**Савченко Лариса Олексіївна. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти.- Дисертація д-ра пед. наук: 13.00.04, Держ. закл. "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". - Одеса, 2014.- 590 с.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

На правах рукопису

**УДК [378:37.011.3-051]:62/64**

**Савченко Лариса Олексіївна**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Дисертація на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Кривий Ріг – 2014

1. **ЗМІСТ**

[**ВСТУП 5**](#_Toc408781095)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ**](#_Toc408781096)

[1.1. Педагогічна діагностика як категорія педагогіки вищої школи 21](#_Toc408781097)

[1.2. Загальна характеристика феномена «якість освіти» 59](#_Toc408781098)

[1.3. Методологічні орієнтири підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 77](#_Toc408781099)

[1.3.1. Аксеологічні детермінанти дослідження підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 89](#_Toc408781100)

[1.3.2. Системний підхід у підготовці майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 98](#_Toc408781101)

[1.3.3. Компетентнісний концепт в досліджені підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти 108](#_Toc408781102)

[1.3.4. Особистісно-діяльнісний концепт підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 124](#_Toc408781103)

[Висновки до першого розділу 130](#_Toc408781104)

[**РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ЯКОСТІ ОСВІТИ В ТЕОРІЇ І ПРАКТИЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**](#_Toc408781105)

[2.1. Проблема підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної діяльності в системі вищої освіти 135](#_Toc408781106)

[2.1.1. Підготовка і підготовленість до майбутньої професійно-педагогічної діяльності, їх характеристика 150](#_Toc408781107)

[2.2. Сучасні підходи підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 158](#_Toc408781108)

[2.3. Сучасні форми, методи й методики педагогічного діагностування якості освіти 175](#_Toc408781109)

[Висновки до другого розділу 202](#_Toc408781110)

[**РОЗДІЛ 3. СТАН ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ І КРЕСЛЕННЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ПРАКТИЦІ ВНЗ**](#_Toc408781111)

3.1. Аналіз нормативних документів підготовки майбутніх учителів технологій і креслення 205

[3.2. Анкетування викладачів і студентів щодо підготовленості майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти 221](#_Toc408781113)

[3.3. Критеріальний підхід до з’ясування стану підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 235](#_Toc408781114)

[3.4. Характеристика рівнів сформованості підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 256](#_Toc408781116)

[Висновки до третього розділу 273](#_Toc408781117)

[**РОЗДІЛ 4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА З ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ І КРЕСЛЕННЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ**](#_Toc408781118)

[4.1. Теоретичні позиції організації експериментального дослідження 276](#_Toc408781119)

[4.2. Педагогічні умови професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 283](#_Toc408781120)

[4.3. Модель професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 334](#_Toc408781121)

[4.4. Методика реалізації моделі підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 348](#_Toc408781122)

[4.5. Порівняльна характеристика сформованості рівнів підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти 372](#_Toc408781123)

[Висновки до четвертого розділу 399](#_Toc408781167)

[**ВИСНОВКИ 404**](#_Toc408781168)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 409**](#_Toc408781169)

[**ДОДАТКИ 498**](#_Toc408781170)

1. **ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** На сучасному етапі розвитку суспільства, що маркований процесами глобалізації, функціюванням інформаційних технологій, світова педагогічна думка перебуває у пошуку нових пріоритетів в освіті. Якість освіти стає головним орієнтиром, що визначає авторитет і конкурентоспроможність навчальних закладів на регіональному, державному рівнях і міжнародній арені. У Конституції України, Законах «Про освіту», «Про вищу освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та в інших державних документах завдання й вектори реформування освіти пов’язано зі створенням системи оцінювання її якості, систематичного моніторингу й аналізу стану актуальних освітніх проблем та їх вирішення. Задля забезпечення якості освіти спрямовано матеріальні, фінансові, кадрові й наукові ресурси суспільства, вона стає основою оцінювання державою та громадськістю освітніх послуг, запорукою доступу громадян до здобуття ґрунтовної і суспільно затребуваної освіти. За цих умов якість вищої педагогічної освіти перетворилася на принцип й основний критерій ефективності сучасної системи підготовки педагогічних кадрів.

Сучасні вітчизняні й зарубіжні вчені студіюють якість освіти у філософському та педагогічному (В. Андрущенко, В. Астахова, К. Астахова, С. Гончаренко, М. Згуровський, В. Кремень, М. Култаєва, В.Луговий, М. Лукашевич, В. Лутай, М. Михальченко, І. Надольний, С. Ніколаєнко, В. Огнев’юк, І. Предборська, О. Савченко, В. Ткаченко та ін.), соціальному й управлінському аспектах (О. Величко, В. Вікторов, А. Гофрон, Т. Ґусен, Д. Дзвінчук, Б. Жебровський, А. Тайджеман). Цей феномен схарактеризовано з позиції дидактики, загальної педагогіки, психології, методології (В. Бондар, Л. Бурлачук, Ю. Гільбух, Л. Качалова, Т. Лукініна, І. Підласий) тощо.

Проблемі управління якістю освіти на різних рівнях організації цього процесу присвячено праці М. Альберта, М. Вебера, М. Вудкока, М. Мескона, С. Паркінсона, Т. Пітерса, Ф. Тейлора, П. Уотермана, А. Файоля, М. Хедоурі, Л. Якоккі та інших авторів. Умови, що оптимізують якість професійної підготовки майбутніх учителів, висвітлюють А. Богуш, Е. Карпова, Л. Кондрашова, А. Кузьмінський, С. Лісова, В. Луговий, О. Ляшенко, Н. Ничкало, О. Шапран. На ролі особистості й професіоналізму майбутнього вчителя, його творчого потенціалу в забезпеченні якості освіти акцентують увагу Л. Одерій, С. Сисоєва, О. Пєхота й інші.

Українські дослідники (В. Бондар, І. Булах, С. Гончаренко, О. Козаков, Ю. Мальований, Л. Момот, І. Распопов, М. Ржецький, Н. Розенберг, О. Савченко та ін.) започаткували підхід до аналізу педагогічних явищ і процесів, що забезпечують якість освіти, на засадах урахування закономірностей та умов їх функціювання. Дослідники наголошують, що підвищення якості освіти в цілому і вищої педагогічної освіти зокрема, неможливе без педагогічної діагностики як інструменту управління цим процесом. При цьому педагогічну діагностику науковці пов’язуть: з аналізом результатів розвитку особистості (М. Обозов); вивченням рівня педагогічних явищ (В. Звєров); розпізнанням творчого потенціалу особистості (Л. Денякіна); аналізом навчального процесу й дослідженням результатів навчання (К. Інгенкамп); сукупністю пізнавальних зусиль, необхідних для ухвалення актуальних педагогічних рішень (К. Дж. Клаусер); процесом, що з’ясовує умови й обставини навчання (Н. Мойсеюк); реалізацією ефективного навчання шляхом зменшення витрат і раціонального поєднання організаційно-дидактичних засобів та методів навчання (І. Підласий); отриманням інформації про стан і розвиток контрольованого об’єкта (Г. Цехмістрова) тощо.

Запропоновано нові категорії, що маркують якість освіти на рівні особистості: функційна грамотність, освіченість, компетентність та ін. (Ю. Бабанський, І. Барахович, Г. Вайлер, К. Інгенкамп, М. Карпетова, Е. Нікітін, M. Обозов, А. Хуторськой, В. Чинапах, О. Шаталов). Обґрунтовано різні аспекти якості загальної середньої освіти, яких має досягти вчитель у процесі професійної діяльності: рівень знань учнів, їхньої компетентності; особливості розвитку здібностей учнів (Б. Бітінас, Ю. Воренко, В. Кузнецов, П. Підкасистий, І. Філончук та ін.).

Доведено, що педагогічна діагностика як система спеціально зорієнтованих методів і засобів у роботі вчителя слугує підґрунтям для підвищення якості освіти учнів через вивчення їхніх труднощів, допомагає з’ясувати сильні і слабкі моменти професійної педагогічної діяльності, окреслити оптимальні шляхи їх подолання. Натомість питання загальної теоретичної і прикладної підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти учнів не висвітлено у наукових дослідженнях.

Аналіз наукової літератури з підготовки майбутніх учителів до професійної педагогічної діяльності і змісту навчальних програм засвідчує, що порушена проблема не набула належного висвітлення у контексті їхньої фахової підготовки до педагогічного діагностування якості освіти учнів, що викликало низку суперечностей між:

- завданнями модернізації вищої освіти, спрямованими на підвищення її якості та наявною системою підготовки майбутніх учителів у вищих педагогічних закладах;

- соціальною необхідністю щодо оновлення всіх структурних елементів системи освіти на засадах педагогічної діагностики й відсутністю таких напрацювань у змісті теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах;

- потребою подолання фрагментарності й певної суперечливості наукових даних у вітчизняній педагогіці щодо сутності, структури та функціювання педагогічної діагностики якості освіти та негативним ставленням учителів використовувати її у практичній діяльності з учнями;

- необхідністю розробки нових концептуальних підходів і методики впровадження педагогічної діагностики в освітню практику та недостатнім рівнем системних наукових досліджень із цієї проблеми.

Отже, подолання окреслених суперечностей і вирішення завдань модернізації сучасної професійно-педагогічної освіти в аспекті підготовки майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти вмотивували доцільність обраної теми дослідження: **«Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертація виконувалася відповідно до плану науково-дослідної роботи Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» із наукових тем «Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до гармонізації інтелектуального та емоційного факторів навчання учнів загальноосвітніх шкіл» (реєстраційний номер 0109U002918), «Дидактичні засоби самостійної роботи студентів» (№ 0112U000360). Тему дисертаційної роботи затверджено вченою радою Криворізького державного педагогічного університету (протокол № 11 від 14 червня 2007 р.) й погоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень у галузі педагогічних та психологічних наук при НАПН України (протокол № 6 від 17 червня 2008 р.).

**Мета дослідження** – обґрунтувати теоретико-методологічні концепти, модель та експериментальну методику підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти.

Досягнення цієї мети передбачає розв’язання низки **завдань**:

1. Науково обґрунтувати теоретико-методологічні концепти підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти.

2. Визначити сутність поняття і здійснити структурний аналіз феномена «підготовленість майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти».

