Научно-практические основы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, 13.00.08, кандидат педагогических наук Киселева, Наталья Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Киселева, Наталья Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Нижний Новгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01, 13.00.08

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

289

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Киселева, Наталья Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРАТОРСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Кураторская деятельность как социально-педагогическая система

1.2 Сущностно-содержательные характеристики социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования.

1.3 Теоретико-методологические основы проектирования социально-педагогической деятельности куратора современного качества.

Выводы по Главе 1.

ГЛАВА 2 ОРГНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

ОПТИМИЗАЦИИ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ

ВУЗЕ.

2.1 Оптимизация кураторской деятельности как средство достижения современного качества высшего образования.

2.2 Гармонизация студенческой среды как средство оптимизации социально-педагогической деятельности куратора.

2.3 Программа «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора».

Выводы по Главе 2.

ГЛАВА 3 ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО

ИССЛЕДОВАНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

ВУЗЕ.

3.1 Констатирующий (диагностический) этап эксперимента.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (контрольный этап эксперимента).

Выводы по Главе 3.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Научно-практические основы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования"

Актуальность исследования. Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны. По словам В.И Слободчикова,[261] сегодня образование оказывается самым масштабным и, может быть, единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В качестве стержневых задач определяются: достижение нового, современного качества высшего образования; повышение эффективности образовательной системы; создание условий для широкого развития педагогической и управленческой инициативы; развитие инновационной деятельности в сфере образования. Модернизация российского образования предполагает не только смену образовательного типа, но и рост качества личности, новые ментальные, культурные установки.

Сегодня главной целью образования, основными требованиями социума к качеству выпускника вуза являются следующие: высокая, разносторонняя эрудиция, социальная и профессиональная компетенция; высокий уровень культуры, интеллигентность, гуманистическое мировоззрение, толерантность, умение работать в команде, способность преобразовывать окружающую социокультурную среду, социальная ответственность, открытость инновациям при сохранении традиций. Это определяет актуальность исследований, направленных на системный пересмотр философско-психологических, социально-педагогических, политико-экономических основ современного образования в направлении его подлинно гуманитарно-антропологической модальности; на поиск новых средств образовательной, совместно-распределённой деятельности в пространстве со-бытийной общности, в пространстве рефлексивного сознания, организации развивающей гармоничной социокультурной среды в образовательном пространстве вуза, в которой созданы условия самодетерминации личности студента, его саморазвития и самообразования, смысло- и жизне- строительства.

Перед государством и обществом стоят насущные проблемы вовлечения молодежи в социальную практику, обеспечения необходимой поддержкой процесс развития социальной, научной, творческой активности; поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Из всех форм социальной практики именно образование пытается по существу, а не формально решать эти проблемы. Итогом, целью политики качества образования, показателем эффективности, качества воспитательной системы высшего образования является качество выпускника как единство качества специалиста и качества личности. В стратегии модернизации образования значимость качества воспитания в образовательном процессе вуза будет только возрастать.

Процесс развития личности студента нуждается в сопровождении, помощи и поддержке со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст отстает от физиологического, еще не до конца осознана студентом роль активного участника собственного образования. Сегодня в молодежной студенческой среде проявляются негативные тенденции, такие как снижение интереса к инновационной, научной и творческой деятельности, низкий уровень вовлеченности молодежи в социокультурную практику, отсутствие полноценной системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эти тенденции проявляются во всех сферах жизни молодого человека - гражданской, профессиональной, культурной, семейной.

Эффективное решение этой проблемы напрямую связано с проблемой модернизации воспитательной системы вуза, оптимизации кураторской деятельности. Можно сказать, что процессы развития института кураторства в условиях современного вуза могут рассматриваться как инновационные составляющие целостного воспитательно-образовательного пространства на базе лучших российских традиций. В настоящее время в российских вузахинститут кураторства переживает сложный период: значительная часть преподавателей либо не хотят выполнять кураторские функции, которые им порой вменяются как дополнительная общественная нагрузка, либо не могут эффективно решать воспитательные задачи, стоящие перед куратором студенческой группы (О.В. Гришаев, М.В. Щербакова).

На сегодняшний день особо значимыми являются противоречия между:

- потребностями субъектов образования в наличии эффективно работающих гуманистически-ориентированных систем воспитания и сложившейся практикой воспитательной деятельности;

- необходимостью достижения кураторской деятельностью нового, современного качества и недостаточной разработанностью научно-практических основ оптимизации деятельности куратора, функционирования этого важнейшего воспитательного инструмента;

- устойчивой тенденцией отечественной высшей школы к гуманизации и удовлетворению потребности студенческой молодежи в гармонизации образовательной среды и недостаточной разработанностью методического сопровождения этих процессов;

- необходимостью модернизации системы оценки качества социально-педагогической деятельности куратора и существующей на сегодняшний день оценкой по формальным (чаще количественным, мероприятийным) показателям;

- необходимостью формирования у студентов потребности в социальной и профессиональной самореализации, достижения Акме, развития у них способности быть субъектами личностно-профессионального развития и недостаточной эффективности педагогической поддержки, составляющей основу кураторской деятельности, их жизнедеятельности в плане реализации персонологической стратегии саморазвития.

Вышесказанное позволило нам сформулировать проблему исследования, которая заключается в определении научно-педагогических основ, совокупности организационно-педагогических условий оптимизации кураторской деятельности как социально-педагогической системы, что и определило тему нашего диссертационного исследования: «Научно-практические основы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования».

Цель исследования: научно обосновать, разработать программу оптимизации социально-педагогической деятельности куратора и экспериментально проверить ее эффективность.

Объектом исследования является процесс оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования.

Предмет исследования - концептуальные основания, закономерности, принципы, методы и содержательные, организационно-методические, управленческие условия оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс оптимизации социально-педагогической деятельности куратора будет эффективным, если:

- определены сущностно-содержательные характеристики социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования;

- кураторская деятельность направлена на гармонизацию студенческой среды, личностное развитие студенческой молодежи, достижение ею Акме как социального так и профессионального;

- создана команда, сообщество кураторов как коллективный субъект реализации рационального алгоритма кураторской деятельности;

- выявлены основные концептуальные подходы (опорные идеи, принципы) проектирования социально-педагогической деятельности куратора;

- определены организационно-педагогические условия оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в вузе в условиях модернизации образования и эффективности этого процесса;

- критериями эффективности социально-педагогической деятельности куратора, то есть достижения деятельностью куратора своей оптимальной формы, признаны качественные показатели развития личности студента; профессионализма куратора; качество педагогического управления.

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, были поставлены следующие задачи:

- проанализировать кураторскую деятельность как социально-педагогическую систему;

- определить сущностно-содержательные характеристики социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования;

- определить теоретико-методологические основы проектирования социально-педагогической деятельности куратора современного качества;

- проанализировать процесс оптимизации кураторской деятельности как условия достижения современного качества высшего образования;

- определить методологические подходы, принципы и организационно-педагогические условия оптимизации кураторской деятельности в вузе, гармонизации студенческой среды, командообразования и выявить взаимовлияние этих процессов;

- разработать и апробировать программу «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора с целью гармонизации студенческой среды»; определить критериально-диагностический аппарат оценки эффективности процесса оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в вузе.

Степень разработанности проблемы

Специфику вузовского образования исследовали А.С.Запесоцкий, Н.И.Кузьмина, Н.С.Ладыжец, а также зарубежные ученые Л.Байрд, Э.Бойер, Д.Бок, Б.Чековей и другие. Современное состояние проблемы процесса обучения и воспитания отражено в работах В.М. Азарова, И.В. Горбачева, М.Ю. Зеленкова, В.Ф. Кулакова, В.Н. Лоскутова, М.Г. Поливары, В.Т. Татаренко. В области методологии и теории педагогического мониторинга (В.И.Загвязинский, В.Г.Горб), педагогической интеграции рациональности и эмоциональности (В.П.Беспалько, О.С.Булатова, Б.С.Гершунский).

Частные вопросы организации, управления, оценки качества подготовки студентов рассматриваются в диссертационных исследованиях В.В. Белевцева, С.И. Горбенко, С.П. Дергачева, С.М. Запорожца, Л.В. Калачинской, П.Я. Савинова. Большое значение в изучении данной проблематики имели работы, раскрывающие различные аспекты совместной деятельности и функциональные особенности группы в процессе решения задач Г.М.Андреевой, А.И.Донцова, Е.М.Дубовской, И.М.Улановской; А.Л.Журавлёва, Р.А.Кричевского, Б.Ф.Ломова, А.В.Петровского, В.В.Рубцова, М.Г.Ярошевского.

