Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Браженская, Наталья Евгеньевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Браженская, Наталья Евгеньевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

226

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Браженская, Наталья Евгеньевна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. РАЗВИТИЕ ТЕНДЕРНОГО

ВОСПИТАНИЯ

1.1. История освоения женщинами профессий в системе органов внутренних дел.

1.2. Особенности женской психологии в тендерных исследованиях.

1.3. Исторические предпосылки тендерного воспитания.

Глава 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ТЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД

РОССИИ.

2.1. Программа исследования тендерных характеристик курсантов в вузе МВД России.

2.2. Тендерные характеристики курсантовдевушек.

2.3. Характеристика тендерных взаимоотношений курсантов вузов МВД России.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ТЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

ВУЗОВ МВД РОССИИ.

3.1. Тендерный подход в воспитательной работе с курсантами обоего пола.

3.2. Тендерный аспект работы с курсантамидевушками.

3.3. Условия эффективности и результативности тендерного воспитания курсантов вузов МВД

России.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России"

Актуальность темы исследования. На протяжении последнего столетия произошли значительные изменения в самосознании женщин, изменились нормы поведения и ценностные ориентации большей части из них. Этот процесс нашёл своё отражение во многих сферах социальной жизни. В частности, существенно возросла численность женщин, осваивающих традиционно мужские профессии, в том числе в правоохранительной деятельности.

Осознание в обществе социально-психологических и ролевых различий мужчин и женщин обусловило введение понятия «гендер» и его производных: тендерная психология, тендерные различия, тендерные стереотипы, тендерная идентичность. В отличие от понятия пол, гендер акцентирует внимание не на природных, а на социально-психологических и культурологических характеристиках социализации мужчин и женщин. В исследованиях по социальной психологии установлено (A.A. Митрофанова, 2005), что в основе тендерного подхода находится принцип эгалитаризма, основанный на равных социальных правах и возможностях личности независимо от половой принадлежности.

Термин «гендер» оказал влияние и на педагогику, в результате чего появились новые термины «тендерное обучение», «тендерное воспитание», «гендерная педагогика». При этом различаются термины тендерное воспитание и половое воспитание, которые решают разные задачи в процессе личностного развития юношей и девушек.

Воспитательная работа в вузах системы МВД России является целенаправленной деятельностью, направленной, прежде всего, на формирование личности профессионала в сфере правоохранительной деятельности, что обуславливает специфику применяемых методов, форм и средств воспитания.

В современных исследованиях уделяется большое внимание психологической и воспитательной работе с курсантами, профилактике нарушений служебной дисциплины и законности, суицидальных происшествий, употребления наркотических препаратов в немедицинских целях. Однако не меньшего внимания заслуживают вопросы тендерного воспитания, поскольку тендерная идентичность курсантов-девушек подвергается деформации в условиях традиционного обучения и воспитания, единого для представителей разных полов. В результате искажается тендерное самосознание, не формируются разнообразный спектр тендерных характеристик и ролей, важных для женщины в её профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Количество женщин в правоохранительных органах увеличивалось постепенно, особенно интенсивно в период Великой отечественной войны и с середины 90-х годов прошлого века. Однако научно-методического обеспечения воспитания с учетом тендерных особенностей курсантов явно недостаточно. Исследования, проведенные в ОВД (В.В. Анциферов, 2008) показали, что работа с девушками вызывает наибольшие трудности у руководителей факультетов, курсов по причине недостаточности методической литературы по данному направлению. Также не хватает литературы по учету тендерной специфики учебных групп, воспитательным воздействиям на курсантов в зависимости от их половой принадлежности, коррекции негативного воздействия специфики образовательного учреждения на тендерную идентичность воспитуемых.

Степень разработанности проблемы: Социально-политические изменения XX века вызвали появление большого количества работ по тендерной философии (Т.Н. Барчукова, О.И. Воронина, Т.С. Клименкова, И.С. Кон), тендерной социологии (Е.П. Здравосмыслова, A.C. Темкина, Е. Ф. Ярская-Смирнова) и тендерной психологии (М.С. Арутюнян, А.Б. Гурко, И.К. Клецина, JT.B. Попова).

Среди тендерных исследований в педагогике можно выделить следующие направления: тендерный подход в обучении (E.H. Каменская, O.A. Константинова, Р. Сабиров), тендерная социализация в образовании (A.B. Смирнова, Е.В. Ярская-Смирнова), тендерный анализ школьных программ и тендерные стереотипы в учебниках (O.A. Константинова, Т.Б. Котлова), влияние тендерных стереотипов на воспитание и образование (JI.H. Надолинская), тендерные аспекты преподавания в вузах (Д. Булатова, И.С. Клецина), тендерные аспекты образования и управления им (Н.Ю. Ерофеева, О.И. Чеснокова), изучение специфики профессиональной деятельности учителей - женщин и мужчин (Л.Ю. Орлова, Г.И. Шатон), проблемы разработки теории и методики тендерных исследований в системе подготовки студентов (О.И. Воронина), разработка методических программ для учителей по вопросам внедрения тендерного образования и воспитания в общеобразовательной школе (JI.H. Штылева). Анализ литературы позволяет заключить, что тендерное воспитание в образовательном учреждении дает возможность обучаемым в большей степени раскрыть свои способности, способствует улучшению межличностного общения в группах и с педагогами вуза.

В системе МВД тендерный аспект разрабатывался в работах юристов (В.В. Романова, Е.Ю. Сергеева, М.В. Щелкунова), психологов (И.А. Боброва, О.В. Малыгина) и педагогов (М.А. Демина). Однако их научная деятельность основывалась на изучении женщин-сотрудников органов внутренних дел, а не курсантов образовательных учреждений, чья учебно-служебная деятельность имеет свою специфику, отличную от непосредственно служебной.

Актуальность проблемы, а также ее недостаточная разработанность в теории и практике обусловили выбор темы настоящего исследования: «Особенности тендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России».

Цель исследования: совершенствование процесса воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России на основе учета тендерных характеристик и ценностных ориентаций юношей и девушек.

Объект исследования: процесс воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России.

Предмет исследования: особенности, содержание, методы и условия тендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России.

Гипотеза исследования: процесс тендерного воспитания курсантов будет эффективным, если:

- оно будет строиться на основе особенностей ценностных приоритетов в жизни работающих женщины и мужчины;

- его содержание будет способствовать расширению и обогащению задач, целей и тендерных ролей в жизнедеятельности мужчины и женщины;

- методы воспитания будут направлены на формирование самосознания и предназначения женщины в современном мире, умений самовыражения и самореализации в служебном коллективе с учетом её природной сущности;

- будет разработана программа формирования тендерной грамотности и культуры взаимоотношений курсантов разного пола в учебной и служебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние тендерного воспитания в условиях высшей школы и особенности его реализации в образовательных учреждениях МВД России.

2. Выявить тендерные особенности и ценностные ориентации курсантов образовательных учреждений МВД России.

3. Разработать программу тендерного воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России и определить критерии ее эффективности.

4. Обосновать педагогические условия эффективности тендерного воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России.