3. Уточнити поняття «педагогічна діагностика», «якість освіти», «діагностична компетентність» у контексті започаткованого дослідження.

4. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти.

5. Виявити і обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти.

6. Розробити і обґрунтувати модель підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти.

7. Розробити експериментальну методику підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів й апробувати її ефективність.

**Об’єкт дослідження** – професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів у вищому навчальному закладі.

**Предметом дослідження** є науково-методичне забезпечення формування підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти.

**Загальна гіпотеза** дослідження. Підготовка майбутніх учителів технологій і креслення до діагностування якості освіти учнів є необхідною складовою формування їхньої професійної компетентності, проявом здатності здійснювати педагогічну діяльність відповідно до вимог сучасних європейських стандартів. Формування підготовленості майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти забезпечується моделлю, що обіймає мотиваційний, операційно-діяльнісний, творчий і діагностичний компоненти, складається з п’яти етапів (підготовчо-пізнавальний, практико-конструктивний, аналітичний, технологічний, рефлексивно-оцінювальний) і базується на методиці, в якій реалізовано педагогічні умови підготовки до педагогічного діагностування якості освіти.

Загальна гіпотеза конкретизована **частковими**, а саме:

* підготовленість майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів виступає показником якості їхньої підготовки до професійно-педагогічної діяльності у виші;
* формування підготовленості студентів до використання педагогічної діагностики якості освіти в роботі з учнями здійснюється на засадах їхньої активної і продуктивної навчально-пізнавальної діяльності і практичного досвіду;
* ефективність підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти детермінується сукупністю педагогічних умов, що передбачають наявність уніфікованої системи критеріїв і показників педагогічної діагностики якості освіти; інтеракцію інноваційних, продуктивних, інформаційно-комунікативних, інтерактивних технологій у навчальному процесі; набуття студентами досвіду самостійної професійно-педагогічної діяльності з розробки педагогічної діагностики якості освіти учнів.

**Провідна ідея** дослідження полягає в тому, що розуміння та усвідомлення майбутніми учителями технологій і креслення ефективності впливу педагогічної діагностики на підвищення якості освіти базується на виявлені закономірностей досягнення учнями стабільних позитивних результатів у вивченні технологій і креслення. Професійна підготовка майбутнього учителя до педагогічної діагностики якості освіти в освітньому просторі ВНЗ є результатом їхнього особистісного, індивідуального, професійного самовизначення щодо цінностей навчальної діяльності учнів та її результатів.

**Концепція дослідження.** В основу концепції покладено тезу про зумовленість результатів професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів оволодінням способами педагогічної діагностики якості освіти. Підготовленість майбутніх учителів до застосування педагогічної діагностики якості освіти учнів відбувається на ґрунті усвідомлення її ефективності на професійно-педагогічному, фахово-предметному й методичному рівнях, завдяки урахуванню індивідуальних можливостей студентів як суб’єктів навчальної діяльності, що в сукупності утворюють цілісну педагогічну систему організації навчального процесу, спрямованого на ефективну підготовку майбутніх учителів технологій і креслення до професійної педагогічної діяльності. Реалізація концептуальної ідеї базована на трьох взаємопов’язаних концептах.

**Методологічний концепт** дослідження становить комплекс філософських ідей про включеність феномена «якість освіти» в історико-культурний рух; зумовленість якості педагогічних явищ соціальним середовищем, що характеризує соціальний контекст і особливості функціонування освітньої системи, її зорієнтованості на задоволення потреб особистості й держави і внутрішніми чинниками, що виявляють простір для виявлення майбутніми вчителями власної позиції щодо розуміння якості освіти і прояву активності щодо її досягнення.

Сукупність внутрішніх і зовнішніх чинників якості освіти та їх вплив на процес формування підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики умотивовують доцільність аналізу предмета дослідження з описаних нижче підходів:

- аксіологічний підхід визначає орієнтацію майбутнього вчителя технологій і креслення на діагностування якості освіти як загальнолюдської цінності, що здобувається у процесі професійно-педагогічної діяльності; формування у студентів уявлення про педагогічну діагностику якості освіти як світоглядної позиції щодо цінності її кінцевого результату; віддзеркалює необхідність становлення змістового ядра педагогічної діагностики – якості освіти як результату концептуальної соціалізації студента в системі професійної підготовки і педагогічної діяльності (А. Авер’янов, Б. Ананьєв, В. Анненков, Є. Барбіна, І. Бех, А. Богуш, А. Здравомислов, Е. Карпова, В. Огнев’юк, Є. Соколов, Л. Хомич та ін.);

- компетентнісний підхід орієнтує на соцільно визначені вимоги до професійної підготовки майбутнього вчителя технологій і креслення, його загальної та педагогічної ерудиції, педагогічної майстерності щодо підвищення якості освіти учнів (А.Богуш, Ю. Варданян, Є. Зеєр, І. Зимня, А. Маркова, Н. Матяш, Л. Мітіна, Є. Павлютенков, О. Пометун, А. Хуторськой, М. Чошанов та ін.);

- особистісно-діяльнісний підхід, що характеризує кожного студента як джерело власної індивідуальної активності; зумовлює аналіз особистості майбутнього вчителя як суб’єкта педагогічної діяльності, з індивідуальними пізнавальними та професійними мотиви й потребами, когнітивними стратегіями (аналітичні, просторово-синтетичні, вербальні), особливостями педагогічної діяльності. Досвід цілеспрямованої професійно-педагогічної діяльності з педагогічної діагностики якості освіти, яку здійснює учитель технологій і креслення в загальноосвітній школі, сприятиме залученню учнів до різноманітних видів особистісно значущої діяльності, її усвідомлення, що відбивається на якості результатів їхнього навчання (Б. Ананьєв, Г. Балл, І. Іллясов, А. Кузьмінський, О. Леонтьєв, В. Моляко, В. Рибалка, І. Підласий та ін.);

- системний підхід у дослідженні забезпечує формування цілісного знання про професійно-педагогічну підготовку майбутніх учителів технологій і креслення як відкриту динамічну педагогічну систему з відповідними підсистемами (змістом, формами, методами, засобами), спрямованими на досягнення заздалегідь запланованого результату. Підготовка майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти в досліджені виступає як системне багатовимірне явище, що вимагає інтегрованого підходу до його усвідомлення як особистісно-професійної якості, що детермінує педагогічну активність, суб’єктність, саморозвиток, які в подальшому стимулюють результативність педагогічної діагностики якості освіти учнів у професійно-педагогічній діяльності (А. Авер’янов, С. Архангельський, Л. Берталанфі, І. Блауберг, В. Луговий, В. Огнев’юк, В. Садовський, М. Сагатовський, Е. Юдін та ін.).

**Теоретичний концепт** розкриває систему вихідних параметрів, дефініцій, що відображають сутність професійної підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів, її специфічних функцій і характеристик. Визначальним для концептуальних засад є положення, згідно з яким підготовка майбутніх учителів відбувається як поступове усвідомлення себе і своїх можливостей у контексті професійної діяльності. Така підготовка базована на принципах єдності особистості й діяльності, що реалізуються за умов домінування свободи вибору суб’єкта у створенні майбутнім учителем власної професійної Я-концепції.

Теоретичні засади дослідження становлять наукові праці, в яких розкрито:

- шляхи й засоби забезпечення якості освіти в Україні (В. Андрущенко, І. Бех, В. Безпалько, Л. Горбунова, І. Зязюн, С. Клепко, Н. Кочубей, В. Кремень, М. Култаєва, В. Кушерець, В. Лозова, М. Михальченко, Н. Ничкало, Л. Одерій, В. Огнев’юк, В. Онищук, І. Предборська, І. Родіонова, М. Романенко, Л. Романишина, О. Савченко, Н. Тализіна, С. Черапанова, Н. Шубелка та ін.);

- зміст та принципи організації системи професійної підготовки майбутніх учителів до педагогічної діяльності, її удосконалення (А. Алексюк, О. Біда, А. Бойко, О. Дубасенюк, І. Зязюн, Е. Карпова, В. Козаков, Н. Кічук, О. Комар, Л. Кондрашова, Н. Кузьміна, З. Курлянд, М. Лещенко, В. Луговий, М. Марусинець, В. Маслов, О. Мороз, Н. Ничкало, О. Пєхота, В. Семиченко, С. Сисоєва, В. Сластьонін, Р. Хмелюк, Г. Яворська та ін.);

- цілісність педагогічного процесу (Ю. Васильєв, В. Ільїн, В. Краєвський, В. Семиченко, Н. Хмель та ін.);

- сутність педагогічної діагностики, історію її виникнення та розвитку щодо контролю якості професійно-педагогічної підготовки вчителя (О. Андрієнко, О. Бєлкін, А. Біне, Б. Бітінас, О. Демченко, Л. Денякіна, Л. Катаєв, А. Кочетов, Б. Кулагін, А. Огарков, І. Підласий, Н. Розенберг, Д. Чернилевський, С. Шандрук, А. Шаталов);

- принципи розробки методів діагностики, показників і критеріїв оцінки якості освіти (А. Алексюк, Ю. Алферов, А. Бляшевська, В. Бондар, В. Бочарнікова, А. Верхола, Є. Дорошенко, І. Зязюн, К. Інгенкамп, Н. Кузьміна, Л. Одерій, В. Пікельна, Л. Романишина, Н. Тализіна Г. Цехмістрова);

- особливості діагностування навчальних досягнень учнів (Г. Бутенко, І. Іванюк, О. Локшина, Т. Лукіна, О. Ляшенко, І. Шимків, А. Шмельов та ін.);

- теоретичні засади та критеріальний апарат оцінювання професійних знань та вмінь майбутніх учителів (О. Абдулліна, Ж.-М. Барб’є, В. Безпалько, Б. Блум, А. Верхола, С. Вітвицька, Ж. Вогле, В. Гузєєв, В. Кальней, М. Корольова, Н. Кузьміна, Ж. Ландшере, Ж. Левассер, Ж. Мейер, Ф. Перрену, А. Полле, Н. Романкова, М. Скрівен, С. Шишов, В. Якунін та ін.).

**Технологічний концепт** репрезентує особистісно зорієнтовану методику підготовки у вищих навчальних закладах майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти, що передбачає розробку методичного супроводу, змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх учителів за допомогою спеціально дібраних інформаційних, діагностичних, тренувальних програм, індивідуалізації й персоналізації завдань для підвищення результатів базової професійної підготовки.

