социальной педагогике (И.Н. Андреева, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, Л.Д. Демина, A.B. Иванов, И.А. Липский, С.А. Маврин, И.А. Маврина, Л.В. Мардахаев,

A.B. Мудрик, Ф.А. Мустаева, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, E.H. Сорочинская, B.C. Торохтий и др.), а также - на анализ разных аспектов социальной работы (Ю.А. Блинков, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова,

B.И. Жуков, И.М. Лавриненко, A.B. Мартыненко, В.А. Никитин, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.). Интеграция и дифференциация в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы представлена сравнительно небольшим количеством диссертационных исследований разного уровня (кандидатских и докторских), в ряду которых особое значение имеет докторская диссертация И.А. Ларионовой (2009 год), где представленыинтегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов данного профиля.

Анализ научных исследований свидетельствует, что в общей и профессиональной педагогике в настоящее время идет заинтересованный поиск путей непрерывного профессионального образования, позволяющих с максимальной эффективностью обеспечить подготовку компетентных специалистов для социальной сферы.

Изучение научных публикаций по вопросам профессионального образования специалистов социальной сферы позволяет констатировать, что положительное значение интеграции и дифференциации в процессе их подготовки обусловлено возможностью формирования целостного представления об окружающем мире и профессии; обновления содержания образования за счет расширения и углубления предмета познания; актуализации новых механизмов и способов познавательной деятельности; развития рациональных и оптимальных приемов достижения поставленной цели; совершенствования учебно-методических и научно-методических комплексов; повышения качества профессионального образования посредством объединения кадровых, информационных и материально-технических ресурсов; формирования научного мировоззрения и дивергентности мышления; развития способности к самоконтролю и самореализации; развития стремления к регулярному обновлению профессиональных знаний и умений; формирования интегральных качеств личности: активности, самостоятельности, креативности, рефлексивности и проч.

Признавая актуальность и значимость имеющихся научных исследований в области интеграции и дифференциации непрерывного профессионального образования, отметим, что интегративно-дифферепцированный подход не сложился пока как целостная научная концепция профессионального образования специалистов социальной сферы, что затрудняет его применение в практике подготовки данных специалистов. Стратегическое направление на повышение качества непрерывного профессионального образования требует полноценно использовать научно-педагогический ресурс интегративно-дифференцированного подхода в непрерывном профессиональном образовании.

Таким образом, в теоретическом и практическом планах актуальность диссертационного исследования определяется потребностью современной педагогической науки и практики непрерывного профессионального образования в разработке целостной концепции подготовки специалистов социальной сферы на основе интегративно-дифференцированного подхода.

Анализ имеющихся публикаций по вопросам интеграции и дифференциации современного образования и целостного применения данных категорий в профессиональной подготовке, а также - изучение практики подготовки специалистов социальной сферы в логике интегративно-дифференцированного подхода позволяют констатировать наличие ряда существенных противоречий:

- между потребностью общества в целом и социальной сферы в частности в компетентных специалистах, способных реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, конкурентоспособных на рынке труда, и бытующей практикой их подготовки, не обеспечивающей в полной мере единство и преемственность этого процесса в системе непрерывного профессионального образования;

- между потребностью социальной сферы в повышении качества непрерывного профессионального образования специалистов на основе интегративно-дифференцированного подхода и неразработанностью целостной педагогической концепции этого процесса;

- между имеющимся базисом научных знаний о педагогическом потенциале индивидуализации и дифференциации в образовании и недостаточной разработанностью общеметодологических, частнонаучных педагогических) и практических принципов их целостной реализации в системе непрерывного профессионального образования;

- между потребностью практики непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы в концептуально обоснованном организационно-технологическом и ресурсном обеспечении интегративно-дифференцированной подготовки и недостаточной разработанностью такого обеспечения в профессиональной педагогике.

Указанные противоречия определяют актуальность проблемы исследования: каковы теоретико-методологические основы построения концепции интегративно-дифференцированного подхода в непрерывном профессиональном образовании и система ее реализации в процессе подготовки специалистов социальной сферы?

В рамках данной проблемы была определена тема исследования: «Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы».

Цель исследования: научное обоснование концепции интегративно-дифференцированного подхода в непрерывном профессиональном образовании и разработка системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на основе данного подхода.

Объект исследования: система непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы.

Предмет исследования: интегративно-дифференцированный подход в непрерывном профессиональном образовании специалистов социальной сферы.

Гипотеза исследования: интегративно-дифференцированный подход окажет существенное влияние на повышение качества непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы, если:

- разработана и внедрена в практику профессионального образования научная концепция, объясняющая его наиболее существенные характеристики с методологической, теоретической, практической точек зрения; раскрывающая уровневый, направленный, этапный характер системы профессиональной подготовки данных специалистов;

- создана модель непрерывной профессиональной подготовки, реализующая научные представления о целостном полифункциональном пространстве профессионального развития будущего специалиста как системе, объединяющей следующие компоненты - социальное пространство, образовательное (вузовское) пространство, личностное пространство;

- выявлены организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки, способствующие взаимосвязанному осуществлению этапов организации образовательного процесса и профессионального становления личности студента с I по IV (V) курс;

- разработано и внедрено в практику содержание системы интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, отражающее ее уровни и направления;

- результатом интегративно-дифференцированной подготовки в системе непрерывного профессионального образования признана конкурентоспособная личность специалиста социальной сферы, характеризующаяся совокупностью общих профессиональных качеств (коммуникабельность, социальная ответственность, рефлексивность) и специальных профессиональных качеств (социальная активность, эмпатийность, толерантность).

Задачи исследования:

1.Обосновать концепцию непрерывного профессионального образования на основе интегративно-дифференцированного подхода.

2.Разработать модель полифункционального пространства профессионального развития будущего специалиста социальной сферы.

3.Выявить организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки в логике интегративно-дифференцированного подхода.

4.Разработать систему непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на основе интегративно-дифференцированного подхода.

5.Определить показатели эффективности процесса непрерывного профессионального образования, построенного на основе интегративно-дифференцированного подхода.

6.Провести опытно-экспериментальную апробацию концепции и проверку разработанной системы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

7.Провести мониторинг эффективности интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы согласно системе менеджмента качества.

Ведущая идея исследования: непрерывная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы, актуализирующая развитие качеств профессионально конкурентоспособной личности, требует создания полифункционального пространства, в рамках которого взаимодействие субъектов профессиональной подготовки обусловлено интегративно-дифференцированным подходом.

Методологические основы исследования составили: принципы диалектической взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, общего, особенного и единичного, единства преемственности и прерывности (традиции и новации); положения философии, социологии, психологии и философии образования о его функциях в обществе; системный подход к анализу педагогических явлений; положения квалитологии, пространственного, средового, аксиологического и субъектного подходов к исследованию социальных и социально-педагогических феноменов.

Теоретическими основами исследования явились:

- теории и концепции развития профессионального образования (С.И. Архангельский, Г.В. Ахметжанова, Е.П. Белозерцев, В.А. Болотов,

A.M. Борисов, A.A. Вербицкий, А.Я. Данилгак, В.А. Ермоленко, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, В.И. Мареев, A.M. Новиков, А.И. Пискунов, Н.С. Пряжников Т.И. Руднев, В.В. Сериков, Л.Г. Семушин, В.А. Сластенин, Ф.В. Чернилевский, E.H. Шиянов и др.);

- психологические теории личности и деятельности (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, A.B. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.); теории формирования личности в разных видах деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.И. Жернов, Л.В. Занков, В.Т. Кудрявцев, О.В. Лешер, В.Н. Рябушев, Д.И. Фельдштейн, Д.В. Эльконин и др.).

Разработка теоретико-методологического инструментария осуществлялась с опорой на положения общей теории систем (Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, Д.П. Горский, М.С. Каган, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.); моделирования как одного из наиболее продуктивных методов изучения и преобразования систем (М. Вартофский, В.А. Веников, Б.А. Глинский, В.А. Штоф и др.); системного подхода применительно к исследованию социальных, в том числе педагогических систем (В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, С.А. Саркисян, E.H. Степанов, Т.И. Шамова, Г.П. Щедровицкий и др.); синергетического подхода (И.Р.Пригожин, Г.Хакен и др.) в части его применения к образованию как к сложной, открытой, саморазвивающейся системе (Т.М. Давыденко, В.А. Игнатова, В.Н. Никитенко, С.С. Шевелева и др.); общей методологии педагогики (Т.С. Анисимова, Н.В. Бордовская, М.С. Бургин, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Пискунов, М.Н. Скаткин, B.C. Черепанов и др.); личностно ориентированного (H.A. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.) и компетентностного (И.Г. Агапов, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.И. Огарев, Н.В. Радионова, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, А.П. Тряпицына, A.B. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) подходов в образовании.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в исследовании использован комплекс теоретических и экспериментальных методов и методик, адекватных природе изучаемого объекта: методы теоретического анализа (сущностно-логический, сравнительно-сопоставительный, структурно-функциональный) и синтеза, абстрагирования и обобщения, моделирования; педагогическое проектирование; комплексные эмпирические методы (социологический и педагогический мониторинг); частные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование), используемые для диагностики и анализа состояния изучаемого явления; методы математической статистики, адекватные задачам и целям исследования.

Организация и этапы исследования. Исследование включало четыре основных этапа.

Первый этап (2005 - 2007 гг.) - подготовительный, посвящен изучению и анализу отечественных и зарубежных источников, а также образовательной практики с целью выявления наиболее актуальных проблем и тенденций развития непрерывного образования в современных общественных условиях. На этом этапе определялась и конкретизировалась проблемная область исследования, вырабатывались общие методологические подходы и концептуально-теоретические позиции; осуществлялись сбор и накопление эмпирических исследовательских материалов.

На втором этапе (2007 - 2008 гг.) - концептуально-методологическом -была сформулирована гипотеза исследования; разрабатывались методологические, концептуальные, организационно-педагогические аспекты проблемы. Результаты теоретического исследования были реализованы в комплексе программ и проектов интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Третий этап (2006 - 2010 гг.) - опытно-экспериментальный - состоял во внедрении разработанного комплекса программ, на основе которого в Институте социального образования Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) реализовывалась интегративно-дифференцированная непрерывная подготовка специалистов, обеспечивающая формирование качеств профессионально конкурентоспособной личности социальныхпедагогов и специалистов социальной работы в соответствии с концептуально-теоретическими положениями исследования. В ходе опытно-экспериментальной работы проверялась гипотеза, уточнялись отдельные положения исследования.

