**Генералова Наталя Михайлівна. Педагогічні умови керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. - Хмельницький, 2003**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Генералова Н.М. Педагогічні умови керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, м.Хмельницький, 2003.  Дисертацію присвячено науковому обґрунтуванню педагогічних умов керівництва самопідготовкою курсантів. Це - формування внутрішньої мотивації самостійного навчання курсантів під час самопідготовки; стимулювання розвитку пізнавальних інтересів та заохочення курсантів до самостійної навчально-пізнавальної діяльності; застосування педагогічної технології підготовки сержантів-консультантів до процесу керування самопідготовкою курсантів; залучення підготовлених сержантів-консультантів, які мають сформовані уміння організації самопідготовки до керівництва цим процесом. В дисертації визначені показники ефективності самопідготовки курсантів військових вищих навчальних закладів: часовий та оцінно-кількісний. Вдосконалення організації самопідготовки забезпечується узгодженістю сітьового планування, міжпредметними семінарами викладачів з різних навчальних дисциплін, що сприяють поліпшенню планування, підготовкою сержантів-консультантів, у яких сформовані не тільки вміння самостійної роботи, а й педагогічні уміння керування самопідготовкою у відповідності з трьома її етапами. Запропоновано кількісну характеристику результативності самопідготовки курсантів через формулу, що визначає її ефективність. | |
| |  | | --- | | 1. На підставі аналізу джерельної бази дослідження з’ясовано, що актуальність розгляду педагогічних умов керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів зумовлена недостатньою висвітленістю у психолого-педагогічній та методичній літературі розробок щодо питань дидактичного аспекту зазначеної проблеми.  2. В результаті критичного аналізу існуючих трактувань понять “самостійна навчальна робота” і “самопідготовка” прийнято розуміти самопідготовку як різноманітні види навчально-пізнавальної і навчально-дослідницької діяльності курсантів, які спрямовані на засвоєння системи загальнонаукових і спеціальних професійних знань, способів пізнавальної і професійної діяльності, формування досвіду емоційного відношення до дійсності і реалій майбутньої професії. Щодо змісту самопідготовки: вона, як навчально-пізнавальна, навчально-пошукова діяльність курсантів є способом організації їх самостійної роботи; виконує освітянські, організаційні, навчальні, професійно-підготовчі, виховні і розвиваючі функції в складній системі навчальної діяльності курсантів ВВНЗ.  3. Виявлені та обґрунтовані наступні педагогічні умови керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів: формування внутрішньої мотивації самостійного навчання курсантів під час самопідготовки; стимулювання розвитку пізнавальних інтересів та заохочення курсантів до самостійної навчально-пізнавальної діяльності; застосування педагогічної технології підготовки сержантів-консультантів до процесу керування самопідготовкою курсантів; залучення підготовлених сержантів-консультантів, які мають сформовані уміння організації самопідготовки до керівництва цим процесом.  4. Показниками ефективності самопідготовки курсантів військових вищих навчальних закладів є: часовий (час, протягом якого курсанти концентрують свою увагу на розв’язуванні задач) і оцінно-кількісний (оцінка кількості курсантів, які набули умінь самостійного навчання).  5. Здійснена експериментальна перевірка педагогічної технології підготовки сержантів-консультантів до керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів. Проведене дослідження продемонструвало можливість підвищення ефективності навчання курсантів експериментальних груп на 15 – 20%.  6. Розроблені методичні рекомендації щодо підвищення ефективності керівництва самостійною підготовкою курсантів військових вищих навчальних закладів із залученням сержантів-консультантів.  7. Подальші дослідження планується проводити за наступними напрямами: 1)дослідження педагогічних умінь сержантів-консультантів по налагоджуванню контакту вербальними та невербальними засобами спілкування, здатності знаходити рішення у складних ситуаціях, налагоджування зворотного зв’язку; 2)розробка психолого-педагогічної моделі сержанта-консультанта. | |