Технологічними засадами дослідження слугують наукові концепції, що відображають:

- цілі й завдання моніторингу підвищення результативності вищої освіти та ефективності навчальної роботи (Н. Байдацька, О. Бєлкін, Л. Генденштейн, А. Дахін, Г. Єльникова, О. Коберник, О. Локшина, Т. Лукіна, О. Мармаза, П. Матвієнко, Н. Мельникова, О. Островерх, О. Пєхота, С. Подмазін, Д. Полєв, І. Прокопенко, З. Рябова та ін.);

- сутність і особливості освітнього моніторингу, його компонентів, засобів реалізації (З. Абасова, М. Аузіна, В. Беспалько, Б. Бітінас, О. Вороніна, Г. Голуб, М. Голубенко, Ю. Дмитрієва, М. Загірняк, В. Зубко, К. Кайданова, В. Копелева, О. Островерх, Г. Пальм, І. Підласий, Л. Рибалко, А. Тайджеман, Н. Форменко, Г. Цехмістрова, В. Циба та ін.);

- теорію педагогічного прогнозування (І. Бестужев-Лада, А. Гендін, Б. Гершунський, Є. Костяшкін та ін.);

- сутність педагогічної кваліметрії (Н. Васильєва, В. Жаворонков, Л. Ішков, А. Прокопенко, З. Рябова, О. Субетто, Ю. Татур та ін.);

- сутність і принципи реалізації модульно-рейтингової технології (В. Аванесов, В. Беспалько, А. Бляшевська, В. Казаков, Г. Костюк, І. Мороз, П. Олійник, Н. Ржецький, В. Семиченко, А. Черноштан, Л. Штефан та ін.);

- методику використання й упровадження інформаційних комп’ютерних технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи (А. Биков, Ю. Господарик, М. Дмитрева, М. Жалдак, Є. Полат, О. Співаковський та ін.).

У ході виконання сформульованих завдань використано комплекс **методів дослідження.***Теоретичні* – аналіз (ретроспективний, порівняльний) психолого-педагогічної літератури та узагальнення й класифікації наукових даних у філософських, психолого-педагогічних, навчально-методичних та інструктивно-методичних джерелах для з’ясування стану й теоретичного обґрунтування ключових понять і категорій дослідження, педагогічних умов підготовки майбутніх учителів технології і креслення до педагогічного діагностування якості освіти;

*емпіричні* методи – для вивчення стану підготовленості майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти застосовано діагностувальні (анкетування, опитування, тестування), обсерваційні (цілеспрямоване спостереження за професійно-педагогічною діяльністю вчителів) методи, аналіз навчальних планів і програм; для з’ясування ефективності педагогічних умов і методики підготовки майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти – педагогічний експеримент (розвідувально-пошуковий, констатувальний, формувальний етапи), аналіз продуктів діяльності студентів; кількісний та якісний аналіз емпіричних даних;

*статистичні* - для узагальнення емпіричних даних, перевірки робочих гіпотез і достовірності результатів експерименту, окреслення тенденцій та закономірностей їх зміни використано методи математичної статистики (t - критерій Стьюдента, χ2-критерій Пірсона, φ -критерій Фішера).

**Експериментальна база дослідження.** Основний етап експериментального дослідження проведено на базі технолого-педагогічного факультету Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет», де до експериментальної групи ввійшли 530 студентів. Контрольну групу створено зі студентів технологічного факультету ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», фізико-матиматичного факультету Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. У цілому вибіркову сукупність склали понад 1313 студентів.

**Наукова новизна** дослідження полягає у тому, що:

– *вперше* науково обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів у вищих навчальних закладах, що охоплює методологічний, технологічний і теоретичний концепти; визначено сутність і структуру феномена «підготовленість майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти; виокремлено структурні компоненти підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти (мотиваційний, операційно-діяльнісний, творчий та діагностувальний); розроблено систему критеріїв (ціннісно-орієнтаційний, імперативно-настановний, конструктивний) і показників для визначення рівнів підготовленості майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти;

– *розроблено* модель формування підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів, що складається з п’яти етапів (підготовчо-пізнавальний, практико-конструктивний, аналітичний, технологічний, рефлексивно-оцінювальний); педагогічних умов підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти (наявність уніфікованої системи критеріїв і показників педагогічної діагностики якості освіти; інтеракція інноваційних, продуктивних, інформаційно-комунікативних, інтерактивних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти; набуття студентами досвіду самостійної професійно-педагогічної діяльності з розробки педагогічної діагностики якості освіти учнів);

– *уточнено* й конкретизовано дефініції «якість освіти»; «педагогічна діагностика»; «діагностична компетентність»;

– *удосконалено* систему підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти, що складається з компонентів, педагогічних умов, функцій педагогічної діагностики (зворотного зв’язку; розподілу обов’язків і доручень, фіксації під час складання статистичних звітів; перспективних ліній у розвитку колективу й особистості; педагогічної корекції; контролю; мотивації та стимулювання), форм і методів реалізації педагогічної діагностики, принципів педагогічної діагностики (цілеспрямованість, адресність, надійність, вірогідність, системність, неперервність). Подальшого розвитку набула теорія і методика підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти учнів.

**Практичне значення** одержаних результатів полягає в розробці експериментальної методики підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти учнів. Визначено варіанти змістового блоку завдань для індивідуальної роботи та укладено програму підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти в процесі вивчення нормативної дисципліни «Школознавство» та педагогічної практики; розроблено програми і методичне забезпечення спецкурсів «Актуальні проблеми керівництва та управління якістю освіти», «Педагогічна діагностика якості освіти».

Одержані відомості розширюють і збагачують традиційні підходи щодо організації процесу підготовки майбутніх учителів, презентують нові інформаційно-комунікативні технологій, які містять педагогічну діагностику як інструмент підвищення якості професійної діяльності вчителя. Розроблена експериментальна модель методично інтерпретована у вигляді конкретних форм, методів і функцій навчання студентів за спеціальністю «учитель технологій і креслення»; створено методику оволодіння майбутніми вчителями технологій і креслення системою педагогічної діагностики якості освіти учнів як складного, діалектичного й динамічного процесу, що відбувається в площині суб’єкт-суб’єктної взаємодії під час аудиторних занять у виші і в період педагогічної практики; доведено, що оволодіння педагогічною діагностикою та процедурами її застосування в професійній діяльності вчителів сприяє підвищенню якості освіти учнів, збагачує особистість майбутнього вчителя технологій і креслення професійно значущими якостями й властивостями, що формуються під час його підготовки у виші.

Матеріали дослідження можуть бути використані в процесі розробки нових навчальних програм для спеціальностей напряму «Технологічна освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» із дисциплін педагогічного циклу, фахових методик, навчально-методичних посібників та рекомендацій; для оновлення змісту лекційних курсів і завдань педагогічної практики, обґрунтування нових методик їх викладання у виші й у системі підвищення кваліфікації вчителів.

**Особистий внесок автора**. У колективній монографії «Проектна діяльність у технологічній освіті» [2] здобувачеві належить розділ «Застосування проектної діяльності в практиці вищої педагогічної школи», обґрунтування концептуальних положень, структура виконання проектів і критерії оцінювання проектної діяльності студентів; у монографії «Теорія і практика організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладів» [3] написано розділ «Використання проектної діяльності у процесі вивчення педагогічних дисциплін»; у навчально-методичному посібнику «Ігри та ігрові технології на уроках трудового навчання» [72] розкрито основи ігрових технологій на уроках обслуговуючої праці, розроблено ігрові ситуації та запропоновано розробки сюжетно-рольових ігор.

**Упровадження результатів дослідження.** Концептуальні положення роботи втілено в практику діяльності Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» (акт про впровадження № 02/13-324/3 від 18.05.2014 р.), Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди (довідка № 01-667 від 10.06.2013 р.), Соціально-педагогічного інституту «Педагогічна академія» (довідка № 155/01 від 03.09.2012 р.), Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (довідка № 68-12-308 від 06.09.2013 р.), Миколаївського національного університету імені В. Сухомлинського (довідка № 25/579 від 14.05.2013 р.), Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (довідка № 1/3759 від 31.08.2012 р.), Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (довідка №  532 від 24.11.2013 р.), Рівненського державного гуманітарного університету (довідка № 182 від 26.09. 2013 р.).

**Апробація** **результатів дослідження.** Засадничі положення дисертації апробовано під час проведення педагогічного експерименту, а також шляхом оприлюднення теоретичних і практичних висновків й узагальнень на міжнародних симпозіумах, конгресах (симпозіум, присвячений 190-й річниці Південноукраїнського національного педагогічного університету імені

К. Д. Ушинського «Революція в університетській освіті: глобалізація та індивідуалізація – погляд у майбутнє» (Одеса, 2007 р.); ІІ міжнародний конгрес «Місія учителя в сучасному світі» (Одеса, 2012 р.), І міжнародний педагогічний конгрес «Дошкільна, передшкільна та початкова ланки освіти: реалії та перспективи» (Одеса, 2011 р.)); міжнародних конференціях («Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий» (Барановичі, 2000 р.), «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2009 р.), «Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов» (Мінськ, 2010 р.), «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2010 р.), «Інновації як чинник суспільного розвитку: теорія та практика» (Суми, 2011 р.), «Управління організацією навчально-виховного процесу в середній і вищій школі» (Полтава, 2012 р.), «Сучасні інформаційні технології та навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінниця, 2012 р.), «Сталий розвиток промисловості та суспільства» (Кривий Ріг, 2012 р.), «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2012 р.), «Х міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам’яті професора О. П. Рудницької» (Київ, 2012 р.), 11-та міжнародна конференція «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (Санкт-Петербург, 2013 р.), «Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетенцій» (Київ, 2013 р.), «Наука и образование – новое измерение: общество культурного и научного прогресса Центральной и Восточной Европы» (Будапешт, 2013 р.), міжнародна науково-технічна конференція «Сталий розвиток промисловості та суспільства» (Кривий Ріг, 2013 р.), «Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса» (Томськ, 2013 р.), «Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах» (Київ, 2013 р.)); інтернет**-**конференції «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ» (Мінськ, 2012 р.); всеукраїнських науково-практичних конференціях («Проблеми структурування педагогічних знань як умова підготовки майбутніх фахівців» (Кривий Ріг, 2006 р.), «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій та технологічній галузях» (Бердянськ, 2011 р.), «Формування професійної компетентності майбутніх вчителів праці» (Кривий Ріг, 2008 р.), «Проектна та конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх фахівців інженерного та педагогічного напрямів» (Херсон, 2009 р.), «Проблеми компетентнісного підходу у підготовці майбутніх вчителів: тенденції та перспективи» (Кривий Ріг, 2012 р.), «Проблеми трудової і професійної підготовки XXI сторіччя» (Слов’янськ, 2012 р.), «Формування особистості дошкільника засобами освітніх технологій» (Кривий Ріг, 2012 р.), «Придніпровські соціально-гуманітарні читання» (Кривий Ріг, 2012 р.), «Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів в природничій та технологічній галузях» (Бердянськ, 2013 р.), «Підвищення якості освіти в професійній підготовці майбутніх учителів» (Кривий Ріг, 2014 р.)); науково-практичному семінарі «Підготовка фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей: досвід, проблеми, перспективи» (Тернопіль, 2013 р.).