Методологическую основу исследования составили идеи и концепции:

- по направлениям развития современного профессионального образования, формирования личности в условиях высшей школы, а также организации педагогических исследований (Бордовская Н.В., Загузов Н.И., Лаптев В.В., Реан A.A., Тряпицына А.П., Фельдштейн Д.И., Якунин В.А.);

- по вопросам развития личности и субъекта профессиональной деятельности (Ананьев Б.Г., Безносов С.П., Карпов В.В., Климов Е.А., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Платонов К.К., Рубинштейн С.Л.);

- по проблемам совершенствования подготовки и воспитания сотрудников правоохранительных органов (Анциферов В.В., Бородавко Л.Т., Гейжан Н.Ф., Кикоть В.Я., Кочин A.A., Иваницкий А.Т., Олейников B.C., Слепов В.В., Хальзов В.И.);

- положения зарубежной и отечественной науки, определяющие тендерные особенности личности как результат взаимодействия совокупности факторов (Бэм С., Бендас Т.В., Ильин Е.П., Каменская E.H., Клецина И.С., Колесов Д.В., Кон И.С., Курочкина И.Н., Лорбер Дж., Фаррелл С.).

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

- аналитические: анализ педагогической литературы по теме; анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников отделов по работе с личным составом, руководителей подразделений служебно-боевой подготовки, преподавателей образовательных учреждений МВД России; анализ содержания и форм воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России;

- диагностические: анкетирование, экспертные оценки, беседы с сотрудниками, слушателями и курсантами образовательных учреждений МВД

России, анализ, обобщение и математические методы обработки эмпирических данных;

- формирующие: разработка программы, проведение плановых и факультативных занятий с курсантами вуза; консультации сотрудников отделов по работе с личным составом, руководителей подразделений служебно-боевой подготовки, преподавателей по содержанию и специфике воспитания курсантов-девушек.

Базой исследования являлся Дальневосточный юридический институт МВД России. В исследовании приняли участие курсанты и слушатели 1-5 курсов, а также студенты 1-5 курсов факультета, приносящего доход, этого же института по специальности «Юриспруденция». Также были опрошены курсанты 1-4 курсов финансового факультета Санкт-Петербургского университета МВД России. Всего в исследовании приняло участие 479 курсантов, слушателей и студентов.

Исследование проводилось поэтапно:

Первый этап (2008) - изучение научной и научно-методической литературы по теме исследования, постановка научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, его цели, задач, формулировка гипотезы, выбор основных методов, адекватным целям и задачам исследования. Сформулированы исходные положения тендерного воспитания, проведено теоретическое исследование его содержания; разработаны программы тендерного воспитания курсантов-девушек и курсантов обоего пола.

Второй этап (2009 - 2010) - проведен диагностический этап исследования на базе Санкт-Петербургского университета МВД России и Дальневосточного юридического института МВД России, осуществлен первичный анализ полученных данных. Организована формирующая работа в экспериментальных группах, разработаны критерии и выявлены условия её эффективности. Проведен повторный диагностический срез.

Третий этап (2011-2012) - проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы. Подготовлены публикации. Уточнена исходная теоретическая концепция, проведена обработка полученных данных, подготовлен окончательный текст диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения, полученные лично автором исследования:

1. Особенности тендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России. Они определяются спецификой учебно-служебной деятельности и заключаются в следующем: данное направление воспитательной работы не определено нормативными документами МВД России, однако является важной составляющей воспитания курсантов. Тендерное воспитание в ведомственных вузах особенно актуально для девушек, потому что им приходится включаться в учебно-служебную деятельность, требующую мужских качеств: силы, выносливости, применения физической силы, стрельбы, встречаться в профессиональной деятельности с грубостью, агрессией подозреваемых и пострадавших. Отсутствие тендерного подхода в процессе учебно-служебной деятельности приводит к нарушениям приоритетов в системе семья-карьера, а также формированию у девушек маскулинных качеств.

2. Тендерные характеристики курсантов-девушек образовательных учреждений МВД России, среди которых наибольшее значение для организации воспитания имеют: приоритет карьерных ориентаций, смешение категорий «карьера» и «самореализация», смешение понятий «женственность» и «материнство», возрастание маскулинных качеств, бедность представлений о женских ролях в обществе, недостаточность знаний о построении профессиональных и семейных отношений с учетом тендерных особенностей современной женщины.

3. Программа тендерного воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России, которая включает четыре направления: дифференцированный подход при организации учебной и служебной деятельности курсантов (задача - предупреждение профессиональных деформаций; оптимальное комплектование учебных групп, изучение жизненных приоритетов курсантов); формирование тендерных ориентаций курсантов-девушек (обогащение тендерного самосознания через овладение разнообразными социальными ролями женщины: матери, жены, подруги и пр.; сохранение репродуктивного здоровья девушек и их психологического равновесия; подготовка их к счастливой семейной жизни) и курсантов-юношей (развитие мужественности; осознание тендерных особенностей мужчин и женщин в профессии и в быту через предотвращение тендерной схематизации); тендерное просвещение постоянного состава (формирование представлений о тендере и методика применения полученных знаний в воспитательном процессе).

4. Условия эффективного тендерного воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России, к которым отнесены: включение данного направления в систему формирования целостного индивидуально-профессионального самосознания; расширение критериев эффективности воспитательной работы в тендерном аспекте; научно-методическое обеспечение тендерного воспитания в вузе; подготовка постоянного состава образовательных учреждений к проведению данного направления воспитательного работы; личные тендерные приоритеты субъектов воспитания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

- предметом специального диссертационного исследования впервые стала проблема процесса тендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России;

- выявлены тендерные характеристики курсантов юношей и девушек;

- разработана и апробирована программа тендерного воспитания курсантов-девушек в образовательных учреждениях МВД России, включающая в себя организационный, управленческий, педагогический блоки, дифференцированные по содержанию и методам воспитания;

- разработана программа тендерного воспитания курсантов в учебных группах, определено содержание, формы и методы тендерного воспитания в образовательных учреждениях МВД России;

- обоснованы условия эффективности и результативности тендерного воспитания курсантов;

- воспитание курсантов-девушек актуализировано как важное условие повышения эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях МВД России, формирования феминных качеств, сохранения психологической устойчивости и репродуктивного здоровья девушек-курсантов;

- выделены противоречия в семейно-карьерных ценностных ориентациях девушек-курсантов и пути их гармонизации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выделенные критерии, показатели и диагностические методики могут применяться с целью анализа и совершенствования воспитательной деятельности с курсантами как в процессе организации их обучения, так и в процессе самообразования; программа спецкурса, направленного на формирование тендерной грамотности и культуры сотрудников образовательных учреждений может быть использована в рамках занятий по служебно-боевой подготовке.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных параметров исследования, системностью анализа при рассмотрении состояния проблемы, учетом тендерного подхода в решении поставленной цели; использованием комплексной методики исследования, адекватной его объекту, задачам и логике; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных, личным участием автора в проведении аналитического, диагностического и формирующего этапов исследования в качестве командира взвода, инспектора отделения по воспитательной работе с личным составом и преподавателя кафедры педагогики и психологии образовательного учреждения МВД России.

Апробация результатов исследования проводилась: на заседаниях кафедры педагогики Санкт-Петербургского университета МВД России (20092011 гг.); на всероссийском и Дальневосточном форумах «Дом семьи -Россия! Пути формирования и укрепления родственных отношений в семье, доме, стране» (СПб., 2010); на международных и межвузовских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы развития профессионального образования в России» (Хабаровск, 2010); «Правоохранительная деятельность органов внутренних дел России и зарубежных государств в контексте современных научных исследований» (СПб., 2010); «Актуальные проблемы культурологии й педагогики» (СПб., 2011); «Молодежь и модернизация России» (Ленинградская Область, 2011); «Акмеологические проблемы управления» (СПб., 2011); «Инновационные и традиционные приемы обучения в образовательном процессе вузов системы МВД: состояние и перспективы» (Хабаровск, 2011), «Новейшие достижения европейской науки» (София, 2011).

