**Дубовик Марія Олександрівна, викладач кафедри психо&shy;логії та педагогіки Київського національного лінгвістичного університету МОН України: &laquo;Психологічні і поведінкові скла&shy;дові сексуальності у підлітків з розладами аутистичного спек&shy;тра&raquo; (19.00.04 - медична психологія). Спецрада Д 64.609.03 у Харківській медичній академії післядипломної освіти**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна наукова

праця на правах рукопису

**ДУБОВИК МАРІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА**

УДК 159.922.1-053.6:616.896

ДИСЕРТАЦІЯ

**ПСИХОЛОГІЧНІ І ПОВЕДІНКОВІ СКЛАДОВІ СЕКСУАЛЬНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ**

19.00.04 – медична психологія

1. – психологія

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О. Дубовик

Науковий керівник: **Бурлачук Леонід Фокович,** доктор психологічних наук, професор

Харків – 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ЗМІСТ |  |
| АНОТАЦІЯ ……………………………………………………………………. | | 2 |
| ANNOTATION ………………………………………………………………... | | 6 |
| СПИСОК ПРАЦЬ, ОПУБЛІКОВАНИХ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ …….. | | 10 |
| ЗМІСТ……………………………………………………………………………. | | 12 |
| ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ………………………………………..... | | 14 |
| ВСТУП………………………………………………………………………….. | | 15 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ | |  |
| СЕКСУАЛЬНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО | |  |
| СПЕКТРА……………………………………………………………………….. | | 24 |
| 1.1. | Загальне уявлення про людську сексуальність та її дослідження в |  |
|  | осіб з розладами психічного розвитку………………………………….. | 24 |
| 1.2. | Динаміка основних симптомів розладів аутистичного спектра та |  |
|  | особливості підліткового віку…………………………………………... | 35 |
| 1.3. | Поведінкові аспекти сексуальності і характеристики розладів |  |
|  | аутистичного спектра …………………………………………………… | 38 |
| 1.4. | Психологічні складові сексуальної сфери при розладах аутистичного |  |
|  | спектра……………………………………………………………………. | 42 |
| 1.5. | Фактори функціонування сексуальної сфери підлітків з розладами |  |
|  | аутистичного спектра…………………………………………………… | 51 |
|  | Висновки до розділу 1 …………………………………………………. | 56 |
| РОЗДІЛ 2. ДИЗАЙН ДОСЛІДЖЕННЯ СЕКСУАЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ З | |  |
| РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА………………………………... | | 58 |
| 2.1. | Обґрунтування специфіки діагностичних процедур…………………... | 58 |
| 2.2. | Характеристика вибірки дослідження………………………………….. | 63 |
| 2.3. | Обґрунтування методів дослідження…………………………………… | 65 |
|  | Висновки до розділу 2 …………………………………………………. | 77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 13 |
| РОЗДІЛ 3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА | |  |
| ПОВЕДІНКОВОГО АСПЕКТІВ СЕКСУАЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ З РАС….. | | 79 |
| 3.1. | Адаптація методики «Опитувальник сексуальної поведінки»……….. | 81 |
| 3.2. | Дослідження сексуальної поведінки підлітків з розладами |  |
|  | аутистичного спектра……………………………………………………. | 94 |
| 3.3. | Дослідження особливостей сексуальних знань та уявлень у підлітків |  |
|  | з розладами аутистичного спектра……………………………………… | 115 |
| 3.4. | Дослідження статевої ідентичності та статевої ролі підлітків з РАС… | 122 |
| 3.5. | Кластерний аналіз показників функціонування сексуальної сфери |  |
|  | підлітків з РАС…………………………………………………………… | 135 |
| 3.6. | Аналіз факторів функціонування сексуальної сфери підлітків з |  |
|  | розладами аутистичного спектра……………………………………….. | 143 |
| 3.7. | Рекомендації по статевому вихованню підлітків з розладами |  |
|  | аутистичного спектра……………………………………………………. | 166 |
|  | Висновки до розділу 3 ………………………………………………… | 177 |
| АНАЛІЗ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ …………………………….. | | 180 |
| ВИСНОВКИ…………………………………………………………………….. | | 190 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.......................................…………….. | | 193 |
| ДОДАТОК А…………………………………………………………………..... | | 218 |
| ДОДАТОК Б…………………………………………………………………..... | | 227 |
| ДОДАТОК В…………………………………………………………………..... | | 231 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 14 |
|  |  | ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ |
| РАС | – | розлади аутистичного спектра |
| ЗПР | – | затримка психічного розвитку |
| МКХ-10 | – | Міжнародна класифікація хвороб, 10-го перегляду |
| DSM–V | – | Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition |

15

ВСТУП

**Обґрунтування вибору теми дослідження.** Статистичні дані МOЗ України вказують на стрімке зростання розповсюдженості розладів аутистичного спектра з 13,8 на 100 тис. дитячого населення у 2008 р. до 35,0 на 100 тис. дитячого населення у 2012 (І. А. Марценковський, 2014) [1, с. 10]. Розлади аутистичного спектра (РАС) належать до діагностичної категорії розладів розвитку і виявляються в ранньому віці. Однак даний діагноз залишається актуальним і надалі, у підлітковому, юнацькому, дорослому віці – впродовж всього життя особи з РАС (М. Seltzer et al., 2004) [2, c. 234-247]. Сутнісні характеристики аутизму – дефіцит у сфері соціальної взаємодії, комунікації, а також повторювані дії та обмежена уява – впливають на всі сфери життєдіяльності осіб з РАС, у тому числі на сферу сексуального функціонування (І. Hénault, 2006 [3, c. 15-64];

L. Gilmour, M. Schalomon, V. Smith, 2012 [4, c. 313-318]). Біологічні зміни, що характерні для періоду статевого дозрівання в осіб без порушень психічного розвитку, відбуваються і в підлітків з РАС (J. Dewinter, 2015) [5, c. 731]. Проте ігнорування цього факту призводить до формування хибних знань та уявлень у питаннях сексуальності, що в свою чергу, може спричинювати прояви неприйнятної сексуальної поведінки з боку осіб з РАС.

Проблема сексуальності осіб з психічними порушеннями загалом

(Є. В. Кришталь, О. Г. Луценко, В. Г. Марченко, 2014 [6, c. 98-101]; О. Г. Луценко

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| та ін., 2013 | | [7, c. 25-27]) та | | при | порушеннях психічного розвитку, | | | | зокрема |
| (H. Hellemans et al., 2010 [8, c. 93-104]; J. D. Pownall et | | | | | | | | al., 2012 [9, c. 140-154]; | |
| M. Urbano, | 2013 [10, | | c. 427-450]; М. Hoorn, 2015 [11]) розглядається як у | | | | | | |
| закордонних | | наукових | працях, | так | і на | теренах | пострадянського | | простору |
| (В. Л. Кокоренко, 2006 [12, c. 107-194]; А. Ю. Мухіна, | | | | | | | 2013 [13, c. 359-362]). | | |
| Ряд | класичних | | та сучасних | | праць | присвячено | | дослідженню | розладів |

аутистичного спектра (Фр. Аппе, 2006 [14]; О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, 2007 [15]; Ш. Коэн, 2008 [16]; L. Wing 2012 [17]; Т. В. Скрипник, 2013 [18];

16

І. А. Марценковський, 2014 [19, с. 53-77]), зокрема віковій динаміці його перебігу

та особливостям прояву у підлітковому, юнацькому і дорослому віці (Т. Питерс,

2003 [20]; Т. Attwood, 2007 [21]).