**Публікації**. Основні результати дослідження опубліковано у 75 працях автора, що охоплюють 3 монографії (2-у співавторстві), 38 статей у фахових виданнях України, 5 статей – у фахових і періодичних виданнях інших країн (Росія, Угорщина, Білорусь), 21 – апробаційного характеру, 3 – додатково відображають наукові результати дисертації, 5 – навчально-методичних посібників (1 публікація у співавторстві).

**Кандидатську дисертацію** з теми «Формування готовності студентів   
до організаторської діяльності в навчальному процесі педагогічного вузу» захищено вХарківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди 1994 року. Матеріали кандидатської дисертації в тексті докторської дисертації не використано.

**Структура та обсяг роботи**. Дисертація складається зі вступу, чотирьох розділів, висновків, списку використаних джерел (нараховує 860 найменувань, зокрема, 61 - іноземною мовою) і 10 додатків, поданих на 92 сторінках. Повний обсяг дисертації становить 590 сторінка, основний зміст викладено на 408 сторінках самостійного тексту, подано 46 таблиць, 28 рисунків, які обіймають 8 самостійних сторінок.

1. **ВИСНОВКИ**

У дослідженні запропоновано нове розв’язання проблеми підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти, що відображено в розробленні й обґрунтуванні моделі та експериментальній перевірці методики її реалізації у процесі формування підготовленості студентів до вирішення цього завдання.

1. Методологічними засадами підготовки майбутніх учителів до педагогічного діагностування якості освіти слугували принципи й закони діалектики, конкретизовані в аксіологічному, компетентнісному, особистісно-діяльнісному і системному підходах. Окреслені філософсько-методологічні орієнтири дали змогу з’ясувати сутнісні ознаки, закономірності, характеристики підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти.

2. Доведено, що професійно-педагогічна підготовленість майбутніх учителів до педагогічної діагностики є складним особистісним утворенням, що визначає результативність професійної діяльності майбутнього вчителя й охоплює знання з педагогічної діагностики, вміння розв’язувати діагностичні завдання, оцінювати результати роботи, контролювати якість діяльності учнів, прогнозувати та проектувати результати власної професійної діяльності та інших учителів.

Уточнено, що якість освіти може бути витлумачена у двох площинах: у широкому теоретико-методологічному розумінні – це результат і процес освітньої системи, що складається з мети, умов, стандартів, спроможних задовольняти споживачів, їхні вимоги, які постійно зростають, та актуальні потреби суспільства; у вузькому – це інтегрована сукупність властивостей, що зумовлює пристосованість освіти до реалізації соціальної мети розвиненості її формування й розвитку особистості в аспектах її навченості, вихованості, психічних і фізичних властивостей.

Підготовку майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти розглядаємо як цілісний навчально-педагогічний процес та результат, спрямований на формування у студентів системи необхідних знань, умінь і навичок із педагогічної діагностики якості освіти в шкільній практиці з трудового навчання, озброєння їх методами і прийомами діагностики, контролю й оцінки результатів проектно-технологічної діяльності, формування професійно спрямованої творчої особистості майбутнього педагога, здатної прогнозувати та проектувати результати навчальної діяльності учнів.

3. Педагогічна діагностика – це процес, під час якого відбувається аналіз процесу навчання, забезпечення об’єктивного визначення його результатів, контроль, перевірка, оцінювання, накопичення статистичних даних, їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій, прогнозування подальшого поліпшення якості освіти. Педагогічна діагностика в широкому сенсі - це охоплення всіх діагностичних завдань у рамках консультування з питань освіти, оцінювання адекватності вибору навчальної мети відповідно до умов навчального закладу (матеріально-технічне забезпечення, достатній рівень компетенції та кваліфікації педагогів, виконання затверджених стандартів освіти тощо), за яких протікає навчальний процес, а також моніторингових рівнів розвитку й вихованості особистості учнів; аналіз навчального процесу і визначення результатів навчання й виховання. Педагогічна діагностика у вузькому змісті – це контроль та оцінювання знань, умінь і навичок тих, хто навчається, їх аналіз, статистична обробка, вивчення динаміки, тенденцій та прогнозування навчального процесу й процесу пізнання, що забезпечує об’єктивність результатів навчання, виявляє індивідуальні дані майбутнього вчителя з метою зрозуміти самого себе й оволодіння ним діагностичними методами оцінювання якості навчання учнів.

Діагностична компетентність – складник професійної компетентності майбутнього вчителя. Діагностична компетентність майбутнього вчителя включає вміння оцінювати, аналізувати, здійснювати статистичний перебіг педагогічного процесу відповідно до певних параметрів; педагогічна діагностика прогнозує засвоєння знань, умінь і навичок учнів та використання відомостей, що характеризують стан педагогічного явища на різних рівнях навчання.

4. Визначено структуру підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти: мотиваційний, операційно-діяльнісний, творчий і діагностичний компоненти. Обрано систему критеріїв і показників визначення рівня підготовленості майбутніх учителів технологій до педагогічної діагностики якості освіти: ціннісно-орієнтаційний (наявність інтересу до професії вчителя технологій і креслення; позитивне ставлення до постійного здійснення педагогічної діагностики якості освіти; бажання поглибити свої знання з методик педагогічної діагностики якості освіти); імперативно-настановний (обізнаність з методиками педагогічної діагностики якості освіти учнів з навчального предмета; вміння добирати й застосовувати діагностувальні методики якості освіти учнів у галузі технологій і креслення; вміння прогнозувати, проектувати майбутню проектно-технічну діяльність учнів та аналізувати їхні результати); конструктивний (уміння розробляти конспекти уроків з трудового навчання; самостійно розробляти діагностувальні завдання з виявлення якості освіти учнів з технологій і креслення; вміння оцінювати якість технологічної освіти учнів за визначеними критеріями).

5. Виокремлено й науково обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до педагогічної діагностики якості освіти: наявність уніфікованої системи критеріїв і показників педагогічної діагностики якості освіти; інтеракція інноваційних, продуктивних, інформаційно-комунікативних, інтерактивних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів технології і креслення до педагогічної діагностики якості освіти; набуття студентами досвіду самостійної професійно-педагогічної діяльності з розробки педагогічної діагностики якості освіти учнів.

6. Розроблено й обґрунтовано модель підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти обіймала підготовчо-пізнавальний, практико-конструктивний, аналітичний, технологічний, рефлексивно-оцінювальний етапи; педагогічні умови, змістові компоненти та складники методики їх реалізації.

7. Перший – підготовчо-пізнавальний етап передбачав озброєння майбутніх учителів технологій і креслення знаннями, вміннями й навичками з педагогічної діагностики якості освіти; практико-конструктивний – спрямував та активізував студентів на позитивне ставлення й використання системи педагогічної діагностики якості освіти учнів, стимулював розвиток потреби у вивченні теорії педагогічної діагностики; аналітичний – відстеження причин виникнення слабкої ланки (проблеми), аналіз і систематизація отриманої інформації, розроблення рекомендацій та пропозицій щодо подальшого корегування роботи, підготовка висновків; технологічний – корекція шляхом упровадження технологій, зворотний зв’язок, добір методик педагогічного діагностування якості освіти; рефлексивно-оцінювальний – навчання студентів самостійно розробляти інноваційні методи педагогічної діагностики якості освіти учнів з розвитку самооцінювання їхньої підготовки до здійснення педагогічної діагностики в сучасній школі.

8. Зміст підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти було реалізовано за такими напрямами: реалізація в навчально-виховному процесі вишу окреслених педагогічних умов, які забезпечують професійну спрямованість майбутнього вчителя та його готовність до здійснення педагогічної діагностики якості освіти учнів; розробка педагогічних ситуацій, завдань діагностувальної спрямованості, діагностичного контролю як складника педагогічної діагностики на заняттях із навчальних дисциплін професійно-педагогічного та фахового спрямування та під час проходження педагогічної практики; розробка і використання комплексних форм моделювання діагностувальних педагогічних ситуацій (педагогічних майстерень, тренінгів, практикумів, «круглих столів», «літературних віталень», експертних і творчих груп); опрацювання методів моделювання педагогічних ситуацій (кейс-методу, веб-квесту, ігрового проектування, імітаційно-дидактичного моделювання, портфоліо, мікровикладання); розробка самостійної роботи в проектному режимі, зокрема з використанням інформаційних ресурсів і засобів мультимедіа; впровадження варіативних спецкурсів: «Актуальні питання педагогічної діагностики якості освіти», «Педагогічна діагностика якості освіти».

9. За результатами прикінцевого зрізу підготовки майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічного діагностування якості освіти учнів виявлено позитивні якісні зміни у формуванні підготовленості майбутніх учителів технологій і креслення до педагогічної діагностики якості освіти. Кількість студентів експериментальної групи, які виявили високий рівень підготовленості, зросла на 8,54%, задовільному – на 8,33%, на низькому – вона зменшилась на 16,87%.

Перспективи подальшого наукового дослідження вбачаємо у підготовці майбутніх учителів іншого фаху до педагогічної діагностики якості освіти учнів із застосуванням комп’ютерного забезпечення, науково-теоретичному обґрунтуванні формування діагностичної компетентності сучасного вчителя як складової його професійної компетентності і професійної майстерності.

