Для ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

**ОДЕСЬКИЙ ОРДЕНА ЛЕНІНА ІНСТИТУТ**

**СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК**

*На правах рукопису*

**ЛОГІНОВА Наталія Іванівна**

УДК: 378.14 + 378.126

**ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ  
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”

Дисертація  
на здобуття наукового ступеня  
кандидата педагогічних наук

Науковий керівник  
Семенова Алла Василівна,  
кандидат педагогічних наук, доцент

**Одеса – 2007**

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ** 4

**ВСТУП** 5

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЦЕСУ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ** 12

1.1. Проблема процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців у психолого-педагогічних дослідженнях 12

1.2. Сутність і структура персональності майбутніх офіцерів 27

**Висновки з розділу** 45

**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**  46

2.1. Використання сучасних інформаційних технологій навчання в формуванні персональності курсантів вищих військових навчальних закладів 47

2.2. Застосування інтерактивних методів навчання в персоналізації підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів 64

2.3. Непряме управління навчальною діяльністю майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах 78

**Висновки з розділу** 93

**Розділ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОЗРОБКА МОДЕЛІ ПРОЦЕСУ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ**  95

3.1. Критерії та рівні персональності майбутніх військових фахівців 95

3.2. Діагностування рівнів сформованості елементів персональності майбутніх військових фахівців 101

3.3. Модель процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців вищих військових навчальних закладів 118

3.4. Реалізація моделі процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців у вищому військовому навчальному закладі 131

3.5. Обробка та аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи 150

**Висновки з розділу**  166

**ВИСНОВКИ**  168

**ДОДАТКИ**  172

Додаток А. Глосарій 173

Додаток Б. Характеристики критеріїв персональності майбутніх військових фахівців 182

Додаток В. Методики діагностики рівнів персональності майбутніх військових фахівців за визначеними критеріями 185

Додаток Д. Кваліметричний розподіл шкал для діагностики елементів персональності майбутніх військових фахівців 215

Додаток Е. Таблиці результатів сформованості персональності майбутніх військових фахівців за елементами компонентів 217

Додаток Ж. Перевірка тотожності діагностик визначення рівнів сформованості персональності майбутніх військових фахівців за комплексом методик та запропонованою нами експериментальною методикою з визначенням їх кореляції між собою 220

Додаток З. Перевірка однорідності обраних груп для експерименту 222

Додаток И. Робоча програма зі спецкурсу „Основи персональності майбутніх військових фахівців” 224

Додаток К. Приклад завдання на практичне заняття 230

Додаток Л. Методичні вказівки для проведення практичного заняття „Типові тактичні розрахунки на ПЕОМ” 233

Додаток М. Акти реалізації 240

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 243

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

**АСК** – автоматична система керування

**ВВНЗ** – вищий військовий навчальний заклад

**ВНЗ** – вищий навчальний заклад

**ДН** – дистанційне навчання

**ЕГ** – експериментальна група

**ЗС** – Збройні Сили

**ІКТ** – інформаційно-комунікаційні технології

**ІМН** – інтерактивні методи навчання

**ІТН** – інформаційні технології навчання

**КГ** – контрольна група

**МШ** – мозковий штурм

**ОКХ** – освітньо-кваліфікаційна характеристика

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ПЕОМ** – персональна електронно-обчислювальна машина

**ПК** – персональний комп’ютер

**ППГ** – питальник професійної готовності

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Сучасний стан професійної підготовки майбутніх офіцерів зумовлено необхідністю виконання концептуальних положень Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті та Концепції військової освіти в Україні, в яких одним з приоритетних напрямів розвитку військової освіти є її особистісна орієнтація. Однією з головних проблем у підготовці військових фахівців є поєднання масового і індивідуального навчання, посилення підходу до кожної особистості, персоналізація підготовки. Така персоналізація ґрунтується на принципах особистісно орієнтованої освіти, оскільки освіта в такому разі спрямована на самовизначення та самореалізацію особистості. Отже, необхідно будувати військово-професійну підготовку у такий спосіб, щоб створювати майбутньому офіцеру можливості розвитку своєї індивідуальності, виявляти себе в міжособистісних відносинах і робити свій внесок у розвиток інших людей.

Питання персоналізації досліджували такі вчені, як М. Бахтін, М. Бердяєв, В. Давидов, Е. Муньє, В. Слободчиков, А. Петровський та інші. Особливості персоналізації у педагогічній науці досліджує Т. Рогова. Проте, аспект персоналізації підготовки фахівців у вищій військової школі з позиції професійної педагогіки до теперішнього часу не набув належного відображення в педагогічної літературі. На сучасному етапі стан справ щодо організації та здійснення підготовки фахівців у вищих військових навчальних закладах України є предметом дослідження таких провідних педагогів, як: І. Біжан, І. Грязнов, В. Калошин, І. Руснак, М. Нещадим, В. Ягупов та ін.

Сучасний стан військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів в умовах технократизму та інформатизму, що відбуваються в суспільстві, характеризується низкою суперечностей: між зростаючими вимогами до військово-професійної підготовки майбутніх офіцерів та усталеною практикою процесу навчання у ВВНЗ, що в значній мірі має репродуктивний характер; між підвищенням інформаційно-технічного рівня сучасного озброєння та військової техніки і науково-методичними розробками для опанування необхідними знаннями та навичками та потребами у курсантів розвитку індивідуальності, можливості виявляти себе у міжособистісних відносинах.

Натомість дослідницька увага вчених до виявлення та формування педагогічних умов щодо професійної підготовки майбутніх військових фахівців, відсутність визначення й обґрунтування структурної моделі персоналізації підготовки не дає можливості стверджувати про достатню вивченість окреслених проблем. Крім того, як засвідчив аналіз наявного наукового фонду, аспекти врахування педагогічних умов, їх особливості, відносно формування персональності майбутніх військових фахівців взагалі не вивчалися. Актуальність, недостатня наукова і методична розробка зазначених питань, а також необхідність вирішення проблеми підготовки майбутніх фахівців у теорії і практиці професійної військової освіти й зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: „Персоналізація підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертаційне дослідження виконувалось у межах науково-дослідної тематики: „Формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів як громадян України” – шифр „Патріот України – 1” та „Розробка елементів системи дистанційної освіти вищого навчального закладу” – шифр „Відстань”. Автором досліджувалась проблема персоналізації підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі.

