1. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
2. НАЦИОНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ УКРАИНЫ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
3. На правах рукописи
4. БУРЛУКА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
5. УДК 130.2
6. САМООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

17.00.01 – теория и история культуры

1. Диссертация
2. на соискание ученой степени
3. кандидата философских наук
4. Научный руководитель

ЛОЗОВОЙ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ

доктор философских наук,

профессор

Харьков - 2005

1. СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

РАЗДЕЛ 1. РЕТРОСПЕКТИВНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. 1.1. Самообразование как объект научно-методического анализа . . .9

1.2. Методологические основания исследования самообразования личности как социокультурного явления . .21

Выводы к первому разделу

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

* 1. Природа и сущность самообразования личности . . . . . . .37
  2. Содержание и основные социальные функции самообразования личности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 57

Выводы ко второму разделу

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СТРАТЕГИИ И МОДЕЛИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОТИ В КОНКРЕТНО-ИСТОИЧЕСКИХ ТИПАХ КУЛЬТУР

3.1. Зарождение элементов самообразования в культуре доцивилизацонного периода . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .90

3.2. Проявление самообразовательной активности в культуре доиндустриальных цивилизациях . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .102

3.3. Становление и развитие самообразования личности в культуре индустриальной и постиндустриальной цивилизаций . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .130

Выводы к третьему разделу

ВЫВОДЫ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .165

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .172

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования** обусловлена общественной и личностной необходимостью самообразования, повышением его роли в условиях дальнейшего развития современного украинского общества. Изменчивость технологий, видов и способов производства, профессиональной деятельности, служебных функций, рост потока информации и необходимость работы с ним, интенсивное развитие духовной сферы жизни, расширение творческого содержания труда, быстрое старение «образовательного капитала» предъявляют принципиально новые требования к квалификации работника, его нравственной зрелости, уровню общекультурного и интелектуального развития.

Самообразование способно создать новые благоприятные условия для массовых социальных и профессиональных перемещений населения. Оно предоставляет возможность действительно свободного выбора и перемены профессии в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями людей, а также с учетом общественных потребностей, содействует формированию жизненных планов и их осуществлению. Для отдельных социальных групп самообразование выступает условием их воспроизводства в определенной общественной позиции. Для них самообразовательная деятельность характеризуется развитостью, массовостью проявления, взаимосопряженностью с экзистенциальными и духовными потребностями.

Развитие образования и самообразования приводит к автономизации последнего как самостотельного социокультурного феномена. Актуализация личностного момента в образовании, перенесение акцента на самообразовательную деятельность представляется в том, чтобы личность самостоятельно формировала, «образовывала» себя, используя самообразование как инструмент самореализации, самоактуализации, самосовершенствования. Поэтому в усовиях современности самообразование личности представляет собой социокультурную проблему. От ее оптимального решения зависят социальная мобильность и общая культура личности, перспективы развития общества и его социальных институтов.

Философское исследование самообразования личности обусловлено тенденцией его доминирования как способа образовательной деятельности, необходимостью осознания самообразования как системообразующего фактора образовательного пространства. Смена социального статуса самообразования приводит к необходимости обоснования его роли и места в реальных и будущих социокультурных трансформациях и соответственно требует теоретического исследования, методологических разработок этого специфического социокультурного явления.

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** Исследование проведено на кафедре культурологии Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого в рамках целевой комплексной программы Национальной юридической академии Украины имени Ярослава Мудрого: «Основы духовной жизни украинского общества и развития личности» и кафедральной комплексной научно-исследовательской темы: «Социально-философские и культурологические проблемы духовной жизни».

**Цель и задачи исследования.** Основная цель диссертации раскрыть самообразование личности как системное явление, которое оказывает влияние на развитие общей культуры личности и общества в целом.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих исследовательских задач:

* проследить процесс научного осмысления самообразования личности;
* определить методологические основы исследования самообразования личности;
* выявить природу и сущность самообразования личности;
* раскрыть содержание и обосновать основные социальные функции самообразования личности;
* исследовать процес возникновения самообразования и его историческое развитие;
* выявить основные технологии, стратегии и модели самообразования личности и проанализировать их трансформацию в контексте социокультурной динамики.

***Объектом*** диссертационного исследования является духовно-практическая деятельность личности в различных типах культур.

***Предметом*** исследования является направленность и содержание самообразовательной деятельности личности в различных типах культур.

***Методы исследования.*** Диссертация в целом основывается на плюралистической методологии. Ее базой являются фундаментальные принципы научного исследования: объективности, системности, целостности, единства исторического и логического, классификации, детерминизма, развития и взаимосвязи. Среди методологических оснований философского исследования самообразования следует отметить такие: во-первых, теоретические разработки проблемы знания и его социокультурной обусловленности; во-вторых, исследование проблемы образования непосредственно в философии образования; в-третьих, совокупность подходов к анализу самообразования, существующих в рамках философии знания: культурологический, эпистемологический, аксиологический, антропологический, деятельностный.

**Научная новизна полученных результатов** обусловлена комплексным анализом самообразования личности как явления культуры, с помощью которого раскрывается его природа, сущность, содержание, основные функции, представлено разнообразие его технологий, стратегий и моделей в конкретно-исторических типах культур. На защиту выносятся такие положения, которые претендуют на научную новизну:

* выявлена информационно-обеспечивающая природа самообразования личности, источником которой являются противоречия между необходимостью в информации, и ее реальным наличием для осуществления разнообразных видов деятельности;
* исходя из понимания текста, не только как письменного источника информации, знаний, а и природной и социокультурной реальности как текста, раскрывается сущность самообразования личности как технологии работы с различного рода текстами, которая проявляется в приемах, методиках, способах получения, систематизации и использования информации;
* впервые раскрывается содержание самообразования личности в различных проявлениях: как вид информационно-обеспечивающей деятельности по осуществлению других видов духовно-практической деятельности; как технология работы с текстами (письменными и иными); как методика пополнения, обновления, расширения и углубления раннее полученных знаний; как средство вторичной социализации и индивидуализации личности, саморазвития, самореализации, повышения общей культуры личности и общества в целом;
* обоснованы социальные функции самообразования личности в их единстве: общеобразовательная и профессиональная подготовка, общекультурное развитие, оптимальная организация свободного времени, компенсаторная, амортизационная, адаптивная, терапевтическая и функция обучения принципам и навыкам самообразовательной деятельности;
* обоснована динамика технологий и стратегий самообразования личности, которая обусловлена социокультурным развитием;
* впервые произведен анализ самообразования личности в контексте конкретно-исторических типов культур, который показал, что на разных этапах общественного развития формировались и доминировали различные технологии, стратегии и модели самообразования личности, которые соотносились с ценностями, нормами поведения, идеологическими приоритетами, принятыми в обществе, развитием орудий труда и производства, общей культуры человека и его творческой активности.