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**
2. Абдуллина О. А. Мониторинг качества подготовки учителей / О. А. Абдуллина // Преподаватель. – 1998. – № 3. – С. 21–22.
3. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. перер. и доп. / Оксана Александровна Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
4. Абрамчук В. С. Критерії якості підготовки майбутніх учителів математики / В. С. Абрамчук, О. С. Туржанська // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи / за ред. В. П. Сергієнка. − К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. − Серія №5. − Вип. 22 − С. 26–30.
5. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / Ксения Александровна Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
6. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов. − ЦТ и МКО УГТУ−УПИ, 2005. − 98с. − Режим доступу: http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf.
7. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущого учителя/ В. А. Адольф // Педагогіка. – 1998. – №1. – С. 72–75.
8. Актуальные проблемы подготовки учителя общетехнических дисциплин / под. ред. Д. А. Тхоржевского. – К. : Вища шк., 1986. – 174 с.
9. Алексеев А. Н. Дистанционное обучение инженерным спеціальностям : [монографія] / А. Н. Алексеев. – Сумы : ИТД «Университетская книга». 2005. – 333 с.
10. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підруч. [для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів]/ А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
11. Аминов Н. А. Задатки, способности и одаренность учителя / Н. А. Аминов // Мир психологи. – 1997. – № 2. – С. 15.
12. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников : экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 296 с.
13. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев // 2-е изд. – СПб. : «Питер», 2001. – 260 с.
14. Англо-русский словарь / [сост. В. К. Мюллер]. − 22-е изд., стер. − М. : рус. яз., 1989. − 848 с.
15. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 19–27.
16. Андреев В. И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В. И. Андреев // Вестник Российской академии образования. – 2001. – № 1. – С. 35–42.
17. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. – 2007. – №2. – С. 70–76.
18. Андрущенко В. П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. − 2004. − №1. − С. 5−9.
19. АндрущюкА. О.Рейтингова технологія оцінки знань у навчально-виховних закладах / А. О. Андрущюк // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 86–93.
20. Анисимов О. С. Стратегическое управление: единство интеллектуальных нравственных и духовных оснований / О. С. Анисимов. – К. : «Освіта України», 2006. – 335 с.
21. Аніскіна Н. О. Технологія планування стратегічних змін / Н. О. Аніскіна, Л. П. Пасечнікова. –Х. : Видав. гр. «Основа», 2005. – 112 с.
22. Анненков В. П. Психолого-педагогічні особливості формування ціннісних орієнтацій учнівської молоді в умовах промислово економічного коледжу: Дис канд. пед. наук: 13.00.05; 13.00.01. / В. П. Анненков – К., 1996. – 136 с.
23. Анохин П. К. Опережающее отражение действительности / П. К. Анохин // Вопр. философии. – 1962. – № 7. – С. 97–110.
24. Ануфрієва О. Л. Оцінка якості початкової освіти на основі кваліметричного підходу : автор. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Л. Ануфрієва. − К., 2000. − 18 с.
25. Аридін В. М. Навчальна діяльність студентів (Довідковий посіб- ник для студентів, молодих викладачів) / В. М. Аридін, Г. О. Атанов. − Донецьк, «ЕАИ−прес», 2000. − 80 с.
26. Артемова Ю. Рівний доступ до якісної освіти / Ю. Артемова // Відкритий урок. – 2007. – № 11. – С. 22–24.
27. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его зако- номерные основы и методы : [учебно-методическое пособие] / С. И. Архангельский. − М. : Высшая школа, 1980. − 368 с.
28. Аскеров Ш. Оценка знаний: поиск рационального варианта / Шахлар Аскеров // Народное образование. – 2004. – № 1. – С. 141–144.
29. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. − М. : Смысл, 2001. − 416 с.
30. Атаманчук П. С. Еталонні вимірники якості знань учнів з фізики / П. С. Атаманчук // Фізика та астрономія в школі. − 1997. − №2. − С. 11−14.
31. Атаманюк В. В. Самостійна робота у вищому навчальному закладі / В. В. Атаманюк, Р. С. Гуревич // Наукові записки. Серія : Педагогіка і психологія. − Вінниця. − 2002. − Вип.6, част.1. − С. 61−64.
32. Афанасьев В. В. Диагностика и оценка качества обучения в вузе / В. В. Афанасьев, А. А. Шаталов; [М–во образования и науки РФ, М– во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. пед. ин–т]. – Орехово–Зуево: МГОПИ, 2005. – 169 с.
33. Ахметова Д. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологи / Д. Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России. – 2001. – №4. –   
    С. 138–144.
34. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект/ Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1997. – 254 с.
35. Багаева И. Д. Наставнику об основах педагогического мастерства в коммуникативной деятельности. Методические рекомендации / И. Д. Багаева. – Усть-Каменогорск, 1988. – 48 с.
36. Байдацька Н. М. Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності. дисер.канд..пед наук. спеціальності:13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / Н. М. Байдацька. – Винниця, 2007. – 220 с.
37. Байденко В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.
38. Байденко В. И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. – М., 2002. – 216 с.
39. Бакай Е. П. Дидактические средства мониторинга качества зна- ний студентов вузов (на примере дисциплины “математика и инфор- матика”) : дис. на соиск. учен. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. П. Бакай. − М., 2006. − 186 с.
40. Балл Г. В. Гуманістичні засади педагогічної діяльності : [підручник] / Г. В. Балл. − К. : Академія, 1994. − 311 с.
41. Барбина Е. С. Формирование педагогического мастерства в системе непрерывного педагогического образования: [монографія] / Е. С. Барбина. – К. : Вища школа, 1997. – 153 с.
42. Баркассі В. В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Вікторія Володимирівна Баркассі. – Одеса, 2004. –252 с.
43. Барно О. М. Формування фахівців нового покоління / О. М. Барно. – Кіровоград, 2006. – 251 с.
44. Басалаева О. Г. Проблемы внедрения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей / О. Г. Басалаева, Ю. М. Басалаев, А. Н. Садовой // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. –   
    № 2. – С. 65–68.
45. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: [учебное пособие] / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – 416 с.
46. Беденко Н. Н. Методика оценки качества профессорско-преподавательского состава в сфере высшего образования / Н. Н. Беденко // Качество. Инновации. Образование. – 2010. – № 2. – С. 2–9.
47. Бездухов В. П. Теоретические основы становления педагогической компетентности учителя/ В. П. Бездухов, С. Е. Митина, О. В. Правдина. –Самара: Изд-во Сам ГПУ, 2001. – 132 с.
48. Безрукова В. Образовательные технологи / В. Безрукова // Дайджест. – 2001. – №1-2. – С. 82–86.
49. Белкин А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса (учебно-методические материалы) / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. − Екатеринбург, 1998. − 75 с.
50. Бербец В. В. Методика діагностування навчальних досягнень учнів 5-9 класів на уроках трудового навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. В. Бербец. – Умань, 2005. – 184 с.
51. Березюк О. С. Моделювання педагогічних ситуацій як засіб підготовки майбутнього вчителя до спілкування з учнями / О. С. Березюк. – Житомир: ЖДПУ, 2003. – 174 с.
52. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Електронний ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет журнал «Эйдос». – 2005. – режим доступу до журн.: http//www.bestreferat.ru/referat-78164.html
53. Бершадский М. Е. Когнитивная технология обучения: последовательность процедур проектирования учебного процесса / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. − 2006. − №2. − С. 57−75.
54. Беспалько В. П. Параметры и критерии диагностичной цели / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 118–128.
55. Бех І. Д. Принципи сучасної освіти / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. − 2005. − №4. − С. 5−27.
56. Битинас Б. П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б. П. Битинас, Л. И. Катаева // Педагогика. – 1993. – №3. –   
    С. 10–15.
57. Бібік Н. М. Система формування пізнавальних інтересів молодших школярів / Н. М. Бібік // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. Зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України. у 2 ч. – Х. : ОВС, 2002. – Ч.1. – С. 410–423.
58. Біда О. А. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. А. Біда. – К., 2003. – 38 с.
59. Блауберг И. В. Становление и сущность системного похода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
60. Блюмин С. Л. Модели и методы принятия решений в условиях неопределенности / С. Л. Блюмин, И. А. Шуйкова. − Липецк : ЛЭГИ, 2001. − 138 с.
61. Богатирь Б. Н. Система образования России как объект информатизации / Б. Н. Богатырь // Школа-семинар «Создание единого информационного пространства системы образования» (г. Москва, 3-5 нояб. 1998 г.). – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – С. 57–60.
62. Богданов І. Курс «Інформаційно-комунікаційні технологій навчання фізики в середній загальноосвітній школі» у контексті кредитно-модульної системи освіти / І. Богданов, Н. Сосницька // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 53–56.
63. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій: автореф. дис.. на здобуття наук. ступені доктора пед.. наук: спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. М. Богданова. – К., 2003. – 39 с.
64. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика / Алла Михайлівна Богуш. – Запоріжжя: Просвіта, 2008. – 230 с.
65. Бодалев А. А. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска / А. А. Бодалев, Г. А. Вайзер, Н. А. Карпова. − М. : Смысл, 2004. − Ч. 1. − 328 с.
66. Боднар О. Інноваційні технології у форматі контрольно-оцінювальної діяльності / О. Боднар // Школа № 1. – 2010. – С.5–6.
67. Бойко А. М. Оновлена парадигма виховання: шляхи реалізації / А. М. Бойко. – К. : ШЗМН, 1996. – 223 с.
68. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна − Болонья − Саламанка − Прага-Берлін) / [упоряд.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабін]. − Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. − 52 с.
69. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме/ В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогіка. – 2003. – №10. –   
    С. 8–14.
70. Болотов В. А. Системы оценки качества образования: [учеб.пособие] / В. Болотов, Н. Ефремова. – М. : Университетская книга; Логос, 2007. – 192 с.
71. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : [навч.посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти] / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП «Компас», 1997. – 64 с.