Тема дисертаційного дослідження затверджена Вченою радою Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (м. Одеса) (протокол № 4 від 25 листопада 2004 року) та узгоджена в раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 10 від 21 грудня 2004 року).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити модель процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі.

**Гіпотеза дослідження** – персоналізація підготовки майбутніх офіцерів відбуватиметься продуктивно, якщо реалізувати модель процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців, що передбачає створення педагогічних умов: використання сучасних інформаційних технологій навчання, застосування інтерактивних методів навчання та непряме управління навчальною діяльністю.

**Завдання дослідження**:

1. Конкретизувати сутність понять „персоналізація підготовки майбутніх військових фахівців”, „персональність майбутніх військових фахівців” на сучасному етапі підготовки військових фахівців.

2. Науково обґрунтувати структуру персональності майбутніх військових фахівців, конкретизувати її компоненти, критерії та рівні.

3. Визначити й теоретично обґрунтувати педагогічні умови, що сприяють формуванню персональності майбутніх фахівців військових спеціальностей.

4. Розробити та експериментально перевірити модель процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі.

**Об’єкт дослідження** – професійна підготовка майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах.

**Предмет дослідження** – процес персоналізації підготовки майбутніх офіцерів у вищому військовому навчальному закладі.

**Методологічними засадами дослідження** стали філософські положення про соціальну природу особистості, детермінацію діяльності об’єктивними та суб’єктивними чинниками. Методологічними орієнтирами дослідження постали концептуальні положення про взаємозв’язок та взаємообумовленість педагогічних явищ і процесів; положення теорії пізнання про системно-організовану професійну діяльність та особистісно орієнтоване навчання.

**Теоретичними джерелами дослідження** стали наукові доробки щодо специфіки професійної праці (А. Семенова [171], В. Серіков [172], О. Цокур [202] та інші); результати наукових досліджень, присвячених загальним питанням персоналізації (М. Бахтін [9], В. Давидов [45], О. Леонтьєв [90], О. Лосєв [107], Е. Муньє [118], А. Петровський [127; 153], Т. Рогова [159], В. Слободчиков [174] та інші); праці, в яких відображено сутність професійної підготовки військових фахівців, що становлять основу для визначення професійних умінь майбутніх фахівців військових спеціальностей (І. Біжан [15], І. Грязнов [42], В. Калошин [67], М. Нещадим [122], І. Руснак [167], В. Ягупов [212; 213] та інші); загальні питання інноваційних технологій навчання (В. Беспалько [12], І. Богданова [16], О. Пєхота [132], Ю. Машбиц [135], Е. Полат [124], О. Пометун [145] та інші).

**Методи дослідження**: – *теоретичні*: вивчення, аналіз та узагальнення психолого-педагогічної, навчально-методичної та військової літератури з проблеми професійної підготовки майбутніх військових фахівців з метою визначення стану і теоретичного обґрунтування проблеми персональності майбутнього військового фахівця, а також інформації, що була одержана, передового та власного досвіду щодо забезпечення відповідних педагогічних умов; усвідомлення науково-теоретичних і дослідних даних для побудови моделі персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців; *емпіричні*: анкетування, інтерв’ю, бесіди, тестування викладачів, курсантів з метою визначення компонентів персональності в навчальному процесі вищих військових навчальних закладів; *обсерваційні* (спостереження, ранжування, рейтинг, методи експертної оцінки та узагальнення незалежних характеристик) з метою визначення рівнів сформованості персональності майбутніх офіцерів; *педагогічний експеримент* (діагностувальний, констатувальний, формувальний етапи) з метою перевірки дієвості моделі формування персональності майбутніх військових фахівців; *математичної статистики*: статистична обробка результатів експериментальної роботи та їх інтерпретація для визначення ефективності використання моделі процесу персоналізації підготовки майбутніх офіцерів.

**Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі** Одеського ордена Леніна інституту Сухопутних військ. Експериментальною роботою було охоплено 202 курсанта.

**Наукова новизна** **одержаних результатів**:

*уперше*: конкретизовано сутність і структуру „*персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців*”, „*персональності майбутніх військових фахівців*”;

здійснено компонентний аналіз професійної персональності майбутніх фахівців військових спеціальностей, визначено її структура, критерії та рівні;

теоретично обґрунтовано процес персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців та розкрито взаємозв’язок педагогічних умов, що сприяють більш продуктивному формуванню персональності майбутніх військових фахівців;

*дістало подальшого розвитку* застосування інтерактивних методів навчання у формуванні персональності майбутніх офіцерів у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі.

**Практична значущість одержаних результатів**: розроблено і перевірено модель процесу персоналізації підготовки майбутніх фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі, спрямованої на формування персональності майбутніх військових фахівців з реалізацією визначених педагогічних умов. Матеріали дослідження знайшли практичне відображення в розробці й упровадженні спецкурсу „Основи персональності майбутніх військових фахівців” в межах дисциплін „Інформатика” та „Використання ПЕОМ для рішення військово-прикладних завдань”.

**Результати дослідження впроваджено** в навчально-виховний процес Одеського ордена Леніна інституту Сухопутних військ (акт про впровадження № 1/46/859 від 18 травня 2005 р.), Львівського інституту Сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного Національного університету „Львівська політехніка” (акт про впровадження протокол № 4 від 20 квітня 2007 р.).

**Достовірність результатів дослідження** забезпечувалася методологічним і теоретичним обґрунтуванням вихідних концептуальних положень; використанням системи методів дослідження, адекватних його предмету, меті і завданням; якісним та кількісним аналізом експериментальних даних; дослідно-експериментальною перевіркою висунутої гіпотези; репрезентативністю вибірки досліджуваних.

**Особистий внесок здобувача**: у статті „Дистанційне навчання в системі безперервної професійної освіти”, що написана у співавторстві з І. Данилюком, здобувачеві належить розробка питання про засоби дистанційного навчання; у посібнику „Основы информатики и вычислительной техники”, що написаний у співавторстві з С. Ємельяновим, Р. Чанишевим, В. Якутко, здобувачеві належить розробка практичних занять з теми „Створення текстових та графічних документів”; у науково-методичної розробці „Основные пути внедрения элементов дистанционного обучения в учебном процессе Одесской национальной юридической академии”, що написана у співавторстві з   
С. Ємельяновим і І. Яковлєвим, здобувачем визначені особливості застосування платформи IBM Lotus LMS і системи xDLS, для розробки дистанційних курсів; у посібнику „Основы построения баз данных” здобувачеві належить розробка практичних занять, пов’язаних з використанням баз даних.