Проблема функціонування сексуальної сфери осіб з РАС постає у відносно невеликій кількості досліджень. Розглядається специфіка сексуальної поведінки осіб з РАС (M. Stokes, A. Kaur, 2005 [22, c. 266-289]; Н. Hellemans et al., 2007 [23, c. 260-269]; M. A. Huwaidi, 2013 [24, c. 114-122]), особливості гендерної ідентичності у дорослих осіб з високофункціональним аутизмом (S. Bejerot,

J. M. Eriksson, 2014 [25]), джерела засвоєння та якість сексуальних знань і уявлень (P. Mehzabin, M. Stokes, 2011 [26, c. 614-621]; S. M. Brown-Lavoie et al., 2014 [27, c. 2185-2196]), можливості побудови соціальних контактів та романтичних стосунків (Т. Attwood, І. Hénault, 2006 [28, c. 183-192]; E. Byers et al., 2013 [29, c. 2617-2627]). Однак здається необхідним більш комплексний підхід у дослідженнях сексуальності осіб з РАС, який би включав в себе виявлення особливостей функціонування сексуальної сфери останніх як на поведінковому, так і на психологічному рівнях.

Досліджувалась роль факторів рівня інтелектуального розвитку (O. Ousley, G. Mesibov, 1991 [30, c. 471-481]; M. Konstantareas, Y. Lunsky, 1997 [31, c. 397-413]) та ступеня проявів ключових симптомів РАС (І. Hénault, 2006 [32, c. 38-63]; P. Mehzabin, M. Stokes, 2011[33, c. 615]) у виникненні проблемної сексуальної поведінки осіб з РАС. Однак даних про вплив сімейного виховання на функціонування сексуальної сфери осіб з РАС нами не виявлено.

Варто зазначити, що даних стосовно особливостей сексуальності підлітків з РАС у межах вітчизняної вибірки нами виявлено не було.

Потреби практики в галузі корекційної роботи з особами з РАС також ставлять нові задачі перед наукою. Чимало праць зосереджено навколо питань корекції проблемної поведінки осіб з розладами аутистичного спектра (Г. В. Кукуруза, 2012 [34, c. 47-49]; Н. Г. Міхановська, Г. М. Кожина, 2013 [35, c. 67-70]; Т. В. Скрипник, 2016 [36, c. 24-31]). Однак розробка комплексних програм практичних рекомендацій здається ускладненою через брак теоретичних знань з

17

відповідної проблеми. Зокрема, неприйнятна сексуальна поведінка, що може

проявлятись в осіб з РАС, потребує широких досліджень, оскільки встановлення

причин такої поведінки, дозволить у подальшому здійснити пошук можливих

способів її усунення та корекції.

Отже, проблема сексуальності осіб з РАС постає досить актуальною, з огляду на значну розповсюдженість даного діагнозу в Україні, нестачу комплексних досліджень функціонування сексуальної сфери, як на поведінковому, так і на психологічному рівнях, а також необхідність глибокого дослідження проблемної сексуальної поведінки, її проявів та чинників з метою задоволення потреб практики у галузі психокорекційної роботи з підлітками з розладами аутистичного спектра.

**Зв’язок** **роботи** **з науковими програмами,** **планами,** **темами.**

Дисертаційна робота виконана в межах наукового напряму досліджень кафедри психодіагностики та клінічної психології факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України за темою: «Розвиток цілісної особистості в контексті соціальних змін: соціальні, психологічні та педагогічні аспекти» (державний реєстраційний номер 0114U003481).

Тему дисертаційного дослідження затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 6 від 16 січня 2013 року). Уточнену редакцію теми дисертаційного дослідження затверджено на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 2 від 24 вересня 2015 року) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 7 від 29 листопада 2016 року).

*Об’єкт дослідження:* особливості сексуальності підлітків з розладами аутистичного спектру.

*Предмет дослідження:* психологічні та поведінкові складові сексуальності підлітків з розладами аутистичного спектру.

18

**Мета дослідження:** на основі аналізу і комплексної оцінки психологічних і поведінкових складових сексуальності у підлітків з розладами аутистичного спектру, запропонувати підходи до їх психодіагностики та розробити рекомендації щодо статевого виховання даного контингенту.