На четвертом этапе (2010 - 2012 гг.) - обобщающем - производилась интерпретация данных, полученных в ходе итогового этапа исследовательской деятельности; осуществлялось текстовое оформление результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», отдельные разработанные программы исследования апробировались в ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» и ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Научная новизна исследования по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования:

- представлено общепедагогическое обоснование постановки проблемы концептуального обоснования интегративно-дифференцированного подхода в системе непрерывного профессионального образования;

- разработана научная концепция интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования;

- выявлен комплекс педагогических факторов, обеспечивающих реализацию интегративно-дифференцированного подхода в непрерывном профессиональном образовании;

- выявлены педагогические механизмы обеспечения диалектического единства обучения, воспитания и развития личности в системе непрерывного профессионального образования;

- выявлена совокупность концептуальных и процессных принципов построения интегративно-дифференцированного профессионального образования как компонента целостной системы непрерывного образования;

- выявлены показатели эффективности процесса непрерывного профессионального образования в логике интегративно-дифференцированного подхода.

Научная новизна исследования по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования состоит в следующем:

- разработана модель целостного полифункционального пространства профессионального развития будущего специалиста социальной сферы;

- выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки, способствующие взаимосвязанному осуществлению этапов организации образовательного процесса и развития личности студента;

- разработано содержание системы интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы как единство ее уровней и направлений;

- выявлены характеристики конкурентоспособной личности специалиста социальной сферы как единство общих и специальных профессиональных качеств;

- определена методика оценки качества профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Теоретическая значимость исследования по специальности 13.00.01 -общая педагогика, история педагогики и образования заключается в решении крупной научной проблемы развития непрерывного образования посредством разработки положений интегративно-дифференцированного подхода, что находит выражение в следующем:

- пополнена методология и понятийный аппарат теории непрерывного образования в виде комплекса закономерностей функционирования профессионального образования, построенного на основе интегративно-дифференцированного подхода; принципов (комплексность, цикличность, приоритет качества, непрерывность); концептуального обоснования непрерывного профессионального образования в логике названного подхода;

- расширено применение пространственного и средового подходов в системе непрерывного образования;

- разработана концепция интегративно-дифференцированного профессионального образования, способствующая достижению нового уровня целостности непрерывного образования.

Теоретическая значимость исследования по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования состоит в следующем:

- раскрыто и уточнено содержание понятий теории профессионального образования («непрерывное профессиональное образование», «интегративно-дифференицрованная профессиональная подготовка», «полифункциональное пространство профессионального развития», «практическая профессиональная подготовка»);

- разработаны положения интегративно-дифференцированного подхода к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в непрерывном профессиональном образовании.

Указанные научно-теоретические положения в совокупности представляют собой значительное приращение теории и методологии общей и профессиональной педагогики, углубляют и расширяют научные представления о путях решения разрабатываемой в педагогической науке проблемы построения целостной системы непрерывного образования на основе единства принципов интеграции и дифференциации.

Практическая значимость исследования по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования состоит в следующем:

- апробирована и внедрена в практику концепция интегративно-дифференцированного профессионального образования, создающая эвристическую базу для разработки продуктивных моделей непрерывного образования;

- разработаны содержание, формы и методы обучения в вузе, способствующие развитию конкурентоспособной личности выпускника;

- разработаны педагогические механизмы взаимодействия социальных институтов в образовании и диверсификации образовательных услуг.

Практическая значимость исследования по специальности 13.00.08 -теория и методика профессионального образования заключается в следующем:

- выявлены педагогические условия, позволяющие, с одной стороны, целенаправленно проектировать профессионально-развивающее пространство в системе образования, а с другой стороны - прогнозировать индивидуальную траекторию непрерывного профессионального становления студента от этапа осознания своего нового статуса «студент» до этапа профессиональной готовности;

- разработана система непрерывной интегративно-дифференцированной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, адаптивная к различным образовательным уровням профессиональной подготовки (начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование - бакалавриат, специалитет, магистратура);

- разработано и внедрено научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует пунктам 3. «Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования)» и 6. «Концепции образования (технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование)» паспорта научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; пунктам 4. «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», 9. «Непрерывное профессиональное образование» паспорта научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе проверки основных положений исследования на опытно-экспериментальной базе; путем публикации монографий, учебных и методических пособий, методических рекомендаций, научных статей в ведущих педагогических журналах, научно-педагогических сборниках; выступлений на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях и семинарах.

Результаты исследования, изложенные в докладах, получили одобрение на международных (Киргизия, 2007; Чехия, 2008; Италия, 2009; Франция, 2010; Финляндия, 2011), всероссийских и региональных (Барнаул, 2001; Н-Новгород, Челябинск, 2005; Красноярск; Омск, Тольятти, Самара, 2006; Москва, 2006, 2008; Екатеринбург, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011; Рязань 2009; Норильск 2010) научно-практических конференциях и конгрессах.

Ведущая идея исследования непрерывной профессиональной подготовки в профессиональном образовании была положена в основу реализации следующих международных проектов: «Социальная поддержка и социальное обслуживание инвалидов боевых действий», «Создание и развитие эффективных видов помощи детям с ограниченными возможностями и пожилым людям», «Партнерство в сфере здравоохранения и социальной защиты», «Концептуализация студенческих практик в рамках Болонских критериев» и др.

В 2004 г. создан Центр сопровождения профессиональной самореализации студентов и выпускников Института социального образования УрГПУ.

В 2008 г. сертифицированная система менеджмента качества в соответствии с требованиями ИСО 9001:2000 в области действия «Проектирование и реализация образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования» подтвердила политику и миссию Института социального образования УрГПУ в системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов (сертифицирующий орган - TUV NORD, Германия).

Разработанный в ходе исследования механизм интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, целью которой является формирование качеств профессиональной конкурентоспособности, внедрен в образовательную практику Института социального образования Уральского государственного педагогического университета, а также в практику работы Курганского государственного университета, Магнитогорского государственного университета и Тюменского государственного нефтегазового университета (имеются акты о внедрении).

Личный вклад автора заключается в обосновании ведущей идеи исследования, в самостоятельной разработке научной концепции интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования и модели целостного полифункционального пространства профессионального развития будущего специалиста социальной сферы; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах; в теоретической разработке основных идей и положений исследования по избранной теме, в непосредственном осуществлении опытно-экспериментальной работы, сборе экспериментальных данных, их обработке и педагогической интерпретации. Проанализирован и осмыслен многолетний личный опыт работы автора в области непрерывного профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигаются опорой на фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции, обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений работы, использованием методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике, достаточной длительностью и апробацией исследования, возможностью воспроизведения его результатов, репрезентативностью и статистической значимостью объема выборок, непротиворечивостью опытно-экспериментальных данных, их сравнимостью с массовой практикой.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Концепция интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования:

- включающая научную интерпретацию феномена «непрерывное профессиональное образование» на основе его наиболее существенных характеристик, представленных с методологической, теоретической и практической точек зрения как целостная совокупность подходов (компетентностный, ценностный, технологический, синергетический, пространственно-средовой), принципов (комплексность, цикличность, приоритет качества, непрерывность) и факторов (организационно-управленческий, функционально-процессуальный, ресурсно-организационный и аксиологический);

- раскрывающая единство уровней интеграции и дифференциации в профессиональной подготовке (межотраслевой, междеятельностный, межпредметный, межличностный, внутриличностный);

- обосновывающая направления профессиональной подготовки специалистов социальной сферы (теоретическое, практическое, научно-исследовательское, общекультурное) на каждом этапе профессионального становления личности студента с I по 1У(У) курс (осознание статуса студента, профессиональное самопознание, профессиональное самоопределение, профессиональная готовность) и на каждом этапе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (организационно-целевой, процессуально-деятельностный, критериально-диагностический и квалитативный).

2. Модель целостного полифункционального пространства профессионального развития будущего специалиста, построенную на принципах системности, целостности, субъектности, интегративности, диверсификации и включающую следующие компоненты: социальное пространство, образовательное (вузовское) пространство, личностное пространство.

3. Совокупность организационно-педагогических условий непрерывной профессиональной подготовки, способствующих взаимосвязанному осуществлению этапов организации образовательного процесса и этапов профессионального становления личности студента с I по 1У(У) курс.

4. Система интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, отражающая уровни интеграции и дифференциации в профессиональном образовании и направления профессиональной подготовки студентов, предусматривает внедрение и регулярное обновление в соответствии с этапами профессионального становления личности студента комплекса взаимодополняющих программ, проектов, учебно-методических и научно-методических материалов.

5. Совокупность фактических данных, характеризующих результаты практического внедрения концепции интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования.

Структура диссертации содержит введение, четыре главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложения.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Дегтерев, Виталий Анатольевич

Выводы по четвертой главе

1. Разработаны:

- дифференцированные программы дополнительных специализаций по социальной педагогике и социальной работе;

- дифференцированные программы курсов: «Социальная работа в образовательных учреждениях» и «Социально-педагогическая деятельность с мигрантами»;

- интегрированные курсы по выбору: «Профилактика зависимостей»; «Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными подростками»; «Социальная работа с инвалидами»; практикум по иностранному языку;

- программа волонтерской практики.

2. Обосновано понятие «социально-педагогической задачи», которая представляет совокупность образной, вербальной и аналитической информации, отражающая конкретный социальный процесс, установление причин, хода или результата которого представляет интерес для человека и для профессионала в области социальной сферы.

3. Разработана система социально-педагогических задач для интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы:

- выделены и раскрыты функции социально-педагогических задач (обучающая, развивающая и управляющая);

- представлены этапы решения задач (ориентировочный, поисковый, преобразующий и интегрирующий);

- разработан комплекс социально-педагогических задач по уровням сложности проблемных ситуаций (элементарные модели проблемных ситуаций, простые модели проблемных ситуаций, усложненные модели проблемных ситуаций, сложные модели проблемных ситуаций);

- раскрыта методика решения социально-педагогических задач;

- разработана программа факультатива по решению социально-педагогических задач.

4. Обосновано положение о том, что социальные проекты являются эффективным методом интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы. Социальные проекты представляют собой модель профессиональной деятельности будущего специалиста социальной сферы, которая направлена на изменение социальной ситуации, в результате решения конкретной социальной проблемы.