**Практическое значение диссертации** состоит в том, что полученные результаты расширяют философско-культурологическое знание о самообразовании личности как о социокультурном явлении. Это содействует развитию научных исследований в области теории и практики самообразования, самосовершенствования и самореализации, общей культуры личности и общества.

Основные положения диссертации могут быть использованы:

* для организации и управления самообразовательной деятельностью личности в различных социально-демографических и социально-политических группах;

- для государственного регулирования самообразовательными процессами;

* для преподавания курсов «Основы педагогики и психологии», спецкурсов по «Философии образования», «Социологии образования».

**Личный вклад соискателя** в статье «Самообразование личности как необходимость и ценность» составляет 80 %. Соискателю принадлежат разработки социальных функций самообразования личности в современных условиях, обоснование информационно-обеспечивающей природы самообразования личности, идея раскрытия сущности самообразования личности через понимание текста не только как письменного, а как природной и социокультурной реальности, что дает возможность понимания самообразования как специфического вида деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на Международных научно-практических конференциях: "Структура освіти в регіоні: проблеми оптимізації" (Харків, 1996 р.), "ІІІ тысячелетие: гармония человека, общества и природы" (Чугуев, 1996 г.), "Університетська освіта України ХХІ століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку" (Харків, 2000 р.), "Інженерна освіта на межі століть: традиції, проблеми, перспективи” (Харків, 2000 р.), ІV Харківських міжнародних Сковородинівських читаннях: "Культура у філософії ХХ століття" (Харків, 1997 р.), научных конференциях: "Економічне, політико-правове і духовне життя в Україні та розвитку особистості” (Харків, 2001 р.), “Основы духовного життя українського суспільства та розвиток особистості” (Харків, 2004 р.), на теоретических семинарах кафедры культурологии и на межкафедральном теоретическом семинаре кафедр социально-гуманитарных дисциплин Национальной юридической акдемии Украины имени Ярослава Мудрого на протяжении 2000 – 2004 г.г. Основные положения и выводы диссертации изложены в 11 публикациях (4 статьях в изданиях утвержденных ВАК Украины и 7 публикациях докладов на научных конференциях).

**Структура диссертации** обусловлена спецификой предмета исследования, логикой расскрытия проблемы, а также обозначенными целью и задачами диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, семи подразделов, выводов и списка использованной литературы. Полный объем диссертации составляет 191 страницы текста, в том числе 19 страниц списка литературы (252 наименования).

**ВЫВОДЫ**

В результате диссертационного исследования самообразования личности была выявлена социокультурная и научная значимость этого явления. В результате комплексного анализа самообразования личности произведенного в данной работе раскрыты природа, сущность, содержание, обоснованы социальные функции, выявлена социокультурная обусловленность его технологий, стратегий и моделей. Основные результаты исследования можно обобщить в таких положениях:

1. Самообразование личности – это информационно-обеспечивающая деятельность, которая осуществляется путем приобретения (усвоения), накопления, упорядочения, систематизации и обновления знаний с целью удовлетворения познавательных потребностей личности для осуществления разнообразных видов деятельности. Самообразование личности детерминировано социально-экономическими факторами, ее потенциалом, направленностью и в первую очередь, характером и содержанием труда. Побудительными силами самообразования выступают профессионально-трудовые, материальные, социально-статусные и духовные интересы личности.

1. Определено, что знания человек получает не только с помощью

письменного текста, но текстом, как одним из источников получения информации, знаний является природная и социокультурная среда, фрагменты окружающего мира, сам человек в его биологическом, социальном и духовном измерениях. Поэтому сущность самообразования личности раскрывается как технология работы с различного рода текстами и проявляется в приемах, методиках, способах получения, обработки, систематизации, обновления и использования информации, знаний.Самообразование личности связано с процедурами самопознания, самоанализа, самооценки, саморегулляции и самореализации.

1. Содержание самообразования личности представлено как целостный комплекс процессов и средств формирования личности и удовлетворения ее многообразия познавательных и духовных потребностей, раскрытия и развития задатков и способностей. Оно является специфическим видом информационно-обеспечивающей деятельности, технологией работы с различного рода текстами, системой обновления, расширения и углубления, ранее полученных знаний, средством вторичной социализации, индивидуализации, саморазвития и самосовершенствования, а также способом самореализации и самоконструирования личности. В зависимости от социального статуса и социальных ролей личности самообразование личности строится по деятельностно-видовому принципу: профессиональное, политическое, правовое, экономическое, религиозное, художественно-эстетическое, этическое, общекультурное и др.
2. Роль самообразования в жизни личности и общества определяется выполняемыми им социальными функциями: общеобразовательная и профессиональная подготовка, общекультурное развитие, компенсаторная, оптимальная организация свободного времени, амортизационная, адаптивная, терапевтическая и функция обучения принципам и навыкам самообразовательной деятельности и другие. Функции самообразования личности реализуются в единстве и позволяют оптимально решать перспективные, долгосрочные, краткосрочные, ситуационные и единичные общественно и индивидуально значимые задачи.
3. Сравнительный анализ самообразования личности в контексте конкретно-исторических типах культур показал, что на разных этапах общественного развития формировались и доминировали различные технологии, стратегии и модели самообразования личности, которые соотносились с ценностями, нормами поведения, идеологическими приоритетами, принятыми в обществе, развитием орудий труда и производства и общей культуры человека. Становление технологий происходит еще в культуре доцивилизационного период. В этот период зародилась коммуникативная технология как аспект межличностных отношений и технология самообразовательного чтения как чтения текста природной реальности. В культуре доиндустриального периода эти технологии развиваются благодаря зарождению письменности, и далее, книгопечатанию. В культуре информационного общества развитие и трансформация технологий самообразования личности происходит благодаря компьютерным технологиям и телекоммуникациям. Развитие культуры повлияло на становление стратегий самообразования. В доцивилизационный период зародилась коллективоцентрическая стратегия; в культуре доиндустриальной цивилизации – религиозная, культуроцентрическая, антропоцентрическая; в культуре индустриальной – техноцентрическая; в культуре постиндустриалной – экоцентрическая, социоцентрическая, индивидоцентрическая. Развитие стратегий повлияло на дифференциацию меделей самообразования личности по духовным, классовым, статусным, социально-экономическим, профессиональным, квалификационным и другим социокультурным характеристикам. Исходя из этого автор заключает, что самообразование личности в своем развитии прошло путь от коллективного к индивидуальному, от единичных проявлений к массовым, от однобокости к многообразию.