Відповідно до мети було сформовано наступні **завдання**:

1. Здійснити комплексний теоретичний аналіз даних про функціонування сексуальної сфери осіб з розладами аутистичного спектру підліткового віку;

виявити фактори, що спричинюють формування проблемних аспектів сексуальності осіб з РАС.

1. Адаптувати методику «Опитувальник сексуальної поведінки підлітків з розладами аутистичного спектру» та надати їй психометричної характеристики.
2. Встановити особливості реалізації поведінкової складової сексуальності у підлітків з РАС.
3. Визначити специфіку психологічної складової сексуальності підлітків з РАС, для чого проаналізувати рівень сформованості та адекватності їх статевої і гендерної ідентичності, а також сексуальних знань і уявлень.
4. Визначити фактори, що пов’язані з функціонуванням сексуальної сфери у підлітків з розладами аутистичного спектру.
5. Обґрунтувати та розробити практичні рекомендації по статевому вихованню для підлітків з розладами аутистичного спектру.

**Теоретико-методологічною основою** дослідження постають уявлення про особливості розладів психічного розвитку загалом (В. В. Лебединский; Л. М. Шипицына; Н. Г. Пахомова; Д. Н. Исаев), а також про сутнісні ознаки розладів аутистичного спектра зокрема (І. А. Марценковський; Г. М. Кожина; Т. В. Скрипник; О. С. Никольская; Е. Р. Баенская; В. Е. Каган; В. М. Башина; Фр. Аппе; L. Wing; Ш. Коэн; Т. Attwood; S. Ozonoff; S. Baron-Cohen), характеристики людської сексуальності в нормі та патології (Дж. Мастерс; Р. Крукс; Г. Келли; О. Кернберг; Г. С. Кочарян; И. С. Кон; В. А. Доморацкий), методологічні принципи психодіагностики (Л. Ф. Бурлачук; П. Кляйн; А. Анастази), а також особливості психологічних досліджень осіб з порушеннями психічного розвитку

19

(Л. М. Шипицына; Э. Г. Эйдемиллер; Н. Г. Пахомова) та досліджень факторів

функціонування сексуальної сфери осіб з РАС (І. Hénault; G. Mesibov; L. Ruble;

H. Hellemans; M. Stokes).

**Методи дослідження.** Для досягнення мети та вирішення поставлених завдань у роботі було застосовано такий комплекс методів:

1. теоретичні: аналіз, синтез, узагальнення, систематизація наукових джерел стосовно функціонування сексуальної сфери осіб з порушеннями психічного розвитку загалом, та підлітків з РАС, зокрема; особливостей психосексуального розвитку підлітків з РАС; факторів функціонування сексуальної сфери осіб з розладами аутистичного спектра;
2. емпіричні, зокрема, такі психодіагностичні методики: «Соціально-

комунікативний опитувальник» (SCQ) М. Раттер, Е. Бейлі, К. Лорд (в адаптації О. Моховикова та ін., 2013 [37]), тест «Прогресивні матриці» Дж. Равена (за О. Є. Мухордовой, Т. В. Шрейбер, 2011 [38]), методика «Аналіз сімейних взаємостосунків» Е. Г. Ейдеміллера (2008) [39, c. 600-610], тест «Вік. Стать. Роль» В. Юстіцкіса, Е. Г. Ейдеміллера, С. В. Кудрявцевої (2008) [40, c. 587-590], «Опитувальник сексуальної поведінки підлітків з розладами аутистичного спектру» (Sexual Behaviour Scale) М. Stokes, А. Kaur (2005) [41, c. 282-287], адаптований нами зі згоди авторів;

1. математико-статистичні: метод описових статистик, непараметричний критерій Манна-Уітні, Т-критерій Ст’юдента, методи кореляційного аналізу,

однофакторний дисперсійний аналіз, методи факторного аналізу, множинний регресійний аналіз, кластерний аналіз.