Структура диссертации: Работа состоит из введения, трех глав (9 разделов), заключения, списка использованной литературы и 9 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Браженская, Наталья Евгеньевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало значение целенаправленного гендерного воспитания курсантов обоего пола вузов МВД России.

Цель исследования заключалась в разработке содержания, методов и условий эффективности гендерного воспитания курсантов в вузе МВД России в целом и курсантов-девушек в частности. Для достижения поставленной цели были намечены четыре основных задачи, которые были решены в процессе исследования. Получены следующие теоретические и практические результаты.

Первая задача требовала анализа состояния гендерного воспитания в условиях высшей школы и вузах МВД России. На основе анализа литературы и нормативных документов МВД России установлено, что тендерное воспитания на протяжении истории педагогики учитывало лишь социальную роль девушек. Качественное образование в современном обществе является главным условием карьерного и профессионального роста, которые для многих женщин являются основой построения жизни и распределения приоритетов. Возможность получения образования наравне с мужчинами позволило женщинам включиться в подавляющее большинство сфер производства. Современная женщина не ограничена в получении образования и стремлении к карьерному росту. Помимо традиционной социальной роли матери, женщина участвует в материальном и духовном производстве, имеет возможность выбирать правителей страны и самой участвовать в выборах.

Следует отметить, что, несмотря на позитивные изменения, произошедшие в современном обществе благодаря движению за свободу прав женщин, стремление к равноправию разрушило традиционное феминное бытие. Борьба против социального неравенства в типично патриархальном обществе обернулась борьбой женщин с мужчинами, а не попыткой гармоничного соединения феминного с маскулинным ради андрогинистической целостности. Это усугубляется при осуществлении профессиональных обязанностей в системе МВД, когда женщина вынуждена быть агрессивной, уметь физически защитить себя, работать с преступниками.

Установлено, что последствия желания женщин быть наравне с противоположным полом, попытки проникновения во все сферы человеческого существования и уход от традиционных тендерных стереотипов активизирует процесс тендерного перерождения женщины в мужчину. Обретение социальной и экономической свободы от мужчин, стремление к лидирующим позициям в профессии и семье отчуждает женщину от своей феминной сущности. По собственной воле женщина оказывается втянутой в замкнутый круг: желание занять маскулинное пространство лишает женственности.

Время обучения в высшем учебном заведении является периодом становления не только профессионала, но и гендерно-гармоничного человека, нашедшего себя в длительном духовном поиске. Современная женщина не должна быть отгорожена от образовательных ресурсов, но процессы образования и воспитания должны быть направлены на осознание, развитие и раскрытие феминного бытия. С этой целью необходимо изменить сознание не только курсантов, но и преподавателей высших учебных заведений - перейти от бесполой науки и воспитания к гендерно-ориетированному подходу.

Необходимость перестройки соотношения ориентаций на семью и карьеру у девушек является важной не только для развития личности и построения гармоничных семейных отношений, но и приобретает особую значимость в рамках Национальной программы демографического развития России на период 2006—2015 гг. Воспитание женственности, формирование умения сочетать семейные и профессиональные обязанности будут способствовать решению социальных задач.

Вторая задача, поставленная в исследовании, требовала выявления особенностей тендерных характеристик у курсантов-девушек вузов МВД России. Установлено, что наиболее важная ценность для курсантов-девушек в период обучения в вузе - карьера. Девушки мечтают о карьерных достижениях и стремятся к ним. Осознание необходимости построения карьеры значительно возрастает к третьему-четвертому курсам, уменьшаясь после прохождения стажировки на пятом курсе. Несмотря на увеличение значимости карьеры в системе ценностных ориентаций, она не рассматривается обособленно от семьи. Для девушек непреложно сочетание профессиональных успехов и семейной жизни. Они уверены в том, что их удастся благополучно сочетать. В случае выбора 91% опрошенных девушек предпочтет семью, но только 9% девушек хотели бы посвятить себя домашним обязанностям, оставив работу.

Основное действие, необходимое по мнению курсантов-девушек для достижения поставленных профессиональных целей - получение образования.

Анализ результатов диагностического этапа позволил также выявить отношение курсантов обоего пола к категориями «мужественность» и «женственность», «любовь», предназначение человека.

Третья исследовательская задача требовала разработки программы тендерного воспитания курсантов обоего пола. Программа включала в себя целенаправленную работу с курсантами обоего пола, а также с постоянным составом. При этом задачи данного воспитания были различны для курсантов обоего пола, курсантов-юношей, курсантов-девушек и постоянного состава. С учетом личностно-ориентированного подхода установлены методы тендерного воспитания, которые будут наиболее эффективны при реализации программы с курсантами обоего пола. Установлено, что, решая общие педагогические задачи, по отношению к каждой группе объектов воспитания применяются особые методы воспитания. Это вызвано разными задачами, стоящими перед субъектами по отношению к каждой группе.

Сопоставление результатов теоретического анализа проблемы, анализа гендерных характеристик курсантов обоего пола и результатов формирующего этапа исследования позволило решить четвертую задачу -определить условия, повышающие эффективность данной работы.

Анализ результатов формирующего этапа исследования показал, что по всем критериям в экспериментальной группе отмечаются заметные изменения в понимании курсантами себя, своих одно- и разно-полых товарищей. Особо следует отметить, что большие изменения произошли в сознании курсантов-девушек.

Таким образом, в результате проведенного исследования были решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза исследования, обоснованы положения, выносимые на защиту, сформулированы практические рекомендации руководству вуза, факультетов, курсов, профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам отделений морально-психологического обеспечения по тендерному воспитанию курсантов.

На основе проведенного анализа были сделаны следующие теоретические выводы.

1. Тендерное воспитание в вузе МВД России - это последовательное, планируемое формирование тендерного сознания и поведения курсантов, основанное на сохранении половой идентичности в условиях равных прав и возможностей, независимо от биологического пола (принцип эгалитаризма). Целью тендерного воспитания является формирование правильной тендерной идентичности курсантов через преодоление гендерных стереотипов, подготовка к семейно-брачным отношениям, половое просвещение, осознание и принятие особенностей поведения людей с разным набором феминно-маскулинных качеств.

2. Задача тендерного воспитания в вузе МВД России заключается в предотвращении негативных последствий специализированного обучения личности курсантов-девушек. В связи с этим большое значение приобретает сохранение феминного начала девушек. Процесс воспитания девушек предполагает преодоление противоречия между онтологической природой женщины, проявляющейся в ролях «матери» и «супруги», и социальными стереотипами, формирующими стремление к материальной независимости и карьерным достижениям женщины.

3. Содержание тендерного воспитания заключается в обогащении внутреннего мира курсантов, расширении восприятия себя и других, осознании форм и методов тендерного самовоспитания, освоении путей формирования тендерных стереотипов. Недостаточность тендерного воспитания в условиях овладения специальностями для правоохранительной деятельности негативно сказывается на женской психике и проявляется в усилении значимости карьеры, непонимании других путей самореализации, смешении разных социальных ролей.