5. Выделены типологические признаки социального проекта: доминирующая в проекте социальная деятельность; интегрированно-дифференцированная область исследования; характер координации и контактов проекта; количество участников проекта; ресурсное и кадровое обеспечение; продолжительность выполнения и результаты проекта.

6. Разработано содержание и методика реализации социальных проектов для интегрировано-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы, разработан семинар для преподавателей «Методика социальных проектов».

7. Обоснованы и реализованы в практике методика определения профессиональной конкурентоспособности будущих специалистов социальной сферы, определены их показатели и уровни сформированное™.

8. Разработана система тестовых заданий по социальной педагогике и социальной работе и методика их использования при изучении предметной области дисциплин и в дополнительном образовании.

9. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предлагаемой системы интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы. Исследование показало, что социальное образование на основе интегративно-дифференцированного подхода способствует становлению универсальной самодостаточности личности, создает условия для реализации равных стартовых возможностей для жизненной, профессиональной самореализации, для формирования позитивного (адекватного прогрессивным общественным ценностям) социального сознания и на его основе - социального (профессионального) поведения.

10. Созданное в процессе исследования методическое обеспечение интегративно-дифференцированной подготовки специалистов социальной сферы способствовало формированию как общепрофессиональных (социальной активности, эмпатийности, толерантности), так и специальных (коммуникативности, социальной ответственности, рефлексивности) качеств специалиста, которые в комплексе способствует становлению профессиональноконкурентоспособной (целостной) личности выпускника.

11. Возможность реализации образовательного процесса в рамках интегративно-дифференцированной непрерывной подготовки специалистов социальной сферы позитивно меняет методологию учебно-воспитательного процесса, характер субъект-субъектных отношений, профессиональных и личностных качеств специалиста.

Основные фактические результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, позволяют резюмировать, что гипотеза получила подтверждение и задачи исследования решены. Результаты внедрения в образовательную практику теоретических и научно-практических разработок экспериментально подтвердили эффективность интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В результате исследования разработана концепция интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования, обосновывающая его методологию, теоретические и практические основы построения образовательного процесса, уровневый, поэтапный характер системы профессиональной подготовки. На методологическом уровне концепция интегрирует положения известных педагогических подходов, обосновывающих направления, этапы и модель непрерывной профессиональной подготовки, на теоретическом уровне - раскрывает совокупность принципов осуществления непрерывного профессионального образования (комплексности, цикличности, приоритета качества, непрерывности), на практическом уровне раскрывает основные факторы осуществления процесса непрерывного профессионального образования (организационно-управленческий, функционально-процессуальный, ресурсно-организационный и аксиологический).

2. Выявлена сущность основных факторов практического осуществления концепции интегративно-дифференцированного непрерывного профессионального образования:

- организационно-управленческий (создание модели полифункционального пространства, объединяющего в единое целое три взаимодействующих компонента: социальное пространство, образовательное (вузовское) пространство и личностное пространство;

- функционально-процессуальный (внедрение интегративно-дифференцированной непрерывной профессиональной подготовки специалистов согласно основным направлениям развития социального образования: реализация основной образовательной программы, подготовка кадров в рамках дополнительного общего и профессионального образования, подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа и социальная поддержка работников и обучающихся, международное сотрудничество, административно-управленческая деятельность, осуществление механизма гарантий качества образования;

- ресурсно-организационный (создание системы учебно-методического, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационного, финансового, нормативно-правового обеспечения);

- аксиологический (направленность интегративно-дифференцированной профессиональной подготовки специалистов на формирование у всех субъектов взаимодействия (заинтересованных сторон) общечеловеческих ценностей, ценностей профессии и ценностей личности, отвечающих требованиям социального общества и профессионального сообщества).

3. Построена модель профессиональной подготовки специалистов социальной сферы на основе создания целостного полифункционального пространства профессионального становления будущего специалиста (социальное, образовательное и личностное), реализующая принципы системности, целостности, субъектности, интегративности, диверсификации.

4. Выявлены организационно-педагогические условия реализации основных этапов профессиональной подготовки специалистов социальной сферы с I по IV (V) курс (осознание статуса студента, профессиональное самопознание, профессиональное самоопределение и профессиональная готовность) и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (организационно-целевой, процессуально-деятельностный, критериально-диагностический и квалитативный).

5. Разработано содержание системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в русле интегративно-дифференцированного подхода, включающей направления (теоретическое, практическое, научно-исследовательское, общекультурное) и уровни межотраслевой, междеятельностный, межпредметный, межличностный, внутриличностный).

Основными преимуществами интегративно-дифференцированной профессиональной подготовки являются: формирование целостного представления об окружающем мире; обновление содержания образования за счет расширения и углубления предмета познания; актуализация новых механизмов и способов познавательной деятельности; развитие рациональных и оптимальных приемов достижения поставленной цели; совершенствование учебно-методических и научно-методических комплексов; повышение качества профессионального образования посредством объединения кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, формирование научного мировоззрения и дивергентности мышления; развитие способности к самоконтролю и самореализации; развитие стремления к регулярному обновлению профессиональных знаний и умений; формирование интегральных качеств личности - активности, самостоятельности, рефлексивности, ответственности и др.

6. Основными результатами осуществления разработанной концепции и созданной в процессе исследования модели явилось повышение качества профессионального образования, формирование конкурентоспособной личности будущего специалиста социальной сферы, характеризующейся профессиональной компетентностью, совокупностью общих и специальных профессиональных качеств

Дальнейшие перспективы изучения интеративно-дифференцированного подхода в системе непрерывного профессионального образования видятся в создании взаимосвязанных моделей подготовки специалистов на уровне среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Дегтерев, Виталий Анатольевич, 2012 год

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира Текст. : методолог, проблемы / А. Н. Аверьянов. М. : Политиздат, 1985. - 263 с.

2. Амирова, Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Амирова ; Башкир, гос. пед. ун-т. Уфа, 2009. - 42 с.

3. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш. А. Амонашвили. М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1995. - 497 с.

4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания Текст. / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001.-380 с.

5. Андреев, В. И. Саморазвитие конкурентоспособной личности менеджера Текст. / В. И. Андреев. Казань : КГУ, 1992. - 423 с.

6. Аниськина, H. Н. Концепция качества непрерывного профессионального образования в России (Доклад на 48 Европейской Конференции по качеству) Текст. / H. Н. Аниськина. Москва, 2004. -Сентябрь.-С. 18-25.

7. Антимова, Е. А. Модель проектирования воспитательного пространства факультета Текст. / Е. А. Антимова, А. В. Мосина // Aima mater. -2006.-№9.-С. 61-63.

8. Антонов, А. Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке Текст. / А. Н. Антонов. М. : Изд-во Московского ун-та, 1985. - 172 с.

9. Анциферова, Л. И. Системный подход к изучению функционирования и развития личности Текст. / Л. И. Анциферова. М. : Наука, 1982.- 140 с.

10. Артюхина, А. Проектирование и создание образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов Текст. / А. Артюхина // Вестник высшей школы. 2006. - № 9. - С. 15-22.

11. Арутюнян, Ю. В. О потенциале межэтнической интеграции в московском мегаполисе Текст. / Ю. В. Арутюнян // Социс. 2005. - № 1. -С. 27-40.

12. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы Текст. / С. И. Архангельский. М. : Высшая школа, 1980. - 367 с.

13. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа Текст. : учеб. для студентов вузов / А. Г. Асмолов. М. : Смысл : Академия, 2002. - 416 с.

14. Афанасьев, В. Г. Общество: Системность, познание, управление Текст. / В. Г. Афанасьев. М., 1981. - 250 с.

15. Бабина, С. Н. Интеграция технологического и физического образования учащихся школ и студентов педагогических вузов Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / С. Н. Бабина. М., 2003. - 39 с.

16. Бадя, Л. В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность Текст. / Л. В. Бадя. -М., 1995.-145 с.

17. Байденко, В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап Текст. / В. И. Байденко, Джерри ван Зантворт. М. : Европейский фонд образования, 2003. - 160 с.

18. Бараковская, Н. И. Об интеграции понятия «субъективация» Текст. / Н. И. Бараковская // Прикладные проблемы педагогической интеграции : тезисы докл. Екатеринбург : Свердл. инженер.-пед. ин-т, 1992. - С. 33-34.

19. Барнз, Д. Т. Социальная работа с семьей в Англии Текст. / Д. Т. Барнз. М., 1993. - 234 с.

20. Барон, Р. Обучение социальной педагогики и социальной работе в Федеративной республике Германии Текст. / Р. Барон, Х-Й. Брауне, Д. Крамер // Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 5. - М., 1991 - С. 34-48.

21. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации Текст. / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике : сб. науч. тр. / отв. ред. В. С. Безрукова. -Свердловск, 1990.-С. 5-26.

22. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления Текст. / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1992. - 167 с.

23. Безрукова, В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике Текст. / В. С. Безрукова. Екатеринбург: [б. и.], 1994. - 152 с.

24. Бекренев, А. Н. Интегрированная система высшего инженерного образования Текст. / А. Н. Бекренев, В. И. Михелькевич // Высшее образование в России. 1994. 2. - С. 25-28.

25. Белозерцев, Е. П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования Текст.: автореф. дис. . док. пед. наук / Е. П. Белозерцев. -Л., 1990.-40 с.

26. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики Текст. : курс лекций : в 2 ч. / Д. А. Белухин. М. : МРДЭК, 1996-1997.

27. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики Текст. / Д. А. Белухин. М.: Тодек, 1996. - 120 с.

28. Беляева, А. П. Теоретические основы интеграции профессионально-технического образования Текст. / А. П. Беляева. Свердловск, 1988. - 20 с.

29. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования Текст. / А. П. Беляева. СПб : Ин-т профтехобразования РАО, 1997. - 235 с.

30. Бердяев, Н. А. Самопознание Текст. / Н. А. Бердяев. М. : Эксмо ; Харьков : Фолио, 2000. - 621 с.

31. Берталанфи, Л. Общая теория систем критический обзор Текст. / Л. Берталанфи // Исследования по общей теории систем / Общ. ред. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1969. - С. 23-82.

32. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования Текст. / М. Н. Берулава. М.: Совершенство, 1998. - 192 с.

33. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

34. Беспалько, В. П. О возможностях системного подхода в педагогике Текст. / В. П. Беспалько // Советская педагогика, 1990. № 7. - С. 59-62.

35. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения Текст. / В. П. Беспалько. М.: Высшая школа, 1995. - 336 с.

36. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода Текст. / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. М., 1993. - 270 с.

37. Блауберг, И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Вопросы философии.2000.-№8.-С. 39-52.

38. Боброва, Е. М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педвузов Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук / Е. М. Боброва ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М., 1989. - 16 с.

39. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. - С.8-14.

40. Большой Российский энциклопедический словарь Текст. М. : Большая Рос. энцикл., 2003. - 1888 с.

41. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания Текст. / Е. В. Бондаревская // Педагогика.2001.-№ 1.-С. 17-24.

42. Бордовская, Н. В. Педагогика Текст. / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. -СПб.: Питер, 2000. 300 с.

43. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса Текст.: монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Тряпицын. СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. - 359 с.

44. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе Текст. : учеб.-метод. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. Н. К. Сергеева. М. : АПКиППРО, 2005. - 120 с.

45. Булыко, А. Н. Большой словарь иноязычных слов Текст. / А. Н. Булыко. 2-е изд., испр. - М.: Мартин, 2008. - 704 с.

46. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы Текст. М. : Аргус, 1994.-207 с.

47. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание. Текст. : пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского // М. Вартофский. М. : Прогресс, 1988. - 507 с.

48. Васильева, С. В. Интеграция содержания обучения как средство совершенствования профессиональной подготовки специалистов Текст. : дис. . канд. пед. наук / С. В. Васильева. -М., 1994. 186 с.

49. Вербицкая, Н. О. К проблеме разработки методологии прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках системы профессионального образования Текст. / Н. О. Вербицкая, М. Э. Матафанов,

50. B. А. Федоров // Образование и наука : Известия Уральского отделения РАО. -2002.-№3(15).-С. 86-95.

51. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе Текст. : контекст, подход/А. А. Вербицкий. -М. : Высш. шк., 1991.-207 с.

52. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения Текст. / А. А. Вербицкий. М. : Исслед. центр проблем кач-ва подгот. спец-тов, 2004. - 84 с.

53. Вестник Удмуртского университета. Сер. Психология и педагогика Текст. / Удмурт, гос. ун-т. Ижевск, 2006. - № 9.

54. Виенанд, М. Основные принципы и функции социальной работы и социальной педагогики Текст. : пер. с нем. / М. Виенанд // Социальная работа. -1992.-№6.-С. 52-55.

55. Викулина, М. А. Личностно-ориентированная подготовка студентов в педагогическом вузе (основы теории) Текст. / М. А. Викулина. Нижний Новгород : НГЦ, 2000. - 136 с.

56. Вирина, И. В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда Текст. : автореф. дис. . канд. эконом, наук / И. В. Вирина. М., 2007. - 24 с.

57. Вишнякова, С. М. Словарь профессионального образования Текст. /

58. C. М. Вишнякова. М. : АПО РАО, 1999 - 317 с.

59. Волкова, В. Н. Основы теории систем и системного анализа Текст. / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. СПб : СПбГУ, 1997. - 510 с.

60. Выготский, JI. С. Лекции по психологии Текст. / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. М., 1982. - Т. 2. -С. 362-465.

61. Высшее профессиональное образование синтез теории и практики Текст. : сб. статей. Ч. 1 / Под ред. М. Б. Сапунова и И. Б. Федорова. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 180 с.

62. Высшее профессиональное образование синтез теории и практики Текст. : сб. статей. Ч. 2 / Под ред. М. Б. Сапунова и И. Б. Федорова. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 164 с.

63. Гарашкина, Н. В. Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации Текст. / Н. В. Гарашкина. -Тамбов, 2004. 230 с.

64. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов Текст. : монография / Ю. Н. Галагузова. М. : ВЛАДОС, 2001.- 151 с.

65. Галагузова, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей в центре социальной помощи детям Текст. : учеб. пособие / Ю. Н. Галагузова, В. В. Ремезова. Н. Новгород : ВГИПА, 2001. -146 с.

66. Галагузова, М. А. Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект Текст. : монография / М.А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. М., Владос, 2010.-222 с.

67. Гамидуллаев, Б. Н. Самоуправление: потенциал личности Текст. / Б. Н. Гамидуллаев. Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 589 с.

68. Гегель, Г. В. Сочинения Текст. : в 14 т. / Г. В. Гегель. М. : Гос. социал.-экон. изд-во, 1937. - Т. 5 : Наука. Логика. - 715 с.

69. Гвоздева, А. В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов в вузе в процессе обучения французскому языку Текст. : дис. д-ра. пед. наук / А. В. Гвоздева. Курск, 2009.

70. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика Текст. / Б. С. Гершунский. М. : Флинта : Наука, 2003.-768 с.

71. Гладкова, М. Н. Интегративно-диффренцированный подход к процессу обучения педагогическим дисциплинам студентов вуза Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / М. Н. Гладкова. Н.-Новгород, 2004. - 27 с.

72. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования Текст. / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин и др. М. : Изд-во МГУ, 1965.-248 с.

73. Горюнова, Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России Текст. : дис. . д-ра. пед. наук / Л. В. Горюнова. Ростов н/Д, 2006. - 427 с.

74. Горячев, М. Д. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом Текст. / М. Д. Горячев. Самара, 1998. - 240 с.

75. ГОСТ РИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь Текст. М. : Изд-во стандартов, 2001. - 26 с.

76. ГОСТ РИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования Текст. М. : Изд-во стандартов, 2001.-21 с.

77. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика Электронный ресурс. / МО РФ 14.04.2000 г. № 388 пед/сп. - URL: http://www.tspu.edu.ru/files/gosstandart/22file.doc

78. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 350500 Социальная работа Электронный ресурс. / МО РФ 10.03.2000 г. № 83 мжд/сп. - URL: http://www.sutd.ru/fiIes/spec/04010165.doc

79. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития Текст. : кол. монография / Под ред. Я. И. Кузьминова, Д. В. Пузанкова, И. Б. Федорова, В. Д. Шадрикова. М. : Логос, 2004. - 328 с.

80. Гребенкина, Л. К. Система профессионального воспитания студентов в условиях перехода высшей школы на многоуровневое образование Текст. / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина // Педагогическое образование и наука. 2008.- № 7. С. 14-18.

81. Григорьев, С. И. Социальное образование и трудности гуманизации подготовки специалистов Текст. / С. И. Григорьев // Гуманизация образования- императив XXI века / науч. ред. И. А. Зимняя. Набереж. Челны, 1996. — Вып. 2.-С. 45-52.

82. Григорьев, С. И. Стандарт многоуровневой подготовки социальных педагогов и социальных работников как основа качества подготовки кадров для учреждений социальной сферы Текст. / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, Л. К. Синцова. Барнаул, 2001. - 166 с.

83. Григорьев, С. И. Концептуальные основы социального образования в современном российском обществе Текст. / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова. -Барнаул, 2002. 57 с.

84. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной детельности Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.

85. Громыко, Ю. Концепция развития образования к 2015 г. Текст. / Ю. Громыко, В. Давыдов и др. // Народное образование. 1999. - № 1 - 2.

86. Губарев, В. В. Проблемы управления качеством образования Текст. // Качество образования. Достижения. Проблемы : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. / В. В. Губарев, О. И. Михеенко / Под ред. А. С. Вострикова.- Новосибирск : НГТУ, 2001. С. 49-51.

87. Губарев, В. В. Системное представление качества образования Текст. / В. В. Губарев // Стандарты и качество. 2002. - № 4. - С. 30-35.

88. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии Текст. / В. В. Гузеев. М. : Знание, 1996. - 112 с.

89. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология Текст. / В. В. Гузеев. М.: Народное образование, 2001. - 240 с.

90. Гуслякова, Л. Г. Социальное образование образование XXI века Текст. / Л. Г. Гуслякова // Социальные науки и социальное образование / Отв. ред. Г. И. Осадчая. - М., 2004. - С. 77-82.

91. Гуськова, Н. Д. Обеспечение качества высшего образования в системе приоритетов Болонского процесса Текст. / Н. Д. Гуськова, Т. А. Салимова // Интеграция образования. 2007. - № 3/4. - С. 60-66.

92. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения Текст. / В. В. Давыдов. М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

93. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования Текст. / А. Я. Данилюк. Ростов-н/Д : Изд. РостГПУ, 2000. - 440 с.

94. Данюшенков, В. С. Современные представления о социальном пространстве Текст. / В. С. Данюшенков, Н. В. Иванова // Педагогика. 2004.- № 9. С. 28-33.

95. Данюшенков, В. С. Иптегративно-дифференцированный подход в организации профильного обучения в сельской школе: концепция, модели Текст. / В. С. Данюшенков // Профильная школа. М. : Рус. журнал, 2005. -№ 2 (11). - С.15-24.

96. Дворецкая, Ю. Ю. Психология профессиональной мобильности личности Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Ю. Ю. Дворецкая. -Краснодар, 2007. 23 с.

97. Дегтерев, В. А. К вопросу о компетентностном подходе в системе высшего профессионального образования Текст. / И. А. Ларионова,

98. B. А. Дегтерев // Образование и наука : Изв. УрО РАО. 2007. - № 8 (12).1. C. 34-39.

99. Дегтерев, В. А. Единство образования, науки и практики в системе подготовки социальных педагогов Текст. / В. А. Дегтерев // Педагогическое образование и наука. 2008. -№ 10. - С. 92-96.

100. Дегтерев, В. А. Проектирование в студенческой практике Текст. / В. А. Дегтерев // Педагогическое образование и наука. 2009. -№ 10. - С. 45-49.

101. Дегтерев, В. А. Качество образовательного процесса как объект управления Текст. / В. А. Дегтерев // Сибирский педагогический журнал.2009. -№ 13.-С. 407-410.

102. Дегтерев, В. А. Подготовка студентов будущих специалистов социальной работы к выходу на практику Текст. / В. А. Дегтерев // Вектор науки ТГУ. - 2010. - № 4 (14). - С. 314-317.

103. Дегтерев, В. А. Практика в системе подготовки социальных педагогов в вузе Текст. / В. А. Дегтерев // Педагогическое образование и наука. -2010.-№7.-С. 58-62.

104. Дегтерев, В. А. Развитие социальной активности студенческой молодежи Текст. / В. А. Дегтерев // Педагогическое образование и наука.2010.-№7.-С. 65-71.