**Емпірична база дослідження.** Загальна вибірка становить 182 досліджуваних. Із них 43 особи з розладами аутистичного спектра (F 84.0 – F 84.9 за МКХ-10), серед яких жіночої статі 6 осіб, чоловічої – 37 осіб. Інші 66 осіб без порушень психічного розвитку (жіночої статі 21 особа, чоловічої – 45 осіб). А також 73 особи – батьки або вихователі дітей, які входять до обох груп. Середній вік досліджуваних з розладами аутистичного спектра 13,8 років; середній вік осіб без порушень психічного розвитку 13,7 років.

20

**Надійність і вірогідність результатів** дослідження забезпечується

теоретичним обґрунтуванням досліджуваних явищ, використанням взаємодоповнюючих психодіагностичних методів, що відповідають меті та завданням дослідження, репрезентативністю вибірки, застосуванням кількісного та якісного аналізу отриманих емпіричних даних, використанням комплексу методів математичної статистики.

**Наукова новизна** отриманих результатів полягає в тому, що *вперше*:

1. виявлено особливості сексуальної поведінки підлітків з РАС різного рівня функціонування на вітчизняній вибірці. Встановлено варіанти прояву неприйнятної сексуальної поведінки з боку осіб з РАС. Описано вплив окремих стилів батьківського виховання (тенденції до гіперопіки, нестабільного стилю виховання та ігнорування дорослішання дітей) на збільшення частоти проявів проблемної сексуальної поведінки підлітків з РАС;
2. досліджено особливості статевої і гендерної ідентичності у підлітків з РАС на вітчизняній вибірці. Виявлено залежність формування адекватної статевої ідентичності та гендерної ролі від міри повноти та відповідності знань і уявлень у сфері сексуальності;
3. виявлено особливості сексуальних знань та уявлень у підлітків з РАС, а саме: описано джерела засвоєння та фактори, що сприяють формуванню адекватних знань і уявлень у сфері сексуальності, на основі адаптованого нами Опитувальника сексуальної поведінки, розробленого для батьків та вихователів підлітків з РАС.

*Дістало подальший розвиток* дослідження факторів, що пов’язані з функціонуванням сексуальної сфери підлітків з РАС. Описано фактори високого рівня соціального функціонування та повноти сексуальних знань як такі, що сприяють формуванню адекватної сексуальної поведінки та статевої і гендерної ідентичності у підлітків з РАС.

**Практичне значення отриманих результатів.** Важливого значення для системи психокорекційної та психопрофілактичної роботи з особами з порушеннями психічного розвитку набуває розроблений нами комплекс

21

практичних рекомендацій зі статевого виховання підлітків з РАС. Сформульовано

загальні принципи відповідної інформаційно-просвітницької та профілактичної

програми. Описано напрямки інформаційної підтримки батьків та вихователів

осіб з РАС, що входять до інформаційно-просвітницького блоку практичних

рекомендацій зі статевого виховання. Обґрунтовано стратегії здійснення

статевого виховання осіб з РАС, що спрямовані на мінімізацію проявів

проблемної сексуальної поведінки останніх, які входять до профілактичного

блоку розроблених нами практичних рекомендацій.

Практичні рекомендації по статевому вихованню було впроваджено у систему психокорекційної та розвивальної програми спеціальної «ШКОЛИ-ЖИТТЯ» (довідка № 48 від 20 грудня 2016 року); Дитячого оздоровчого центру Оболонського району міста Києва (довідка № 133 від 20 грудня 2016 року); середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №231 (довідка № 111 від 21 грудня 2016 року); Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Солом’янського району міста Києва (довідка № 200 від 21 грудня 2016 року).

Здійснено адаптацію опитувальника сексуальної поведінки, що направлений на оцінку ступеня функціонування сфери сексуальності підлітків з РАС за такими параметрами: соціальна взаємодія, сексуальні знання та уявлення, сексуальна поведінка, правила «приватності». Проведена психометрична адаптація засвідчила достатній рівень валідності та надійності опитувальника сексуальної поведінки, що дозволяє застосовувати його у психодіагностичному процесі.