4. Основными формами тендерного воспитания являются: обогащение содержания учебных занятий гуманитарного цикла; групповые и индивидуальные тематические беседы, дискуссии; тренинги, конференции, ролевые игры, самоанализ; занятия в рамках научного кружка, информационные часы; встречи с медицинскими работниками и сотрудниками ОВД, обсуждение произведений искусства, литературы, кинофильмов; творческие конкурсы, выставки работ курсантов, посещение музеев и театров, творческие вечера, творческие задания; оформление стенгазет и периодической печати вуза.

5. Условиями эффективности тендерного воспитания являются: включение данного направления в образовательный процесс вуза с целью формирования целостного индивидуально-профессионального самосознания с учетом тендерных требований развития общества на современном этапе; введение в критерии оценки воспитательной работы тендерных аспектов; разработка и внедрение научно-методического обеспечения тендерного воспитания в вузе; подготовка постоянного состава образовательных учреждений к проведению данного направления воспитательного работы; развитие личных тендерных приоритетов субъектов воспитания.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Браженская, Наталья Евгеньевна, 2012 год

1. Абраменкова B.B. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. 2003. №5. с. 103 — 120.

2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2001.- 134 с.

3. Андреева Т.В. Самореализация личности представителей творческих профессий: половые различия // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А.Реана, Л.А. Коростылевой. Вып. 2 СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998.-с. 203-216.

4. Анциферов В.В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России. М.: ТУК МВД России, 2002. - 128 с.

5. Араканцева Т.А., Дубовская Е.М. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки // Мир психологии. 1999. №3. с. 147 - 155.

6. Бадмаева C.B. Профессионально-этическая подготовка учителя к формированию полоролевого поведения школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1997.

7. Баразгова Е., Козловская О. Женское движение, феминизм и тендерные исследования: от марксизма к постмодернизму // Тендерные отношения и политика в вузе. Екатеринбург: Изд-во Урал, ин-та, 2003. - 358 с.

8. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

9. Белова A.B. Женское институтское образование в России // Педагогика. 2002. №9.-с. 76-83.

10. Бендас Т.В. Тендерная психология. СПб.: Питер, 2009. -431 с.

11. Берн Ш. Тендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 320с.

12. Бисько И.А. Развитие теории и практики взаимодействия преподавателей и курсантов как фактор формирования личности будущего офицера военно-морской школы. Дис. д-ра пед. Наук. СПб., 2004.

13. Бобров A.M. Особенности поступления граждан в образовательные учреждения МВД России на очную форму обучения // Право и образование, 2010. №2.-с. 41-47.

14. Боброва H.A. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел: Дисс. канд. псх. наук. СПб., 2005.

15. Богатова JIM. Фактор феминизации тендерного пространства культуры // Высшее образование в России. 2008. № 8. с. 142- 147.

16. Большой толковый социологический словарь. Т. 1. М.: Вече, ACT,1999.-544 с.

17. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика. СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

18. Биочинский И.В. Психология и педагогика профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России. Ч. 2. -Н.Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2005. 185 с.

19. Бутковская С.А. Становление тендерной идентичности в процессе профессионального самоопределения: Автореф. дис. канд.псх.наук. -Хабаровск, 2007.

20. Буракова М. В. Интерпретация маскулинности-фемининности внешнего облика женщины: Автореф. дис. канд.псх.наук. Ростов-на-Дону,2000.

21. Бэм С. Линзы тендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: РОССПЭН, 2004. - 331 с.

22. Введение в тендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И. В. Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005. - 235 с.

23. Вдовюк В., Рыков С. Тендерные исследования в педагогике // Высшее образование в России. 2001. №4. с. 110 - 117.

24. Веселовская К. П. Педологические основы полового воспитания. М., 1929. - 77 с.

25. Визгина A.B., Пантилеев С.Р. Проявление личностных особенностей в самоописаниях мужчин и женщин // Вопросы психологии. 2001. №3. с. 91 -100.

26. Виноградова Т. В., Семенов В. В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: Роль биологических и социальных факторов // Вопросы психологии. 1993. № 2. с. 63 - 71.

27. Воронина O.A. Введение в тендерные исследования // Материалы первой Российской летней школы по женским и тендерным исследованиям «Валдай-96».-М„ 1997.-е. 125- 135.

28. Воронина О. А. Основы тендерной теории и методологии // Теория и методология тендерных исследований: Курс лекций. М.: МЦГИ-МВШСЭН-МФФ, 2000.-416 с.

29. Воронина O.A. Оппозиция духа и материи: тендерный аспект // Вопросы философии. 2007. № 2. с. 56 - 65.

30. Воронина O.A. Социокультурные детерминанты развития тендерных теорий в России и на Западе // Общественные науки и современность. 2000. №4.-с. 4-23.

31. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации / Под ред. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД России, 2009. 480 с.

32. Гаврилюк В.В. Маскулинность в социализации городских подростков // СОЦИС. 2004. № 3. с. 98 - 104.

33. Гейжан Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений: Автореф. дис. . д-рапед. наук. СПб., 1995.

34. Гейжан Н.Ф., Кочин A.A., Мусин Я.Н., Витольник Г.А. Педагогика: Курс лекций. СПб.: СПбУ МВД России, 2011. - 152 с.

35. Тендерные отношения и тендерная политика в вузе / Под ред. Е.Г. Трубиной, М.А. Литовской. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. - 358 с.

36. Тендерные стереотипы в современной России / Под ред. И.Б. Назарова, Е.В. Лобза. -М.: МАКС Пресс, 2007. 306 с.

37. Гэри Ф. Келли. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000.- 896 с.

38. Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России. СПб.: Фонд «Университет», 2000.- 256 с.

39. Демина М.А. Профессиональное воспитание женщин-военнослужащих внутренних войск МВД России с учетом тендерных аспектов: Дис. . канд. пед. Наук. СПб., 2005.

40. Деятельность правоохранительных органов зарубежных стран // Сборник материалов. Выпуск 1 М.: Академия управления МВД России, 2001.- 172 с.

41. Джейс Ф. JL Самоисполняющиеся пророчества: тендер с социально-психологической точки зрения // Сексология. СПб.: Питер, 2001. - с 144 — 161.

42. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2011 г. - 272с.

43. Ерофеева М. А. Тендерное образование. URL: http://rusnauka.com/. /erofeeva m.a.doc.htm. Дата обращения: 14.03.2010

44. Залкинд А.Б. Педология: Утопия и реальность. М.: Аграф, 2001. - 464с.

45. Заозерская C.B. Женское образование на Архангельском Севере (вторая половина XIX начало XX в.) // Педагогика. 2005. №5. - с. 87 - 90.

46. Здравомыслова О.М. Общество сквозь призму тендерных представлений // Женщина. Тендер. Культура. М.: МЦГИ, 1999. - с. 184 — 192.

47. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. СПб., 2000.

48. Иванова И.И. Формирование профессионального самосознания курсантов в вузах МВД России: Автореф. дис. . канд.пед.наук. СПб., 2001.

49. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. - 544 с.

50. Ильин Е.П. Пол и тендер. СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

51. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. - 544 с.

52. История педагогики / Под ред. Н.Д. Никандрова. М.: Гардарики, 2007. -413 с.

53. Казанцев В.Н. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Курс лекций в 2 частях. Часть 2. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2004. - 224 с.

54. Каменская E.H. Тендерный подход в педагогике. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2006. - 385 с.

55. Каменская E.H. Педагогика. М.: Дашков и К, 2007. - 320 с.

56. Кикоть В.Я., Мусин Я.Н., Слепов В.Я. Основные пути и педагогические условия воспитывающего обучения в ВВКУ МВД России. -СПб.: СПбВВКУ ВВ МВД России, 1996. 45 с.