105. Дегтерев, В. А. Практика в системе подготовки специалистов социальной сферы Текст. / В. А. Дегтерев, А. Ф. Клюшина // Педагогическое образование в России. 2010. - № 1. - С. 85-92.

106. Дегтерев, В. А. Конкурентоспособность категория педагогическая Текст. / В. А. Дегтерев // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 4. -С. 65-70.

107. Дегтерев, В. А. Формирование профессиональной компетенции специалиста по социальной работе Текст. : монография / В. А. Дегтерев. -Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. 201 с.

108. Дегтерев, В. А. Инновационные подходы к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы в вузе Текст. : коллект. моногр. / В. А. Дегтерев [и др.]. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2010. -215 с.

109. Дегтерев, В. А. Непрерывная практическая подготовка специалистов социальной работы в вузе Текст. : коллект. моногр. / В. А. Дегтерев [и др.]. — ■ Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. 226 с.

110. Дегтерев, В. А. Основы социальной работы с детьми инвалидами Текст. : учеб. пособие / В. А. Дегтерев, С. А. Миниханова. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2003. - 46 с.

111. Дегтерев, В. А. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе Текст. : учеб. прогр. / В. А. Дегтерев. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2004. - 14 с.

112. Дегтерев, В. А. Социальная работа в сфере пенсионного обеспечения Текст. : учеб.-метод. пособие / В. А. Дегтерев, Т. В. Верещагина. -Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2006. 116 с.

113. Дегтерев, В. А. Социальная реклама в средствах массовой информации Текст. : учеб.-метод. пособие / В. А. Дегтерев, М. А. Есаулкова. -Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2006. 87 с.

114. Дегтерев, В. А. Социальная адаптация ребенка к условиям ДОУ средствами физического воспитания Текст. : учеб.-метод. пособие / В. А. Дегтерев, Н. Г. Масленникова. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-та, 2006.- 132 с.

115. Дегтерев, В. А. Социальная работа в учреждениях высшего профессионального образования Текст. : учеб.-метод. пособие / В. А. Дегтерев, И. А. Курталиева. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2007. - 117 с.

116. Дегтерев, В. А. Социальные услуги для пожилых: инновационный подход Текст. : учеб.-метод. пособие / В. А. Дегтерев, К. М. Гущеварова. -Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2007. 141 с.

117. Дегтерев, В. А. Имидж в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника Текст. : прогр. спецкурса / В. А. Дегтерев, А. Н. Галагузов. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2009.-28 с.

118. Дегтерев, В. А. История зарубежной социальной педагогики Текст. : учеб. пособие / В. А. Дегтерев [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. -Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2009. 261 с.

119. Дегтерев, В. А. Имидж профессиональной деятельности специалистов социальной сферы Текст. : учеб. пособие / В. А. Дегтерев,

120. A. Н. Галагузов, С. И. Глухих. Екатеринбург : ИД «Ажур», 2011. - 104 с.

121. Дегтерев В.А. Профессионализм в социальной работе Текст. /

122. B. А. Дегтерев, И. А. Ларионова // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2003.-С. 15-22.

123. Дегтерев, В. А. Интегративно-дифференцированный подход к организации студенческой практики будущих специалистов социальной сферы Текст. / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова // Европа и современная Россия.

124. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве : материалы VI Междунар. науч. конф. М. : МАНПО, 2009. -С. 150-153.

125. Дегтерев, В. А. Формирование профессиональной компетентности специалиста социальной работы в вузе Текст. : дисс. . канд. пед. наук / В. А. Дегтерев. Н.-Новгород, 2005. - 155 с.

126. Дегтерев, В. А. Дидактическая модель формирования профессиональной компетентности специалиста Текст. / В. А. Дегтерев,

127. И. А. Ларионова // Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования : материалы IV регион, науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 2. - Челябинск, 2005. - С. 118-127.

128. Дегтерев, В. А. Теоретическая модель формирования профессиональной компетенции специалиста по социальной работе Текст. /

129. B. А. Дегтерев, И. А. Ларионова // Профессиональное образование: тенденции и перспективы развития : сб. науч. трудов. — Новосибирск : СГУПС, 2006.1. C. 139-147.

130. Дегтерев, В. А. Модульно-рейтинговые технологии в вузе Текст. /

131. B. А. Дегтерев // Проблемы внедрения модульно-рейтинговой системы обучения курсантов по военно-профессиональным дисциплинам : материалы науч.-метод. конф. Екатеринбург, Изд-во Екатер. высш. артил. команд, уч-ща, 2009.-С. 44-52.

132. Дегтерев, В. А. Модернизация образования и практическая подготовка студентов Текст. / В. А. Дегтерев // Вести. Волж. ун-та им. В.Н. Татищева. 2010. - Вып. 5. - С. 79-84.

133. Дегтерев, В. А. Качество и гуманитарные технологии Текст. / В. А. Дегтерев // Современные подходы к управлению качеством воспитательной работы в образовательном учреждении : сб. науч. тр. -Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. С. 101-106.

134. Дегтерев, В. А. К вопросу о гражданском образовании Текст. /

135. B. А. Дегтерев // Гражданская самореализация личности: гражданско-патриотическое воспитание и самовоспитание школьников и студентов : сб. ст. и тез. школьников и студентов. Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011.-277 с.-С. 70-76.

136. Демакова, И. Д. Гуманизация пространства детства Текст. / И. Д. Демакова // Народное образование. 2001. -№ 4. - С. 167-172.

137. Демин, В. А. Профкомпетентность специалиста: понятие и виды Текст. / В.А.Демин // Мониторинг образовательного процесса. 2000. - № 4.1. C. 35.

138. Депенчук, Н. П. Особенности интегративного процесса в науке и формы его реализации Текст. / Н. П. Депенчук // Единство и многообразие мира, дифференциация и интеграция знаний. М. : ИФАН, 1981. - С. 19-22.

139. Деркач, A.A. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма Текст. / А. А. Деркач, H. В. Кузьмина. М. : Изд-во РАГС, 1993.-248 с.

140. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала Текст. / А. А. Деркач. M. - Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. - 752 с.

141. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь Текст. : в 2 т. / Д. Джери, Дж. Джери. М. : Вече : ACT, 2001. - Т. 2. - 528 с.

142. Дифференцированная подготовка социальных педагогов к работе в учреждениях различного типа Текст. : монография / О. В. Воронова. -Саратов, 2008.- 156 с.

143. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования Текст. : учеб. для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М. : ИНФРА-М, 2008.-768 с.

144. Дорожкин, Е. М. Дополнительное профессиональное образование: социально-педагогическая теория и практика Текст. / Е. М. Дорожкин. М. : Академия, 2005. - 144 с.

145. Доэл, М. Практика социальной работы Текст. : пер с англ. / Под ред. Б. Ю. Шапиро / М. Доэл, С. Шардлоу. М., 1995.-237 с.

146. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы Текст. : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, JI. А. Кандыбович. Минск : Тесей, 2006. - 416 с.

147. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка Текст. : в 3-х т. / Т. Ф. Ефремова. М. : ACT : Астрель, 2006. - Т. 2 : М-П. -1160 с.

148. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка Текст. : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. М. : ACT : Астрель, 2006. - Т. 3 : Р-Я. - 973 с.

149. Жуков, В. И. Университетское образование: история, социология, политика Текст. / В. И. Жуков. М. : Академ. Проект, 2003. - 384 с.

150. Жуков, В. И. Российские преобразования: социология, экономика, политика Текст. / В. И. Жуков. М. : Академ. Проект, 2003. - 656 с.

151. Жуков, В. И. Модернизация современного отечественного социального образования: концептуально-теоретические основы Текст. / В. И. Жуков. М.: Изд-во РГСУ, 2007. - 72 с.

152. Загвязинский, В. И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе Текст. / В. И. Загвязинский // Образование и наука. 1999. -№ 1. - С. 32-40.

153. Закатова, И. Н. Модернизация системы дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы Текст. : дисс. д-ра пед. наук / И. Н. Закатова. М., 2003. - 421 с.

154. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. 2-е изд. -М., 2001.-48 с.

155. Зарубежный опыт социальной работы Текст. / Под ред. Л. Г. Гусляковой, М. И. Попковой. Барнаул ; Шумановка, 2000. - 86 с.

156. Заславская, Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации Текст. / Т. И. Заславская. М.: Дело, 2004. - 400 с.

157. Захаренко, В. В. Интеграция знаний: модель баланса Текст. / В. В. Захаренко и др. // Высшее образование в России. 1994. - № 1. - С. 173-185.

158. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление Текст. / Н. Н. Захаров. -М.: Педагогика, 1988. 272 с.

159. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования Текст. / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 225 с.

160. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности Текст. / Э.Ф.Зеер. Екатеринбург : РГППУ, 2002. - 124 с.

161. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования Текст. : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. - М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 480 с.

162. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход Текст. / Э.Ф. Зеер // Образование и наука : Известия Уральского отделения РАО. 2004. - № 3 (27). - С. 42.

163. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст. : учеб. пособие для пед. вузов / И. А. Зимняя. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 384 с.

164. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. -№5.-С. 34-42.

165. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия Текст. / И. А. Зимняя. М.: Исслед. центр проблем кач-ва подгот. спец-тов, 2004. - 42 с.

166. Зинченко, В. П. Предпосылки становления непрерывного образования Текст. / В.П.Зинченко // Советская педагогика. 1991. -№ 1. - С. 81-87.

167. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии Текст. : учебник / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. М. : Тривола, 1994.-304 с.

168. Зорина, Л. Я. Единство естественнонаучной и гуманитарной культур в условиях дифференцированного обучения Текст. / Л. Я. Зорина // Школа. -1996.-№6.-С. 38-42.

169. Иванов, А. В. Сознание и мышление Текст. / А. В. Иванов. М. : МГУ, 1994.-204 с.

170. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности Текст. / Е. М. Иванова. М.: МГУ, 1987. - 208 с.

171. Игошев, Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете Текст. : монография / Б. М. Игошев. М. : ВЛАДОС, 2008. - 201 с.

172. Игошев, Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект Текст. / Б. М. Игошев // Известия Уральского государственного университета. 2008. - № 56 - С. 34-40.

173. Игошев, Б. М. Развитие профессиональной мобильности специалистов перспективное направление деятельности педагогическогоуниверситета Текст. / Б. М. Игошев // Педагогическое образование и наука. -2008.-№6.-С. 74-78.

174. Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования Электронный ресурс. / С. Д. Ильенкова. URL: http://www.elitarium.ru/2006/08/04/ pokazatel i Jkachestvaobrazo van i i a. h tm 1

175. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика Текст. / К. Ингекамп. -М., Педагогика 1991. 178 с.

176. Инновационные процессы в образовании Текст. : материалы XXVII Межд. науч.-метод. конф. Кемерово : КемГУ, 2006. - 653 с.

177. Калиновский, Ю. И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / Ю. И. Калиновский. Омск, 2001-46 с.

178. Кант, И. Сочинения Текст. : в 6 т. / И. Кант. Т. 3. - М. : Мысль, 1964.-510 с.

179. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем Текст. / В. А. Караковский, JL И. Новикова, JL Н. Селиванова. М. : Новая школа, 1996. - 160 с.

180. Качество образования. Библиографический указатель. Болонский процесс в документах Текст. / Сост. и пер. Е. В. Шевченко. М. : Логос, 2003.- 200 с.

181. Качество образования: концепции, проблемы Текст. : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : НГТУ, 2000. - 380 с.

182. Качество профессионального образования: проблемы, поиски, решения Текст. : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. / Ред. Л. А. Шипилина, О. Л. Осадчук, Т. И. Лаздина, Л. А. Серегина. Омск : Изд.-во ОмГПУ, 2008.-230 с.

183. Кирсанов, А. А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста Текст. / А. А. Кирсанов. Казань, 2000.- 173 с.

184. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта Текст. / М. В. Кларин. М. : Знание, 1989. - 80 с.

185. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения Текст. : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Климов. Ростов н/Д : Феникс, 1996.-304 с.

186. Климов, Е. А. Психология профессионала Текст. / Е. А. Климов. -М. :МГУ, 1996.-241с.

187. Клушина, Н. П. Профессиональная подготовка специалистов социальной работы в системе высшего профессионального образования Текст. / Н. П. Клушина. Ставрополь : Изд-во С-КГТУ, 2001.- 186 с.

188. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах Текст. : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. М. : Айрис-пресс, 2008.-256 с.

189. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии Текст. / И. А. Колесникова. СПб. : Детство-Пресс, 2001.-286 с.

190. Колтаж, Г. Непрерывное образование: основные принципы Текст. / Г. Колтаж // Вестник высшей школы. 1991. -№ 6. - С. 52-63.

191. Компетенции в образовании: опыт проектирования Текст. : сб. науч. трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М. : НВП «ИНЭК», 2007. - 327 с.

192. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник Текст. / Н. И. Кондаков. М. : Наука, 1976. - 720 с.

193. Кононец, H.A. Модель формирования конкурентоспособных специалистов в профессиональных лицеях Текст. / Н. А. Кононец. Ростов-н/Д, 1999.-120 с.

194. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приложение к Приказу Минобразования России Текст. 2002. - 129 с.

195. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. - 24 с.

196. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании Текст. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. М. : Изд-во МГУ, 2003. -300 с.

197. Коршунова, Н. Л. Методологические условия однозначности терминов в педагогических исследованиях Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. Л. Коршунова. М., 1990. - 17 с.

198. Коршунова О. В. Интегративно-дифференцированный подход к обучению в сельской школе (на примере предмета «физика) Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / О. В. Коршунова. Киров, 2006. - 42 с.

199. Костюк, Г. С. Избранные психологические труды Текст. / Г. С. Костюк ; под ред. JI. П. Прокопенко. М. : Педагогика, 1988. - 302 с.

200. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: методологический анализ Текст. / В. В. Краевский. М. : Педагогика, 1977. -264 с.

201. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования Текст. : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. Самара, 1994.- 163 с.

202. Краевский, В. В. Содержание образования: вперед к прошлому Текст. / В. В. Краевский. М. : Пед. общ-во России, 2001. - 230 с.

203. Краткий словарь по философии Текст. / Авт.-сост. Н. Н. Рогалевич.- Минск : Харвест, 2008. 832 с.

204. Крысин, JI. П. Толковый словарь иноязычных слов Текст. / JI. П. Крысин. М. : Эксмо, 2005. - 944 с.

205. Крючков, В. К. Инновационные подходы к непрерывному образованию Текст. / В. К. Крючков // Педагогическое обозрение. 2006. -№4.-С. 80-95.

206. Кузнецов, М. Е. Педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / М. Е. Кузнецов. Брянск, 2000. - 43 с.

207. Кузнецова, Г. Д. Формирование профессиональной деятельности и личности социального работника Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Г. Д. Кузнецова. -М., 1996. 17 с.

208. Кузьмин, В. П. Принцип системности в теории и методологии К. Маркса Текст. / В. П. Кузьмин. М. : Политиздат, 1980. - 312 с.

209. Кузьмин, И. П. Интегративно-дифференцированное содержание дополнительного профессионально-педагогического образования Текст. / И. П. Кузьмин // Образование и наука, 2000. № 1(3). - С. 130-141.

210. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности Текст. : метод, пособие / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. Рыбинск : Науч.-исслед. центр развития творчества молодежи, 1993. - 54 с.

211. Кустов, 10. А. Интеграция как педагогическая проблема Текст. / Ю. А. Кустов, Ю. Ю. Кустов // Интеграция в педагогике и образовании : сб. науч.-метод. работ / Самара : Самар. индустриал, пед. колледж, 1994. С. 6-17.

212. Кучко, Е. Е. Инновационный процесс Текст. / Е. Е. Кучко // Социология : энциклопедия / Сост. А. А. Грицанов и др. Минск, 2003. -С. 367-368.

213. Куличенко, Р. М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России Текст. : учеб. пособие / Р. М. Куличенко // Тамбов : изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. 289 с.

214. Лайл, М. Компетенции на работе Текст. / М. Лайл, Спенсер-мл., С. М. Спенсер. Пер. с англ. М. : РПРРО, 2005. - 384 с.

215. Ларионова, И. А. Система качества практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» Текст. / И. А. Ларионова, А. Н. Ковтунова // Образование и наукап : Изв. УрО РАО. -2008.-№7(55).-С. 29-35.

216. Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы Текст. : дис. . д-ра. пед. наук / И. А. Ларионова. Екатеринбург, 2009. - 424 с.

217. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы Текст. / В. С. Леднев. М. : Высшая школа, 1991. - 224 с.

218. Лейбович, А. Н. Научно-педагогические основы формирования государственного стандарта профессионального образования Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / А. Н. Лейбович. М., 1995. - 60 с.

219. Леонова, О. А. Педагогика традиционная и другая Текст. / О. А. Леонова // Aima mater. 2005. - № 5. - С. 18-23.

220. Лисейчиков, О. Е. Концептуальные подходы к проектированию и обновлению содержания общего среднего образования в реформируемой школе Текст. / О. Е. Лисейчиков // На пути к реформе школы: структура и содержание образования. Минск, 1997. - С. 29-66.

221. Лиферов, А. П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед наук. -М., 1997. С. 3.

222. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ Текст. : учеб. пособие. М. : ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.

223. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение Текст. : учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Митиной. М. : Академия, 2005. - 336 с.

224. Лотман, Ю. М. Избранные произведения Текст. : в 3 т. / Ю. М. Лотман. Т. 1 : Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин : Александр, 1992.-479 с.

225. Лукина, А. К. Социальная педагогика Текст. : учеб. пособие / А. К. Лукина. Красноярск : КГУ, 1996. - 116 с.

226. Мазурчук, Н. И. Инновационные образовательные теории и технологии УрГПУ Текст. / Н. И. Мазурчук. Екатеринбург : УрГПУ, 2008. -165 с.

227. Максимова, В. Н. Акмеология. Новое качество образования Текст. / В. Н. Максимова. СПб : Изд-во ГПУ им. А.И.Герцена, 2002. - 256 с.

228. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания Текст. : учеб. пособие для студ. вузов / Л. И. Маленкова. М. : Пед. общ-во России, 2002. -480 с.

229. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании Текст. / 10. С. Мануйлов. М., Нижний Новгород : Изд-во ВВАГС, 2002. - 156 с.

230. Мардахаев, Л. В. Содержательно-дидактическая модель высшего социального образования педагогической ориентации Текст. / Л. В. Мардахаев // Социальная работа: теория, технология, образование. М. : Моск. гос. социал. ун-т., 1997.-Вып. 1.-С. 30-37.

231. Маркова, А. К. Психология профессионализма Текст. / А. К. Маркова. М. : Знание, 1996. - 308 с.

232. Маркова, С. М. Теоретические основы проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / С. М. Маркова. СПб, 2002. - 45 с.

233. Марухина, О. В. Системный подход к оценке качества образования Текст. / О. В. Марухина, О. Г. Берестнева // Стандарты и качество. 2002. -№4.-С. 35-36.

234. Масюкова, Н. А. Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования Текст. : дис. . д-ра. пед. наук / Н. А. Масюкова. Минск, 2001. - 301 с.

235. Машарова, Т. В. Основные положения личностно-ориентированной модели образования Текст. / Т. В. Машарова // Сознание мировоззрение -мышление. - Вып. 3. - Киров, 1998. - С. 137-148.

236. Миниханова, С. А. Концепция индивидуализации профессиональной подготовки социальных педагогов: науч.-метод. рекомендации Текст. / С. А. Миниханова. И. Новгород, 2005. - 57 с.

237. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие в новых социально-экономических условиях Текст. / Л. М. Митина // Культурноисторический подход: развитие гуманитарных наук и образования : тезисы междунар. конф. -М. : РАО, 1996. С. 103-105.

238. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя Текст. : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Митина. М. : Академия, 1998.-320 с.

239. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности Текст. / Л. М. Митина. М. : МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.

240. Митина, А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: концептуальное становление и развитие Текст. / А. М. Митина. М. : Наука, 2004. - 304 с.

241. Мухаметзянова, Г. В. Инновации в области среднего профессионального образования: региональный подход Текст. / Г. В. Мухаметзянова, Н. Ю. Посталюк // Магистр. 1997. - СВ. - С. 3.

242. Мухаметзянова, Г. В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методическое обеспечение Текст. / Г. В.Мухаметзянова. -Казань : Магариф, 2005. 319 с.

243. Мухаметзянова, Г. В. Интеграция акмеологического и субъектного подходов в профессиональной подготовке специалиста Текст. / Г. В. Мухаметзянова, 3. Ш. Яхина // Казанский педагогический журнал. 2008. -№ 12(66).

244. Некрасов, С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста Текст. / С. Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ. 2003. - № 1 (24). - С. 42-45.