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення дисертації доповідалися на міжнародній науково-практичній конференції „К. Д. Ушинський і сучасність: пріоритетні напрями розвитку професійної освіти” (м. Одеса, 2004), всеукраїнській науково-практичній конференції „Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки вчителя – вихователя – викладача” (м. Київ, 2005), науково-практичної конференції „Інформатизація вищих навчальних закладів МВС України” (м. Харків, 2006), молодіжних наукових конференціях „Використання сучасних інформаційних технологій у підготовці та професійній діяльності правознавців” (м. Одеса, 2005 – 2006), наукової конференції професорсько-викладацького і аспірантського складу Одеської національної юридичної академії „Правове життя сучасної України” (м. Одеса, 2006).

**Публікації**. Основні положення та результати дослідження відображено у 18 друкованих працях, 14 з них – одноосібних, 6 з них – у фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації досліджено процес персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців у вищому військовому навчальному закладі. Конкретизовано сутність і структуру понять „персоналізація підготовки майбутніх військових фахівців”, „персональність майбутніх військових фахівців”. Здійснено компонентний аналіз, визначено критерії та рівні професійної персональності майбутніх офіцерів. Автором розроблено і експериментально перевірено модель процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців, що передбачає реалізацію відповідних педагогічних умов.

1. Персоналізація підготовки майбутніх військових фахівців – це специфічно організований процес військово-професійної підготовки майбутнього офіцера, спрямований на розвиток індивідуальних здібностей особистості, реалізацію прагнень особистості до розвитку зв’язків між особистостями, які перетворюються в індивідуальні та на прагнення особистості зробити внесок в розвиток індивідуальності інших особистостей.

Процес персоналізації підготовки майбутнього військового фахівця містить таки складові: індивідуалізовану; міжіндивідуалізовану; метаіндивідуалізовану.

Персональність майбутнього військового фахівця – це сукупність особистісних, міжособистісних і професійних характеристик особистості військового фахівця, які віддзеркалюють продуктивність результатів навчання та спрямовані на професійно-особистісний саморозвиток та його вплив на розвиток інших.

Сутність персональності майбутніх військових фахівців полягає в визначені соціального обумовленого особистісного утворення, що має три базиси вияву у підготовці до військово-професійної діяльності:

– вияв персональності на загальному базисі відображає соціальний аспект її змісту. Це зміст відносно постійний, тому що знаходить своє віддзеркалення в інваріантності структури персональності в будь-якому вигляді військово-професійній діяльності;

– вияв персональності на особливому базисі відображає специфіку видів військово-професійної діяльності і забезпечується за рахунок модифікації інваріантного в досвіді військово-професійної діяльності. Ці модифікації детерміновані типологічно, відповідно до особливостей об’єкта та засобів професійної діяльності;

– вияв персональності на одиничному базисі відображає індивідуальну міру оволодіння й реалізації соціально-історичного і соціально-типового в її змісті.

2. Конкретизовано компоненти персональності майбутніх фахівців: особистісний, міжособистісний та професійний.

Особистісний компонент містить такі елементи: адаптаційний; індивідуалізаційний; самореалізаційний. До складу міжособистісного компонента входять такі елементи: інтеграційний; діяльнісний; комунікативний. Професійний компонент: мотиваційний; пізнавальний; компетентнісний.

Структура персональності майбутнього військового фахівця являє собою просторову модель динамічності прояву персональності майбутніх військових фахівців, яка віддзеркалює компоненти персональності і складові схеми процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців. Нижня основа просторової моделі є наявним ступенем персоналізованої підготовки, а верхня основа – це акмеологічний ступінь персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців.

За критерії персональності майбутніх військових фахівців було обрано елементи, за кожним компонентом персональності.

Під рівнем сформованості персональності майбутнього військового фахівця розумілася якісна та кількісна характеристика достатньо сформованих стійких властивостей, які визначають ступінь інтенсивності прояву кожної з характеристик її особистісного, міжособистісного та професійного компонентів, які взаємопов’язані між собою й утворюють цілісну і динамічну структуру. Конкретизовано чотири рівні сформованості персональності майбутніх військових фахівців: низький, середній, достатній, високий.

Для діагностики рівнів сформованості персональності використано шкалу, що складається з трьох відрізків за кожним із компонентів персональності майбутніх військових фахівців.

3. Визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови, що сприяли формуванню персональності майбутніх військових фахівців:

– сучасні інформаційні технології навчання – це сукупність апаратних, програмних та інформаційних засобів, спрямованих на формування особистості тих, хто навчається. Вони дають змогу підвищити рівень самоосвіти, мотивації навчальної діяльності, надають абсолютно нові можливості для творчості, набуття і закріплення різних військово-професійних навичок. Їх застосування забезпечує підвищення якості та результативності процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців, формує всі компоненти персональності;

– інтерактивні методи навчання – передбачають взаємодію викладача і курсанта, яка спрямована на розвиток особистості, що володіє технологіями саморозвитку і самоактуалізації, комунікативності у спілкуванні, соціально значущих якостей особистості, допомагає реалізувати складові персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців;

– непряме управління навчальною діяльністю – це засіб опосередкованої координації процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців, який непрямо впливає на розвиток персональності військового фахівця та надає їй право вибору особистісної поведінки у ході навчання та в міжособистісних стосунках.

4. Розроблено й експериментально перевірено модель процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців, яка складається з чотирьох блоків: імітаційного, конструктивного, імпровізаційного, акмеологічного. У всіх блоках реалізувалися визначені педагогічні умови. На підставі моделі було розроблено спеціальний курс „Основи персональності майбутніх військових фахівців”.