Деятельность куратора в современном вузе рассматриваются в диссертационных исследованиях Т.П.Бугаевой, Н.А Осипенковой. Проектированию системы воспитания в университетском комплексе, гуманистическому аспекту воспитания в вузе посвящена работа Д.Ю. Трушникова; педагогическая деятельность как процесс гуманистически-ориентированного полисубъектного взаимодействия в современной социально-образовательной среде рассматривается в работе С.П.Ивановой; пособие для кураторов академических групп младших курсов, выполненное О.С.Сысоевой, А.А.Домницким, Ю.Н.Попковым (в данном пособии раскрываются сущность и содержание деятельности куратора, организация воспитательной и внеучебной работы в институте); управлению процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства посвящена работа М.Д. Мартыновой; в работе Т.П. Царапиной, Т.А. Ульрих, И.В.Никулиной рассматривается эффективная организация кураторской деятельности.

Важное значение для исследования имели теоретические позиции социального воспитания, основывающиеся на формировании качеств, необходимых для включения личности в систему общественных отношений (В.Г. Бочарова, А.Ю. Гончарук, И. П. Клемантович, A.B. Мудрик, С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольникова, Э. Фромм и др.); идея о воспитательном потенциале педагогической деятельности (Н.Б. Крылова, Е.А. Леванова, H.H. Михайлова и др.).

Однако в исследованиях не достаточно полно отражены проблемы оптимизации процесса социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования; создания условий гармонизации образовательной среды; командообразования студентов.

Методологической основой исследования являются:

- философия науки и структура научных исследований (И.В.Кузнецов, Д.П.Горский, И.Г.Герасимов, Н.К. Вахтомин, П.В. Копнин, A.JI. Никифоров, В.П. Кохановский, В.И. Купцов, В.Г. Разумовский, А.И. Ракитов, А.Л.Субботин, В.А. Штофф и др.)

- системный подход и системный анализ как направления методологии научного познания и социальной практики (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.П.Кузьмин, Б.Ф.Ломов, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин, Г.П.Щедровицкий, В.А.Якунин и др.);

- структурно-функциональный подход, позволяющий выделить структурные и функциональные компоненты социальной системы (Р.Мертон, Т. Парсонс и др.) и педагогической системы (Н.В. Бордовская, А.Г. Здравомыслов, Н.В. Кузьмина, A.A. Реан, и др.);

- теоретико-методологические и практические аспекты педагогического проектирования (И.Ю. Алексашина, Ю.Н. Громыко, Е.С. Заир-Бек, И.И. Ильясов, В.А. Караковский, А.П. Тряпицына, П.Г.

Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.); специальные вопросы теории управления (B.C. Афанасьев, Э.Г. Юдин, А.И. Субетто и др.); педагогического управления (Ю.В. Васильев, М.М. Поташник и др.); программно-целевой подход (И.С. Ладенко и др.); целеполагание и регуляция педагогической деятельности (O.A. Конопкин, O.K. Тихомиров, В.И Слободчиков и др.).

- концепции гуманистической направленности современного образования (Ш.А. Амонашвили А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, В.П. Зинченко, E.H. Ильин, Ю.Н. Кулюткин,

B.А Сластенин, В.И Слободчиков, А.И. Субетто, Ю.А. Шрейдер и др.);

- деятельностный подход в развитии, обучении, воспитании, в формировании личности (В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.А. Ильина, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, Г. Н. Сериков, В. А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн и др.); концепции активности субъекта (К.А. Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, И.В. Бестужев-Лада, A.B. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.В.Петровский, В.А. Петровский и др.); теории творчества (Д.Б.Богоявленская, Г.С.Батищев, А.С.Майданов, Я.А.Пономарев, А.Т.Шумилин, В.А.Яковлев и др.)

- аксиологический подход, в основе которого лежит изучение конкретного человека с его ценностями, идеалами, проблемами (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, М.В. Кларин, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, Л.В. Филиппова и др.);

- концепции и идеи личностно-ориентированного подхода в обучении (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.К. Колеченко, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Л. Маршцук, A.A. Реан, Л.А. Регуш, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская, В.А. Якунин и др.);

- аспекты оптимизации процесса развития (А.Д.Алферов, Ю.К. Бабанский, Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, Ф.Ф. Королев, И.М.Косоножкин,

C.Г.Махненко, А.П.Притыко, Г.А.Победоносцев Т.С.Полякова, и др.); концепция оптимизации педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Балашов, И.Я. Лернер, В.И. Загвязинский);

- концепция педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов в достижении целей, индивидуально-личностного роста субъектов педагогической деятельности (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Е.В. Коротаев, С.А.Смирнов, И.С. Якиманская и др.);

- персонология как метатеория личности (В. А. Петровский);

- вопросы содержательной составляющей командообразования (Г. Гертер, О.Н. Громовой, О.Ю. Ефремова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Ю.В. Козырева и др.)

Методы исследования. Для реализации цели и задач исследования использовался комплекс методов исследования, в том числе, теоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы, посвященной исследуемой проблеме, анализ нормативно-правовых документов, систематизация, сравнение, прогнозирование, теоретическое моделирование; эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, оценка; методы математической статистики, анализ статистических данных.

В психодиагностической части исследования применялись стандартные и адаптированные тесты; методы качественного и количественного анализа эмпирических данных; математико-статистические методы обработки данных (с использованием Microsoft Office Excel), включающие в себя описательные статистики, параметрический критерий Стьюдента, дисперсионный анализ.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе НОУ ВПО «Университет Российской академии образования» (УРАО, г. Москва) и АНО ВПО Академический международный институт (АМИ, г. Москва). В исследовании приняли участие 116 студентов-первокурсников гуманитарных направлений и 7 преподавателей-кураторов академических групп студентов.

Организация и этапы исследования.

На I этапе (2009-2010). Основная цель данного этапа состояла в определении исходных параметров исследования: в локализации проблемы, постановке цели, обозначении объекта, предмета научного анализа, формулировке задач, обосновании методологических подходов к изучению проблемы и исследовательских методов, выделении основных противоречий в развитии объекта исследования.

На II этапе (2010-2011) была осуществлена проверка основных положений гипотезы в процессе опытно-экспериментальной работы, определялись организационно-педагогические условия оптимизации социально-педагогической деятельности кураторской; проводился констатирующий этап эксперимента, была разработана программа и подготовлен материал для проведения формирующего эксперимента; осуществлялась опытно-экспериментальная работа по созданной программе с целью проверки ее эффективности.

На III этапе (2012-2013) обобщались и систематизировались результаты диссертационного исследования, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования

1 Определены теоретико-методологические основы и сущностно-содержательные характеристики кураторской деятельности в условиях модернизации образования как социально-педагогической системы. Кураторская деятельность - это один из видов человекотворческой деятельности, которая в своей основе содержит концептуальные идеи педагогики и психологии, синергетики; управления, менеджмента и представляет собой открытую социально-педагогическую систему, построенную на основе гуманистических целевых установок, персонологической концепции.

2. Определена специфика проектной деятельности в контексте организации системы социально-педагогической деятельности куратора. Проектирование кураторской деятельности предполагает создание рационального алгоритма реализации ее последовательных этапов - от этапа вхождения в проблему, определения общей стратегии и индивидуальной тактики кураторской деятельности к этапу педагогической рефлексии и коррекции куратором своей деятельности. Основополагающими принципами педагогического проектирования социально-педагогической деятельности куратора являются: антропоцентрический принцип, принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека, что предполагает учет реальных потребностей, интересов и возможностей студентов; принцип саморазвития проектируемой системы социально-педагогической деятельности куратора, что подразумевает учет ее динамичности, гибкости, способности к изменениям, перестройке, оптимизации.

3. Доказано, что процесс оптимизации кураторской деятельности является одним из необходимых условий достижения современного качества высшего образования в целом и воспитательной системы вуза в частности. Оптимизация зависит от вариативности используемых куратором методов, средств, форм, разнообразия содержания, а также его способности к саморазвитию, осуществлению индивидуальной и коллективной инновационной деятельности. Доказана взаимосвязь процессов гармонизации студенческой среды, командообразования студентов и оптимизации кураторской деятельности. Определены организационно-педагогические условия оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в вузе в условиях модернизации образования и эффективности этого процесса.

4. Разработана и апробирована программа «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора». Основными акцентами социально-педагогической деятельности куратора при реализации программы, являются: личность студента; рост качества педагогического управления процессами адаптации студентов к новым условиям вузовской образовательной среды, гармонизации образовательной среды, командообразования; организация и самоорганизация социальнозначимой деятельности; мотивация и самомотивация к достижению социального и профессионального Акме как куратором, так и студентом.

5. Определен критериально-диагностический аппарат оценки эффективности социально-педагогической деятельности куратора в вузе, то есть достижения деятельностью куратора своей оптимальной формы.

Теоретическая значимость исследования:

- разработаны научно-педагогические основы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования: определены теоретико-методологические основы проектирования социально-педагогической деятельности куратора с целью гармонизации студенческой среды; организационно-педагогические условия командообразования студентов;

- данное исследование вносит вклад в теорию проектирования социально-педагогической деятельности куратора современного качества в условиях модернизации образования; расширяет представления о взаимовлиянии процессов гармонизации студенческой среды, командообразования студентов и оптимизации социально-педагогической деятельности куратора.