72. Большая Советская энциклопедия : в 30-х томах / [гл. ред. А. М. Прохоров]. − М. : «Советская энциклопедия». − Т.11. − Италия − Кваркуш, 1973. − 608 с.
73. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.
74. Большой толковый психологический словарь в 2-х т. / сост. Ребер Артур. – М. : Вече, АСТ, 2000. – Т. 1. – 592 с.
75. Большой Энциклопедический словарь: в 2-х т./ [гл. ред. А. М. Прохоров]. – М. : Сов. Энциклопедия, 1991. – Т.1. – 1991. – 863 с.
76. Бондар В. І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі /В. І. Бондар // АПН України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2000. – 192 с.
77. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Евгения Васильевна Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17–24.
78. Бордовская Н. В. Качество высшего образования / Н. В. Бордовская // Академические чтения. Вып. 3: Теория и практика модернизации отечественного образования. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – С. 58–61.
79. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологи: [учебное пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
80. Борисов В. В. Формування готовності вчителя до дослідницької педагогічної діяльності в умовах поетапної підготовки студентів педагогічного вузу: 13.00.02. – теорія і методика трудового навчання: Автореф. … дис. к.п.н. / В. В. Борисов. – К., 1997. – 22 с.
81. Борытко Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Електронний ресурс] / Николай Михайлович Борытко // Интернет журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. – режим доступу до журн.: http://www.eidos.ru/ journal/2007/0930-10.htm.
82. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений] / Н. М. Борытко [ред. В. А. Сластёнин, И. А. Колесникова]. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 228 с.
83. Браже Т. Г. Развитие творческого потенциала учителя / Т. Г. Браже // Советская педагогика. – 1989. – №8. – С.89–94.
84. Брожик В. Эстетика на каждый день / В. Брожик. – М. : Знание, 1991. – 208 c.
85. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / Андрей Владимирович Брушлинский. – М., Воронеж : НПО «Модэк», 1996. – 388 c.
86. Бугаєць Н. А. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх вчителів до роботи з сім’єю учня: Автореферат дис. … канд. пед. наук. – 13.00.04 / Н. А. Бугаєць. – Харківський педуніверситет ім. Г. Сковороди. – Харків, 2002. – 18 с.
87. Бугрименко А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического ВУЗа / Анна Георгиевна Бугрименко // Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 51–59.
88. Бугрій О. В. Якість освіти в аспекті розвиваючої функції навчання / О. В. Бугрій // Педагогіка вищої та середньої школи. – Кр.Ріг, 2009. – Вип.24. – С. 255–261.
89. Булах І. Є. Методи контролю та оцінювання рівня знань / І. Є. Булах // Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. – К. : КМ Academia, 1997. – С. 169–185.
90. Булах І. Є. Створюємо якісний тест : [навч. посіб.] / І. Є. Булах, М. Р. Мруга. – К. : Майстер-клас, 2006. – 160 с.
91. Буркіна Н. С. Модель моніторингу підготовки учнів / Н. С. Буркіна, Т. О. Лукіна // Шкільний світ. –2001. – №9(89). – С. 2–8.
92. Бурковская М. А. Методика контроля математических знаний студентов технических вузов с использованием компьютерного контролирующего комплекса (на примере курса линейной алгебры) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Марина Александровна Бурковская. – Москва, 2004. – 164 c.
93. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник но психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – К. : Наукова думка, 1989. – 200 с.
94. Буряк В. К. Урахування особливостей індивідуальних стилів навчальної роботи в підвищенні ефективності пізнавальної діяльності / В. К. Буряк // Рідна школа. – 2010. – № 7-8 (967-968). – С. 3–7.
95. Бутенко Г. П. Діагностування навчальних досягнень учнів у системі шкільної освіти Великої Британії : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ганна Петрівна Бутенко. – Горлівка, 2006. – 205 с.
96. Вагин В. Н. Дедукция и обобщение в системах принятия решений / В. Н. Вагин. − М. : Наука, 1988. − 384 с.
97. Вакуленко В. М. Форми і методи контролю якості знань і рівня професійної компетентності майбутнього викладача / В. М. Вакуленко // Педагогіка і психологія професійної освіти. − 2003. − №6. − С.109−121.
98. Ванина Э. В. Мониторинг педагогических достижений : [учебно-методическое пособие] / Э. В. Ванина // Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов С.–Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. теории развития образоват. систем. – Санкт–Петербург: СПбАППО, 2008. – 31 с. – (Постдипломное образование педагога).
99. Васильева Н. А. Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Нина Александровна Васильева. – Ижевск, 1998. – 151 c.
100. Введенский В. Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования / В. Н. Введенский // Стандарты и моніторинг. – 2003. – № 4. – С. 41.
101. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / Вадим Николаевич Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–56.
102. Вдовиченко Р. П. Управлінська компетентність керівника школи / Р. П. Вдовиченко. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – 112 с.
103. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і ред. В. Т. Бусел]. − К. : Ірпінь : ВТФ «Перун», 2001. − 1440 с.
104. Вербець В. До питання діагностики рівня знань, вмінь і навичок учнівської та студентської молоді / В. Вербець // Наук. вісн. Чернів. ун-ту. – Чернівці, 2002. – Вип. 137: Педагогіка та психологія. – С. 24–31.
105. Вербицкая Н. О. Мониторинг и саморазвитие школьного управления / Н. О. Вербицкая, В. Л. Назаров // Директор школы. − 1999. − №6. − С. 15−19.
106. Витцлак Г. Психодиагностика: теория и практика / Г. Витцлак. – М. : Прогресс, 1986. – 208 с.
107. Вишнякова Л. Г. Использование деловых игр в преподавании русского языка как иностранного/ Л. Г. Вишнякова. – М. : Изд-во Моск. универ-та, 1987. – 56 с.
108. Вища освіта України − європейський вимір, проблеми, перспективи [текст] : матеріали до підсумкової колегії // Освіта України. − 2008. − 19 березня. − С. 1−24.
109. Вища освіта України і Болонський процес : [навчальний посібник / за ред. В. Г. Кременя]. − Тернопіль : Навчальна книга − Богдан. − 2004. −   
     384 с.
110. Віаніс-Трофименко К. Професійна компетентність педагога / Карина Борисівна Віаніс-Трофименко // Школа молодого вчителя. – К., 2005. – С. 5–32.
111. Вікторов В. Г. Атестація і акредитація закладів освіти в системі управління якістю / В. Г. Вікторов // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр духовної культури, 2004. – № 43. – С. 23.
112. Вікторов В. Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз) : [монографія] / Віктор Григорович Вікторов. – Дніпропетровськ: Пороги, 2005. – 286 с.
113. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : [методичний посібник для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
114. Власко М. П. Про переваги модульно-рейтингової технології навчання / М. П. Власко, О. В. Устименко // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 2. – С. 98–106.
115. Воєвода А. Л. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя математики у процесі навчання у ВНЗ / А. Л. Воєвода // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 46. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2007. – С. 193–197.
116. Вознюк Л. Управління якістю освіти як визначальний фактор розвитку інноваційної особистості / Л. Вознюк // Джерело. – 2005. – № 11–12. – С.6–7.
117. Возрастная и педагогическая психология/ [под ред. А. В. Петровского]. – М. : Просвещение, 1973. – 288 с.
118. Волкова Е. Н. Субъективность педагога: теорія и практика: автореф. Дис.. …докт.психол.наук / Е. Н. Волкова. – М., 1998. – 32 с.
119. Волкова Н. В. Формування інформаційної культури студентів індустріально-педагогічних факультетів у процесі фахової підготовки. - автореф. на автореф. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Н. В. Волкова // Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта). – Ялта, 2009. – 21 с.
120. Волкова Н. П. Педагогіка : [посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Н. П. Волкова. − К. : Видавничий центр «Академія», 2003. − 576 с.
121. Волобуєва Т. Оновлення змісту професійної компетентності педагогічних кадрів / Тетяна Волобуєва // Рідна школа. – 2006. – березень. – С. 21–23.
122. Волокитин К. П. Современные информационные технологии в управлении качеством образования / К. П. Волокитин, В. В. Хабин // ИНФО. – 2000. – № 8. – С.32–37.
123. Воркут Т. А. Роль кейс-методу в підготовці фахівців з логістики: Аналіз світового досвіду / Т. А. Воркут // Ринок послуг комплексних транспортних систем та прикладні проблеми логістики. – Київ, 2000. – С.55–61.
124. Вроейнстийн А. И. Оценка качества высшего образования / А. И. Вроейнстийн. − М. : Изд-во МНЭПУ, 2000. − 180 с.
125. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. − М. : Просвещение, 2001. − 300 с.
126. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений: в 6 т. / Лев Семенович Выготский; [гл. ред. А. В. Запорожец]. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
127. Газука Т. А. Компоненти формування готовності майбутнього вчителя трудового навчання до проектної діяльності / Газука Т.А. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка: збірник. – Чернігів: ЧДПУ, 2008. – Вип. 53. – С. 33–36. (Серія Педагогічні науки).
128. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра зі спеціальності 6.010100. Педагогіка і методика середньої освіти. Математика. Напряму підготовки 0101. Педагогічна освіта. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 2 жовтня 2002р., №546. − Київ. − 2003. − 65 с.
129. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні : [навч. посібник] / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. − К. : Інтел, 1995. − 166 с.
130. Галустов Р. А. Профессиональное становление учителя технологии сельской школы в системе непрерывного образования : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Р. А Галустов. − Армавир, 2001. − 430 с.
131. Гальмукова И. А. Модель формирования у преподавателей вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения студентов вузов / И.А. Гальмукова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 3. – С. 65–68.
132. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука / П. Я.Гальперин. − М. : Директ-Медиа, 2008. − 710 с.
133. Гамаюнов В. Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління / В. Г. Гамаюнов. – Х. : Видав. гр. «Основа», 2004. – 80 с.
134. Гаршнєв Ю. Г. Оцінювання знань студентів у кредитно-модульній системі навчання / Ю. Г. Гаршнєв, П. І. Сікорський // Проблеми модернізації освіти України в контексті Болонського процесу : матер. першої всеукр. наук.-практ. конф., 20-21 лютого 2004 р. − К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2004. − С. 82−88.
135. Гегель. Работы разных лет / [под ред. К. Н. Любутина]. − В 2-х томах. − М. : Мысль, 1973. − Т.2. − 632 с.
136. Георгиева Т. С. Высшая школа США на современном этапе / Т. С. Георгиева. – М., 1989. – 128 с.
137. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. − М. : Изд-во «Совершенство», 1998. − 608 с.