Викладені в дисертації положення, висновки та рекомендації було впроваджено у навчальний процес кафедри психодіагностики та клінічної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (довідка № 016/468 від 14 грудня 2016 року), а також кафедри психології і педагогіки Київського національного лінгвістичного університету (довідка № 2292/01 від 28 грудня 2016 року).

**Особистий внесок здобувача.** Дисертаційна робота є самостійною науковою працею. Автором самостійно здійснено аналіз вітчизняної та зарубіжної

22

літератури, визначено методичні та теоретичні основи проведеного дослідження.

Дисертантом самостійно проведено обробку, аналіз та інтерпретацію отриманих

результатів, а також наведено висновки і розроблено практичні рекомендації по

статевому вихованню осіб з розладами аутистичного спектру. Результати

дослідження автор висвітлив у розділах дисертаційної роботи та наукових

публікаціях.

**Апробація результатів дисертації.** Основні результати дисертаційної роботи було викладено на всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях: IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у сучасному світі: проблеми розвитку та психологічної допомоги» (30-31 жовтня 2013, м. Ніжин); XХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» (30-31 березня 2014, Переяслав-Хмельницький); Науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Психологія в сучасному світі» (10-11 квітня 2014, м. Харків); Науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Психологія в сучасному світі» (8-9 квітня 2015, м. Харків); XVII міжнародна конференція молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження (PPMSRPR)» (3 квітня 2015, м. Київ); Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Вектори психології – 2015» (14-15 травня 2015, м. Харків); Міжнародна науково-практична конференція «Новейшие концепции фундаментальных и прикладных научных исследований: опыт, традиции, инновации, эффективная стратегия развития» (2-3 жовтня 2015, м. Санкт-Петербург); IV Міжнародна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів і студентів «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики» (26-27 жовтня 2015, м. Сєверодонецьк).

**Публікації.** За результатами дослідження опубліковано 12 наукових праць – 7 наукових статей: з них 6 надруковано у фахових наукових виданнях, рекомендованих МОН України, 1 наукова стаття – у виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз, 1 публікація у зарубіжному виданні та 4 тези доповідей на міжнародних науково-практичних конференціях.

23

**Структура роботи:** основний зміст дисертаційного дослідження подано на 167 сторінках друкованого тексту, повний обсяг роботи налічує 237 сторінок. Дисертація складається із анотацій українською та англійською мовами, змісту, вступу, трьох розділів, аналізу і узагальнення отриманих результатів, висновків, списку використаних джерел, та додатків. Робота містить 34 таблиці та 13 рисунків, бібліографічний список містить 187 джерела (з них 88 – латиницею).

ВИСНОВКИ

1. У ході виконання даної роботи було вирішено актуальну наукову задачу –

на основі комплексного аналізу теоретичних та емпіричних даних – виявлено особливості функціонування сексуальної сфери, як на психологічному, так і на поведінковому рівнях, серед підлітків з розладами аутистичного спектра. Встановлено фактори, що обумовлюють виникнення проблемної сексуальної поведінки та ускладнюють формування адекватної статевої і гендерної ідентичності у підлітків з РАС, а також розроблено практичні рекомендації, направлені на мінімізацію дії цих факторів.

* 1. Здійснено адаптацію зарубіжної методики «Опитувальник сексуальної поведінки підлітків з розладами аутистичного спектру» зі згоди авторів. Аналіз психометричних показників підтвердив високий рівень внутрішньої узгодженості пунктів тесту в окремих шкалах, загальний показник внутрішньої узгодженості тесту α = 0,869; достатній рівень надійності (коефіцієнт Спірмена-Брауна становить 0,733); а також виявив відповідний ступінь валідності адаптованої методики, шляхом перевірки кореляцій з релевантним критерієм. Результати психометричної адаптації дозволяють застосовувати дану методику з метою діагностики сексуальної поведінки осіб з розладами аутистичного спектра.
  2. Встановлено особливості реалізації поведінкової складової сексуальності

1. підлітків з РАС. Емпіричне дослідження засвідчило значимі відмінності у поведінковій сфері сексуальності підлітків з РАС, порівняно з їх однолітками без порушень психічного розвитку. Виявлено, що підлітки з РАС частіше демонструють неприйнятну сексуальну поведінку (р = 0,045), залучені до меншої кількості соціальних контактів (р ≤ 0,05), володіють нижчим рівнем знань у сфері сексуальності (р ≤ 0,05), а також рідше обізнані стосовно соціальних правил приватності (р ≤ 0,096). Встановлено, що поведінкова сфера сексуальності підлітків з РАС часто представлена публічними проявами, що роблять таку поведінку соціально неприйнятною.

191

1. Визначено специфіку психологічної складової сексуальності підлітків з РАС шляхом дослідження особливостей формування сексуальних знань, а також статевої і гендерної ідентичності. Міра повноти і адекватності сексуальних знань і уявлень серед підлітків з РАС значимо нижча, ніж серед їх однолітків без порушень розвитку (р < 0,05). Виявлено, що рівень сексуальних знань зростає з

віком (r = 0,496), із зменшенням ступеня вираженості соціального дефіциту (r = -0,450), а також з більш прихильним (r = -0,458), близьким і прискіпливим (r = -0,409) ставленням батьків до підлітків з РАС.

Значимої різниці між підлітками з РАС та їх однолітками без порушень психічного розвитку за показниками статевої та гендерної ідентичності виявлено не було. Дослідження засвідчило адекватний рівень сформованості статевої ідентичності в усіх обстежуваних. Стосовно гендерних переваг, для підлітків з РАС характерною є певна андрогінність, із незначним перевищенням фемінінних рис.

1. Було проаналізовано зв’язок психологічного і поведінкового аспектів сексуальності із факторами інтелектуального розвитку, віку, ступенем вираженості основних симптомів РАС, а також стилями батьківського виховання.

Виявлено, що на прояви неприйнятної сексуальної поведінки впливають: фактор наявності діагнозу РАС (р = 0,019); рівень соціального функціонування (r = 0,46); рівень адекватності і повноти знань та уявлень у сфері сексуальності (r = 0,43); фактор виховання «Гіперопіка із заохоченням жіночих рис характеру» (р = 0,009).

Гендерна і статева ідентичність формуються під впливом: рівня інтелектуального розвитку (r = 0,456); ступеня соціального функціонування (r = 0,547); рівня адекватності і повноти знань та уявлень у сфері сексуальності (r = 0,463).

Встановлено, що фактор наявності відповідних знань та уявлень у сфері сексуальності сприяє як зменшенню проявів проблемної сексуальної поведінки, так і формуванню адекватної статевої та гендерної ідентичності.

1. На основі отриманих даних було розроблено практичні рекомендації по статевому вихованню підлітків з РАС, що включають інформаційно-

просвітницький блок, спрямований на інформаційну підтримку батьків,

192

вихователів, вчителів та інших осіб, що взаємодіють з підлітками з РАС, стосовно питань сексуальності останніх; а також профілактичний блок, направлений на мінімізацію проявів проблемної сексуальної поведінки та формування адекватної статевої та гендерної ідентичності підлітків з РАС.

Результати даного дослідження засвідчують ключову роль відповідного статевого виховання у формуванні поведінкового та психологічного аспектів сексуальності підлітків з розладами аутистичного спектра. Відповідно, надання релевантної інформації у доступній формі, з урахуванням ключових характеристик діагнозу РАС, сприятиме, зокрема, більш адекватному функціонуванню сексуальної сфери і підвищенню якості життя осіб з РАС загалом.