Практическая значимость работы:

- разработана и апробирована программа «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора»; определен критериально-диагностический аппарат оценки эффективности социально-педагогической деятельности куратора в вузе, то есть достижения деятельностью куратора своей оптимальной формы, позволяющий оценить качественные показатели развития личности студента; профессионализма куратора; качество педагогического управления;

- результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования.

Основные положения и методические материалы исследования могут быть использованы в практике работы вузов в качестве научно-практических основ оптимизации кураторской деятельности, а также при повышении квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обусловлены опорой на современные исследования в философии и педагогике; целостным подходом к исследованию проблемы, корректностью его методологического аппарата; использованием взаимодополняющих друг друга научных подходов, соответствующих изучаемой проблеме; многообразием и согласованностью использованных методов исследования, адекватных его цели и задачам; непротиворечивостью организации и логики проведения исследования современным представлениям о педагогическом исследовании; корректной обработкой результатов исследования, в том числе методами математической статистики, а также личным участием автора во всех направлениях и на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались на международных научно-практических конференциях: «Психология и современное общество» (Санкт-Петербург, 2008); на всероссийской научно - практической конференции «Гуманитаризация и гуманизация образования как условие формирования профессиональных и личностных качеств кадров» (Тула, 2009); на Международной заочнойнаучно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (Россия, Тамбов, 2013 г.); на IV Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методики и практика 2012-2013 учебного года» (Новосибирск, апрель 2013 г.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Одним из ведущих методологических оснований кураторской деятельности выступает синергетический подход. Основываясь на данном подходе, мы определили систему кураторской деятельности как сложную, открытую, неравновесную, вероятностную, самоуправляемую и нелинейную.

Система кураторской деятельности как сложноорганизованная система имеет не один, заданный кем-либо путь, а множество собственных путей развития, соответствующих природе, особенностям этой системы и содержит в себе принцип саморазвития: решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие системы кураторской деятельности.

2. Проектирование кураторской деятельности предполагает создание рационального алгоритма реализации последовательных этапов: этап вхождения в проблему, определения важнейших сфер, цели деятельности как стратегии, воспитательных задач, тактики перевода их в практическую плоскость; этап определения комплекса констант - компонентов социально-педагогической деятельности куратора, обладающего максимальной функциональной полнотой; этап установления взаимосвязей компонентов системы кураторской деятельности (логических, функциональных, семантических, технологических и др.); этап разработки модели динамики социально-педагогической деятельности куратора; этап концептуализации (идеального проектирования); этап нелинейного структурирования и разработки содержания и реализации кураторской деятельности (операционально—деятельностный этап); этап принятия управленческого решения; оценочно-результативный (диагностический) этап, суть которого -проверка эффективности кураторской деятельности, переработка информации, рефлексия и коррекции куратором своей деятельности.

2. Оптимизация кураторской деятельности - это система организационных перемен, ведущих к росту качества системы педагогического управления процессом роста качества всех субъектов образования, гармонизации образовательной среды. В этом ключе деятельность кураторов направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания - создание оптимальных условий для достижения субъектами образования современного качества.

3. Эффективность процесса оптимизации педагогической деятельности куратора обеспечивается следующими условиями: кураторская деятельность представляет собой открытую социально-педагогическую систему; организационная, управленческая культура кураторов имеет высокий уровень развития; реализуется сопровождение и поддержка процессов гармонизации студенческой среды, командообразования и развития команд субъектов образования; реализуется педагогическая рефлексия как необходимый компонент профессионально-педагогической деятельности; обеспечивается полнота и непрерывность развития социально-педагогической деятельности куратора; вариативность ее содержания.

4. Программа «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора», реализация которой позволяет обеспечить рост качества личности молодого человека, высокий уровень его социальной и профессиональной компетентности, успешное становление его как истинного интеллигента, что является квинтэссенцией кураторской деятельности; рост профессионализма куратора и качества педагогического управления.

5. Критериально-диагностический аппарат оценки эффективности социально-педагогической деятельности куратора в вузе, то есть достижения деятельностью куратора своей оптимальной формы, позволяющий оценить: развитие личности студента: рост его социальной и профессиональной компетентности, обеспечивающей жизненную успешность; рост профессионализма куратора: достижение социального и профессионального Акме, качество инновационной деятельности (внедренные, созданные новации); рост качества педагогического управления (организация жизнедеятельности студенческой группы: создание условий для успешной адаптации студента к новым условиям образовательной среды; становление студенческой команды; развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; организация социальной направленности деятельности).

Объем и структура диссертации

Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографический список, приложения.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Киселева, Наталья Николаевна

Выводы по Главе 3.

В ходе комплексного психологического исследования состоявшего из двух параллельных направлений и, включавшего изучение личности каждого студента (рост его социальной и профессиональной компетентности, обеспечивающей жизненную успешность); профессионализма куратора, качество педагогического управления (создание условий для успешной адаптации студента к новым условиям образовательной среды; становление студенческойкоманды; развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; организация социальной направленности деятельности).

Полученные в ходе исследования результаты были подвергнуты статистической обработке с расчетом Среднего уровневого показателя (СУП), ^критерия Стъюдента для связных и несвязных выборок, критерия Т-Вилкоксона для связных выборок для оценки эффективности формирующей программы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора.

По результатам исследования показателей профессионализма кураторов (первое направление исследования), принявших участие в экспериментальной работе, можно сделать следующие выводы:

В исследуемой группе кураторов отмечена достоверная положительная динамика изменений по показателю инновационно-творческой компетентности по методике «Ваш творческий потенциал».

По результатам повторной диагностики по методике «Эффективность лидерства» в группе кураторов выявлен прирост показателей по стилям руководства: выявлено увеличение высокоэффективного и среднеэффективного уровней руководства и, соответственно, снижение показателя низкоэффективного стиля руководства.

При оценке качества кураторской деятельности выявлены продуктивный и высокопродуктивный уровни по всей группе кураторов.

Таким образом, при изучении профессионализма куратора на констатирующем и контрольном этапах исследования группы кураторов выявлены достоверные различия между основными диагностируемыми показателями.

В результате эффективной кураторской деятельности по гармонизации студенческой среды и командообразованию студентов отмечен качественный рост личности студента по основным диагностируемым показателям

По результатам второго направления опытно-экспериментальной работы, включавшего исследование контрольных и экспериментальных студенческих академических групп по показателям также были получены достоверные результаты.

Качественный рост личности студента экспериментальной группы был отмечен по всем основным диагностическим показателям: достижение оптимального уровня личностной тревожности студентов; рост уровня коммуникативной социальной компетентности; рост уровня мотивации к успеху, что свидетельствует об эффективности социально-педагогической деятельности куратора по гармонизации студенческой среды и команообразованию студентов.

При оценке качества педагогического управления кураторов, по показателям соотношения продуктивной социальной мотивации и позитивного отношения к социальной деятельности студентов, также были выявлены изменения по данным показателям у студентов экспериментальной группы, достоверно различающиеся с результатами контрольной группы.

Таким образом, полученные в экспериментальном исследовании данные показали эффективность разработанной программы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Актуальность проблемы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования определяется потребностями субъектов образования в наличии эффективно работающих гуманистически-ориентированных систем воспитания и сложившейся практикой воспитательной деятельности; необходимостью достижения кураторской деятельностью нового, современного качества и недостаточной разработанностью научно -практических основ оптимизации деятельности куратора, функционирования этого важнейшего воспитательного инструмента; устойчивой тенденцией отечественной высшей школы к гуманизации и удовлетворению потребности студенческой молодежи в гармонизации образовательной среды и недостаточной разработанностью методического сопровождения этих процессов.

2. В процессе исследования определены теоретико-методологические основы и сущностно-содержательные характеристики кураторской деятельности в условиях модернизации образования как социально-педагогической системы. Процессы развития института кураторства в условиях современного вуза могут рассматриваться как инновационные составляющие целостного воспитательно-образовательного пространства с учетом лучших российских традиций.

Кураторская деятельность - это один из видов человекотворческой деятельности, которая в основе своей содержит концептуальные идеи педагогики и психологии, синергетики; управления и менеджмента и представляет собой открытую социально-педагогическую систему, построенную на основе гуманистических целевых установок, персоно логической концепции. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных,личностных, профессиональных качеств, таких как: высокий уровень культуры, эрудиция, сферность интересов, толерантность, умение работать в команде, педагогическая интуиция, юмор, оптимизм и находчивость, развитая рефлексия, постоянное движение к социальному и профессиональному Акме.