Результати прикінцевого етапу дослідження засвідчили позитивну динаміку формування персональності майбутніх військових фахівців, у курсантів першого курсу високий рівень сформованості персональності на прикінцевому етапі збільшився на 12,2 %, а у курсантів четвертого курсу – на 27,3 %. Що дозволило стверджувати про продуктивність впровадження моделі процесу персоналізації підготовки майбутніх військових фахівців у процесі навчання у вищому військовому навчальному закладі, що передбачає реалізацію визначених педагогічних умов.

Проведене дослідження не вичерпує всіх питань зазначеної проблеми. Воно відкриває перспективу для більш глибокого вивчення питань персоналізації підготовки майбутніх офіцерів з метою формування персональності майбутніх військових фахівців. А саме, удосконалення: науково-методичної роботи викладачів ВВНЗ в умовах застосування інтерактивних методів навчання; дослідження та розробка науково-методичних матеріалів, щодо персональності офіцерів, відповідно специфіці військово-професійної діяльності.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Авдеева Л. Ф. Способы формирования познавательной самостоятельности студентов при изучении иностранного языка // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. –1999. – № 454. – С. 104 – 108.
2. Александров Г. М., Шарипов Ф. В. Проблемы формирования личности специалиста. – М.: Знание, 1984. – 98 с.
3. Ананьєв Б. Г. Человек как предмет познания. – Ленинград: ЛГУ, 1968. – 339 с.
4. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 121 с.
5. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учебное пособие в двух книгах. – М.: МЭСИ, 2000. – Часть 2. – 163 с.
6. Антюхов Ю. В. Интерактивные методы обучения как часть гражданского образования // Гражданское образование: активные методы обучения. – Санкт-Петербург, 1999 (21-24 января). – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.12.2004: <http://www.lawclinic.ru>. – Загол. з екрану. –   
   Мова рос.
7. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
8. Балицкая И. В. Анализ идей интеракционизма в американском и российском образовании // Материалы XXXVI научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 25.03.2005: <http://www.sakhgu.sakhalin.ru>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
9. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собрание сочинений в семи томах. – М.: Русские словари, 1997. – Т. 5. –   
   С. 7 – 9.
10. Бердяєв Н. А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. – Размышление V: Личность, общество и общение. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 18.03.2005: <http://www.vehi.net/berdyaev/mirobj/ 05.html>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
12. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
13. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). –Воронеж: Изд-во НПО „МОДЭК”, 2002. – 352 с.
14. Беспалько В. П. Программированное обучение: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1970. – 300 с.
15. Біжан І. В. Проблеми та шляхи удосконалення професіоналізації військових фахівців // Наука і оборона. – 2000. – № 4. – С. 24 – 28.
16. Богданова І. М. Педагогічна інноватика: Навчальний посібник. – Одеса: „ТЕС”, 2000. – 148 с.
17. Бойко О. В. Формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів військово-соціального управління: Дис… канд. пед. наук: 13.00.04. – К., 2005. – 476 с.
18. Болонський процес і вища освіта України: Навчальна програма. – Київ-Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 18 с.
19. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1997 – С. 3.
20. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
21. Брюнинг В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние: Пер. с немец. – М., 1995. – 65 с.
22. Булгакова Е. Т. Интерактивность процесса обучения // Материалы VII региональной научно-технической конференции „Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону”. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 03.02.2005: <http://www.ncstu.ru>. –  Загол. з екрану. – Мова рос.
23. Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? // „Alma Mater” („Вестник высшей школы”). – 2000. – № 1 – С. 21 – 22.
24. Буткевич В. В. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования (1960-1990 г.г.): Дисс... докт. пед. наук. – М., 1994. – 341 с.
25. Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. – 2004. – № 1.– C. 26 – 32.
26. Васильев В. Л. Юридическая психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 656 с.
27. Вахтеров В. П. Нравственное воспитание и начальная школа. – М.: Кушнарев, 1901. – 242 с.
28. Ващенко А. М. Формування професійної мобільності майбутніх офіцерів у процесі навчання у вищих військових навчальних закладах: Дис… канд. пед. наук: 13.00.04. – Хмельницький, 2006. – 261 с.
29. Вдовина И. С. Французский персонализм (критический очерк философского учения). – М.: Наука, 1977. – 128 с.
30. Вендров А. М. CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 176 с.
31. Вишнякова Н. Ф. К проблеме развития личности школьников в детском музыкальном творчестве // Вопросы психологии. – 1986. – С. 77 – 83.
32. Вишнякова Н. Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования: Монография: В 2-х т. – 2-е изд. – Минск: ООО „Дэбор”, 1999. – Т.1: Психология развития творческой личности взрослого человека. – 238 с.
33. Вишнякова Н. Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования: Монография: В 2-х т. – 2-е изд. – Минск: ООО „Дэбор”, 1999. – Т.2: Прикладная креативная акмеалогия. – 300 с.
34. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – М.: Совершенство, 1998. – 384 с.
35. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1996. – 479 с.
36. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. – Ленинград:   
    Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 176 с.
37. Гершунский Б. С. Философия образования для ХХІ века. – М.: Изд. „Совершенство”, 1998. – 608 с.
38. Горлицкая С. И. Метод проектов в информатизации образования – обзор и реализация // Компьютерные инструменты в образовании. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 05.07.2005: <http://center.fio.ru/ vio/vio\_03/cd\_site/Articles/art\_4\_4.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
39. Грабовский И. В. Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе. – М.: Военный ун-т, 2004. – 141 с.
40. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие. – Калининград: Янтарный сказ, 2000. – 572 с.
41. Громыко Ю. В. Выготскианство за рамками концепции Л. С. Выготского (к идее мыследеятельностной антропологии). – М., 1996. – 237 с.
42. Грязнов І. О. Теоретико-методичні засади морального виховання майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України: Дис... докт. пед. наук: 13.00.07. – Хмельницький, 2005. – 439 с.
43. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
44. Гутников А. Б. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения. – М.: Дело, 2002. – 416 с.
45. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
46. Данилюк І. А., Логінова Н. І. Дистанційне навчання в системі безперервної професійної освіти // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: Збірник наукових праць. – Одеса, 2003. – Вип. 7 – 8. – С. 51 – 56.
47. Дворецкая Е. В. Закат-восход англо-американской философии постмодерна // Традиции и новации в современных философских дискурсах. – 2001. – Вып. 14. – С. 91 – 97.
48. Дідусь Н. І. Розвиток у студентів здібності самостійно приймати рішення // Зб. „Розвиток здібностей”. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 1998. –С. 31 – 39.
49. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
50. Емельянов С. Л., Логинова Н. И., Чанышев Р. И., Якутко В. Ф. Основы информатики и вычислительной техники: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. Л. Емельянова. – Одесса: Юридическая литература, 2004. – 360 с.
51. Емельянов С. Л., Логинова Н. И., Яковлев И. А. Основные пути внедрения элементов дистанционного обучения в учебном процессе Одесской национальной юридической академии: Научно-методическая разработка / Под общ. ред. А. И. Панькова. – Одесса: Юридическая литература, 2004. – 80 с.
52. Емельянов С. Л., Якутко В. Ф., Логинова Н. И. Основы построения баз данных: Учебно-методическое пособие. – Одесса: Юридична література, 2006. – 248 с.
53. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / Учебник. – 2-е изд. испр. – М.: Флинт, 2003. – 336 с.
54. Жиленко М. В. Педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки у вищому військовому навчальному закладі: Автореф. дис… канд. пед. наук. – К., 1993. – 19 с.
55. Журавський В. С. Юридична освіта в Україні: сучасний стан та напрями вдосконалення // Право України. – 2004. – № 11. – С. 3 – 6.
56. Закон України „Про вищу освіту” від 25.01.2002 // Освіта. – 2002. – № 12 – 13. – С. 5 – 12.
57. Законодавство України з питань військової сфери. Збірник законів та інших нормативно-правових актів. – К.: Азимут-Україна, 2003. – С. 46 – 51.
58. Занковский А. Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности „Организационная психология”. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.
59. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды ВУЗа: Автореф. дисс... докт. пед. наук. – Тюмень, 2003. – 46 с.
60. Зизиулас Иоанн, митрополит Пергамский. Личность и Бытие. [електронний ресурс]. – Режим доступу: 11.02.2005: <http://ibif.nm.ru/ nachalo06.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
61. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
62. Зінкевичус В. О. Гуманізація педагогічного спілкування в умовах модульного навчання студентів університету: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.04. – К.: Київський держ. лінгв. ун-т, 1997. – 19 с.
63. Зудин В. Ф. Оптимизация форм и методов учебной работы в системе подготовки специалистов-юристов // Правоведение. – 1991. – № 4. – С. 75 – 78.
64. Иванцивская Н. Г., Буров В. Г. Модель управления инновационным процессом на кафедре // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 1(30). – С. 69 – 76.
65. История философии: Запад – Россия – Восток. – М.: „Греко-латинский кабинет” Ю. А. Шичалина, 1999. – Книга 4: Философия XX в. –   
    448 с.
66. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: Введение в активные методы обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 192 с.
67. Калошин В. Ф. Позитивне мислення – важливий фактор життєтворчості майбутнього офіцера: Навчальний посібник. – К.: ВГІ НАОУ, 2001. – 252 с.
68. Калошин В. Ф. Самовиховання офіцерів на основі ініційованого програмування: Навчальний посібник. – К.: КВГІ, 1997. – 40 с.
69. Калюжный А. С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота: Учеб. пос. – Н. Новгород: НГТУ, 2004. – 39 с.
70. Калянов Г. Н. CASE. Структурный системный анализ (автоматизация и применение). – М.: Лори, 1996. – 246 с.
71. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Глава VIII „Образовательный процесс как выражение внутренней самодеятельности человеческого организма” // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – С. 351 – 355.
72. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навч. посібник. – К.: Міленіум, 2003. – 344 с.
73. Карташов А. В. Гражданско-правовое образование // Народное образование. – 2004. – № 1 – С. 34 – 38.
74. Келеберда И. Н., Лесная Н. С., Репка В. Б. Использование мультиагентного онтологического подхода к созданию распределенных систем дистанционного обучения // Educational Technology & Society. – 2004. – № 7(2). – С. 190 – 205.
75. Кларин М. В. Личностная ориентация в непрерывном обра¬зовании. //Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 15.
76. Климов Е. А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. – 400 с.
77. Компьютерная технология обучения. Словарь-справочник / Под ред. В. И. Гриценко, А. М. Довгяло, А. Я. Савельева. – К.: Наукова думка, 1992. – 652 с.
78. Концепція гуманітарного і соціального розвитку у Збройних Силах України. Затверджена Указом Президента України від 12 січня 2004 року № 28/2004 // Народна армія. – 2004. – 4 лютого.
79. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 16 с.
80. Королев Л. М. Психологические аспекты обеспечения военно-авиационной деятельности. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 11.02.2006: < http://oimoim-1.hosting.parking.ru/reader.asp?nomer=290>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
81. Кочергин И. В. Модель специалиста как основа совершенствования системы профессиональной подготовки переводчиков – референтов // Практика создания модели специалиста в различных вузах / Под ред. Н. Ю. Рыжовой. – М.: Знание, 1989. – С. 59 – 61.
82. Крупнов Ю. В. Практика персонального образования // Академия Тринитаризма. – М., 2003. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 11.12.2004: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120065.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
83. Кубіцький С. О. Система оцінювання готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2002. – 20 с.
84. Кузьмина Н. В. Творческий потенциал специалиста: акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования: Психолого-педагогический международный журнал. – 1995. – № 1. – С. 41 – 53.
85. Курлянд З. Н. Професійна усталеність вчителя – основа його педагогічної майстерності. – Одеса, 1995. – 160 с.
86. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротинко Н. Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник. –   
    2-е вид., доп./ За ред. В. М. Кухаренка. – Харків: НТУ „ХПІ”, 2001. – 320 с.
87. Лакруа Ж. Избранное: Персонализм: Пер. с франц. – М.: „Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2004. – 608 с.
88. Лебедев С. В. Прогнозирование в модели деятельности специалиста // О методологических и методических принципах построения модели специалиста высшей квалификации / Под ред. Л. П. Цыганкова. – Томск, Изд-во ТГУ, 1979. – С. 75 – 77.