57. Клецина И.С. От психологии пола к тендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. №1. - с 61 - 78.

58. Клецина И.С. Психология тендерных отношений: Автореф. дис. . д-ра.псх.наук. СПб., 2004.

59. Клецина И.С. Развитие тендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. 2002. №3.-с. 181-191.

60. Климов Е.А. Кратко о психике. М.: НОУ ВПО Психолого -социальный институт, 2009. - 144 с.

61. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Честь и долг сотрудника органов внутренних дел. -М.: ЦОКР МВД России, 2009. 216 с.

62. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Таблицы, схемы, опорные конспекты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-224 с.

63. Колесов Д.В. Биология и психология пола. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. - 176 с.

64. Колесов Д.В. Пол и секс в современном обществе. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. - 192 с.

65. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 200 с.

66. Кон И.С. Дружба. СПб.: Питер, 2005. - 330 с.

67. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. - 495 с.

68. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века: социально-педагогический аспект. Дубна: Феникс, 2001. - 207 с.

69. Кон И.С. Человеческие сексуальности на рубеже XXI века // Вопросы философии. 2001. № 8. - с. 40 - 46.

70. Кочин A.A. Генезис внутрисемейных насильственных преступлений//Вестник Санкт-Петербургского института ГПС МЧС России.-2006, №3.-34-38 с.

71. Кочин A.A. Повышение эффективности процесса формирования офицера профессионала в ВВУЗе ВВ МВД: Автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб., 1996.

72. Кузина Р.Х. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-военнослужащих: Автореф. дис. . канд. психол. наук -СПб., 2001.

73. Кузнецова Е.Б. Психология соперничества в контексте тендерного подхода: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2007.

74. Кузнецова И.К. Психологические особенности осознания себя как личности определенного пола в юношеском возрасте: Автореф. дис. . канд. психол. наук. -М., 1987.

75. Кукулите Т.Г. Развитие проблемы половой дифференциации в отечественной и зарубежной психологии: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1993.

76. Курочкина И.Н. Русская педагогика: страницы становления (VIII -XVIII в.). -М.: Флинта, 2002. 112 с.

77. Лебедев Г.П. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел. Домодедово: ВИПК МВД России, 2004. - 16 с.

78. Лебедев Г.П., Акимова М.А. Организация индивидуально-воспитательной работы в органах внутренних дел. Домодедово: ВИПК МВД России, 2007. - 24 с.

79. Лордкипанидзе Б.А., Уварова Е.В., Сырцова Л.Е. Современная концепция подхода к проблеме репродуктивного здоровья и инфекций, передающихся половым путем, у подростков и молодежи // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2009. № 1. - с. 12 - 23.

80. Мальчики и девочки: реалии социализации. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2004. - 373 с.

81. Малыгина О.В. Специфика и динамика личностных особенностей женщин-сотрудниц уголовного розыска органов внутренних дел: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2008.

82. Мартиненко O.A. Процесс адаптации девушек к условиям обучения в системе учебных заведений МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1999. № 2. с. 77 - 81.

83. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. М.: БФ «Онтопсихология», 2010. - 272 с.

84. Мещеркина Е.Ю. Социологическая концептуализация маскулинности // СОЦИС. 2002. № 11.-с. 15-25.

85. Митрофанова A.A. Тендерный подход в педагогике // Введение в тендерные исследования. М.: Аспект Пресс, 2005. - с. 182 - 194.

86. Мищенко И.Н. Социально-педагогические условия совершенствования системы воспитательной работы с курсантами военно-учебных заведений

87. Министерства обороны Российской Федерации: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2008.

88. Модзалевский JT.H. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.

89. Мудрик A.B. Психология и воспитание. М.: МПСИ, 2006. - 472 с.

90. Мякишев Г.М. Работа с кадрами в органах внутренних дел. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002. - 96 с.

91. Надолинская JI.H. Влияние тендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. 2004. №5. с. 30 - 35.

92. Наследова Г. А., Тихомирова Е. М. К вопросу о психологическом обосновании целесообразности раздельного обучения // Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. СПб.: Питер, 2000. - 159 с.

93. Некрасов А., Гейжан Н. Проектируем счастливую семью. Семьеведение. М.: ACT, 2011. - 319 с.

94. Николаева Л.Б., Ушакова Г.А. Демографические особенности, заболеваемость и репродуктивное поведение девочек-подростков Кемеровской области // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2009. № 3. - с. 20-26.

95. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Ницше Ф. Сочинения. Т. 2. М.: Мысль, 1990.-356 с.

96. Ницттте Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого // Ницше Ф. Сочинения. Т. 2. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1998. - 212 с.

97. Новые методы подготовки кадров полиции/милиции // Материалы международного семинара 24 25 января 2006. - М.: Московский университет МВД России, 2006. - 107 с.

98. Оганян Р.Э., Киселев А.К. Подготовка полицейских в странах Евросоюза. М.: ВНИИ МВД России, 2006. - 132 с.

99. Олейников B.C. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудников ОВД России: Автореф. дис. .д-ра пед. наук. -СПб., 1993.

100. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел. / Под ред. В.Я. Кикотя. М.: ЦОКР МВД России, 2008.-400 с.

101. Орлова A.B., Регуш JI.A. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011.-416 с.

102. Организация первоначальной профессиональной подготовки полицейских зарубежных стран. Аналитический обзор. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2009. - 137 с.

103. Палуди М. Психология женщины. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.-384 с.

104. Пермяков А.Г., Козлов С.С., Ким Е.В. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений МВД России по реализации кадровой политики. Монография. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2004. - 156 с.

105. Петров В.Е., Квирквелия А.Г. Особенности психологической работы с девушками-курсантами образовательных учреждений МВД России. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008. - 91 с.

106. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология. М.: Дашков и К, 2010.-272 с.

107. Плотницкая М.Р. Стратегии самореализации личности при различных типах тендерной идентичности. : Автореф. дис. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008.

108. Подготовка выпускников образовательных учреждений МВД России к службе в органах внутренних дел. Сборник аналитических и методических материалов. -М.: ГУК МВД России, 2003. 121 с.

109. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 2007. - 464 с.

110. Пономаренко Н.П. Повышение эффективности самовоспитания слушателей вузов МВД России: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2000.

111. Попова Л.В. Что нужно знать воспитателям о том, как мальчики и девочки научаются быть мужчинами и женщинами // Тендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Мурманск, 2001. - с. 40 - 48.

112. Попова О.Д. Психологический климат в женских епархиальных училищах середины XIX начала XX вв. // Педагогика. 2005. № 2. - с. 62 -67.

113. Потапова М. Раздельное обучение мальчиков и девочек в советской школе (1943 1954 гг.) // Тендерное устройство: социальные институты и практики: сборник статей / под ред. Ж.В. Черновой. - Спб.: СПУ, 2005. с. 107-127.

114. Правовые основы борьбы с преступностью в Дальневосточном регионе // Сборник научных трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции 26 27 апреля 2006 г. - Южно-Сахалинск: Южно-Сахалинский филиал ДВЮИ МВД России, 2006. - 170 с.

115. Правник Д.Ю. Тендерная вариативность образа мира личности: Автореферат дис. канд. психол. наук. Хабаровск, 2007.

116. Преснякова Л.Ю. Проблемы реализации тендерного подхода в образовательных учреждениях России XX в. (на материалах Среднего Поволжья) // Интеграция образования. 2009. № 4. с. 74 - 79.