3. Доказано, что процесс оптимизации кураторской деятельности является одним из необходимых условий достижения современного качества высшего образования, которое раскрывается в следующих (значимых для нашего исследования) основных аспектах:

- человекоцентристском как соответствие потребностям личности молодого человека, как соответствие качества выпускника вуза «модели качества человека», созданной в традициях российской культуры, что предполагает в процессе кураторской деятельности реализацию опорных подходов лежащих в основе гуманистической педагогики;

- социоцентристском как соответствие требованиям социума к высшему образованию, к качеству высшего образования, связанным с качеством жизни студенчества, с процессом нивелирования негативных факторов развития, саморазвития, самореализации личности молодого человека, с формированием толерантности студенческой молодежи, ростом ее социальной и профессиональной компетентности, социальной ответственности; преодолением дифференциации в молодежной среде за счет командообразования студентов;

- культуроцентристском - с позиций формирования в пространстве высшей школы «человека высокой культуры», воспитания у молодежи гордости за культуру и историю России, сохранения и преумножения традиций «aima mater».

4. В ходе исследования была доказана взаимосвязь процессов оптимизации кураторской деятельности, гармонизации студенческой среды и командообразования студентов. Определены организационно-педагогические условия оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в вузе в условиях модернизации образования и эффективности этого процесса.

Эффективность процесса оптимизации педагогической деятельности куратора обеспечивается следующими условиями: кураторская деятельность представляет собой открытую социально-педагогическую систему; организационная, управленческая культура кураторов имеет высокий уровень развития; реализуется сопровождение и поддержка процессов гармонизации студенческой среды, командообразования и развития команд субъектов образования; реализуется педагогическая рефлексия как необходимый компонент профессионально-педагогической деятельности; обеспечивается полнота и непрерывность развития социально-педагогической деятельности куратора; вариативность ее содержания.

5. Разработанная программа «Оптимизация социально-педагогической деятельности куратора» показала свою эффективность. Для ее реализации была создана команда, сообщество кураторов как коллективный субъект реализации рационального алгоритма кураторской деятельности.

Программа была направлена на рост качества личности молодого человека, высокий уровень его социальной и профессиональной компетентности, успешное становление его как истинного интеллигента, что является квинтэссенцией кураторской деятельности; рост профессионализма куратора и качества педагогического управления.

Результаты, полученные по итогам опытно-экспериментальной работы, проводимой по двум направлениям, свидетельствуют о положительном влиянии реализованной программы оптимизации кураторской деятельности на личностные характеристики студентов, профессионализм куратора и качество педагогического управления в целом.

Данное исследование вносит вклад в теорию проектирования социально-педагогической деятельности куратора современного качества в условиях модернизации образования, расширяет представления о взаимовлиянии процессов гармонизации студенческой среды, командообразования студентов и оптимизации социально-педагогической деятельности куратора.

Результаты диссертационной работы могут быть использованы в новых исследовательских работах по проблемам оптимизации социальнопедагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования. Основные положения и методические материалы исследования могут быть использованы в практике работы вузов в качестве научно-практических основ оптимизации кураторской деятельности, а также при повышении квалификациипедагогов.

Результаты проведенного исследования не претендуют на исчерпывающую полноту решения обозначенной проблемы. Дальнейшие перспективы исследования предполагают более широкое изучение вопросов, связанных с разработкой новых методов и средств оптимизации кураторской деятельности, повышения ее качества.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Киселева, Наталья Николаевна, 2013 год

1. Абакумова, И. В. Образовательный процесс как пространство взаимодействия толерантных и личностно-смысловых отношений. Программа специального курса лекций / И. В. Абакумова. Ростов- на-Дону, 2002. - 16 с.

2. Аболин, JI. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / JI. Аболин. Казань : изд-во Каз. ун-та, 1987. - 261 с. : ил.

3. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. М. : Наука, 1980. - 335 с.

4. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избр. психол. тр. / К. А. Абульханова-Славская. М. ; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 224 с.

5. Аксёнов, И. Н. Социализация подростков / И. Н. Аксёнов. М. : МАИ, 1996. - 196 с.

6. Активный тренинг «БУДЬ ГОТОВ!» Электронный ресурс. Режим доступа: - http://teamx.protection.com.ua/?cat=5

7. Алексеенко, И. Н. Субъектность студента : взаимосвязь становления и развития / И. Н. Алексеенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. - № 7. - С. 24-30.

8. Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. - №7. - С. 151-155.

9. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. М. : Наука, 1977. - 378 с.

10. Ю.Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2002. - 288 с. - (Мастера психологии).

11. П.Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. М. : Наука, 1977. - 378 с.

12. Андреева, Г. М. К проблематике психологии социального познания / Г. М. Андреева. М. : Аспект Пресс, 2008. - 163 с.

13. З.Андреева, Г. М. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности / Г. М. Андреева // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. и общ. ред. А. Л. Свенцицкого. СПб. : Питер, 2000. - С. 315 - 336.

14. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. -М. : Аспект Пресс, 2004. 288 с.

15. Анохин, П.К. Механизмы и принципы целенаправленного поведения / П.К. Анохин. М.: Наука, 1972. - С. 3-46.

16. Аршавский, И.А. Принцип доминанты в системе обучения / И.А. Аршавский // Педагогика. 1991. - № 9. - С.62-66.

17. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. М. : Изд-во МГУ, 1989. - 104 с.

18. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. М. : Изд-во МГУ, 1990.-367 с.

19. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. М. : Педагогика, 1989. - 560 с.

20. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1983.

21. Байденко, В. И. Образовательный стандарт. Опыт системного исследования. Монография / В.И Байденко. Новгород: НовГУ им Ярослава Мудрого, 1999.- 440 с.

22. Бауэр, Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков: Германия и Россия / Е. А. Бауэр // Педагогика, 2010 . №8 . - С. 105108.

23. Бауэр, Е. А. Проблема преодоления предрассудков и стереотипов как необходимое условие развития глобализации в современном мире (на примере современной Германии) / Е. А. Бауэр, М. К. Кабардов //

24. Личность в межкультурном пространстве : материалы I Всерос. молодеж. науч. конф. / Том. гос. ун-т. Томск, 2010. - С. 39-42.

25. Безюлева, Г. В. Толерантность : взгляд, поиск, решение / Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова. М. : Вербум, 2003. - 168 с.

26. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне / Пер. с англ. -М. : Акад., 1986.-420 с.

27. Бестужев-Лада, И.В. Прогнозирование образа жизни / И.В. Бестужев-лада // Проблемы социалистического образа жизни. М. : Наука, 1997. -С. 221.

28. Библер, В. С. Культура : диалог культур / В. С. Библер // Вопросы философии. 2005. - № 6. - с. 33-38.

29. Бобнева, М. И. Ценностные ориентации и механизм социальной регуляции поведения / М. И. Бобнева, О. И. Зотова // Методологические проблемы социальной психологии. М. : Наука, 1975.-С. 241-254.

30. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 200 с.

31. Бодалев, А. А. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы / А. А. Бодалев // Вестник Моск. универ., сер. 14 : Психология. 1985. - № 2. - С. 13 -17.

32. Божович, Л. И. Изучение личности и её формирование в онтогенезе / Л. И. Божович. М. : Педагогическое общество, 1972. - 82 с.

33. Божович, Л. И. Проблемы формирование личности : Избр. психолог, тр. / Л. И. Божович. М. : Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1995. -352 с.

34. Божович, JI. И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ; Воронеж.: НПО «МОДЕК», 1995.

35. Большаков, В. П. Культура как форма человечности / В. П. Большаков. Новгород : Изд -во Новг. гос. ун -та. - 2000. - 94 с.

36. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. Т. 2. М. : Вече : ACT, 2003. - 592 с.

37. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1999. - № 3.

38. Бондаренко, С. В. Проблема проектирования и моделирования системно-деятельностных объектов в психолого-педагогической науке/ C.B. Бондаренко // Вестник ПГЛУ. Спецвыпуск. - Психология. -2008.-С.149.

39. Борухов, Б.Л. Культура зеркал и зеркала культуры / Б.Л. Борухов // Человек и мир.- Саратов: Изд-во СИМСХ.- 1992.- С.79-32.

40. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Н.М. Борытко / Науч. ред. Н. К. Сергеев.- Волгоград: Перемена, 2000. -225 с.

41. Бочарова, В. Г. Социальная служба : состояние и тенденции развития / В. Г. Бочарова // Педагогика. 1992. - № 3-4. - С. 20-27.

42. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая концепция социальной работы в России / В. Г. Бочарова // Социальная работа. 1992. - № 6. -с.7-10.

43. Боярская, Л. В. Вопросы теории и практики социализации в современной науке (о воспитании в ФРГ) / Л. В. Боярская // Критикасовременных буржуазных концепций воспитания. М. : Высшая школа, 1980. - С. 37-55.

44. Братченко, С. JI. Психологические основания исследования толерантности в образовании / С.Л. Братченко // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. - С. 104-117.