Самообразование личности это – своеобразная, сознательно полагаемая специфическая информационно-обеспечивающая деятельность по обеспечению знаниями общественно и индивидуально значимых видов предметной и духовной деятельности. Поэтому самообразование как общественная и личностная необходимость и ценность нуждается в общественной и государственной поддержке, в продуманной государственной политике, направленной на материальное и научно-методическое обеспечение самообразования различных групп населения, стимулирование самообразовательной активности молодежи, организацию и осуществление научных исследований этого социально-личностного феномена.

Увлекшись действительно впечатляющими достижениями науки и техники в ХХ веке, сфера образования практически во всех странах мира занялась главным образом трансляцией из поколения в поколение достаточно узких, по существу фрагментарных, технократически ориентированных знаний, умений и навыков. С этой своей задачей образование справляется более или менее успешно. Что же касается формирования у человека целостной картины окружающего материального и духовного мира, способствующей осознанию принадлежности каждого из них к единому человеческому сообществу, восприятию ценностей духовных, культурных, в частности, нравственных в их национальном и общечеловеческом понимании, то этому способствует самообразование личности. Именно в этом, в необходимости осознания глубинных, ментальных оснований движущих сил цивилизации и в активном воздействии на эти ментальные основания, на характеристики индивидуального и коллективного менталитета в направлении нравственного, духовного прогресса человечества, толерантности, жизнесохранения и жизнесозидания, состоит суть самообразовательного процесса.

Комплексный анализ самообразования личности позволяет вскрыть серьезные недостатки, выявленные в процессе исследования проблемы. Во-первых, отсутствуют благоприятные условия для самообразования: не предусмотрены время и необходимая квалифицированная помощь. В первую очередь речь идет об отсутствии доступных рекомендательных материалов. Для неспециалистов нужны не просто библиографические указатели, а путеводители по проблемам, наукам, открывающие наиболее рациональный путь изучения интересующего вопроса. Отсутствует возможность консультации и обсуждения своих проблем и достижений со специалистами. Это тем более важно, потому что процесс личностного совершенствования не является автоматическим следствием работы по самообразованию. Для развития нужна активная и целенаправленная работа над собой на основе рефлексии, позволяющей наметить конкретные пути совершенствования деятельности и своих качеств. Во-вторых, знания и квалификацию, полученные в процессе самообразования, невозможно узаконить, и, следовательно, получить право на соответствующую работу. Более того, созданные на основе самообразовательной деятельности новшества практически невозможно реализовать.

Внедрение самообразования личности в отечественную практику будет способствовать дальнейшему развитию рынка образовательных услуг, решению серии социальных проблем. Предлагается концепция самообразования личности, в которой определены осовные задачи и направления реализации этой проблемы в Украине:

* осмысление на государственном уровне, органами управления образованием, руководством и профессорско-преподавательским составом учебных заведений, широкой педагогической общественностью целесообразности, объективной необходимости и возможности внедрения самообразования в образовательное пространство Украины;
* разработка проектов нормативно-правовой базы функционирования самообразования;
* разработка и апробация способов учебно-методического обеспечения самообразования;
* разработка финансирования самообразовательной деятельности;
* внедрение самообразования как формы обучения, равноценной заочной и экстернату;
* разработка и внедрение системы льгот по использованию компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры субъектов самообразования (юридических и физических лиц);
* использование существующих и новосозданных телекоммуникаций (УРАН, Корпоративная сеть государственного управления, министерств и ведомств и т.д.);
* сформировать в Интернет-пространстве систематизированный отечественный простор как информационную основу распространения самообразования личности.

Украинское общество пока только формирует предпосылки для развития самообразовательной активности личности и стимулирования их осуществления. Самообразование стало сейчас ценностью определенных социально-профессиональных типов личности и некоторых социальных групп общества, но не ценностью самого общества. Самообразовательные процессы в социально-демографических, социально-профессиональных группах не стали объектами, целями государственной политики. Самообразование личности стало профессиональной и социальной необходимостью, но не обеспечивается ни организационно, ни материально, ни методически. Очевидно, что развитие самообразования личности, его научно-методическое обеспечение и стимулирование должно стать одной из задач государственной политики в социальной сфере. Концепция самообразования завершает прорыв во временных рамках индивидуального обучения. В складывающихся условиях речь может и должна вестись о распространении самообразовательного процесса на все социальное пространство, в том числе и в его глобальном измерении, а не только в национально-государственном.