117. Приказ МВД России N 80 от 11 февраля 2010 года "О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации".

118. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В .Я. Кикотя, A.M. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 512 с.

119. Пушкарева Н.Л. Тендерная асимметрия современной социализации и перспективы тендерной педагогики // Тендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. - с. 40-48.

120. Пыжиков A.B. Раздельное обучение в советской школе // Педагогика. 2004. № 5. - с. 78 - 84.

121. Рабжаева М.Б. Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» // Посиделки: Информационный листок. 2002. № 3. - с. 130 - 134.

122. Разумникова О.М. Взаимодействие тендерных стереотипов и жизненных ценностей как фактора выбора профессии // Вопросы психологии. 2004. №4. с. 76 - 83.

123. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешности. СПб.: Питер, 2011.-256 с.

124. Реан A.A. Возрастные особенности половых различий в проявлении агрессии // Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. A.A. Реана. Части: VI-V: глава 6. СПб.: Прайм - Еврознак, 2003. - 656 с.

125. Резер Т.М. Медико-сексуальные походы к организации полового воспитания и сексуального образования // Социологические исследования. -2003. №1,-с. 102- 108.

126. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. -Воронеж: Модек, 2004. 288 с.

127. Репина Л.П. Методология и проблемы гендерно-исторических исследований // Тендерная теория и историческое знание. Сыктывкар: СыктГУ, 2004. - с. 100.

128. Родимушкина О.В., Черетаева М.В. особенности прохождения службы женщинами в милиции. М.: ВНИИ МВД РФ, 1998. - 127 с.

129. Романова В.В. Служба женщин в органах внутренних дел: Дис. канд. юрид. наук. М., 2007.

130. Рыков С.Л. Военно-социальная работа с военнослужащими-женщинами. М.: Военный университет, 2002. - 64 с.

131. Рыков С.Л. Тендерные исследования в педагогике // Педагогика.2001. №7.-с. 17-22.

132. Рыков С.Л. Совершенствование профессионального воспитания военнослужащих-женщин вооруженных сил Российской Федерации: Дис. д-ра пед. наук. М., 2003.

133. Сабиров Р. Наука «бесполой» школе // Народное образование.2002. №6.-с. 79-87.

134. Сердюк Н.В. Современные концепции образования и профессионально-педагогическая подготовка руководителей органов внутренних дел. М.: Академия управления, 2005. - 84 с.

135. Силласте Г.Г. Тендерная асимметрия как фактор карьерного роста женщин // Высшее образование в России. 2004. № 3. с. 122 - 133.

136. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе тендерного подхода // Народное образование. 2003. №8. с. 136 - 139.

137. Скутнева C.B. Тендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // СОЦИС. 2003. №11. с. 73 - 78.

138. Слепенкова Е.А. Из истории женского среднего образования в России // Педагогика. 2000. №9. с. 74 - 78.

139. Слепов В.Я. Воспитание у советских воинов коммунистического отношения к женщине. Дис. . канд. пед. наук. -М., 1967.

140. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2008 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ЦОКР МВД России, 2009. - 88 с.

141. Состояние работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2009 год: Сборник аналитических и информационных материалов. М.: ЦОКР МВД России, 2010. - 89 с.

142. Стебунова Е.И. Тендерная проблематика в философской традиции // Вопросы философии. 2009. №11. с. 78 90.

143. Степанова J1.T. Внутриличностный тендерный конфликт в контексте семейных отношений // Семья в России. 2007. №4. с. 198 - 203.

144. Суковатая В.А. Идентификации тендерной педагогики // Свободная мысль XXI в. 2004. №8. с. 111 - 114.

145. Суковатая В.А. Маскулинность на постсоветском пространстве // Человек. 2004. №6. с. 114 - 122.

146. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности. СПб.: Питер, 2009. - 240 с.

147. Таенкова А.А., Таенкова И.О. Поведенческие болезни молодежи Хабаровского края: эпидемиология распространения и современные технологии профилактики. Хабаровск: Краевой молодеж. соц. медико-педагог. центр, 2009. - 132 с.

148. Трушкин А.Г., Баташев В.В., Л.Ю. Трушкина. Половое воспитание. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 320 с.

149. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Педагогическая мифология. -М.: ВЛАДОС, 2004. 352 с.

150. Ушакин С.А. Поле пола. Москва: Вариант, 2007. - 320 с.

151. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № З-ФЗ "О полиции"

152. Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск: Автореф. дис. . д-рапед. наук. Л., 1992.

153. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология вовлеченности в повседневность. -М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 194 с.

154. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология тендера. М.: РОССПЭН, 2006. - 496 с.

155. Шаповаленко И.В. Подростковый возраст / Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

156. Шаранов Ю.А. Психология деятельности служебного коллектива органов внутренних дел (управленческо-развивающий подход): Монография. СПб.: СПА МВД России, 1998. - 380 с.

157. Шаронова С. Тендер. Образование. Мобильность // Высшее образование в России. 2002. №6. с. 130 - 134.

158. Швецова А.Д. Различия смысловой сферы мужчин и женщин с разной тендерной идентичностью: Автореф. дис. к.психол.наук. Южно-Сахалинск, 2009.

159. Шеронов B.C. Становление профессиональной подготовки кадров милиции Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2001. - 41 с.

160. Шестаков А.Г. Психология управленческих воздействий руководителя на подчиненных в органах внутренних дел: Автореф. . дис. д-ра псих. наук. СПб., 1997.

161. Шиляева В.В., Лекомцев В.Т. Клинико-психологические профили женщин-кандидатов, поступающих на службу в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №2. с. 74 - 78.

162. Шмыков В.И. Тендерные различия сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2008. №3. с. 133 - 136.

163. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с.

164. Шуваев В. А. Совершенствование педагогической системы воспитательной работы в вузах МВД России: Автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб., 2000.

165. Шустова Л.П. Подготовка педагогов к тендерному образованию и воспитанию детей // Современные проблемы науки и образования. 2009. №2. -с. 98- 100.

166. Щелкунова М.В. Организационно-правовые основы службы женщин в полициях зарубежных стран: Дис. канд. юрид. наук. -М., 1999.

167. Эпштейн М. Sola amore: любовь в пяти измерениях. М.: Эксмо, 2011.-496 с.

168. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006. -352 с.

169. Hornsby J. The Oxford Companion of Philosophy. N.Y. 1995.

170. Как Вы себя видите через 10 лет (где работаете, имеете ли семью, как выглядите, как ощущаете себя и т.д.)?

171. Что нужно делать сейчас, чтобы через 10 лет стать такой, как Вы себя видите? Какие действия надо предпринять и кто Вам в этом может помочь?

172. Насколько Вы сейчас ощущаете в себе женские качества? Что нужно делать, чтобы развить в себе Женщину? Что бы хотелось дополучить? От чего хотелось бы отказаться?

173. Есть ли человек, на которого Вы бы хотели бы быть похожи внешне и внутренне?

174. Изменились ли Вы за годы обучения в вузе? Что в Вас изменилось?

175. Методика С. БЭМ. Исследование маскулинности-фемининности личности.

176. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), оцените наличие или отсутствие у себя названных качеств.