89. Лега В. П. Современная западная философия. Персонализм. – Церковно-Научный Центр „Православная Энциклопедия”, 2001. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.12.2004: <http://www.sedmitza.ru >. – Загол. з екрану. – Мова рос.
90. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1975. – 210 с.
91. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 920 с.
92. Логінова Н. І. Основи персональності майбутніх фахівців: Навчально-методичний посібник для курсантів, студентів та викладачів військових та педагогічних вищих навчальних закладів. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2005. – 140 с.
93. Логінова Н. І. Аналіз світових тенденцій розвитку вищої професійної освіти // Наука і сучасність: Збірник наукових праць Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – К.: Логос, 2002. –   
    Том ХХХІІІ. – С. 83 – 90.
94. Логінова Н. І. Використання технологій дистанційного навчання в традиційному навчальному процесі // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. – Одеса, 2004. – № 4 – 5. – С. 181 – 185.
95. Логінова Н. І. Технологія організації і проведення семінарських занять в ВНЗ // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: Збірник наукових праць. – Одеса, 2004. – Вип. 5 – 6. – С. 97 – 104.
96. Логінова Н. І. Формування та розвиток персональності правознавців // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: Збірник наукових праць. – Одеса, 2005. – Вип. 7 – 8. – С. 75 – 80.
97. Логінова Н. І. Сутність персональності фахівців-правознавців // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць. – Луганськ: Вид-во Східноукраїнського національного університету   
    ім. В. Даля, 2005. – Вип. 3. – С. 98 – 104.
98. Логінова Н. І. Зміст і результати експериментальної роботи з формування та розвитку майбутніх фахівців // Збірник наукових праць № 39. –Частина ІІ. – Хмельницький: Видавництво Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, 2007. – С. 116 – 122.
99. Логінова Н. І. Професійна персоналізація в освіті майбутніх правознавців // К. Д. Ушинський і сучасність: пріоритетні напрямки розвитку професійної освіти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2004 р.). – Одеса, 2004. – Т. 2.– С. 57 – 60.
100. Логінова Н. І. Інтерактивні методи навчання у процесі персоналізації підготовки майбутніх фахівців // Використання сучасних інформаційних технологій у підготовці та професійній діяльності правознавців: Матеріали   
     I-ї молодіжної наукової конференції. – Одеса: Юридична література, 2005. –   
     С. 57 – 61.
101. Логінова Н. І. Електронне навчання для професійного розвитку особистості майбутніх педагогів // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки вчителя-вихователя-викладача: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 29 березня – 1 квітня 2005 р.). – К.: НПУ, 2005. – С. 128 – 130.
102. Логінова Н. І. Використання інформаційних технологій навчання в ОНЮА // Інформатизація вищих навчальних закладів МВС України: Матеріали науково-практичної конференції (м. Харків, 11–12 квітня 2006 р.). – Харків: ХНУВС, 2006. – С. 40 – 44.
103. Логінова Н. І. Використання дистанційної системи навчання MOODLE для комп’ютерного тестування // Правове життя сучасної України: Тези доповідей 9-ї звітної наукової конференції професорсько-викладацького і аспірантського складу ОНЮА (м. Одеса, 26 квітня 2006 р.). – Одеса: Фенікс, 2006. – С. 284 – 286.
104. Логінова Н. І. Інформаційні технології в непрямому управлінні навчальною діяльністю майбутніх фахівців в умовах персоналізації   
     підготовки // Використання сучасних інформаційних технологій у підготовці та професійній діяльності правознавців: Матеріали IІ-ї молодіжної наукової конференції. – Одеса: Юридична література, 2006. – С. 59 – 64.
105. Логінова Н. І. Шляхи впровадження елементів дистанційного навчання //Актуальні проблеми держави і права: Збірник наукових праць. – Одеса, 2005. – Вип. 25. – С. 639 – 643.
106. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – 448 с.
107. Лосев А. Ф. Двенадцать тезисов об античной культуре // Дерзание духа. – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – 366 c.
108. Макарова Н. В. Методология обучения НИТ (для вузов экономического профиля). – СПб: Изд-во СПбУЭФ, 1992. – 135 с.
109. Маргулис Е. Д. Психологические особенности групповой деятельности по решению задач с помощью ЭВМ // Психологическая наука и педагогическая практика. – К., 1983. – С. 173 – 192.
110. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 309 с.
111. Маслова Н. Ф. Стиль руководства учителя как способ социально-психологического воздействия // Руководство и лидерство. – Ленинград, 1973. – С. 41 – 46.
112. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 39.
113. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: Избранные психоло-гические труды /Под ред. Е. А. Климова. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО „МОДЭК”, 1996. – 446 с.
114. Метешкин К. А., Сасин В. А. Моделирование отдельных сторон педагогической деятельности // Сб. научн. тр.: Информационные системы. – Харьков: НАНУ, ПАНИ, ХВУ, 1999. – Вып. 1 (12). – С. 151 – 157.
115. Моисеев В. Г. Формирование у курсантов высших военно-морских училищ готовности к педагогической деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1991. – 24 с.
116. Моряк Н. М., Ребейко И. М. Развитие Я – концепции как компонент конструирования модели руководителя // О методологических и методических принципах построения модели специалиста высшей квалификации / Под ред. Л. П. Цыганкова. – Томск: Изд-во ТГУ, 1979. – С. 112 – 114.
117. Москаленко О. В. Психолого-акмеологические особенности самосознания личности. – Астрахань, 1996. – С. 8.
118. Мунье Э. Манифест персонализма: Пер. с фр. – М.: Республика, 1999. – 559 с.
119. Мурадова Н. С. Коммуникативносвязующая роль культуры общения студентов технических заведений в интерактивном обучении. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.03.2005: <http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/ trend2/muradova.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
120. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: Метод. Посібник / А. Панченко, О. Пометун, Т. Ремех. – К.: АПН, 2003. – 72 с.
121. Національна Доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К.: Шкільний світ, 2001. – 24 с.
122. Нещадим М. І. Військова освіта України: історія, теорія, методологія, практика: Монографія. – К.: Вид.-полігр. центр „Київський університет”, 2003. – 852 с.
123. Новейший философский словарь / Сост. А. Грицанов. – Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.
124. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издат. центр „Академия”, 2001. –   
     272 с.
125. Норакидзе В. Г. Свойства личности и фиксированная настановлення. – Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 130 – 136.
126. Образцов П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел: Орл. госуд. техн. ун-т, 2000. – 145 с.
127. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М, 1986. –   