45. Брушлинский, А. В. Социальность субъекта и субъект социальности / А. В. Брушлинский // Субъект и социальная компетентность личности / под ред. А. В. Брушлинского. М., 1995. - С. 3-65.

46. Быков, С. А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростка : автореф. дис. . канд. пед. наук / С. А. Быков. Тюмень, 1999. - 48 с.

47. Валицкая, A.B. Философские основания современной педагогики образования / A.B. Валицкая // Педагогика. 1997. - № 3.

48. Варламова, Е.П., Степанов, С.Ю. Психология творческой уникальности / Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов. М.: Институт психологии РАН, 2002. - 256 с.

49. Василюк, Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. М. : МГУ, 2005. - 138 с.

50. Василюк, Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психологический журнал. 1995. - № 5. -С. 104-115.

51. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. М. : Изд-во МГУ, 1990. - 125 с.

52. Волков, Г. Н. Этносоциальные заметки / Г. Н. Волков // Социальная работа. 2006. - 9. - С. 89 - 94.

53. Волошина, Т. В. Психологические механизмы повышения уровня активности общения : автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.01 / Т. В. Волошина. Новосибирск, 1996. - 24 с.

54. Воробьева, О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся / О. Я. Воробьева. Волгоград, 2006. - 80 с.

55. Воспитательная система школы: аспект моделирования / Авт.- сост. Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев.- Псков: ПОИПКРО, 1994.

56. Вульфов, Б. 3. Педагогика рефлексии / Б. 3. Вульфов, В. Н. Харькин. -М. : Просвещение, 1994. 112 с.

57. Выготский, Л.С. Психология подростка : Собр. соч. Т. 4. / Л. С. Выготский. М., 1984. - 346 с.

58. Выготский, Л.С. Проблема возраста : Собр. соч. Т. 4. / Л. С. Выготский. -М., 1984.-432 с.

59. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры : избр. психол. тр. / Л. С. Выготский ; под ред. М. Г. Ярошевского. М. : Ин-т психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 512 с.

60. Газман, О.С. Ответственность школы за воспитание детей / О.С. Газман // Педагогика. 1997. - № 7. - С. 45.

61. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии / Под. ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1966. - 476с.

62. Ган, Ю. В. Проблемы социальной адаптации личности : автореф. . дис. канд. фил. наук / Ю. В. Ган. Свердловск, 1982. - 28 с.

63. Гаязов, А. С. Формирование гражданина : теория, практика, проблемы / А. С. Гаязов. Челябинск : Изд-во ЧГПУ Феникс, 1995. - 238 с.

64. Герцен, А.И. Сочинения в 9-ти томах. Т.1 / А.И. Герцен. М. :Художественная литература, 1995 . -265 с.

65. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунекий // Педагогика. 2004. - № 8.

66. Гилинский, Я. И. Стадии социализации индивида / Я. И. Гилинский // Человек и общество. JL, 1971. - Вып. 9. - С. 44-52.

67. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ACT, 2008. — 352 с.

68. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. СПб. : Речь, 2004. - 272 с.

69. Горбу нова, JI.H. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие / JI.H. Горбунова, A.M. Семибратов // Информатика и образование. 2004. № 7. - С. 91 - 95.

70. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. М. : КАНОН-ПРЕСС, 2000.

71. Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью / С. И. Григорьев, JT. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. М. : Гардарики, 2006 . - 306 с.

72. Гришпун, И. Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности / И. Б. Гришпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. И. Б. Гришпун. М. Воронеж, 2003. - С. 31-40.

73. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории / Под. ред. Л.И. Новиковой, A.B. Мудрика. МД993.

74. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". М. : ИНТОР, 1996. - 541 с. : ил.

75. Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии / Ю. Н. Давыдов, А. Б. Гофман. М. : ИЧН Магистр, 1998. - 448с.

76. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А. Н. Дахин. М. : НИИ школьных технологий 2009. -292 с.

77. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996. -116 е.- С. 37.

78. Демина, JI. Д. Психологическое здоровье и защитные механизмы личности / JI. Д. Демина. Барнаул : Изд-во Алтай, ун-та, 2000. - 144 с.

79. Джидарьян, И.А. Эстетическая потребность / И.А. Джидарьян.-Отв.ред. Е.В.Шорохова; АН СССР Ин-т психологии. М.: Наука, 1976. - 192 с.

80. Дистанционный мультимедийный учебный курс: Командообразование (тимбилдинг) Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.elitarium.ni/2007/l l/14/distancionnyjjkurskomandoobrazova nietimbilding.html

81. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. М. : Народное образование, 2004. - С. 23-25.

82. Дмитриева, Н. В. Психосинергетика : монография / Н. В. Дмитриева ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Новосиб. гос. пед. унт. Новосибирск : НГПУ, 1998. - 133 с.

83. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. Москва : Просвещение, 1987. - 207 с.

84. Добролюбов, H.A. Избранные педагогические высказывания / H.A. Добролюбов. М.: Учпедгиз, 1939 . - 448 с.

85. Дубинин, С. Н. Психологические детерминанты и механизмы коррекции девиантного поведения личности автореф. дис. . доктор психол. наук : 19.00.07 / С. Н. Дубинин.- Н.Новгород., 2011. 48 с.

86. Духовное становление человека.- М.: Знание.- 1972.- 250 с.

87. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. А. Б. Гофмана. М. : Канон, 1996. - 432 с. - (История в памятниках).

88. Ениколопов, С. Н. Психология зла / С. Н. Ениколопов // Психологические исследования духовно-нравственных проблем ; под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревич. М. : Когито-Центр, 2011. - С. 308-335.

89. Ершова, Н. А. Творческая активность педагогической деятельности молодых учителей как фактор профессиональной адаптации : дис. .канд. психол. наук : 13.00.08 / Н. А. Ершова. М., 1987. - 204 с.

90. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН, 2005. - 640 с.

91. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования Электронный ресурс. / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» - 2006.http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm.

92. Зинкевич-Евстигенеева, Т.Д,. Технология создания команды / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Т.М. Грабенко, Т.М М. : Речь, 2004.

93. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании / В. П. Зинченко. М.: Тривола, 1995. - 64 с. : ил.

94. Зинченко, В.П. Проблема образующих сознания в деятельностной теории психики // Вести МГУ. Сер. 14. -Психология. - 1988. - № 3. - С. 25—33.

95. Зинченко, В.П. Проблемы психологии развития // Вопросы психологии, 1991.-№ 4.

96. Злобин, Н.С. Деятельность- труд- результат / Н.С. Злобин // Деятельность: теория, методология, проблемы.- М.: Политиздат, 1990-С.122.

97. Зотова, О. И. Ценностные ориентации и механизм социальной регуляции поведения / О. И. Зотова, М. И. Бобнева // Методологические проблемы социальной психологии. М. : Наука, 1975. - С. 241-254.

98. Иванников, В. Психологические механизмы волевой регуляции / В. Иванников ; Ун-т Рос. акад. образования. М. : УРАО, 1998. - 142 с.

99. Изучение мотивации детей и подростков / Под.ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. М.: 1972. - 73 с.

100. Ильин, И.А. Спасение в качестве / И.А. Ильин // Русский колокол. 1928.

101. Инновационные подходы к воспитанию детей и молодежи / Авт.-сост. Т. П. Головина, В. С. Шеметова, Ю. А. Копейкина. Челябинск : ГУ ПО адм. Челяб. обл. ЧИРПО, 1996. - 136 с.

102. Инновационные процессы в образовании / Под. Ред. О.Б. Епишевой, Д.Ю. Трушникова. Тюмень : изд. Тюменского государственного нефтегазового университета, 2009. - 68 с.

103. Истошин, И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения / И.Ю. Истошин // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М.: Наука, 1979.- С.252-267.

104. Калайков, И. Д. Цивилизация и адаптация / И. Д. Калайков. М. : Прогресс, 1984. - 420 с.

105. Капецио, П. Команды, которые выигрывают / Winning Teams / П. Капецио. М.: ACT, 2005 - 96 с.

106. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев / Под ред. A.M. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. - 704с.

107. Карпова, Ю.А. Введение в социологию инноватики / Ю.А. Карпова. СПб. : Питер, 2004. - 192 с.

108. Касавин, И.Т. Рациональные границы и перспективы человеческой деятельности / И.Т. Касавин // Деятельность: теории, методология, проблемы. М.: Политиздат, 1990. - С.307.

109. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М. В. Кларин. М. : Арена, 1994.

110. Кларин, М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. М., 1989. - 187 с.

111. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов на - Дону: Феникс, 1996. - 512 с.

112. Ковалева, А. И. Адаптация социальная / А. И. Ковалева // Социологическая энциклопедия : в 2-х т. М., 2003. - Т. 1. - С. 17-18

113. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека / Л.Н. Коган. М.: Мысль. - 1984.- 252 с.