177. Выберите из списка те качества, которые свойственны Вашему поведению1. Верящая в себя2.Умеющая уступать3.Способная помочь

178. Способная к лидерству 26.Заботящаяся о людях27.Прямая, правдивая28.Склонная к риску29.Понимающая других30. Скрытная31 .Быстрая в принятии решений 3 2. Сострадающая33.Искренняя

179. Полагающаяся только на себя (самодостаточная)35.Способная утешить36. Тщеславная37.Властная

180. Имеющая тихий голос 3 9. Привлекательная40.Мужественная41. Теплая, сердечная42.Торжественная, важная

181. Любящая детей 5 7. Тактичная

182. Амбициозная, честолюбивая 5 9. Спокойная

183. Традиционная, подверженная условностям1. Анкета для девушек

184. Уважаемые девушки. Данная анкета носит сугубо научный характер. Она анонимна. Для исследования необходимо указать лишь Ваш возраст и курс. Очень надеемся на Вашу искренность при ее заполнении.1. Ваш возрастКурс1. О себе:

185. Опишите себя тремя прилагательными.

186. Какие качества Вы в себе любите?

187. Какие хотели бы исправить?

188. Что Вас раздражает в других девушках?

189. Что не допустимо делать девушке?

190. Как Вы относитесь к курению?

191. Если курите, то как часто и сколько сигарет в день?

192. Считаете ли Вы себя женственной?

193. Хотели бы Вы быть более женственной?10. Чем Вы увлекаетесь?

194. Что Вы предпочтете: вечер с книжкой или поход в ночной клуб?12. Ваша любимая книга13. Ваша любимая песня

195. О чем Вы чаще всего мечтаете? О любви, внешности, карьере и т.п.15. Ваш любимый фильм

196. Ваш любимый актер-мужчина?

197. Ваша любимая актриса-женщина?

198. На кого Вы хотели бы быть похожи внешне?19.

199. На кого Вы хотели бы быть похожи внутренне?

200. Имеете ли Вы (хотите иметь) домашнее животное? Если да, то какое?

201. Чего Вы больше всего боитесь?

202. Ваша любимая фраза или стихотворение

203. На что Вы обычно тратите свои свободные деньги?

204. Используете ли Вы ненормативную лексику? Если да, то в каком обществе и при каких обстоятельствах?

205. Как, по Вашему мнению, помочь сотрудницам органов внутренних дел оставаться женщинами?

206. Как часто Вы проявляете агрессию или грубость?1. Здоровье

207. Следите ли Вы за своим здоровьем?

208. Знаете ли Вы свои «слабые места» по здоровью?

209. Удовлетворены ли Вы своей заботой о здоровье?

210. Если Вы не удовлетворены заботой о своем здоровье, то чего Вам не хватает: времени, денег, лень или что-то другое?

211. Когда Вы последний раз были у гинеколога?

212. Сколько полных лет Вам было, когда Вы начали половую жизнь?

213. Сколько половых партнеров у Вас было?8. Были ли у Вас аборты?9. Венерические заболевания?10.

214. Как Вы полагаете, предохранение забота девушек?186

215. Хотели бы Вы получать информацию об особенностях женского организма?1. Семья1. Вы живете в полной семье?

216. Сколько детей в Вашей семье?

217. Какой Вы ребенок по счету?

218. Если нужно будет выбрать, что Вы предпочтете: семья или карьера?

219. В каком возрасте Вы планируете вступить в брак? Если уже замужем, то скольколет Вам было?

220. Согласны ли Вы с утверждением «С милым рай и в шалаше»?

221. Могли бы Вы выйти замуж за нелюбимого, но богатого?

222. Хотите ли Вы детей? Если да, то сколько и какого пола?

223. Хотели бы Вы быть домохозяйкой, оставив работу и учебу?

224. Как Вы считаете, девушке необходимо хорошо готовить?1. Карьера, учеба

225. Нравится ли Вам учеба в этом вузе?

226. Хотели бы Вы учиться в другом? Если да, то в каком и на какой специальности?

227. Планируете ли Вы продолжать работу в органах внутренних дел после окончания института?

228. Что нравится Вам в этом вузе?5. Что не нравится?

229. Что бы Вы хотели изменить, чтобы Вам было комфортней здесь учиться?

230. Нравится ли Вам обучение в смешанных группах?

231. Хотели ли Вы учиться в группе, состоящей из одних девушек?

232. Устраивает ли Вас сложившаяся система обучения и воспитания в вузе?10.

233. Есть ли в вузе разница в обучении и воспитании юношей и девушек?

234. Есть ли в институте сотрудники (преподаватели, курсовые офицеры, психологи или другие люди), к кому Вы обращаетесь или могли бы обратиться за советом? Если есть, то укажите только пол.

235. Есть ли в институте сотрудники (преподаватели, курсовые офицеры, психологи или другие люди), кто является для Вас примером или образцом для подражания? Если есть, то укажите только пол.

236. Занимаетесь ли Вы спортом? Если да, то каким?

237. Нужно ли организовывать обучение и воспитание в Вашем вузе с учетом особенностей женской психологии?

238. Ваши предложения по организации обучения и воспитания в вузе в соответствии с четом особенностей женской психологии?1. Дружба

239. Чего Вы бы не смогли простить друзьям?

240. Сколько друзей может быть у человека?

241. Есть ли у Вас друзья противоположного пола?

242. Как Вы считаете, возможна ли дружба между мужчиной и женщиной без сексуальных отношений?

243. Все ли Вы доверяете своим друзьям, или же что-то предпочитаете оставить в себе?

244. Способны ли Вы «отбить» молодого человека у своей подруги?1. Отношения с мужчинами

245. Назовите качества, которыми должен обладать мужчина Вашей мечты?

246. Считаете ли Вы себя достаточно просвещенными в вопросах половой грамотности?

247. Если нет, то о чем хотелось бы поподробнее узнать?

248. Возможен ли для Вас секс на первом свидании?

249. Как Вы думаете, насколько вероятны после этого серьезные отношения с этим человеком?6.

250. Какое количество сексуальных партнеров, на Ваш взгляд, допустимо до брака?

251. Каких качеств не хватает современным мужчинам?

252. Соответствуют ли современные парни Вашему идеалу Прекрасного принца из детских грез?

253. Чего Вы бы не смогли простить мужчине?

254. Что в мужчине может Вас оттолкнуть?

255. Как Вы относитесь к любви за деньги?1. Внешность, мода

256. Читаете ли Вы журналы про моду?

257. Как вы относитесь к моде? Придерживаетесь ли модных тенденций или выбираете в магазине то, что нравится или идет?

258. Любимая одежда. Например: удобная/джинсы и майка.

259. Знаете ли Вы достоинства и недостатки своей фигуры?

260. Ухаживаете ли Вы за своей внешностью? Если нет, то почему? Если да, то из каких этапов состоит уход?

261. Знаете ли Вы свой тип кожи и какие средства по уходу Вам подходят?1. Общие вопросы:

262. По Вашему мнению, меняет ли женщина мужской коллектив? Если да, то в чем это выражается?

263. Есть ли у женщины собственное предназначение в жизни, если есть, то как Вы его понимаете?

264. Есть ли у мужчины собственное предназначение в жизни, если есть, то как Вы его понимаете?

265. В чем на Ваш взгляд проявляется женственность?

266. В чем на Ваш взгляд проявляется мужественность?

267. Что Вы понимаете под словом «любовь»?

268. Согласны ли Вы с утверждением: «У каждого человека есть вторая «половинка»?

269. Ищете ли Вы свою вторую «половинку»?

270. В чем на Ваш взгляд заключается смысл Вашей жизни?