245. Немов, Р. С. Психологический словарь Текст. / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2007.-560 с.

246. Непрерывное образование как педагогическая система Текст. : сб. науч. тр. / НИИ высшего образования / Отв. ред. Н. Н. Нечаев. М. : НИИ ВО, 1995.- 156 с.

247. Нечаев, Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности Текст. / Н. Н. Нечаев. М. : Изд-во МГУ, 1988.- 184 с.

248. Нечаев, Н. Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности Текст. / Н. Н. Нечаев. М. : Исслед. центр Минобрнауки РФ, 2005. - 92 с.

249. Никитин, В. А. К вопросу о содержании и критериях эффективности высшего социального образования Текст. / В. А. Никитин // Социальная работа: теория, технология, образование. М. : Моск. гос. социал. ун-т., 1997.-Вып. 1.-С. 18-23.

250. Никитин, В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов Текст. : учеб. пособие / В. А. Никитин. М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2002. - 236 с.

251. Никитин, В. А. Некоторые проблемы разработки концептуальных основ теории социальной работы Текст. : сб. науч. ст. / В. А. Никитин. М. : СОТИС, 2008. - 144 с.

252. Никитина, Н. Ш. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов Электронный ресурс. / Н. Ш. Никитина, П. Е. Щеглов. URL : www.umj.ru/index.php/pub/inside/334

253. Никифоров, О. В. Представления о ценности образования Текст. / О. В. Никифоров // RELGA. 2006. - № 2. - С. 42-44.

254. Новиков А. М. Профессиональное образование России: Перспективы развития Текст. / А. М. Новиков. М. : ИЦПНПО РАО, 1997. -С. 38-39.

255. Новиков, А. М. Методология образования Текст. / А. М. Новиков. -М.: Эгвес, 2002.-320 с.

256. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности Текст. / А. М. Новиков. М. : Эгвес, 2005. - 176 с.

257. Новикова, Л. И. Школа и среда Текст. / Л. И. Новикова. М. : Знание, 1985.-80 с.

258. О внесении дополнений в Федеральный Закон РФ «Об образовании» Текст. // Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. — 1996. № 2. - С. 2-60.

259. О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов Текст. : Письмо Минобразования РФ от 19.05.2000 № 14-52-357ин/13.

260. О высшем и послевузовском профессиональном образовании Текст. : Федеральный Закон РФ. М., 2006.

261. О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы Текст. Постановление Правительства РФ от 14.02.2006 г. № 89 // Вестник образования России. 2006. - № 6. - С. 7-9.

262. Обучение практике социальной работы: междунар. взгляд и перспективы Текст. : пер. с англ. / Под ред. М. Доэла и С. Шардлоу- М., 1997.-223 с.

263. Обучение социальной работе: преемственность и инновации Текст. : пер. с англ. М., 1996. - 157 с.

264. Общая и профессиональная педагогика Текст. : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с.

265. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка Текст. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 21-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1989. - 924 с.

266. Онушкин, В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии Текст. / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев. СПб. : ИОВ; Воронеж : ВИПКРО, 1995. - 232 с.

267. Осадчая, Г. И. Социальное государство в России: реалии и перспективы Текст. / Г. И. Осадчая. М. : Изд-во МГСУ, 2003. - 68 с.

268. Осадчая, Г. И. Социология социальной сферы Текст. : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Осадчая. М. : Союз, 2003. - 336 с.

269. Осипенко, О. А. Модель интеграции . Электронный ресурс. / О. А. Осипенко // Современное образование. 2006. - № 5. - URL: http:port.kspu.ru/ivt /magazine/1/l 1 .htm

270. Осмоловская, И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе Текст. : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. М. : Изд-во Москов. психолого-социального ин-та. - 2004. - 176 с.

271. Основы социальной работы Текст. : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / под ред. Н. Ф. Басова. М. : Академия, 2004. - 288 с.

272. Павленок, П. Д. Социальная сфера как объект и предмет социальной работы Текст. / П. Д. Павленок // Вестник УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы. М.: РГСУ, 2012. - № 2. - С. 36-45.

273. Педагогика Текст. : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. М. : Академия, 2000. - 576 с.

274. Педагогика профессионального образования Текст. : учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев и др. / Под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2004. - 368 с.

275. Педагогика: большая современная энциклопедия Текст. / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Соврем, слово, 2005. - 720 с.

276. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности Текст. : сб. науч. статей (материалы конф.) / Под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. М. : Ин-т теории образования и педагогики РАО, 2001. - 436 с.

277. Педагогический энциклопедический словарь Текст. / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : БРЭ, 2002. - 528 с.

278. Перминова, JI. М. Содержание образования с позиций самоидентификации личности Текст. / Л. М. Перминова // Педагогика. 1997. -№3.-С. 36-39.

279. Пермяков, О. Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования Текст. / О. Е. Пермяков. М. : Федеральный ин-т развития образования, 2008. - 422 с.

280. Перспективы развития системы непрерывного образования Текст. : кол. монография / Под ред. Б. С. Гершунского. М. : Наука, 1990. - 317 с.

281. Петров, Ю. Н. Гуманизация непрерывного многоуровневого профессионального образования Текст. / Ю. Н. Петров. Н. Новгород : ВГИПИ, 1994.- 144 с.

282. Петровский, A.B. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. -М. : Политиздат, 1982. 255 с.

283. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности Текст. / В.А.Петровский. Ростов-н/Д : «Феникс», 1996. - 512 с.

284. Петунин, О. В. Личностный и деятельностный подходы к исследованию проблемы активизации познавательной деятельности учащихся Текст. / О. В. Петунин // Aima mater. 2009. - № 2. - С. 36-39.

285. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. М. : Междунар. пед. академия, 1994. - 608 с.

286. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов Текст. / П. И. Пидкасистый. 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Пед. общ-во России, 2005. - 144 с.

287. Писарева, С. А. Методологические основы научной интеграции. Сущность педагогической интеграции Текст. / С. А. Писарева // Педагогический вестник НМЦ Выборгского района. 2000. - № 25. - С. 11-17.

288. Платонова, Н. М. Основы педагогического менеджмента в социальном образовании Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук / Н. М. Платонова. СПб., 2001. - 42 с.

289. Повышение профессионализации социальной работы, педагогики и ювенологии Текст. // Материалы XI годичных чтений, 1-3 февр. 2008 г. / Под ред. JI. В. Мардахаева, Г. М. Коджаспировой. М. : РГСУ, 2008. - 146 с.

290. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов Текст. : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 365 с.

291. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Е. С. Полат, М. 10. Бухаркина. М.: «Академия», 2007. - 368 с.

292. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования Электронный ресурс. : Приказ МО РФ от 25.03.2003 г. № 11541. URL : http://www.ed.gov.ru/prof-edu/vish/rub/457/

293. Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник Текст. / В. М. Полонский. М.: Изд-во «Новая школа», 1995. - 235 с.

294. Понятийный аппарат педагогики и образования Текст. : сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 5. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 592 с.

295. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования Текст. : учеб. пособие для системы дополнит, пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. М. : Академич. Проект, 2004. - 432 с.

296. Поппер, К. Логика социальных наук Текст. / К. Поппер // Вопросы философии. 1992.-№ 10.-С. 65-75.

297. Поппер, К. Что такое диалектика? Текст. / К. Поппер. Пер. с англ. //Вопросы философии.- 1995.-№ 1.-С. 118-138.

298. Посухова, 0.10. Неинституционализированные каналы профессиональной мобильности в современной России Текст. : дис. . канд. социол. наук / О. Ю. Посухова. Ростов н/Д. : Ростов, гос. ун-т, 2003. - 159 с.

299. Пригожин, И. Р. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой Текст. / И. Р. Пригожин, И. Стенгерс. М. : Прогресс, 1986. - 432 с.

300. Проблемы профессиональной социализации личности Текст. / Под ред. JI. М. Митиной. Кемерово, 1996. - 159 с.

301. Профессиональная педагогика Текст. / Под ред. С. Я. Батышева. -М. : Ассоциация «Профессиональное образование, 1999. 904 с.

302. Прюс, Ф. Подготовка специалистов по социальной педагогике и социальной работе Текст. / Ф. Прюс // Социальная педагогика и социальная работа в Сибири,-2001.-№ 1.-С. 52-56.

303. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение Текст. / Н. С. Пряжников. М. : Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-256с.

304. Психологический глоссарий: электронный психологический справочник Электронный ресурс. URL : http://rcbkb.com/ru/psihologist7 glossary/professionalnay-mobilnost.php

305. Психологический словарь Текст. / Под общ. ред. П. С. Гуревича. -М.: ОЛМА Медиа Групп : ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. 800 с.

306. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация Текст. / Дж.Равен. М. : Когито-Центр, 2002. - 396 с.

307. Развитие дополнительного образования в России: проблемы и перспективы Текст.: материалы юбилейной науч.-практ. конф. -М., 1998.-280 с.

308. Ракчеева, Ю. H. Интегративные процессы в педагогической науке как объект методологического исследования Текст. / Ю. Н. Ракчеева // Новые исследования в педагогических науках. -М. : Педагогика, 1979. — № 2 (34). С. 6-10.

309. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология Текст. / А. А. Реан, Я. JI. Коломинский. СПб : ПитерКом, 2000. - 763 с.

310. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь Текст. : в 2-х т. / А. Ребер. Т. 2: П-Я. - М. : ACT : Вече, 2001. - 560 с.

311. Решетова, 3. А. Психологические основы профессионального обучения Текст. / 3. А. Решетова. М. : Изд-во МГУ, 1985. - 212 с.

312. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия Текст. / Е. Е. Румянцева. 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 810 с.

313. Руткевич, M. Н. О демографических факторах интеграции Текст. / M. Н. Руткевич // СОЦИС. 1992. -№ 1. - С. 39-50.

314. Свидерский, В. И. О диалектике элементов и структуры в объективном мире и познании Текст. / В. И. Свидерский. М. : Изд-во социал.-экон. лит., 1962. -275 с.

315. Севрук, А. И. Качество в образовании: проблемы, модели, технологии Текст. / А. И. Севрук. Пермь : Перм. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2000. - 158 с.

316. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Текст. : учеб. пособие / Г. К. Селевко. М. : Народное образование, 1998. - 255 с.

317. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Текст. : в 2-х т. / Г. К. Селевко. Т. 1 - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

318. Сергеева, Н. Н. Теоретические основы дополнительного филологического образования в педагогическом вузе Текст. : дис. . д-ра. пед. наук / Н. Н. Сергеева. М., 1999. - 331 с.

319. Сериков, Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов Текст. / Г. Н. Сериков. Иркутск, 1991. - 232 с.

320. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В. В. Сериков. М. : Логос, 1999.-272 с.

321. Сетров, М. И. Принцип системности и его основные понятия Текст. / М. И. Сетров // Проблемы методологии системного исследования / под ред. И. В. Блауберга, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. -М., 1970. С. 49-64.

322. Сидорова, Н. В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. В. Сидорова. Иркутск, 2006. - 24 с.

323. Система профессионального образования в Российской Федерации: Национальный доклад Текст. М. : Национальная Обсерватория профессионального образования, 1998. - С. 7.

324. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность Текст. : учеб. пособие / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. М. : Магистр, 1997. - 308 с.

325. Сластенин, В. А. Педагогическое образование для XXI века Текст. / В. А. Сластенин. М. : Академия, 1994. - 185 с.

326. Сластенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании Текст. / В. А. Сластенин // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И. А. Зимней.-М., 2004.-С. 155-161.

327. Смирнов, С. Д. Понятие «образ мира» и его значение для психологии познавательных процессов Текст. / С. Д. Смирнов // А. Н. Леонтьев и современная психология. -М., 1983. С. 142-151.

328. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности Текст. / С. Д. Смирнов. М. : Академия, 2001. - 304 с.

329. Смирнов, И. П. Рынок труда и профессиональное образование Текст. / И. П. Смирнов, В. В. Моисеенко. Изд. центр АПО, 2001. - 172 с.

330. Современная энциклопедия социальной работы Текст. / под ред.

331. B. И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 412 с.

332. Современный словарь иностранных слов Текст. М. : Русский язык, 1992.-740 с.

333. Соколова, Г. Н. Социологии: энциклопедия Электронный ресурс. / Г. Н. Соколова. URL: http://slovari.yandex.ru/dict/sociologi/soc/ soc-0905/htm

334. Социальные науки и социальное образование Текст. / Отв. ред. Г. И. Осадчая. М. : МГСУ, 2004. - 187 с.

335. Социальные технологии: толковый словарьТекст. -М., 1995. 167 с.

336. Социологическая энциклопедия Текст. / Под общ. ред. А. Н. Данилова. Минск : Беларус. энциклопедия, 2003. - 384 с.

337. Социология: энциклопедия Текст. / Сост. А. А. Грицанов и др. -М. :Кн. Дом, 2003.- 1312 с.

338. Стандарты и директивы гарантий качества в высшем образовании на территории Европы Электронный ресурс. URL: http://www.sgu.ru/node/23 825

339. Старовойтова, Л. И. Социальное образование: становление и современное состояние Текст. / JT. И. Старовойтова // Вестник УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы. РГСУ, 2012. - № 2 - С. 22-32.

340. Талызина, II. Ф. Теоретические проблемы разработки модели специалиста Текст. / Н. Ф. Талызина // Современная высшая школа. 1986. — №2 (54).-С. 75-85.

341. Тангян, С. А. Грамотность в компьютерный век Текст. /

342. C. А. Тангян // Педагогика. 1995. - № 1. - С. 19.

343. Таранец, Е. В. Интегрированные математические курсы по выбору для учащихся 5-9 классов гимназии Текст. : дис. . канд. пед. наук / Е. В. Таранец. Екатеринбург, 2001. - 162 с.

344. Тенденция это. Электронный ресурс. URL: http:// www.stockvest.ru/technical-analysis/tendencia.html

345. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт Текст. . Т. 2. - М. ; Тула, 1993. - 390 с.

346. Теория социальной работы Текст. : учебник для студ. вузов / Под ред. Е. И. Холостовой. М. : Юристъ, 2001. - 334 с.

347. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу Текст. : учеб. пособие / С. В. Тетерский. М. : Академ, проект, 2001. - 496 с.

348. Толковый словарь русского языка Текст. : в 4 т. / Сост. В. В. Виноградов и др. / Под ред. Д. Н. Ушакова. М. : Рус. слово, 1994. -Т. 4. - 754 с.

349. Топоровский, В. П. Интегративный подход к формированию управленческой компетентности директора развивающейся школы Текст. : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / В. П. Топоровский. СПб., 2002. - 40 с.

350. Тюмасева, 3. И. 'Словарь-справочник современного общего образования: акмеол., валеол. и экон. тайны Текст. / 3. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. СПб. : Питер, 2004. - 464 с.

351. Тюников, Ю. С. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ Текст. / Ю. С. Тюников. -М. :НИИШОТСО АПН СССР, 1988.-46 с.

352. Управление развитием школы Текст. : пособие для рук. образоват. учреждений / В. С. Лазарев и др. / Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. -М. : Новая шк., 1995. 462 с.

353. Федорец, Г. Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт) Текст. / Г. Ф. Федорец. Л. : ЛГПИ, 1989. - 94 с.

354. Федорова, М. А. Нормативно-правовое обеспечение образования Текст. : учеб. пособие / М. А. Федорова / Под ред. А. И. Умана. М. : Пед. общ-во России, 2008. - 176 с.

355. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. труды Текст. / Д. И. Фельдштейн. М. : МПСИ : Флинта, 1999. - 672 с.

356. Филиппова, Л. В. Философские основы теории и практики социальной педагогики Текст. : автореф. дис. . д-ра. филос. наук / Л. В. Филиппова. Пермь, 1992. - 29 с.

357. Филиппова, Л. В. Социальная педагогика как интегральная наука о личности Текст. / Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев. Пермь : ПТУ, 1992. - 264 с.

358. Философский энциклопедический словарь Текст. / Под ред. С. С. Аверинцева и др. М. : Сов. энциклопедия, 1989. - 816 с.

359. Философско-психологические проблемы развития образования Текст. / Под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1981. - 176 с.

360. Фокин, Г. И. Социальная работа и подготовка специалистов за рубежом Текст. : учеб. пособие / Сост. Г. И. Фокин, В. А. Фокин. Тула : Изд-воТГПУ, 2005.-211 с.

361. Фрумин, И. Д. Образовательное пространство как пространство развития Текст. / И. Д. Фрумин, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. 1993. -№ 1. - С. 24-32.

362. Ценностные приоритеты общего и профессионального образования Текст. : материалы междунар. науч.-практ. конф. (12-14 сент. 2000 г.). 4.1. -М.: МПГУ. - 200 с.

363. Чапаев, Н. К. Средства интеграции педагогического и технического знания в дидактике профтехобразования Текст. / Н. К. Чапаев. Свердловск, 1989.-22 с.

364. Чапаев, Н. К. Категориальное поле органической парадигмы интеграции: персоналистско-педагогический аспект Текст. / Н. К. Чапаев //

365. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования. Вып. 1. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 1995. - С. 61-78.

366. Чапаев, Н. К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции Текст. : дис. . д-ра. пед. наук / 1-І. К. Чапаев. Екатеринбург, 1998.-462 с.

367. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология Текст. / Н. К. Чапаев. Екатеринбург : РГППУ, 2004. - 283 с.

368. Чапаев, Н. К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт Текст. : монография / Н. К. Чапаев, М. JI. Вайнштейн. Челябинск : ЧИРПО; Екатеринбург : ИРРО, 2007. - 408 с.

369. Шавель, С. А. Социальная сфера общества и личность Текст. / С. А. Шавель / Под ред. Е. М. Бабосова. Минск : Наука и техника, 1988. - 168 с.

370. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход Текст. / В. Д.Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - С. 8-15.

371. Шапоринский, С. А. Обучение и научное познание Текст. / С. А. Шапоринский. М. : Педагогика, 1981. - 201 с.

372. Шатон, Г. И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами Электронный ресурс. / Г. И. Шатон. URL: http://www.irex.ru/press/pub/polemika/03/sha

373. Шиян, JI. К. Акмеологические основы управления педагогическими системами Текст. / Л. К. Шиян. М. : РИЦ Альфа, 2003. - 228 с.

374. Шмелева, Н. Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала Текст. : учеб. пособие / Н. Б. Шмелева. М, 2005.- 196 с.

375. Штинова, Г. Н. Теоретико-методологические основы социального образования Текст. : дис. . док. пед. наук /Г. Н. Штинова. -М., 2001. -352 с.

376. Щипулина, Л. Природосообразная дифференциация обучения: условия реального выбора Текст. / JI. Щипулина // Народное образование. -2007.-№4.-С. 168-171.

377. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: кн. для учителя Текст. / Г. И. Щукина. М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

378. Щуркова, H. Е. Педагогическая технология / H. Е. Щуркова. М. : Пед. общ-во России, 2002. - 224 с.

379. Эволюция программ подготовки инженеров в Томском политехническом университете Текст. / Под ред. А. И. Чучалина. Томск : Изд-во ТПУ, 2006. - С. 42.

380. Энциклопедия профессионального образования Текст. : в 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. Т. 1. - М. : РАО АПО, 1998. - 568 с.

381. Энциклопедия студента Текст. /Сост. И. Н. Кузнецов. Минск : Кн. Дом, 2004. - 576 с.

382. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности Текст. / Э. Г. Юдин. М. : Наука, 1978. - 176 с.

383. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И. С. Якиманская. М. : Сентябрь, 1996. - 95 с.

384. Яковлев, И. П. Интегративные процессы в высшей школе Текст. / И. П. Яковлев. Л. : Изд-во ЛГУ, 1980. - 113 с.

385. Яковлев, Л. С. Модели социализации и становления парадигмы социальной работы с молодежью в российском обществе Текст.: монография / Л. С. Яковлев. Саратов : Изд-во СГТУ, 1994. - 198 с.

386. Яковлев, Е. В. Управление качеством образования в высшей школе: теория и практика Текст. / Е. В. Яковлев. Челябинск : ЧГПУ, 2000. - 148 с.

387. Guir, R. Novelles competentes des formateurs et nouvelles technologies Текст. / R. Guir // Education permanente. 1996. - № 127. - P. 34-41.

388. Midgely J. International Profiles of Social Work. American Social Workers Association Текст. / J. Midgely, S. Khinduka, M. Hokehstad . -Washington, 1992.

389. Suchodolski, B. Permanent Education and Creativity, in: Division of Structures, Content, Method and Techniques of Education Текст. / В. Suchodolski. -Paris, 1982.-221 p.