114. Козиев, В. Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя : автореф. дис. . канд. психол. наук / В. Н. Козиев. Л., 1980.- 18 с.

115. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. М. : Акад., 2005.- 288 с.

116. Колесникова, И.А. Интегративные основы современной педагогики / И.А. Колесникова // Гуманитарий.- СПб.- 1995. №1. - С. 116-117.

117. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. 1995. - № 6. - С.84-89.

118. Колесов, Д.В. Педагогика как фактор здоровья / Известия РАО.-2001.-№1.- С.49-53.

119. Компетентностный подход в педагогическом образовании : монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радоновой, А. П. Тряпицыной ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : РГПУ, 2005.-391 с.

120. Кон, И. С. В поисках себя : личность и ее самосознание / И. С. Кон. М. : Политиздат, 1984. - 272 с.

121. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. М. : Политиздат, 1967. - 383 с.

122. Константинов, В. Н. Социальная активность и пассивность личности / В. Н. Константинов. М., 1990. - 157 с.

123. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) Электронный ресурс. Режим доступа : http://constitution.kremlin.ru/

124. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393. М, 2002. - 24 с.

125. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 2015 гг. Утв. распоряжением Правительства РФ № 163-р от 7 февраля 2011 г. Электронный ресурс. - Режим доступа: http ://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/

126. Кордуэлл, М. Психология от А до Я : Словарь-справочник / М. Кордуэлл. М. : Фаир-Пресс, 2000 г. - 448 с.

127. Корчак, Я. Воспитание личности: Кн. для учителя / Я. Корчак //Сост., авт. вступ. ст. и коммент. В. Ф. Кочнов. — М.: Просвещение, 1992. —285 с.

128. Костюк, Г. С. Развитие и воспитание / Г. С. Костюк // Общие основы педагогики ; под ред. Ф. Ф. Королёва, В. Е. Гмурмана. М. : Просвещение, 1967. - С. 139- 197.

129. Костюк, Н.Т. Интеграция современного научного знания / Н.Т. Костюк.- Киев: Вища школа, 1984. С.183.

130. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. СПб. : Питер, 2000. -992 с. : ил. - (Серия «Мастера психологии»).

131. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии / В .Г. Крысько. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.

132. Кузнецова, Л. Педагоги улицы и тьюторы здоровья / Л. Кузнецова// Управление школой.-2002.- № 4 23-31 января.

133. Кульневич, C.B. Теоретические основы содержания самоорганизуемой воспитательной деятельности / C.B. Кульневич: автореф. дисс. докт.пед. наук: 13.00.08. Ростов - на -Дону, 1997. - 54 с.

134. Кулюткин, Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. 1984. - № 5. - С. 41-43.

135. Лазурский, А. Ф. Избранные психологические труды по общей психологии / А. Ф. Лазурский ; Ин-т психологии. М. : Наука, 1997. -446 с. - (Серия «Памятники психологической мысли»).

136. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. -Л, 1924.-290 с.

137. Лекции по технологии социальной работы. Ч. II / под ред. Е. И. Холостовой. М. : Соц. -технологич. ин -т, 2000. - 138 с.

138. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М. : Смысл : Акад., 2004. - 346 с.

139. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. Новосибирск : Изд-во НГПИ, 1992. - 216 с.

140. Липпман, У. Общественное мнение / У. Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчунова ; под ред. К. А. Левинсон, К. В. Петренко. М. : ин -т Фонда «Общественное мнение», 2004. - 384 с.

141. Лисовский, В. Т. Молодежь России на пороге XXI века : динамика социальных изменений / В. Т. Лисовский. СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 1997. - 148 с.

142. Лихачев, Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей : теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX вв. / Б. Т. Лихачев. Самара : СИУ, 1997. - 85 с.

143. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, Юрайт, 1998. - 464 с.

144. Лихачёв, Д.С.Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев // Избранные труды по русской и мировой культуре. СПб.: СПбГУП , 2006. - 148 с.

145. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. М. : Наука, 1984. - 444 с.

146. Ломов, Б. Ф. Психология управления / Б. Ф. Ломов, А. Л. Журавлев. М. : Знание, 1978. - Вып. 7 - 64 с. (Серия «Наука и управление).

147. Маврина, И. А. Социальность современного образования : монография / И. А. Маврина. Омск : Изд-во Омск. гос. пед. ун -та, 1999.- 181 с.

148. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс ; пер. с англ. ; 7-е изд. СПб. : Питер, 2005. - 794 с.

149. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко // сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградов. М. : Просвещение, 1988. - 304 с.

150. Макареня, А. А. Инкультурация и социализация современной молодежи / А. А. Макареня // Известия Российского государственного педагогического университета. 2004. - № 18 (73). - С.34-41.

151. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. - 192с.

152. Мамардашвили, М. К. Мысль в культуре Электронный ресурс. / М. К. Мамардашвили. 2004 г. - 9 с. - Режим доступа : http://sbiblio.com/biblio/archive/mamardshvilimisli

153. Мартынова, М. Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М. Д. Мартынова // Университетское управление: практика и анализ. 2004. -№5-6(33).- С. 104-106.

154. Мартынюк, И.О. Проблема жизненного самоопределения молодежи :опыт прикладного исследования / И.О. Мартынюк. Киев: Наукова думка. - 1993.- 116 с.

155. Марютина, Т.М. Психологические факторы как регуляторы генотип-средовых соотношений / Т.М. Марютина // Психологический журнал. 1994,-№2.

156. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1982. - С. 108-117.

157. Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности / А. Маслоу. -М. : Наука, 1982. -389 с.

158. Матвеев, Ю. И. Социальная ориентация личности / Ю. И. Матвеев. М. : Прогресс, 1990. - 248 с.

159. Мдивани, М.О, Кодесс, П.Б. Методика исследования жизненной стратегии личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. - № 4.

160. Мерлин, B.C. Очерк интегрального исследования индивидуальности / B.C. Мерлин. М.: Педагогика, 1986. -254 с.

161. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура. / Р. К. Мертон. М.: Прогресс, 2006. - 873 с.

162. Мертон, Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности. М.: Прогресс, 1966.- С. 299-313.

163. Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования (региональный уровень) : коллективная монография. Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун -та, 1997. -168 с.175.

164. Милославова, И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б. Ф. Парыгина. Л., 1973. - Вып. 2. - С. 111-120.

165. Митина, Л. Профессиональное здоровье учителей: стратегии, концепция, технология // Народное образование.-1998.- № 9-10.-С. 160170.

166. Молодежь в современном мире : проблемы и суждения : (Материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1990. - № 10. -С.12-33.

167. Молодежь и ценности современного российского общества : Сб. науч. ст. и тез. межвуз. науч.-практ. конф. Омск : Изд-во Омск. гос. тех. ун -та, 1998. - С.79-82.

168. Моральный выбор /под общ. ред. А.И. Титаренко. М.: Изд-во МГУ.- 1980.- 344 с.

169. Морозов, В. В. Противоречивость социализации и воспитания молодёжи в условиях реформ / В. В. Морозов, А. П. Скробов // Социально-политический журнал. 1998. - № 1. - С. 148-154.

170. Мудрик, А. В. Воспитание как социальная проблема / А. В. Мудрик // Семья в процессе развития. М., 1999. - С. 123-132.

171. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. 4-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 456 с.

172. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. М. ; Воронеж : МОДЭК. - 1995. -356 с.

173. Надирашвили, Ш. А. Особенности закономерностей действия установки на различных уровнях психической активности человека / Ш. А. Надирашвили // Проблемы социальной психологии. Тбилиси, 1976. - С. 237-249.

174. Найссер, У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер. М. : Прогресс, 1981. - 232 с.

175. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. Ереван, 1988. -264 с.

176. Настольная книга куратора: научно-методические рекомендации / Авт.-сост.: P. X. Хайруллина, Э. А. Лутфрахманова. Уфа: изд. УФГНТУ, 2006. - 125 с.

177. Наумова, Н.Ф. О системном описании целенаправленного поведения человека / Н.Ф. Наумова // Системные исследования. Ежегодник 1979. M.: Наука, 1980. - С. 220-239.

178. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Народное образование. 2000. - № 2. - С. 14-18.

179. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс. / Утв. Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр.-271. Режим доступа : http ://mon. gov .ru/dok/akt/6591/

180. Небылицын, В.Д. Жизнь и научное творчество / В.Д. Небылицын М.: Изд. Ладомир, 1996. - 378 с.

181. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России : риски и возможности / Н. Д. Никандров // Народное образование. 2006. - № 9. - С. 21-26.

182. Никандров, Н. Д. Проблемы взаимосвязи образования, экономики, социальной политики и культуры в современной России / Н. Д. Никандров // Социально-политический журнал. 1997. - № 2. - С. 149- 160.

183. Никандров, Н. Д. Россия : Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. М. : Гелиос АРВ, 2000. - 229 с.