     С. 202 – 203.
128. Огнев’юк В. О., Фурман А. В. Принцип модульності в історії освіти. – К., 1995. – Ч. І. – 85 с.
129. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 13-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1981. – 816 с.
130. Описания психологических тестов. Оценка уровня общительности (тест В. Ряховского) – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.03.2005: <http://azps.ru/tests/tests\_communicativ.html>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
131. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) – Режим доступу: 21.03.2005: <http://psynet.narod.ru/ tests/opop1.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
132. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пєхоти. – К.:А.С.К., 2001. – 256 с.
133. Освітньо-квалiфiкацiйна характеристика випускника Одеського ордена Леніна інституту Сухопутних військ за спеціальністю 7.140101 „Бойове застосування та управління діями підрозділів (частин, з’єднань) Сухопутних військ” напряму підготовки 1401 „Військові науки”. – Одеса, 2002. – 44 с.
134. Осипова Т. Ю. Формування професійно орієнтованої особистості майбутнього вчителя: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.04. – Одеса, 2001. – 248 с.
135. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / За ред. Ю. І. Машбиця. Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К.: ІЗМН, 1997. – 264 с.
136. Основы психологии. Практикум / Ред. – сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 576 с.
137. Официальный сайт Верховной Рады Украины – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 22.05.2005: <http://rada.gov.ua>. – Загол. з екрану. – Мова укр.
138. Павлов С. Н. Компьютерные деловые игры: Учебное пособие. – М.: Изд. дом Русанова, 1995. – 128 с.
139. Панарин А. И. Многоуровневое педагогическое образование // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 54.
140. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
141. Педагогічні основи навчально-виховного процесу в Державній прикордонній службі України: Навчальний посібник / Под ред. Д. В. Іщенко, В. В. Райко, Ю. І. Сердюка, А. Ф. Філіпова. – Хмельницький: Видавництво Національної академії Державної прикордонної служби України імені Б. Хмельницького, 2005. – 145 с.
142. Пидкасистый П. И., Фридман Л. М., Гарунов М. Г. Психологическо-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Пед. общество России, 1999. – 352 с.
143. Подмазін С. І. Особистісно-орієнтований освітній процес. Принципи. Технології // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С.39.
144. Полонский В. М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике. – М., ИТОиН РАО, 2001. – 128 с.
145. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко / За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
146. Порівняльна педагогіка: Навч. посібник / Упорядники: І. М. Богданова, Н. І. Дідусь, З. Н. Курлянд та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2000. – 164 с.
147. Практикум по психологии. Комментарии, решения, ключи / М. В. Иванов, А. С. Кармин, А. А. Отюгов и др. / Отв. ред. А. С. Кармин. –Санкт-Петербург, 1996. – 22 с.
148. Про Державну програму реформування та розвитку Збройних Сил України на період до 2011 р.: Указ Президента України від 28 жовтня 2005 р.   
     № 927/2005 // Народна армія. – 2005. – 13 листопада.
149. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту): Постанова КМ України № 65 від 20.01.1998 р. //Урядовий кур’єр. – № 38 – 39. – 26.02.1998.
150. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский, И. А. Оботурова и др. – М.: Педагогика, 1979. – 239 с.
151. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2 е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
152. Психология (словарь) / Под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990. – 494 с.
153. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 378 с.
154. Рахманова Е. Н. Использование деловых игр в учебном курсе „Права человека”: Учебно-метод. пособие. – М.: Логос, 2001. – 20 с.
155. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – Сантк-Петербург: Питер, 2004. – 432 с.
156. Рибалко О. В., Молодих Г. С. Щодо питання про педагогічні принципи дистанційного навчання. Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання: Збірник наукових праць. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 2001. –Вип. 4. – 230 с.
157. Римашевский А. А. Особенности подготовки военных специалистов в обществе, основанном на знаниях // Информационное общество: Ин-т развития информ. о-ва. Рос. инж. акад. – 2005. – № 4. – С. 54 – 56.
158. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
159. Рогова Т. В. Теоретичні і методичні основи персоналізованого підходу в управління педагогічним колективом середньої загальноосвітньої школи: Автореф. дис... докт. пед. наук: 13.00.01. – Харків, 2006. – 43 с.
160. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. – М., 1994. – 480 с.
161. Рожков М. И. Классификация методов воспитания // Педагогический вестник – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 22.02.2005: <http://yspu.yar.ru/vestnik/pedagoka\_i\_psichologiy/4\_1/index.html>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
162. Розина И. Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития // Educational Technology & Society. –2004. – № 7(2). – С. 257 – 269.
163. Ройлян В. О. Підготовка викладачів вищого військового закладу освіти до формування професійних якостей майбутніх фахівців Сухопутних військ ЗСУ: Навчально-методичний посібник. – Одеса, 2004. – 128 с.
164. Ройлян В. О. Формування професійних якостей майбутніх фахівців сухопутних військ в умовах реформування вищої військової освіти 2004 года: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 – Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2004. – 23 с.
165. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1 – 608 с.
166. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санки-Петербург: „Питер”, 2000. – 712 с.
167. Руснак І. С., Рейш О. Е., Телелим В. М. Про сутність понять „управління” (керування), „керівництво”, „командування”, „координація” та їх застосування у військовій сфері (Проблеми керування) // Наука і оборона. – 2000. – №1. – С. 31 – 33.
168. Сайт платформы дистанционного обучения IBM Lotus Learning Management System – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.02.2005: <http://www.lotus.com/>. – Загол. з екрану. – Мова англ.
169. Сарафанюк Е. І. Педагогічні умови підвищення якості загальновійськової підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів з використанням віртуального моделювання: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 – ПДПУ ім. К. Д. Ушинського (м. Одеса). – Одеса, 2005. – 22 с.
170. Семенов И. Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. – М.: НИИОПП, 1990. – 163 с.
171. Семенова А. В. Професійна діяльність учителя з розвитку творчих здібностей старшокласників на уроках природничо-математичного циклу: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – Одеса, 2001. – 288 с.
172. Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
173. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
174. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособ. для вузов. – М.: Школа-Пресса, 2000. – 416 с.
175. Словарь по кибернетике / Под ред. В. С. Михалевича. – 2-е изд., перераб., доп. – К.: Гл.ред. Укр. Сов. Энциклопедии им. М. П. Бажана, 1989. – 751 с.
176. Словарь-справочник практического психолога / Под ред. Н. И. Конюхова. – Воронеж: Изд-во НПО „МодЭк”, 1996. – 224 с.
177. Смирнова Е. Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. – Ленинград: ЛГУ, 1977. – 136 с.
178. Соловов А. В. Дидактический анализ проблематики электронного обучения / „IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies”// Сб. научн. тр. междун. конф. – Казань: КГТУ, 2002. – С. 212 – 216.
179. Солонина А., Солонин В. Персонализированное обучение в контексте социализации // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. –   
     С. 101 – 108.
180. Стасюк В. Д. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх економістів у комплексі „школа – вищий заклад освіти”: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04. – Одеса, 2003. – 280 с.
181. Стратегічний оборонний бюлетень України на період до 2015 року (Біла книга України). – К., 2004. – 110 с.
182. Суворова Н. Г. Интерактивное обучение: новые подходы // Дистанционное и виртуальное обучение: Дайджест рос. и зарубеж. прессы. –2001. – № 2. – С. 46 – 48.
183. Сурмин Ю. П. Некоторые методологические проблемы социального эксперимента с моделями специалистов // О методологических и методических принципах построения модели специалиста высшей квалификации / Под ред. Л. П. Цыганкова. – Томск: Изд-во ТГУ, 1979. – 218 с.
184. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Ленинград: ЛГУ, 1976. – С. 120.
185. Сыромятников И. В. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки в вузе. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 21.02.2005: <http://www. milpsy.effcon.ru/lit/sirom1.htm >. – Загол. з екрану. – Мова рос.
186. Сысоева Л. А. Вариативность современных технологий как формообразующая компонента дистанционных учебных курсов // Материалы международной научной конференции Москва, 28 мая 2003. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 15.01.2005: <http://liber.rsuh.ru/Conf/Region2003/ sisoeva.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
187. Таизова О. С. Компетенции (основные смысловые напряжения) – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 25.09.2005: <http://gcon.pstu.ac.ru/ pedsovet/programm/-section=13\_8.htm.>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
188. Талызина Н. Ф. и др. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Изд-во СГУ, 1987. – 176 с.
189. Талызина Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М.: Педагогика, 1969. – 133 с.
190. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: 1975. – 141 с.
191. Талызина Н. Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса // Сборник научных трудов: Психолого-педагогические и психофизиологические проблемы компьютерного обучения. – М.: Изд-во АПН СССР, МГУ, 1985. – С. 15 – 26.
192. Тейяр де Шарден Пьер. Феномен человека: Перевод с франц. – М.: „Наука”, 1987. – 240 с.
193. Троц А. С., Шевченко В. О., Самуйлік М. М.. Воєнна етика. Навчальний посібник. – Одеса: ОІСВ, 2004. – 288 с.
194. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1976. – 451с.
195. Украинский Советский Энциклопедический Словарь: В 3-х т./ Ред. А. В. Кудрицкий и др. – К.: Гл. ред. УСЭ. – 1988. – Т. 2. – 768 с.
196. Украинский Советский Энциклопедический Словарь: В 3-х т./ Ред. А. В. Кудрицкий и др. – К.: Гл. ред. УСЭ. – 1988. – Т.3. – 772 с.
197. Утлик Э. П. Психология воинского коллектива. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 5.10.2006: <http://www.milpsy.effcon.ru/lit/utlik5.htm>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
198. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
199. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1986. – 388 с.
200. Хоникатт Джерри. Использование Internet: Пер. с англ. – 3-е изд. – К.; М.; СПб: Издательский дом „Вильямс”, 1998. – 272 с.
201. Хорєв І. О. Педагогічні основи забезпечення ефективності підготовки військових фахівців у вищих закладах освіти: Навчально-методичний посібник. – К.: ВГІ НАОУ, 2000. – 60 с.
202. Цокур О. С. Категория педагогического сознания в теории и практике профессиональной подготовки учителя: Монография. – Одесса: Логос, 1996. – 300 с.
203. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
204. Шадриков В. Д. О содержании понятий „способности” и „одаренности”. // Психологический журнал. – 1983. – Т. 4. – № 5. – С. 38 – 46.
205. Шевцова Е. В. Взаимосвязь профессиональной и коммуникативной культуры личности будущего специалиста . – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 11.02.2005: <http://www.ncstu.ru>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
206. Шейнов В. П. Скрытое управление человеком. – Минск: АСТ; Харвест, 2003. – 848 с.
207. Шестов Л. И. Киргегард и экзистенциальная философия. – М.: Гнозис, 1992. – 173 c.
208. Шолохович В. Ф. Информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1998. – № 3. – С. 5 – 13.
209. Шрэг Ф. Создание клиники. – [електронний ресурс]. – Режим доступу: 11.05.2005: <http://www.lawclinic/kiev.ua/ukr/literature>. – Загол. з екрану. – Мова рос.
210. Щербаков Б. Ю. Информатизация образования: технократический и гуманитарный проекты // Право и образование. – 2001. – № 6. – С. 67 – 80.
211. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. Г. Зинченко. – М.: Просвещение, 1989. – 556 с.
212. Ягупов В. В. Теорія і методика військового навчання: Монографія. – К.: Тандем, 2000. – 380 с.
213. Ягупов В. В. Військова дидактика: Навч. посіб. – К.: ВПЦ “Київський ун-т”, 2000. – 400 с.
214. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М: Сентябрь, 1996. – 229 с.
215. Яминский А. В. Элитное образование и современные технологии обучения // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 6. – С. 20 – 22.
216. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. – М.: Высшая школа, 1986. – 135 с.
217. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994. – С. 455.
218. Carroll J. B. Human cognitive abilities. – Cambridge: Univ. Press, 1993. – P. 723 – 733.
219. Fayol H. General and industrial management. – London: Pitman, 1949. –110 p.
220. Goldschmid B., Golschmid M. Modular Instruction in Higher Education // Higher Education. – 1972. – № 2. – Р. 16.
221. Holmberg B. The feasibility of a predictive theory of distance education. Selected Papers on Distance Education. – FernUniversitat, 1994. – № 4. –   
     Р. 270 – 279.
222. Standard for Learning Object Metadata, PISCATAWAY, NJ, 2002. –   
     Р. 44.

*Для* ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>