138. Гибсон М. Самооценка – ключ к повышению качества в профессиональном образовании / М. Гибсон, А. В. Щагин // Профессион. образование. – 2008. – № 1. – С. 8–10.
139. Гільбух Ю. З. Розумово обдарована дитина: психологія, діагностика, педагогіка / Ю. З. Гільбух. – К. : Віпол, 1993. – 75 с.
140. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологи / Дж. Глас, Дж. Стэнли. − М. : Прогресс, 1976. − 496 с.
141. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: [кол. моногр.] – К. : МАУП, 2005.
142. Глузман А. В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и опыт исследования / Александр Владимирович Глузман  / Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины. – К. : Поисково-издательское агентство, 1998. – 251 с.
143. Глуханюк Н. С. Психодиагностика (практикум) : [учебное пособие] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. − М. : Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2005. − 272 с.
144. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. – М. : Академия, 1999. – 280 с.
145. Гоноболин Ф. Н. О некоторых психичеких качествах личности учителя / Федор Никанорович Гоноболин // Вопросы психологии. – 1975. – №1. – С. 100–111.
146. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. − Київ − Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. − 278 с.
147. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
148. Гончарова Н. Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Eлектронний ресурс] / Н. Л. Гончарові // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – №5. – Режим доступу до журн. http://www.nestu.ru
149. Горб В. Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В. Г. Горб // Педагогика. − 2003. − №5. − С.6−10.
150. Горычева С. Н. Развитие дидактической компетентности учителя: [учеб. пособие] / С. Горычева, М. Эндзинь. – Великий Новгород: МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2006. – 96 с.
151. Госудатственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: [монография]. – М. : Логос, 2004. – 328 с.
152. Григор’єв А. Й. Психолого-педагогічна діагностика / А. Й. Григор’єв, В. І. Завіна. – Київ : Преса України, 2005. – С. 106–149.
153. Гриневич Л. Методологічні засади цілісності системи моніторингу якості освіти / Л. Гриневич // Освіта і управління. – 2010. – № 4. – С.18–26.
154. Гриценко Л. О. Формування графічних понять в учнів 8-9-х класів на уроках креслення(методичний аспект) – автореф.. на здобуття наукового ступеня канд..пед. наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання креслення / Л. О. Гриценко. – Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2003. – 20 с.
155. Гришакова Н. А. Компетентносный подход в обучении взрослых: Материалы к 3-му заседанию методологического семинара (Москва, январь 2004.) / Н. А. Гришакова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 16 с.
156. Гузеев В. Б. Что такое педагогические технологии и какие из них используются в образовании? / В. Б. Гузеев // Педагогические технологии. – 2005. – №1. – С. 108–124.
157. Гузеев В. В. Характерные черты образовательных технологий различных поколений / В. В. Гузеев // Завуч. – 2004. – №3. – С. 64-96.
158. Гузій Н. В. Компетентність як культура педагогічного мислення учителя вихователя // Основи педагогіки професіоналізму: навч. посібник / Наталья Василівна Гузій. – К. : Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 156 с.
159. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти : [монографія] / Наталя Василівна Гузій. – К. : НПУ   
     ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
160. Гукаленко О. В. Современное образование в контексте ценностей и культуры / О. В. Гукаленко // Педагогический альманах. − 2002. − №2. − С.8−17.
161. Гуменюк Т.В. Програми вищих педагогічних закладів освіти для спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» напряму підготовки «Педагогічна освіта» / Т.В. Гуменюк, В.К. Сидоренко, Г.В. Терещук, С.П. Павх. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ, 2006. – 148 с.
162. Гуревич П. С. Философия образования / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. – Уфа : Гилем, 2004. – Кн.1. – 327 с.
163. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в нав- чальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для сту- дентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. − Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2004. − 365 с.
164. Гусак Т. Використання контролю знань студентів у КНЕУ / Т. Гусак, В. Лобанова, М. Кобець // Рідна школа. – 2005. – № 9–10. – С. 51–52.
165. Давыдов В. В. Cостояние и проблемы исследования учебной деятельности // Деятельностный подход в психологии в психологии: проблемы и перспективы / под ред. В.В. Давыдова, Д. А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 3–18.
166. Дайри Н. Г. Проверка знаний и познавательной деятельности класса. Исследования в обучении истории / Н. Г. Дайри. − М. : Изд. АПН РСФСР, 1960. − 159 с.
167. Даутова О. Б. Педагогическая компетентность учителя как результат самообразования / О. Б. Даутова, С. В. Христофоров // Инновации и образование: Сборник материалов конференции. Серия «Symposium», вып. 29. – СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. –   
     С. 304–309.
168. Делюкіна К. О. Кваліметрія як інструмент оцінки якості освіти / К. О. Делюкіна // Педагогіка вищої та середньої школи. – Кр. Ріг, 2010. – Вип. 27. – С.159–164.
169. Дем’яненко Н. М. Загально-педагогічна підготовка вчителя в Україні (ХІХ-перша половина ХХ ст.) / Н. М. Дем’яненко. – К. : ІЗІМН, 1998. – 328 с.
170. Демченко О. М. Діагностичний підхід до професійно-творчих робіт студентів : особливості впровадження і результативність / О. М. Демченко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Суми : Сум ДПУ, 2006. – С. 251–257.
171. Демченко О. М. Педагогічна діагностика як засіб оптимізації самостійної навчальної діяльності студентів медичних коледжів / Олена Миколаївна Демченко //Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністью: 13.00.09 – теорія навчання**. –** Сумський державний педагогічний університет Імені А. С. Макаренка. – Суми, 2007. –245 с.
172. Денисенко А. О. Сутність освітнього моніторингу виховної системи ВПНЗ: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. [«Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність», у 2-х частинах], (Харків, 20−21 травня 2008 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харьков: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2008. – Ч.2. − С. 220−221.
173. Денякина Л. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Л. Денякина // Лучшие страницы педагогической прессы. – №3. – 2002. – С.2–9.
174. Державна Національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») / Кабінет міністрів України. − К. : Райдуга, 1994. − 61 с.
175. Державна національна програма «Освіта» : (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
176. Державна програма «Вчитель» // Освіта України. – 2002. – № 27. – 2 квітня.
177. Дерябин Ю. С. Подготовка кадров и научные исследования в вузах Швеции / Ю. С. Дерябин // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 88–96.
178. Диагностика и мониторинг в управлении образовательным процессом: метод. пособ. [ред. Г. Ф. Есенковой, С. Н. Митина, В. В. Елисеева]. – Ульяновск : ИПК ІІРО, 2000. – 60 с.
179. Дидактика современной школы / [под ред. В. А. Онищука]. − К. : Радянська школа, 1987. − 250 с.
180. Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах : [колективна монографія] / І. А. Зязюн и др. − К. : Педагогічна думка, 2007. − 262 с.
181. Діагностика успішності учителя / упоряд. Т. В. Морозова. – Х. : Веста ; Ранок, 2007. – 160 с.
182. Дмитренко Г. А. Стратегический менеджмент в системе образования: [учебное пособие] / Г. А. Дмитренко. − К. : МАУП, 1999. − 176 с.
183. Дмитриев Г. Д. Система оценки знаний американских студентов / Г. Д. Дмитриев // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 166–168.
184. Добудько Т. В. Формирование профессиональной компетентности учителя інформатики / Татьяна Валерьяновна Добудько. – Самара: СамГПУ, 1999. – 340 с.
185. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 30–33.
186. Драч І. І. Особливості освітньої діяльності у сучасній вищій школі / І. І. Драч, Е. Р. Чернишова // Теорія та методика управління освітою. – № 3. – 2010. – С. 67–70.
187. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический поход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК. – Новокузнецк: 2005. – № 8. – С. 26–44.
188. Дубасенюк О. А. Методологічні основи професійної виховної діяльності педагога / О. А. Дубасенюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. – К., 2001. – Ч.1. – С. 130–134.
189. Дубовик Л. П. Підготовка майбутніх учителів праці до створення естетичного середовища в шкільних приміщеннях: 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти: автореф. … дис. к.п.н./ Л. П. Дубовик. – К., 2004. – 20 с.
190. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 73–78.
191. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис... на соискание учен. степени д-ра. пед. наук: спец. 13.00.01 «Теория и история педагогики» / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 36 с.
192. Дьюи Дж. Демократия и образование / Джон Дьюи; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
193. Дьяконов В. П. Математические пакеты расширения MATLAB. Специальный справочник / В. П. Дьяконов, В. В. Круглов. − СПб. : Питер, 2001. − 480 с.
194. Евсеева Е. Г. Деятельностное обучение математике в высшей школе [Електронний ресурс] / Е. Г. Евсеева // Дидактика математики: проблеми і дослідження : Міжнародний збірник наукових робіт. – Донецьк : Фірма ТЕАН, 2006. – Вип. 25. – С. 197–204. – Режим доступу:http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Dmpd/2006\_25/\_25/197-204%2025\_2006.pdf.
195. Елисеев С. А. Лекции по психологии проектной деятельности школьников / С. А. Елисеев, Н. В. Матяш. – Брянск: БГПУ, 2000. – 132 с.
196. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя : [учебн. пособие для студентов пед. ин-тов] / С. Б. Елканов. − М. : Просвещение, 1989. − 189 с.
197. Епишева О. Управленческая компетентность вузовского руководителя / О. Епишева, В. Майер // Высшее образование в России. – 2005. – №8. – С. 141–145.
198. Ершова С. И. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. И. Ершова. – М., 1992. – 23 с.
199. Еськова И. В. Педагогическая диагностика как средство управления процессом обучения в вузе : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Еськова; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 29 с.
200. Ефремова Н. Ф. Методы шкалирования при оценке знаний / Н. Ф. Ефремова, Р. И. Смирнова // Вестник ДГТУ. – 2001. – Т.1, № 4 (10). – С. 3–9.
201. Євдокимов В. І. Технології зовнішнього стандартизованого тестування / Віктор Іванович Євдокимов // Педагогічні технології. – Харків : Колегіум, 2006. – 224 с.
202. Євтух М. Б. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні (кінець XVIII – перша половина XIX століття): монографія / М. Б. Євтух. – Київ: Держ лінгв. ун-т. – К., 1996. – 254 с.