* **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986 – 126 с.
2. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. – М., 1974. – 370 с.
3. Активные методы обучения в системе непрерывной подготовки кадров: Сб. науч. трудов. – 1990. – 127 с.
4. Александрова Т.Л., Зборовский Г.Е., Лемперт В. Профессиональное образование и социальная ответственность на рабочих местах в России и Германии. – Екатеринбург, 1996. – 280 с.
5. Античная древность и средние века: Вопросы социального и политического развития: Сб. науч. трудов. – Свердловск: УрГУ, 1988. – 152 с.
6. Антология педагогической мысли. – В 3-х т. – Т. 1. Прогрессивная западная мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке /Сост.: К.И. Семенова, Г.Б. Корнетов. – М.: Высшая школа. – 1988. – 447 с.
7. Антология педагогической мысли христианского средневековья в 2-т. – Т.1. – М., 1994. – 510 с.
8. Аристотель. Метафизика. О душе. //Сочинения: В 4-х т. /АН СССР. – Ин-т философии. – М.: Мысль, 1975. – Т. 1. – 550 с.
9. Аристотель. Политика //Соч.: В 4 т. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – 370 с.
10. Аскольдов С. Сознание как целое. Психологическое понятие личности. – М., 1918. – 430 с.
11. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие. – М.: Наука, 1987. – 225 с.
12. Бараноев А.А. Влияние социальной дифференциации на образовательные ориентации горожан /А.А. Бараноев, Н.Г. Иванова //Социол. исследования. – 2003. – № 2. – С. 72 – 78.
13. Барт Р. Мифологии: анализ современной массовой культуры как знаковой системы /Пер. с фр. – М.: «Изд-во им. Сабашниковых», 1996. – 314 с.
14. Барчугов А.П. Культура мышления и мышление о культуре (опыт антропологического анализа) //Философские науки. – 1990. – № 10. – С. 13 – 21.
15. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества /Вступ. ст.: В.А. Лекторский: Послесл.: В.Н. Мердаков. – СПб.: РХГИ, 1997. – 464 с.
16. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип //Проблема человека в современной философии. – М., 1969. – С. 73 – 145.
17. Батищев Г.С. Неисчерпанные возможности и границы применения категории деятельности //Деятельность: теория, методология, проблемы. – М., 1990. – С. 21 – 35.
18. Баткин Л. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989. – 250 с.
19. Бахтин М.М. Человек в мире слова. – М.: Рос. откр. ун-т, 1995. – 139 с.
20. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – 424 с.
21. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995. – 312 с.

22. Бессмертный Ю. Л. Художественный язык средневековья. – М., 1982. – 354 с.

1. Библер В.С. Диалог культур и культура диалога /Вопр. философии. – 1989. –№ 6. – С. 27 – 42.
2. Библер В.С. Мышление как творчество //Введение в логику мысленного диалога. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.
3. Библер В.С. Образ Простеца и идея личности в культуре средних веков // Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. – М.: Наука, 1990. – С. 81 – 125.
4. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
5. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 168 с.
6. Брагина Л.М. Гуманистическая мысль Италии ХV века //Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (ХV век). – М., 1985. – 234 с.
7. Бриль Ж. Культура, познание, ответственность: к новой антропологии познания //Культура. – 1982. – № 3. – С. 121 – 143.
8. Брушлинский А.В. Деятельностный подход и психологическая наука //Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 89 – 96.
9. Буева Л.П. Культура и образование. Проблемы взаимодействия. Материалы круглого стола //Вопр. философии. – 1997. № 2. – С. 3 – 37.
10. Бурлука Е.В. Самооосвіта в докласовому суспільстві як засіб соціокультурної інтеграції //Наук. вісник. Серія «Філософія» /Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: «ОВС», 2002. – Вип. 10. – С. 74 – 79.
11. Бурлука Е.В. Самообразование как средство социализации и самореализации личности //Наук. вісник. Серія «Філософія» /Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: «ОВС», 2001. – Вип. 9. – С. 93 – 98.
12. Бурлука О.В. Самоосвіта як соціокультурне явище в постіндустріальному суспільстві //Наук. вісник. Серія «Філософія» /Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: «ОВС», 2002. – Вип. 13. – С. 119 – 126.
13. Буряк В. Формування у школярів потреби в самоосвіті //Рідна школа. – 2000. – № 9. – С. 55 – 57.
14. Быстрицкий Е.К. Культура и становление человеческой индивидуальности (онтологические проблемы деятельности и личности) //Культура и развитие человека (очерк философско-методологических проблем). – К.: Наук. думка, 1989. – С. 149 – 212.
15. Быстрицкий Е.К. Познание культуры и культура в познании //Историзм и эволюционизм как принцип познания. – К.: Наук. думка, 1987. – С. 35 – 48.
16. Ващекин Н.П., Урсул А.Д. Ориентиры опережающего образования //Социол. исследования, 1994. – № 5. – С. 90 – 97.
17. Вебер М. Основные стратификации //Социол. исследования, 1994. – № 5. – С. 147 – 156.
18. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения. – 1992. – 367 с.
19. Верже Ж. История средневекового университета //Вестник высшей школы, 1992. – № 1. – С. 98 – 106.
20. Вилюнас В.К. Психологические мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 283 с.
21. Виппер Р.Ю. История древнего мира: (Зарождение, расцвет и упадок очагов мировой цивилизации). – М.: Труд, 1997. – 208 с.
22. Внеучебная деятельность в педагогическом вузе: концепция, нормативные и методические материалы. – Екатеринбург, 1998. – 167 с.
23. Вовк Л.П. Генезис пріоритетних тенденцій освіти в Україні, 1996. – 240 с.
24. Волгин М.А. Японский опыт решения экономических и социально-трудовых проблем. – М.: ОАО "Издательство "Экономика". – 1998. – 320 с.
25. Восточная Европа в древности и Средневековье. Проблемы источниковедения. – М, 1990. – 158 с.
26. Гаврюшин Н.К. Самопознание как таинство. Заметки о русской религиозной антропологии //Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 140 – 163.
27. Гадамер Г.Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. /Х.Г. Гадамер; общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 699 с.
28. Гаспаров М.Л. Памятники средневековой латинской литературы. ІV – ІХ века. – М., 1970. – 320 с.
29. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. – СПб., 1992. – 263 с.
30. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика //Работы разных лет. – т. 2, М., 1971. – С. 61 – 170.
31. Гершунский Б.С. Готово ли современное образование ответить на вызовы ХХI века? //Педагогика. – № 10. – 2000. – С. 3 – 13.
32. Гершунский Б.С. Философия образования для ХХІ века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Интердиалект, 1997. – 605 с.
33. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. – СПб.: Алетея, 1995. – 470 с.
34. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетея, 1995. – 592 с.
35. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. – М., 1991. – 430 с.
36. Гончаренко Н.В. Диалектика прогресса культуры. – К., 1987. – 395 с.
37. Горбовский А. Загадки древнейшей истории. – М.: Знание, 1971. – 198 с.
38. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: просвещение, 1983. – 144 с.
39. Громцева А.К. Самообразование как социальная категория. – Л., 1976. – 234 с.
40. Громцева А.К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы. – Л., 1974. – 187 с.
41. Громцева А.К. Самообразование школьников //Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 46 – 48.
42. Громыко Ю.В. Деятельностный подход: новые линии исследований //Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С.116 – 124.
43. Гудожник Г.С. Цивилизация: развитие и современность //Вопросы философии. – 1986. – № 3. – С. 33 – 43.
44. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. – М.: АПН СССР, 1990. – 200 с.
45. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. – М., 1990. – 400 с.
46. Гуревич П.С. Философская антропология: опыт систематики //Вопросы философии. – 1995. – № 9. – С. 92 – 102.
47. Гуржій А.М. Інформаційні технології в освіті //Проблеми освіти: наук. метод. зб. – К.: ІЗМН, 1998. – Вип. 11. – С. 5 – 11.
48. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философии. Философия как строгая наука: [Пер. с нем.]. – Минск: Харвест; М.: «Аст», 2000. – 750 с.
49. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка /Под ред. проф. И.А. Бодуэна де Куртенэ В 4 т., Т. 4. – М., 1998. – 832 с.
50. Дворкина М.Я. Информационное обслуживание: социокультурный подход. – М.: 2001. – 110 с.
51. Деррида Ж. О Грамматологии. – М., 2000. – 511 с.
52. Деррида Ж. Письмо и различие. – М., 2000. – 429 с.
53. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: М.: Форум, 1998. – 267 с.
54. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и реформации: Пер. с нем. /Акад. иссл. культуры. – М.: Унив. книга – 2000. – 463 с.
55. Динамика и факторы эффективности профессионального обучения и переподготовки безработных // Вопр. экономики. – 2002. – № 11 . – С. 76 – 90.
56. Дмитренко Н.В., Пасічник Ю.А. Дистанційна освіта. – К.: НПУ, 1999. – 25 с.
57. Долженко О.В., Розин В.М. Судьбы образования и человек культуры на пороге ХХІ века //Совр. высшая школа. – № 3, 1989. – 3 – 14 с.
58. Древнейший континент Му: Прародина человечества /(пер. с англ. К. Семенов). – К.: София, 1997. – 285 с.: ил.
59. Жданов Д.А. Возникновение абстрактного мышления. – Харьков, 1969. – 175 с.
60. Закон України “Про національну програму інформатизації” в 04.02.1998 //Офіційний вісник. – 1998. – № 10. – С. 375.
61. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. – М., 1990. – 205 с.
62. Зборовский Г.Е. К взаимодействию религиозного и светского образования в современных условиях /Г.Е. Зборовский, Н.Б. Костина //Социол. исследования. – 2002. – № 12. – С. 107 – 112.
63. Зборовский Г.Е. Самообразование в условиях формирования новой образовательной парадигмы //Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования. – Екатеринбург, 1994. – С. 23 – 41.
64. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема //Социол. исследов. –1997. –№ 10. – С. 78 – 87.
65. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М., 1986 . – 222 с.
66. Зиятдинова Ф.Г. Образование и наука в трансформирующемся обществе // Социол. исследов. – 1998. – № 11. – С. 66 – 72.
67. Зязюн И.А., Родчанин Е.Г. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А.Сухомлинского. – М., 1991. – 107 с.
68. Зязюн И.А. Учитель, которого ждут: Из опыта работы Полтавского пединститута им. В.Г. Короленко /Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Педагогика, 1988. – 151 с.
69. Иванов В.П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство. – К.: Наук. думка, 1977. – 251 с.
70. Интеллектуализация образования и творчество //Материалы науч.-практич. симпозиума «Интеллектуальная поддержка в сложных предметных областях» 7 – 9 апреля 1992. – Вып. 3. – Новосибирск, 1992. – 150 с.
71. Йегер В. Пайдейя: Воспитание античного грека (эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) /Пер. с нем. В. Ботвинника. – М., 1997. – 334 с.
72. Кабалевский Д. Иммунитет против пошлости //Наука убеждать. – М.: «Молодая гвардия», 1969. – C. 313 – 318.
73. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). – М., 1974. – 250 с.
74. Казаков В.А. Самостоятельная работа студентов. – К., 1989. – С. 87 – 99.
75. Карлов М.В. Путь познания или дорогу осилит идущий //Вопр. философии. – 1996. – № 5. – С. 3 – 20.
76. Кирилаш А.Г., Коровка Е.А. Самоосвітня діяльність учня як складова сучасної гуманістичної педагогічної технології //Зб. наук. праць. – Херсон. – 1992. – Вип. 9. – С. 66 – 68.
77. Кнабе Г. Древний Рим – история и повседневность. – М.: Искусство, 1986. – 206 с.
78. Князин М.О. Функціональна роль самоосвітньої роботи у становленні особистості вчителя-дослідника //Наук. вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського. – Одеса, 1999. – вип. 8 – 9. – С. 38 – 43.
79. Коваленко Е.М. Проблема человека в историко-философской мысли и современность: Харьков, 1993. – 64 с.
80. Коган Л.Н. Социология культуры. – Екатеринбург, 1992.- 320 с.
81. Колбаско И.И. Учащимся о самообразовании. – Минск: Нар. освіта, 1976. – 160 с.
82. Колмагоров В.П., Малитиков Е.М., Карпенко М.П. Теоретические и практические аспекты развития дистанционного образования в Российской Федерации //Образование. – 2000. – № 1. – С. 42 – 54.
83. Комаров А.А. Организация, психология и технология самообразования человека работающего //Управление персоналом, 2001. – № 4, С. 32 – 36.
84. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.: Педагогическое наследие (Сост. Кларин В.М., Джуринский А.Н.) – М., Педагогика, 1987. – 416 с.
85. Компьютерная революция и информатизация общества. – М.. 1990. – 301 с.: ил.
86. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: 1984. – 336 с.
87. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: Самоопределение в новой реальности. – М.: Наука, 2000. – 234 с.
88. Концепція діяльності Українського центру дистанційної освіти Національного технічного університету “Київський політехнічний інститут”. – К.: КПІ, 2000. – 5 с.
89. Концепция развития единой системы непрерывного образования. – М., 1988. – 89 с.
90. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К.: КПІ, 2000. – 12 с.
91. Коростовцев М. Писцы Древнего Египта. – М., 1962. – 175 с.
92. Коршунов А.М. Теория отражения и эвристическая роль знаков. – М.: МГУ, 1974. – 214 с.
93. Кравчнко О. Герменевтика і фізичне знання //Філософська думка. – 1999. – № 5. – С. 82 – 101.
94. Крупская Н.К. Вопросы самообразования. – М., 1939. – 128 с.
95. Крупская Н.К. О самообразовании //Собр. соч. в 6-ти т. – Т.6 – С. 28 – 44.
96. Крупская Н.К. Организация самообразования //Воспитание молодежи в ленинском духе. – М., 1989.– С. 98 – 115.
97. Кузнецов В.Г. Герменевтика: эволюция идей и современное состояние //Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. – 1992. – № 2. – С. 64 – 75.
98. Культура Византии ІV – первая половина VІІ века. – М., 1984. – 307 с.
99. Куркина Л.Я. Герменевтика, эстетика, язык //Философская и социолог. мысль. – 1990. – № 2. – С. 91 – 92.
100. Курчинский В.О. Самоосвітні роздуми. – К., 1991. – 15 с.
101. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: Истоки. Направления. Проблемы. – Свердловск: Уральский университет, 1988. – 191 с.
102. Лапин Н.И. Проблема социокультурной реформации в России: тенденции и препятствия //Вопросы философии. – 1996. – № 5. – С. 21 – 32.
103. Лапин Н.И. Кризис отчужденного бытия и проблема социокультурной реформации. – //Вопр. философии. – 1992. – № 12. – 234 с.
104. Лапин Н.И., Беляева Л.А. Кризисный социум: наше общество в трех измерениях. – М.: Институт философии РАН, 1994. – 245 с.
105. Леви-Стросс Н. Первобытное мышление. /Пер. с фр. – М.: Республика, 1994. – 383 с.: ил.
106. Лекторский В.А. Гуманизация, гуманитаризация и культурологический подход к образованию //Вопр. философии. – 1997. – № 2. – С. 3 – 37.
107. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 56 – 66.
108. Лекторский В.А. Теория познания (гносеология, эпистемология) //Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 72 – 81.
109. Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. – Л.: Наука, 1985. – 576 c.
110. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. – 310 с.
111. Леонтьев А.Н. Начало личности – поступок //Избр. психол. произведения. В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – 383 с.
112. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Изд- во МГУ, 1971. – 40 с. с черт.
113. Лозовой В.А. Педагогическое руководство самообразованием студентов //Перестройка преподавания общественных наук: опыт и проблемы. – Киев, 1990. – С.79 – 85.
114. Лозовой В.А., Бурлука Е.В. Самообразование личности как необходимость и ценность //Вчені зап. Харк. Гуманіст. Ін-ту “Нар. укр. акад.”. – Х.: “Око”, 2001. – т.7. – С. 61 – 66.
115. Лозовой В.А. Самовоспитание личности: философско-социологический анализ. – Харьков, 1991. – 207 с.
116. Лозовой В.А. Самообразование студента: проблемы и опыт //Ученые записки ХГИ НУА . – Вып.1. – Харьков, 1995. – С. 36 – 43.
117. Лозовой В.А., Чижиков В.Н. Самообразование – важное звено перестройки высшего образования //Вопр. обществ. наук. – Вып. 80. – 1989. – С. 73 – 79.
118. Лосев А.Ф. Дерзание духа. – М. – 1986. – 213 с.
119. Лосев А.Ф. История античной философии. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
120. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: Селовек – текст – семиосфера – история //Тартус. ун-т: М.: „Языки рус. культуры”, 1996. – 447 с.
121. Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3-х т., Т. 1. Статьи по семиотике и типологии кльтуры. – Таллин: «Алесандра», 1992. – 479 с.
122. Лотман Ю.М. Семиосфера: Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров: статьи, исследования, заметки. – [1968 – 1992] СПб.: Искусство, 2000. – 704 с.
123. Лотман Ю.М. Собрание сочинений /Ю.М. Лотман: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Тартус. ун-т. – 2-е изд., испр. – М.: объед. гуманистр. изд-во, 2000. – 534 с.
124. Луман Н. Понятие общества //Проблемы теоретической социологии / Ред. А.О. Бороноев. СПб.: Петрополис, 1994. – 280 с.
125. Лысый В., Опанасюк В. От самообразования к самообучающейся организации //Персонал, 2001, № 8. – С. 50 – 53.
126. Малинкин А.Н. Философско-антропологическая концепция М. Шеллера и проблема гуманитарной ответственности философа в современном обществе //Философия человека. – М., 1989. – С. 47 – 76.
127. Мамардашвили М.К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть //Вопросы философии. – 1989. – № 1. – С. 24 – 37.
128. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления (к критике гегелевского учения о формах познания). – М.: Высш. школа, 1968. – 192 с.
129. Мангейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994. – 483 с.
130. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. – М., 1989. – 303 с.
131. Марковець Г.В., Марковець Л.Н. Організація самостійної роботи студентів, що навчаються за індивідуальним планом //Проблеми вищої школи: наук. - метод. зб. – К., 1994. – Вип. 81. – С. 82 – 85.
132. Маркс К. Тезисы о Фейербахе //Маркс К., Энгельс Ф. – соч., Т. 3. – М.: Политиздат, 1955. – С. 1– 4 .
133. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология //Соч., Т. 3. – М.: Политиздат, 1955. – С. 19 – 27.
134. Маркс К., Энгельс Ф. Теории прибавочной стоимости (ІV том «Капитала») //Соч. Т. 26. – ч. 3. – М.: Политиздат, 1964. – 673 с.
135. Межуев В.М. Культурология как наука //Вопросы философии. – 1997. – № 2. – С. 3 – 15.
136. Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. – М.: Журн. "Нар. образование" . – 1995. – 134 с.
137. Микешина Л.А., Опенков М.В. Новые образы познания и реальности. – М.: Россия, 1997. – 239 с.
138. Михайлов Ф.Г. Загадка человеческого "Я". – М.: Политиздат, 1976. – 287 с.
139. Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 92 – 119.
140. Модзалевский Л. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до нашего времени. – 1966. – 949 с.
141. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995. – 407 с.
142. Налівайко Г.В. Історіографічний аспект розвитку самоосвітньої діяльності вчителів //Імідж сучасного педагога. – 2001. – № 1. – С. 16 – 21.
143. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М., 1988. – 198 с.
144. Нечаев В.Я. Новые подходы в социологии образования //Социол. исследования. – 1999. – № 11. – С. 84 – 91.
145. Никитин Е., Харламенкова Н. Проблема самоутверждения личности в философии и психологии //Вопр. философии. – 1995. – № 8. – С. 73 – 82.
146. Николов Л. Структуры человеческой деятельности // Под общ. ред. Буевой Л.П., пер с болгарского Л.В. Блинникова. – М.: Прогресс, 1984. – 175 с.
147. Никольский В. Очерк первобытной культуры. 4-е изд., Харьков: Пролетарий, 1928. – 376 с.
148. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла //Соч. в 2-х т. Т.2 – С. 332 – 370.
149. Образование в конце ХХ века (материалы круглого стола) //Вопр. философии. – № 9. – 1992. – С. 3 – 21.
150. Овчинников Н.Ф. Знание – болевой нерв философской мысли (к истории концепций знания от Платона до Поппера) //Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 124 – 152.
151. Осичнюк Е.В. Идеал и деятельность. – К.,1981. – 246 с.
152. Парахонский Б.А. Язык культуры и генезис знания. – Киев: Наукова думка. 1988. – 210 с.
153. Первобытный человек, его материальная культура и природная среда в плейстоцене и голоуцене. – М., 1974. – 369 с.
154. Песталоцци И.Г. // Памяти благородного друга человечества. Избр. пед. произв., Т. 1. – М., 1961. – С. 207 – 213.
155. Поликарпов В.С., Поликарпова В.А. Феномен человека – вчера и завтра. – Ростов-на-Дону, 1996. – 573 с.
156. Поляков М.В. Знаковые системы в социальном взаимодействии и познании. – Новосибирск: наука., 1983. – 193 с.
157. Поппер К. Об источниках знания и незнания //Вопросы истории естествознания и техники. – 1992. – № 3. – С. 187 – 195.
158. Прилуцька А.Є. Паблік рілейшнз як інструмент стратегічного менеджменту //Матеріали VІ міжнародної науково-практичної конференції “Людина, культура, техніка в новому тисячолітті”. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.Є. Жуковського “ХАИ”, 2005. – С. 23 – 34.
159. Проблема потребностей в этике и эстетике. – Л.: изд-во ЛГУ. – 1976. – С. 10 – 11.
160. Происхождение вещей: Очерки первобытной культуры //Под ред. Е.В. Смирнитской. – М., 1995. – 420 с.
161. Пугач Г.В. Познавательная активность человека: сущность, природа и социальные предпосылки . – М.: Политиздат, 1985. – 96 с.
162. Пунченко О.П. Информатизация и демократизация образования как общенаучная проблема /О.П. Пунченко //Наук. пізнання: методологія та технологія. – 2002. – № 10. – С. 159 – 164.
163. Редковец И.А. Формирование мотивации самообразования школьника //Сов. педагогика. – 1986. – № 3. – С. 37 – 39.
164. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. – М.: «Канон-пресс – ц: Кучково-поле», 2002. – 624 с.
165. Рожанский И.Д. Античная наука. – М.: Наука, 1980. – 199 с.: ил.
166. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразование. – М., 1932. – 125 с.
167. Рубинштейн С.А. Принцип творческой самодеятельности //Ученые записки высшей школы г. Одессы. 1922 г. Т. 2. //Вопр. психологии. – 1986. – № 4. – С. 23 – 39.
168. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 341 с.
169. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М.: Наука, 1997. – 189 с.
170. Рузавин Г. Самоорганизация и организация в развитии общества //Вопр. философии. – 1995. – № 8. – С. 63 – 73.
171. Саенко Г.В. Личность и творчество в условиях структурной трансформации общества. – Луганск. – 1998. – 142 с.
172. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. – М., 1994. – 349 с.
173. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности /Под ред. Ядов В.А. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
174. Свасьян К.А. Проблема символа в современной философии. – Ереван, 1980. – 226 с.
175. Сватко Ю. Текст – мир человека – культура: в пространстве современного эйдейтизма. – М. 1987. – 340 с.
176. Селиванов Ю.Р. Текст как капитал //Вопросы философии. – № 12. – 2004. – С. 29 – 40.
177. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. – М.: Мысль, 1989. – 319 с.
178. Сериков Г.Н., Пидкасистый Л.И., Пасекунов А.Е. Навыки самообразования – важная цель обучения //ВВШ. – 1987. – № 4. – С. 26 – 39.
179. Серова Г.А. Подходы к организации дистанционного обучения при профессиональной переподготовке персонала /Г.А. Серова, Н.В. Никитин //Управление персоналом. – 2002. – № 5. – С. 33 – 39.
180. Сидорчук Н.Г. Категоріальний аналіз поняття "самоосвітня діяльність" майбутнього вчителя //Вісник Житомірського пед. університету. – 1999. – № 3 – С. 59 – 63.
181. Сильвестров В.В. О происхождении универсального текста современной культуры //Филос. и социол. мысль. – 1990. – № 6. – С. 85 – 99.
182. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. – М.: Политиздат, 1989. – 317 с.
183. Слободчиков В.И. Антропологический принцип в психологии развития // Вопр. психологии, 1998. – № 6. – С. 3 – 17.
184. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория (о различении онтологического и гносеологического статуса деятельности) //Вопр. философии. – 2001. – № 3. – С. 48 – 58.
185. Смирнов С.Н. Диалектика отражения и взаимодействия в эволюции материи. – М., 1974. – 285 с.
186. Смирнов П.И. Общественный дух как фактор развития общества //Преемственность и общественный прогресс: Материалы Всерос. Науч. конф. 21 – 23 мая 1992 г. Архангельск, 1992. – С. 50 – 52.
187. Смирнов П.И. Социальная значимость как основная личностная ценность //Вестн. ЛГУ, сер. 6, 1990. Вып. 3. – С. 38 – 43.
188. Смирнов С.А. Философия. Образование. Культура. – Новосибирск, 1990. – 476 с.
189. Совершенствование образования без отрыва от производства // Вестник высш. шк. - № 3. – 1985. – С. 9 – 22.
190. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. – М., 1997. – 348 с.
191. Сорокин П.А. Система социологии /соч. в 2 т. – Т . 2. Социальная аналитика. Учение о строении сложных социальных агрегатов. – М., 1993. – 290 с.
192. Сорокин П.А. Социальная стратификация и мобильность //Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 450 – 467.
193. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
194. Состояние и развитие высшего и среднего профессионального образования (анализ и оценка). – М., 1997. – 215 с.
195. Станкевич Л.П. Проблемы целостности личности: (Гносеологический аспект). – М.: Высш. школа, 1987. – 134 с.
196. Сурова М.М. Проблемы адаптации науки, культуры, образования к рыночным условиям /День науки в СПб. университете профсоюзов. – 211 с.
197. Сухомлинский В.А. О воспитании /В.А. Сухомлинский. – М., 1982. – 272 с.
198. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления //Обучение и развитие. – М., 1966. – 133 с.
199. Татарчук Г.М. Институционализация дистанционного обучения: социологический аспект //Образование . – 2000. – № 1. – С. 63 – 72.
200. Теоретические основы непрерывного образования /ред. В.Г. Онушкин. – М.: Педагогика, 1987. – 207 с.
201. Терещенко Н.М. Підготовка учнів до самоосвіти: основні напрямки діяльності вчителя //Зб. нак. праць Педагогічні науки. – Херсон: ХДПУ: Айлент, 1998. – Вип. 3. – С. 174 – 181.
202. Терещенко Н.М. Підготовка учнів до самоосвіти в системі модульної організації навчання //Зб. наук. праць Педагогічні науки. – Херсон ХДПУ: Айлант, 1998. – вип 1. – С. 69 – 74.
203. Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991. – 735 с.
204. Толстых А.В. Грядущая культура: гримасы идентичности /Материалы «круглого стола»: Культура, культурология и образование //Вопросы философии. – № 1997. – № 2. – С. 5 – 9.
205. Триндаде А.Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов //Дистанционное образование. – 2000. – № 2. – С. 5 – 9.
206. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966. – С. 334.
207. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы (материалы заочного «круглого стола») //Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 3 – 28.
208. Фролов И.Г. Социология и этика познания человека //Пути интеграции биологического и социогуманного знания. – М.: Наука, 1984. – С. 35 – 74.
209. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность (Лекции и интервью. Москва, апрель. 1989 г.). – М.: Наука, 1992. – 180 с.
210. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. Избранные статьи позднего периода творчества. – М.: Высшая школа. – 1991. – 190 с.
211. Человек античности: Идеалы и реальность. – М.: Просвещение, 1992. – 383 с.
212. Человек: Философские аспекты сознания и деятельности. – Минск., 1989. – 206 с.
213. Чепа М. Взаимосвязь информационных и энергетических характеристик познавательных процессов в деятельности человека. – М., 1990. – 168 с.
214. Швырев В.С. О деятельностном подходе к истолкованию "феномена человека" (попытка современной оценки) // Вопр. философии. – 2001. – № 2. – С. 107 – 116.
215. Шелер М. Формы знания и общества //Социологический журнал. – 1996. – 1, 2 – С. 112 – 128.
216. Шкода В.В. Оправдание многообразие: Принципы полиморфизма в методологии науки. – Харьков: основа, 1990. – 174 с.
217. Школа и педагогическая мысль средних веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991. – 285 с.
218. Шуклина Е.А. Самообразование как отрасль социологического знания // Социолог. исслед. – 1999. – № 4. – С. 87– 94.
219. Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологиче6ского изучения самообразования /Е.А. Шуклина //Социол. исслед. – 2000. – № 6. – С. 29 – 39.
220. Шуклина Е.А. Технология самообразования: социологический аспект // Обществ. науки и современность /Е.А. Шуклина. – 1999. – № 5 . – С. 140 – 151.
221. Шуклина Е.В. Вопросы методики социологического исследования самообразования / Е.А. Шуклина //Социол. исслед. – 2000. – № 10. – С. 109 – 118.
222. Щедровицкий Г.П. Исходные представления и категориальные средства деятельности //Разработка и внедрение автоматизированные систем в проектировании. – М., 1975. – С. 84 – 85.
223. Щедровицкий П.Т. Очерки по философии образования. – М., 1993. – 380 с.
224. Щюц А. Структура повседневного мышления //Социол. исследов. - 1988. – № 2. – С. 132 – 141.
225. Щюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. – М., 1994. – 540 с.
226. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб.: ППТК, Петрополис, 1998, – 430 с.
227. 230. Эпштейн М. Самоочищение. Гипотезы о происхождении культуры // Вопросы философии. – 1997. – № 5. – С. 72 – 79.
228. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М., 1997. – 503 с.
229. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1975. – С. 272 – 273.
230. Юркевич Е.Н. Герменевтические идеи в восточнославянской философской традиции /Е.Н. Юркевич, Харьк. национ. ун-т им. В.Н. Каразина. – Харьков: ХНУ, 2002. – 252 с.