Колмакова Надежда Афанасьевна. Формирование готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников : 13.00.08 Колмакова, Надежда Афанасьевна Формирование готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников (На примере математических дисциплин) : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Шадринск, 2000 191 с. РГБ ОД, 61:01-13/1495-3

ШЛДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

Колмакова Надежда Афанасьевна

Формирование готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников

(на примере математических дисциплин)

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доцент, кандидат педагогических наук

Ипполитова Н.В.

Шадринск -2000

Содержание

Введение

Глава 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 История развития понятия «логика»

1.2 Место логической подготовки в процессе профессионально - педагогической подготовки

1.3 Цель и задачи логической подготовки будущих учителей начальных классов

1.4 Определение результативности процесса формирования готовности будущих учителей начальных классов к развитию логического мышления младших школьников

Выводы по 1 главе

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика состояния готовности будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников

2.2 Реализация педагогических условий формирования готовности будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список Приложение

Заключение

В результате теоретического и практического исследования формирования готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников мы пришли к следующим выводам:

1. Изучение реального состояния проблемы формирования готовности студентов педвуза к развитию логического мышления младших школьников в теории и практики образования выявило ряд нерешенных вопросов. Подготовка к профессионально-педагогической деятельности не всегда включает работу по формирование готовности к развитию логического мышления детей. Значительная часть учителей, имеющих разный педагогический стаж, находятся на низком уровне готовности к данному виду деятельности. Необходимость решения обозначенной проблемы обусловили исследование педагогических условий, благоприятствующих формированию готовности студентов педагогических вузов к развитию логического мышления детей на уровне достаточном для осуществления данной деятельности.

\*

1. Определение теоретико-методологических основ исследования основываются на анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме. Рассмотренная история развития понятия «логика» позволяет рассматривать ее как науку, связывающую философию, психологию, педагогику, специальные предметы, методики воедино.

€

1. Уточнено понятие «логическая подготовка». Логическую подготовку мы рассматриваем как сознательно организуемый процесс, который предполагает развитие логического мышления будущих специалистов и стимулирование активной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для развития логического мышления младших школьников.

Сущность данного процесса заключается в том, что он вытекает из общего

♦

\*

хода процесса познания, основывается на его общих закономерностях и предполагает перевод внешнего /объективного/ во внутреннее /субъективное/.

Логическая подготовка составляет необходимое и важное звено профессиональной подготовки студентов педвуза. Она неразрывно связана с психолого-педагогической, методической и специальной подготовкой.

Особенности логической подготовки будущих учителей начальных классов являются: органическая взаимосвязь логической подготовки с другими направлениями профессионально-педагогической подготовки студентов, ее интегральный характер; двухсторонний характер реализации процесса логической подготовки; учет особенностей развития младших школьников.

\*

1. Нами сформулирована цель логической подготовки как формирования готовности студентов к развитию логического мышления младших школьников. Данная цель конкретизируется в задачах, к которым относятся: обеспечение будущих учителей знаниями по основам логики в процессе обучения в вузе; формирование у студентов умений развивать логическое мышление у младших школьников; правильно решать педагогические и методические задачи с использованием логики; формирование положительного отношения к рассматриваемому направлению педагогической деятельности.

%

Решение задач исследования потребовало уточнение понятия «готовность к развитию логического мышления детей», являясь субъективным состоянием личности, готовность характеризует интегративную способность личности осуществлять данную деятельность на некотором уровне качества во вполне определенной его интерпретации. Также была осуществлена характеристика структуры готовности к данному виду деятельности, которая включает психологическую и педагогическую готовность.

1. Оценка результативности процесса подготовки будущих учителей начальных классов к развитию логического мышления учащихся осуществляется на основе соотношения ее результата с поставленной целью, что связано с понятием эффективности. Критериями эффективности

%

логической подготовки служат характеристика знаний, умений, навыков, положительного отношения к развитию логического мышления учащихся, что обусловлено структурой понятия «готовность».

Использование уровневого подхода позволило нам выделить уровни сформированности компонентов готовности учителей к развитию логического мышления детей: низкий, средний и высокий; определены их характерные признаки. Что составляет научную основу осуществления процесса подготовки, контроля его протекания.

1. Были выделены, обоснованы и экспериментально проверены

педагогические условия, повышающие эффективность формирования готовности студентов к развитию логического мышления младших школьников. Условиями являются: обеспечение интеграции психолого­

педагогической, методической и специальной подготовки; осуществление в логической последовательности и взаимосвязи учебно-познавательной, учебно­практической и самостоятельной практической деятельности студентов в процессе подготовки; учет результативности процесса формирования готовности будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников. Реализация педагогических условий с учетом цели и особенностей логической подготовки будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников оказала положительное влияние на функционирование подготовки в целом.

1. Опытно-экспериментальная работа, полученные положительные результаты подтвердили эффективность и практическую осуществимость предложенных условий, а также основные положения гипотезы.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, проведенная научно-исследовательская работа свидетельствует о возможности реального повышения готовности будущих учителей начальных классов к одному из видов педагогической деятельности. Готовность студентов достигают уровня достаточного для того, чтобы выполнять самостоятельно развитие логического мышления младших

121

^ школьников в профессионально-педагогической деятельности.

В результате исследования все поставленные задачи выполнены.

Проделанная работа не исчерпывает всех проблем подготовки студентов к развитию логического мышления младших школьников. В частности, не прослежен процесс формирования готовности к данному виду деятельности на длительном временном интервале.

Дальнейшее исследование может решить такие вопросы, как исследование % структуры логических умений учителя; создание индивидуальных учебно­

самообразовательных программ формирования готовности к развитию логического мышления детей для студентов-заочников.