271. Как вы полагаете, мир в целом позитивен или негативен?

272. Чувствуете ли Вы себя любимыми?

273. Что для Вас является самой большой Загадкой мира?

274. Смогли бы Вы в приступе гнева ударить человека?

275. Почему Вы выбрали именно этот вуз для обучения?

276. Где Вы планируете применить полученные знания?

277. Есть ли в Вашей семье сотрудники ОВД?

278. Ваша цель получения данного образования?

279. Кто Вам может помочь в построении карьеры: Вы сами, родители, любимый человек или другие люди?19. Интересно ли Вам учиться?

280. Что интересного для своей будущей профессии Вы узнали за последнюю неделю?

281. Жалели ли Вы о своем выборе учебного заведения? Если да, то в какие моменты.

282. Как Вы думаете, обучение в заведении с преобладанием юношей поможет Вам легче завести отношения?

283. Что для Вас важнее получение диплома или знаний?

284. Как родители отнесли к Вашему выбору вуза?

285. Какие дисциплины вызывают у Вас повышенный интерес?

286. Хотели бы Вы быть командиром группы или отделения?

287. Если бы Вы были командиром группы, то что бы Вы в первую очередь сделали?

288. Вы согласны с утверждением, что «если до 20 лет не выйдешь замуж, то потом засидишься без мужа»?

289. Как Вы полагаете, может ли женщина реализовывать свои таланты в семейной сфере?

290. Обсуждаете ли Вы с родителями вопросы, связанные с обучением в вузе?

291. Готовы ли Вы работать над своим внутренним миром или он Вам и таким нравится?

292. Какие знания Вы бы хотели получить для совершенствования своих профессиональных знаний?33.

293. Что для Вас важнее состояться как женщина, мать, профессионал, друг?1. Анкета для юношей

294. Уважаемые парни. Данная анкета носит сугубо научный характер. Она анонимна. Для исследования необходимо указать лишь Ваш возраст и курс. Очень надеемся на Вашу искренность при ее заполнении.1. Ваш возрастКурс

295. Как Вы думаете, курсанты-девушки отличаются от девушек, обучающихся в гражданских вузах?

296. Если отличаются, то чем? В чем положительные и отрицательные стороны поведения курсантов-девушек?

297. Какие характерные черты современных девушек вы бы выделили?

298. По вашему мнению, какая доля курсантов-девушек соответствует Вашему представлению об истинной Женщине?

299. Нравится ли Вам, когда девушки курят?

300. А если курит Ваша девушка?

301. Какие качества Вам нравятся в современных девушках?

302. Какой поступок девушки оттолкнет ее от Вас?

303. Могли бы Вы жениться на некрасивой женщине, но с хорошим характером?

304. Готовы ли Вы строить длительные отношения с девушкой, отдавшейся Вам на первом свидании?

305. Какую женщину Вы бы хотели видеть рядом с собой?

306. Можете ли Вы принять для себя вариант семейных отношений, когда жена зарабатывает деньги, а Вы сидите дома с детьми?

307. Важно ли, чтобы Ваша девушка (супруга) хорошо готовила?

308. Если нужно будет выбрать, что Вы предпочтете: семья или карьера?

309. Хотели ли Вы учиться в группе, состоящей из одних парней?

310. Как Вы относитесь к девушкам, употребляющим нецензурную лексику?

311. Должна ли девушка быть скромной и беззащитной?

312. Важен ли для девушки интеллект? Или есть другие качества, способные заменить его отсутствие?

313. С чем связаны, прежде всего, Ваши представления о будущем (семья, карьера, материальный достаток, развитие, самореализация)?

314. Чего Вы больше всего опасаетесь в своей жизни?

315. Есть ли в Вашем вузе разница в обучении и воспитании юношей и девушек?

316. Есть ли у Вас друзья противоположного пола?

317. Как Вы считаете, возможна ли дружба между мужчиной и женщиной без сексуальных отношений?

318. С какими девушками Вам больше нравится общаться: из Вашего вуза или гражданского?

319. Сколько полных лет Вам было, когда Вы начали половую жизнь?

320. Сколько половых партнерш у Вас было?

321. Были ли у Вас венерические заболевания?

322. Как Вы полагаете, предохранение забота девушек?

323. Что в поведении курсантов-девушек Вас раздражает?

324. Как помочь сотрудницам органов внутренних дел оставаться женщинами?

325. Нужно ли организовывать обучение и воспитание в Вашем вузе с учетом особенностей женской психологии?

326. Ваши предложения, как организовать обучение и воспитание в вузе в соответствии с учетом особенностей женской психологии?

327. По Вашему мнению, меняет ли женщина мужской коллектив? Если да, то в чем это выражается?

328. Есть ли у женщины собственное предназначение в жизни, если есть, то как Вы его понимаете?

329. Есть ли у мужчины собственное предназначение в жизни, если есть, то как Вы его понимаете?

330. В чем на Ваш взгляд проявляется женственность?

331. В чем на Ваш взгляд проявляется мужественность?

332. Что Вы понимаете под словом «любовь»?

333. Согласны ли Вы с утверждением, каждого человека есть вторая «половинка»?

334. Ищете ли Вы свою вторую «половинку»?

335. В чем на Ваш взгляд заключается смысл Вашей жизни?

336. Как вы полагаете, мир в целом позитивен или негативен?

337. Чувствуете ли Вы себя любимыми?47.

338. Что для Вас является самой большой Загадкой мира?

339. Отдельные ответы курсантов, слушателей и студентов-девушек навопросы сочинения «Я через 10 лет»стиль ответов сохранен)

340. Примерная программа изучения особенностей личности курсанта-девушки1. Жизненный опыт1. Семья

341. Особенности физического развития и состояния здоровья курсанта-девушки1. Физическое развитие

342. Как часто болеет. Как отражаются проблемы со здоровьем на учебно-служебной деятельности. Предпринимаются ли попытки к профилактике заболеваний. Отношение к правилам здорового образа жизни. Курит или нет.

343. Отношение к женскому здоровью.

344. Ношение одежды, соответствующей времени года. Отношение к искусственному прерыванию беременности. Забота об организме в целях продолжения рода.

345. Направленность, мотивы поведения курсанта-девушки, нравственные особенности ее личности

346. Анализ структуры служебных и личных целей

347. Анализ ведущих интересов курсанта

348. Как проводит свободное время. Предпочитает развивающий отдых или пассивный. Какие привычки доминируют: дурные (курение, алкоголь, нецензурные выражения, исполнительность) или хорошие (аккуратность, подтянутость, исполнительность).

349. Темперамент и эмоциональные особенности личности курсанта.

350. Анализ особенностей и типов темперамента.

351. Анализ показателей уравновешенности темперамента.

352. Анализ показателей подвижности темперамента.

353. Характер курсанта и особенности его волевых чувств и качеств.

354. Анализ отношения курсантов-девушек к окружающему миру, его взглядов.

355. Присутствуют ли такие черты как патриотизм, чувство служебного долга, культура межнациональных отношений, толерантность, принципиальность, коллективизм. Проявляются ли такие качества как беспринципность, безответственность, мстительность, капризность.

356. Анализ отношения к труду, обучению в вузе МВД России и службе в органах внутренних дел.

357. Наличие различных способностей и навыков

358. Развитие женской идентичности

359. Как часто ее поведение носит отпечаток мужского. Какой жизненный путь видит для себя. Карьера или семья распределение приоритетов. Способность к диалогу с представителями своего и противоположного пола. Вывод: