Масюкова Наталья Георгиевна. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Масюкова Наталья Георгиевна;[Место защиты: ФГБОУ ВПО Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова], 2016.- 230 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Масюкова Н.Г.

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Монография

Ставрополь, 2018

УДК 378.046.4 ББК 74.4 М 329

Рецензент:

Н.Б. Ромаева, доктор педагогических наук, профессор

М 329 Масюкова Н.Г.

Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий / Монография. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. - 216 с.

УДК 378.046.4 ББК 74.4

В монографии представлено авторское видение проблемы развития методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Монография адресована научно-педагогическим работникам, специалистам в области педагогики, психологии и андрагогики, преподавателям организаций дополнительного профессинального образования, студентам и аспирантам педагогического профиля, а также руководителям общеобразовательных организаций.

© Масюкова Н.Г., 2018 © СКИРО ПК и ПРО, 2018

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. Теоретические основы развития методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий 10

1.1. Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности современного учителя 10

1.2. Особенности использования дистанционных образовательных

технологий в процессе повышения квалификации учителей в системе дополнительного профессионального педагогического образования 31

1.3. Модель развития методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных

образовательных технологий 54

Выводы 84

ГЛАВА II. Организация экспериментальной работы по развитию методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий 85

2.1. Диагностика сформированности методической компетентности

учителя 85

2.2. Организационно-педагогические условия развития методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с

использованием дистанционных образовательных технологий 112

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования 135

Выводы 143

Заключение 144

Список литературы 150

Приложения 162

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенного исследования была достигнута поставленная цель, подтверждена выдвинутая гипотеза и сделаны следующие выводы.

1. Развитие профессиональной компетентности современного педагога обусловлено потребностью общества и государства в учителях с высоким уровнем теоретической подготовки, практической деятельности, готовых к профессиональному самосовершенствованию и мобильности. Исследователями используется как термин «профессиональная компетентность» педагога (Б.С. Гершунский, Т.В. Добудько, И.Ф.Исаев, А.К. Маркова, А.И.Мищенко, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.), так и термин «педагогическая компетентность» (В.А.Андреева, Т.Г.Аргунова, Л.М.Митина и др.). Обобщив подходы к дефиниции «профессиональная компетентность» можно сделать вывод, что это - интегральная, профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств и определяющая способность педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, технически безупречно и целенаправленно решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием профессионального и жизненного опыта и ценностей, а также обеспечивающая потребность и возможность постоянного саморазвития и самообразования.

Большинство авторов отмечают, что важным структурным компонентом профессиональной компетентности является методическая компетентность педагога

1. В настоящее время методическая компетентность современного учителя, как результат и важнейший показатель уровня его профессионализма, нуждается в переосмыслении и уточнении в соответствии с нормативными документами последних лет (Федеральные государственные стандарты общего образования, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональный стандарт «Педагог», Национальная система учительского роста). Принимая во внимание существующие в педагогической науке дефиниции исследуемого понятия, мы определили методическую компетентность учителя как структурный компонент профессиональной компетентности и интегративную характеристику его личности, включающую знания и умения разработки, выбора и применения соответствующих технологий и методик решения педагогических задач обучения, воспитания и развития обучающихся, осознание их как ценностных ориентиров, а также владение рефлексией и способностью к совершенствованию собственной методической деятельности.
2. Проведенное теоретическое исследование, анализ образовательной практики позволили выделить следующие структурные компоненты методической компетентности: личностный, познавательный (когнитивный), предметно-деятельностный и аналитико-рефлексивный и наполнить их новым содержанием, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Личностный компонент методической компетентности включает профессионально-педагогическую направленность личности (ценностные установки, потребности, мотивы, цели), осознание ценности непрерывного развития методической компетентности; коммуникативные умения педагога; самоорганизованность, инициативность, эмпатийность; познавательный (когнитивный) компонент основывается на знаниях, составляющих теоретическую основу деятельности учителя: наличие системы

общепедагогических, психологических и предметных знаний в области теории, технологии и методики преподавания предмета; владение методической терминологией; знание ИКТ, знание особенностей детей с особыми образовательными потребностями; предметно-деятельностный компонент связан с умением разработки (освоения) и применения современных педагогических технологий на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, в том числе с использованием ИКТ; умением выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей детей с особыми потребностями в образовании; владением исследовательскими умениями, наличием творческих способностей для создания методического продукта, отличающегося новизной; аналитико-рефлексивный компонент включает аналитико-синтетические умения (диагностики и оценки показателей уровней и динамики развития детей; анализа программно­методических документов, выявление методических проблем и путей их решения, классификации, систематизации методических знаний); прогностические умения (прогноз эффективности выбранных методов и приемов, средств, форм, в том числе в новых условиях); конструктивно­проектировочные умения (структурирование и построение образовательного процесса, отбор содержания и формы проведения занятий, подбор методик, методов и приемов, планирование методической деятельности).

1. Совершенствование методической как структурного компонента профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов происходит в системе дополнительного профессионального образования. Под дополнительным профессиональным образованием учителей мы понимаем, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целенаправленное профессиональное обучение (подготовку), направленное на повышение уровней педагогических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетентностей в течение профессиональной деятельности для удовлетворения личных и профессиональных потребностей в образовании, адаптации к изменениям условий социальной среды и педагогической деятельности, готовности к выполнению различных видов образовательной деятельности.

Под повышением квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий понимается целенаправленное, методически обеспеченное руководство учебной деятельностью обучающихся, осуществляемое как с помощью электронных средств связи, так и с использованием традиционных образовательных технологий.

1. В последние годы в образовательном процессе профессионального образования (особенно дополнительного) ведущую роль стали играть электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий. В законе «Об образовании в РФ» и затем в Письме Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В СКИРО ПК и ПРО повышение квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий реализуется с помощью СДО «Moodle».
2. Разработанная модель развития методической компетентности учителей в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий состоит из методологического, содержательно-операционного и результативного (контрольно-оценочного) блоков. Методологический блок содержит цели, подходы и принципы развития методической компетентности. Содержательно-операционный блок включает этапы, содержание, методы, организационные формы повышения квалификации. Содержание курса повышения слушателей предполагает модульное построение, чтобы обучающийся имел возможность четко фиксировать и осознавать свое продвижение от модуля к модулю, а также возможность выбирать их. Результативный (контрольно-оценочный) блок модели ориентирован на постоянное отслеживание, проверку и оценку знаний, умений и навыков в процессе развития методической компетентности учителя на основе критериев и показателей сформированности методической компетентности для определения степени достижения поставленной цели и, в случае несоответствия, внесения корректив на любом этапе реализации модели.

Компоненты предложенной модели тесно взаимосвязаны, модель динамична и изменение одного компонента неизбежно влечёт изменение других, однако структура модели остается неизменной.

1. Реализация авторской модели предполагала следующие этапы: исходно-подготовительный (предкурсовой), теоретико-практический (курсы) и внедренческий (послекурсовой). На первом этапе (исходно­подготовительном (предкурсовом)) на основе уровневой рамки методической компетентности определялся уровень методической компетентности учителя и составлялся проект ее роста, определялись цель, задачи, происходило ознакомление с модулями программы, формулировались ожидаемые результаты обучения. Второй этап (теоретико-практический (курсы)) состоял из дистанционного (с использованием дистанционных образовательных технологий) и очного этапов обучения. Широкий спектр интерактивных сервисов (доска объявлений, электронная почта, обмен файлами, чат-сессии, форумы), поддерживался средой дистанционного обучения, что позволяло создать условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса. Очный этап курсов повышения квалификации строился на интерактивных, групповых, индивидуальных и др. организационных формах обучения, стажировке в образовательных организациях, диссеминации педагогического опыта. На третьем этапе - внедренческом (послекурсовом) преподаватели СКИРО ПК и ПРО осуществляли профессиональное сопровождение педагога в послекурсовой период с целью оказания поддержки в процессе реализации индивидуальной траектории развития методической компетентности, а также диссеминации педагогического опыта.
2. В процессе экспериментальной работы была доказана эффективность реализации следующих организационно-педагогических условий развития

методической компетентности учителя с использованием дистанционных технологий:

* формирование и реализация содержания модуля «Развитие методической компетентности учителя в условиях введения ФГОС ООО» программы повышения квалификации «Преподавание истории и обществознания в школе в условиях введения ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории» в соответствии с уровнями сформированности методической компетентности учителей;
* научно-методическое сопровождение педагогов в разработке и реализации индивидуальной траектории развития методической компетентности в курсовой и послекурсовой период;
* научно-методическое сопровождение учителей в диссеминации педагогического опыта в послекурсовой период.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с обозначенной проблемой задач: необходимы дальнейшие теоретические и экспериментальные исследования, направленные на поиск инновационных подходов к развитию методической компетентности учителей в системе дополнительного профессионального образования.