184. Никандров, Н. Д. Россия : Ценности общества на рубеже XXI века / Н. Д. Никандров. М. : МИРОС, 1997. - 144 с.

185. Николов, П. Интегральный подход в педагогическом процессе. -София,1985. С.116-170.

186. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. М. : Эгвес, 2005. - 176 с.

187. Новиков, А. М., Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Эгвес, 2004. - 120 с.

188. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов / Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. - 123 с.

189. Обухова, JI. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / JI. Ф. Обухова. М. : Педагогическое общество России, 1999. - 442 с.

190. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М. : МГУ, 1987. - 303 с.

191. Овдей, С. В. Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации молодых учителей : дис. . канд. психол. наук / С. В. Овдей. Л., 1978. - 184 с.

192. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. М. : Смысл, 2002.

193. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. М.: Мысль.-1966.-Т.1.- с.470-530.

194. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека : парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. М. : Наука, 2002. - 236 с.

195. Орлов, Е. В. Управление проектами в социальной сфере : методика разработки, выполнения и оценивания проектов / Е. В. Орлов. Н. Новгород : Педагогические технологии, 2007. - 60 с.

196. Осипенкова, Н. А. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.05, 13.00.08 / H.A. Осипенкова. СПб, 2007. -21 с.

197. Осипенкова, Н. А. Социально-культурная деятельность как фактор социальной адаптации студентов : дисс . канд. пед. наук : 13.00.05, 13.00.08 /Н.А. Осипенкова. СПб, 2007 - 193 с.

198. Отдельные технологии поликультурного образования // Тезисы докладов VII ежегодного собрания Южного отделения РАО и XIX региональных психолого-социальных чтений Юга России. Ростов н/Д: РГПУ, 2006.-Ч. II.-С. 16-18.

199. Очеретяный, А. А. Традиция как форма передачи социальной информации / А. А. Очеретяный // Традиции и современность. -Севастополь, 1985. С.75-83

200. Парыгин, Б. Г. Социальная психология как наука / Б. Г. Парыгин. 2-е изд., испр. и доп. - JI. : Лениздат, 1967. - 264 с.

201. Пахомова, Т. Г. Пропедевтическая адаптация студентов колледжа к продолжению обучения в туристском вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Г. Пахомова. М., 2010. - 24 с.

202. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск : Соврем, словарь, 2005. - 720 с.

203. Педагогическая антропология / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. М. : Изд-во УРАО, 1998. - 576 с.

204. Педагогическая энциклопедия / под ред. И. А. Каирова, Ф. Н. Петрова, Е. И. Афанасенко и др. М. : Советская энциклопедия, 1965. -Т. 2.

205. Педаяс, М. И. Профессиональная адаптация учителя / М. И. Педаяс // Организация учебного процесса. Тарту, 1976. - № 5. - С. 544.

206. Петров, А. П. Социальная активность : сущность, содержание, критерии / А. П. Петров // Формирование социально активной личности : сущность, проблемы. М. : Прогресс, 1985 - С. 3-18.

207. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. М. : МГУ, 1989.-216 с.

208. Петровский, А. В. Развитие личности с позиции социальной психологии / А. В. Петровский // Вопросы психологии . 1984 . - № 4. -С. 4-13.

209. Петровский, А. В. Индивид и его потребность быть личностью / А. В. Петровский, В. А. Петровский // Вопросы философии. 1982. - № 3. -С. 44-53.

210. Петровский, В. А. Личность в психологии : парадигма субъективности / В. А. Петровский. Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с.

211. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский.- М.: ТОО «Горбунок», 1992.- С. 47.

212. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. М. : Прогресс, 1985. -312 с.

213. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. -М. : Наука, 1986.-255 с.

214. Подласый, И. П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов / И. П. Подласый. Киев : Наукова думка, 1998. - 216 с.

215. Подольская, Е. А. Ценностные ориентации и проблема активности личности / Е. А. Подольская. Харьков: Изд-во Харьков, ун -та, 1991.- 178 с.

216. Постовалова, Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г. И. Простовалова // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. -Ереван, 1973. С. 18-19.

217. Поташник, М.М. Качество образования: Проблемы и технологии управления: В вопросах и ответах / М.М. Поташник. М. ¡Педагогическое общество России, 2002 -, 352 с.

218. Проблемы психологии современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : АНН СССР, 1982. - 160 с.

219. Проблемы формирования ценностных ориентаций и активности в ее онтогенезе / под ред. Е. П. Поликарповой. М. : Наука, 1987. - 236 с.

220. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Электронный ресурс. -Режим доступа http://xn--80abucjiibhv9a.xn-р 1 ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D 1 %83%D0%BC%D0%B5%D0%B1. D%D 1 %82%D 1 %8B/2690 «

221. Прокушева, Н. В. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев в современном российском обществе : автореф. дис. . канд. социол. наук / Н. В. Прокушева. Улан-Удэ, 2007. - С. 5-7

222. Просецкий, П. А. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы / П. А. Просецкий // Психологические проблемы формирования социально активной личности учителя. М., 1982. - С.3-17.

223. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 416 с.

224. Разработка проектов для системы образования: Методическое пособие /Автор-составитель С. И. Гортинская. СПб., 2005.

225. Растова, Jl. М. Социальная адаптация личности в коллективе : автореф. дис. . канд. философ, наук / Jl. М. Растова. Томск, 1973. - 22 с.

226. Реан, А. А. К проблеме социальной адаптации личности / А. А. РЕан // Вестник СПбГУ. Сер.6. - 1995. - Вып.З. - № 20. - С. 74-79.

227. Репина, Т. А. Феномен неуверенности и некоторые пути ее преодоления / Т. А. Репина, Т. О. Смолева // Творчество и педагогика. -М, 1988.-Т. 5.-С. 197-201.

228. Рерих, Н.К. Культура и цивилизация / Н.К. Рерих. М: Международный Центр Рерихов, 1997. - 200 с.

229. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2-х кн. / Е. И. Рогов. М. : Владос-пресс, 2002. - Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - 284 с.

230. Романчук, Е.С. Этнопедагогический подход к совершенствованию воспитательной деятельности кураторов студенческих групп : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.С. Романчук. М., 2008. - 25 с.

231. Ромек, В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности : автореф. дис. . канд. психол. наук / В. Г. Ромек. Ростов н/Д, 1997. - 24 с.

232. Ромек, В. Г. Уверенность в себе: этический аспект / В. Г. Ромек // Журнал практического психолога. 1999. - № 9. - С. 3-14.

233. Российская социальная энциклопедия / под ред Г. В. Осипова. -М. : Социс, 2005. 262 с.

234. Рубинштейн, С. JI. Основы общей психологии / С. J1. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2007. - 713 с. - (Серия «Мастера психологии»).

235. Рубинштейн, C.JI. Человек и мир // Рубинштейн C.JI. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003. - С. 282-426.

236. Рубцов, В.В. Проектирование образовательных систем как вид социальной практики / В.В. Рубцов // Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен.- М., 1997.-С.36.

237. Русалов, В.М. О взаимоотношении свойств темперамента и эффективности индивидуальной и совместной деятельности / В.М. Русалов//Психол. журн. 1982. - Т. 3. - № 6. - С. 50—59.

238. Сайко, Э. В. Субъект: созидатель и носитель социального / Э.В. Сайко. М. ; Воронеж, 2006.

239. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. Н. В. Кузьминой. Л. : Наука, 1979. - 264 с.

240. Свиридов, Н. А. Адаптационные процессы среди молодежи : (Дальневосточная ситуация) / Н. А. Свиридов // Социс. 2002. - № 1. -С. 90-95.

241. Свиридов, Н. А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе / Н. А. Свиридов // Социологические исследования. 1980. -№ 3. - С. 47-48.

242. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. / Г. К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий, 2006. - Т.1. - 816 с.

243. Сериков, В.В. Компетентностная модель специалиста / В.В. Сериков//Педагогика. 2003. - № 10.

244. Сластенин, В.А. Педагогика. Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: Магистр, 1997. - 223 с.

245. Сластенин, В. А. Психология и социальная работа : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. М. : Академия, 2005. - 480 с.

246. Сластенин, В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования / В.А. Сластенин // Магистр. 1994. - №6.

247. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин. М.: Магистр, 1997. - 224 с.

248. Слободчиков, В. И. Инновации в образовании: основания и смысл / В.И. Слободчиков // Инновации в российском образовании: сб. ст. М-во образования и науки Рос. Федерации / сост. Костикова М.Н. -М.: Изд-во МГУП, 2000 80 с.

249. Соколов, А. В. Общая теория социальной коммуникации / А. В. Соколов. СПб. : Изд-во РГПУ, 2002. - 324 с.

250. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. М. : Политиздат, 1992. - 543 с.

251. Социальная компетентность / Под ред. И. Р. Гумерова. -СПб. : Детский кризисный фонд Гумерова, 1999. 432 с.

252. Степанов, B.C. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков: ПОИКПРО, 1998.-263 с.

253. Столин, В. В. Психологическое строение образа мира и проблемы нового мышления / В. В. Столин, А. П. Наминач // Вопросы психологии. 1988. - № 4. - С. 34-46.

254. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. М. : Прогресс. - 1983. - 186 с.

255. Студенческое самоуправление Электронный ресурс. сайт Российского Союза Молодежи. - Режим доступа: URL: www.studorg.ru.

256. Суббето, А.И. Качество непрерывного образования: логика развития и проблемы (Лекция в Санкт-Петербургской государственной академии последипломного педагогического образования / А.И. Суббето. СПб.: СПГАППО, 2005 - 75с.

257. Сухорукова, Л. М. Научные школы в педагогической науке Юга России: дисс. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Сухорукова. Ростов-на-Дону, 1999.-321 с.

258. Талызина, Н.Ф. Природа индивидуальных различий / Талызина Н.Ф., Кривцова, C.B., Мухаматулина Е.А. М., 1991.

259. Тарасова И.Б. Управление развитием муниципальной системы образования: историко-педагогический анализ: автореферат дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / И.Б. Тарасова. Н.Новгород, 2009. -54 с.

260. Тетерский, С. В. Социальные инициативы детей и молодежи : поддержка общества и государства : монография / С. В. Тетерский. М. : РЕГЛАНТ, 2003.-214 с.

261. Технология социальной работы / A.A. Чернецкая и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 400с.

262. Традиции в современном обществе. М.: Наука, 1990. - 246с.

263. Трутников, Д. Ю. Проектирование системы воспитания в университетском комплексе на основе кластерного подхода: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук. -13.00.08 / Д.Ю. Трутников. Тюмень, 2011. - 43 с.

264. Трутников, Д.Ю. Воспитание в вузе: гуманистический аспект: Монография / Д.Ю. Трутников. Тюмень: ТюмГНГУ, 2006. -132 с.

265. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. М.: Наука, 1996.

266. Усынин, В.В. Модернизация управления субмуниципальной образовательной системой как фактор обеспечения современного качества образования: автореферат дис. . кандидата педагогических наук : 13.00.01 / В.В. Усынин. Челябинск, 2009. - 23 с.

267. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т. 3, 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. M-JL: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1950. - 776с.

268. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1998. -№ 1. - С. 3-20.

269. Фельдштейн, Д. И. Особенности развития деятельности ребенка в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 1981. - № 6. -С. 36-46.,

270. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 511 с.

271. Фельдштейн, Д. И. Социализация и индивидуализация как факторы процесса развития индивида и становление личности // Мир психологии. 1999. - № 1. - С. 13.

272. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структуро-содержательные характеристики процесса развития личности. Избр. труды. -М.: Моск. психолого-соц. ин-т: Флинта, 1999. 672 с.

273. Филиппов, Ф. Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. М. : Наука, 1980. - 197 с.

274. Филиппова, Л. В. Социализация личности и педагогическая деятельность общества : автореф. дис. . канд. филос. наук : 09.00.11 / Л. В. Филиппова. Горький, 1985. - 23 с.

275. Филонов, Г. Н Социальная педагогика : сопряжение наук о человеке / Г. Н. Фролов // Педагогика. 1996. - № 6. - С. 35-40.

276. Финько, В. Университет и современная образовательная политика / В.Финько. М., 2007. - С.23.

277. Франки, В. Человек в поисках смысла : сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. М. : Прогресс, 1990.-366 с.

278. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы : пер. с англ / А. Фрейд. М. : Педагогика-Пресс, 1993. - 68 с.

279. Фролов, С. С. Социология / С. С. Фролов. М. : Логос, 1997. - 360 с.

280. Фуко, М. Управление собой и другими. Курс лекций,прочитанных в Колледже де Франс в 1982-1983 уч. году: пер. с фр.

281. А. В. Дьяков / М.Фуко.- СПб.: Наука, 2011. — 432 с.

282. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность / X. Хекхаузен. СПб. : Питер, 2003. - 436 с.

283. Хохлов, А. Социально-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / А. С. Хохлов ; Орл. регион, акад. гос. службы. Орел : Лебедкин : ТОО «Турген. Бережок», 1996. - 107 с.

284. Хуберт, К.Р.: Цит по Шелехова, Л. В. Стратегия обучения решению математических задач // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. -2011. №2. - С.171-175.

285. Хяюрюнен, Ю. П. Как быстро человек может измениться : некоторые аспекты, связанные с временем, творчеством и властью / Ю. П. Хяюрюнен // Психологический журнал. Т. 12. - № 4. - 1991. - С. 4149.

286. Царапина, Т.П.Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010.-147 с.

287. Чередникова, Л.Е. Командообразование: основные характеристики и особенности формирования Электронный ресурс. / Л.Е. Чередникова Режим - доступа: http://www.elitarшm.ru/2009/05/25/komandoobrazovanie.html

288. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. -М. : Логос, 1994. 320 с.

289. Шаров, А. С. Система ценностных ориентации как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека : автореф. дис. . д-ра психол. наук : 19.00.05 / А. С. Шаров. -Новосибирск : 2000. 41с.

290. Шафажинская, Н. Е. Психологический анализ саморегуляции личности в процессе социально-психологической адаптации студентов педвуза : дис. . канд. психол. наук / Н. Е. Шафажинская. -М., 1982. -191 с.

291. Шацкий, С. Т. Работа для будущего. Документальное повествование / С. Т. Щацкий. М. : Имма-пресс, 1989. - 191 с.

292. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. М. : ВЛАДОС, 2001. - 512 с.

293. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 544 с.

294. Школа диалога культур : Идеи. Опыт. Перспективы / под общ. ред. В. С. Библера. Кемерово : Алеф, 1993. - 414 с.

295. Шкуратова, И. Когнитивная сложность как основа толерантного мышления / И. Шкуратова // Век толерантности. 2003. - №5. - С.44-51.

296. Шогенова, Ф.А. Методология педагогического проектирования инновационной деятельности студентов в условиях модернизации высшего образования: автореферат дис. доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ф.А. Шогенова. Н.Новгород, 2012. -51 с.

297. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Т.2 / А. Шопенгауэр ; пер. с нем. Мн. : Попурри, 1999. - 832 с.

298. Щедровицкий, Г.П. Организация. Руководство. Управление / Г.П. Щедровицкий. М.: Проспект, 2003. - 476 с.

299. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. М. : Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

300. Электронная библиотека по правам человека Электронный ресурс. Режим доступа : http://www.hri.rll/docs/?content=doc&id=96

301. Энциклопедия глубинной психологии. В 4 т. Т. 2 : пер. с нем. / под общ. ред. А. М. Боковикова. М. : Менеджмент, 2001. - 774 с.

302. Эриксон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эриксон. М. : Прогресс, 1996. - С. 100-152.

303. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / отв. ред. Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. М. : Изд-во РУДН, 2002. - 296 с.

304. Этнология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследований / Под ред. М.Л.Бутовской. М.: Ин-т этнологии и антропологии, 2004. - С. 88-111.

305. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010.-147 с.

306. Юдин, Б. Г. Адаптация / Б. Г. Юдин // Социологическая энциклопедия : в 2-х т. М., 2003. - Т. 1. - С. 16.

307. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе//Сентябрь. 1996. - 120 с.

308. Якимова, Е. В. Социальное конструирование реальности : социально- психологические подходы : научно аналитический обзор / Е. В. Якимова. М. : Инион, 1999. - 115 с.

309. Яркина, Г. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы : Теоретико-методологический аспект / Г. Яркина. -М. : Б.и. ., 1996.-81 с.

310. Ярцев, В. В. Сознание человека (Душевные силы) / В. В. Ярцев. -Омск : Кн. изд-во, 2000. 96 с1. Иностранные источники

311. Bennett, J.P., Mastad, D. Interdisciplinary Teaching // Journal of Physical Education and Recreatioon (YOPER), Febr. Vol 52, 1981. № 2. - p.23.

312. Caduto, M. (1985). Guide on Environmental Education Values Teaching (Unesco/ENVED 13). Paris, France: Unesco.

313. Deci, E., Ryan, R. A motivational approach to self: Integration in personality H Perspectives on motivation / Ed. R. Dienstbier. Lincoln: University of Nebraska Press, 1991. V. 38. P. 237-288.

314. Dewey, J. (1938). Experience and Education. New York: McMillan.

315. Noack, H. Concepts of health and health promotion \\ Measurements in Health Promotion and Protection. Copenhagen, 1987. - P. 7-14.

316. Rothstein, H., Rothstein, R.A. The beginnings of Soviet culinary arts // Food in Russian history and culture. Ed. Toomre J., Giants M. Indiana University Press, 1997. P. 192.

317. Schmid, G. B Gazier, B. Stability and transition in shear flows. -Springer, 2001. P. 208.