203. Єльникова Г. В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі / Г. В. Єльникова, З. В. Рябова // Обрії. − 2008. − №1(26). − С. 5−12.
204. Єрмола А. М. Державна система моніторингу якості освіти − необхідна умова трансформаційних процесів освітянської сфери / А. М. Єрмола // Освіта і управління : науково-практичний журнал. − 2005. − Том 8. − №1. − С. 100−104.
205. Жаровцева Т. Г. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім’ями: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Т. Г. Жаровцева. – Одеса, 2007. – 44 с.
206. Жебровський Б. М. Формування професійної готовності директора школи до управління якістю освіти **/** Борис МихайловичЖебровський // Дисертація на здобуттся наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністью: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Інститутпедагогіки і психології професійної освіти АПН України. –Київ, 2002. – 357 с.
207. Журавський В. С. Болонський процес: головні принципи вход- ження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. − К. : ІВЦ Видавництво «Політехніка», 2003. − 200с.
208. Заболотний В. Ф. Теоретико-методологічні засади процесу моніторингу в освіті / В. Ф. Заболотний, О. С. Туржанська // Наукові записки. − Серія : Педагогічні науки. − Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2008. − Вип. 77, ч. 2. − С. 45−49.
209. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [науковий редактор укр. видання, доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
210. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – [2-е изд., стер.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
211. Заде Л. А. Понятие лингвистической переменной и ее примене- ние к принятию приближенных решений / Л. А. Заде. − М. : Мир, 1976. − 167 с.
212. Зайчук В. Управління якістю освіти як складова державної освітньої політики / В. Зайчук // Педагогіка та психологія. – 2007. – № 2. – С.18–26.
213. Закон України «Про вищу освіту». Зі змінами, внесеними згідно із Законом №380-ІV (380-15) від 26.12.2002 р. // Вища школа. – 2002. – №6. –   
     С. 74-120.
214. Занина Л. В. Профессионализм преподавателя как условие обеспечения качества образования в инновационном вузе / Л. В. Занина // Изв. Южного федер. ун–та. Филол. науки. – Ростов н/Д, 2008. – № 1. – С. 178–188.
215. Занков Л. В. Дидактика и жизнь / Леонид Владимирович Занков. – М. : Просвещение, 1968. – 175 с.
216. Зарецкий В. К. Смысловая регуляция решения творческих задач // Исследование проблем психологии творчества / В. К. Зарецкий, А. Б. Холмогорова. – М. : Наука, 1983. – С. 62–101.
217. Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту / Вип. 1. – К., 1994. – С. 302–319.
218. Зверева В. И. Самоаттестация школы / В. И. Зверева. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000 – 160 с.
219. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В. И. Звонников, М. Б. Челышникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
220. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – К. : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.
221. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.
222. Зеер Э. Ф. Психология професій: [учебное пособие для студентов ВУЗов] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – («Gaudeamus»).
223. Зеер Э. Компетентностный поход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Симанюк // Высшее образование в России. – 2005.– №4. – С. 23−30.
224. Зеленков С. А. Проблемы моделирования педагогических процессов / С. А. Зеленков, Е. М. Аксенова // Вісник Одеського інституту внутрішніх справ. – Одеса. – 1997. – № 2. – С. 55−58.
225. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / Ирина Алексеевна Зимняя // Высшее образование сегодня: Реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2005. – №11. – С. 14–20.
226. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / Ирина Алексеевна Зимняя // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 40 с.
227. Зиненко В. Структура процессов и документации системы менеджмента качества вузов / В. Зиненко, В. Левшина, Э. Бука // Стандарты и качество. − 2002. − №3. − С. 6−10.
228. Зубенко Т. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до реалізації комунікативного підходу в навчанні іноземної мови учнів початкової школи : дисер. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. В. Зубенко. − Миколаїв, 2009. − 254 с.
229. Зязюн І. А. Процеси модернізації сучасної педагогічної освіти в Україні / І. А. Зязюн // Професійна освіта: педагогіка і психологія : польсько-український журнал; за ред. Т. Левовацького, І. Зязюна, Н. Ничкало. − Ченстохова − Київ. − 2006. − VIII. − С. 105–115.
230. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании/ Г. И. Ибрагимов // Educational Technology and Society. – 2007. – №10 (3). – С. 361−365.
231. Иванов С. П. Мир личности: контуры и реальность / Сергей Петрович Иванов. – М. : Московский психолого-социальный институт Флинта, 1949. – 160 с.
232. Иванова Д. И. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия. Инструкции / Д. И. Иванов, К. Р. Митрофанов, О. В. Соколова. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
233. Иванова Т. В. Особенности развития психологической готовности студенчества к педагогической деятельности: автореферат дис... канд. психол. наук / Т. В. Иванова. – М., 1983. – 16 с.
234. Избранные сочинения Аристотеля / [под ред. М. М. Розенталь]. − В 4-х т. − М. : Политиздат, 1976. − Т.1. − 552 с.
235. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с. – (Серия «Мастера психологии»).
236. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций : [учеб. пособие для студентов пед. ин-тов] / Т. А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. – 496 с.
237. Ильясов И. И. Обучение студентов деятельности учения / И. И. Ильясов // Формирование учебной деятельности студентов. – М. : МГУ, 1989. – С. 35–68.
238. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 239 с.
239. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / под. ред. Д. Ш. Матроса. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
240. Іванова О. Ю. Педагогічні умови забезпечення якості освіти старшокласників ліцею в особистісно-орієнтованій системі навчання: Автореф. дис…канд. пед. наук: 13.00.09 / О. Ю. Іванова. – Кр. Ріг, 2008. – 20 с.
241. Ігнатенко М. Я. Сучасні освітні технології/ М. Я. Ігнатенко // Математика в школі. – 2003. – №5. – С. 2−5.
242. Ізбаш С. С. Проектна діяльність як фактор соціально-професійної адаптації студентів педагогічного університету : дис... канд. наук: 13.00.04 / Світлана Сергіївна Ізбаш. – Мелитополь, 2007. – 178 с.
243. Інноваційні форми організації виховної роботи у школі: [навчально-методичний посібник з методики виховної роботи] / упоряд. Л. О. Савченко та інш. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2010. – 234 с.
244. Кагальняк А. И. Формирование самооценки профессионально значимых качеств будущих учителей / А. И. Кагальняк, К. Е. Яцишин // Вопросы психологии. – 1989. – №5. – С. 45−51.
245. Каган М. С. Наука и ценности: Проблемы интеграции естественнонаучного и социогуманитарного знания / Моисей Самойлович Каган. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. – 184 с.
246. Казарицкая Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооцінки / [Т. Казарицкая, И. Голованова, Л. Каплич и др.] // Директор. – 2002. – №6. – С. 16−24.
247. Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. − М. : Педагогическое общество России, 1999. − 320 с.
248. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / Виктор Абрамович Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
249. Капшук О. И. Педагогические условия подготовки курсантов к работе с подростками девиантного поведения / О. И. Капшук // Науковий вісник ПДПУ ім. К.Д. Ушинського. − 2002. − Вип. 10, ч.ІІ. − С. 195−198.
250. Каракозов С. Д. Развитие содержания обучения в области информационно-образовательных систем: подготовка учителя информатики в контексте информатизации образования : [монографія] / С. Д. Каракозов; под ред. Н. И. Рыжовой:– Барнаул, 2005. – 300 с.
251. Карпова Е. Е. Гуманізація професійної діяльності вчителя і культуровідповідність його підготовки у вищих навчальних закладах / Е. Е. Карпова // Науковий вісник Південноукраїнського держ. педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: Сер. : Педагогічні науки. Психологічні науки. Лінгвістичні науки . – 07/2010. – N3/4 . – С. 90–97.
252. Карпова Л. Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Лариса Гаврилівна Карпова. Харківський держ. педагогічний університет   
     ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2004. – 295 с.
253. Карпова Т. С. Базы данных: модели, разработка, реализация / Т. С. Карпова. − СПб. : Питер, 2002. − 304 с.
254. Каташев В. Г. Исследование мотивации профессионального обучения: отчет о научно-исследовательской работе «Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении» [Электронный ресурс] / [М. В. Николаев, В. И. Андреев, Е. В. Асафова, Г. Р. Галиахметова, В. Г. Двоеносов и др.]. − Казань, 2001. − С. 53−59. − Режим доступу: http://www.ksu.ru/infes/nikolaev/2002/50d.htm.
255. Кац А. Качество образования: подлинный смысл и бессмысленные процедуры: Управление качеством образования / А. Кац // Директор школи. – 2001. – № 3. – С. 39–51.
256. Квятківська М. Атестація – критерій фаховості / М. Квятківська // Майбуття. – 2000. – № 16. – С. 16.
257. Кисельгоф С. И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования / С. И. Кисельгоф. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1973. – 152 с.
258. Клименюк М. М. Стратегія управління вищим навчальним закладом в сучасних умовах: [монографія] / М. М. Клименюк, І. С. Кочарян. – К. : Освіта України, 2011. – 192 с.
259. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): [учебное пособие] / Е. А. Климов. – М. : Московский психолого-социальний институт Флинта, 2003. – 320 с.
260. Коберник О. Методика навчання учнів 5 – 9 класів проектуванню в процесі вивчення технології обробки деревини і металу: [навчально-методичний посібник] / О. Коберник, В. Бербец, В. Сидоренко, С. Ящук. – Умань: УДПУ, 2004. – 114 с.
261. Коберник О. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання / О. Коберник, С. Ящук. – Умань, 2001. – 80 с.
262. Кобыляцкий И. И. Некоторые проблемы научной и профессионально-педагогической подготовки современного учителя / И. И. Кобыляцкий // Вопросы научной и профессионально-педагогической подготовки учителя. – Херсон : ХПИ им. Н. К. Крупской, 1991. – С. 16−21.
263. Ковалева Г. С. Проблемы оценки качества образования в России и за рубежом (аналитический доклад ИОСО РАО) / Г. С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская. – М., 1995. – 51 с.
264. Ковальчук Ю. В. Формування системи економічних понять у старшокласників сільської загальноосвітньої школи у процесі технологічної підготовки. – авт.. на здобуття наукового ступеня канд..пед. наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика трудового навчання / Ю. В. Ковальчук. – Інститут педагогіки НАПН України, Київ, 2010. – 20 с.
265. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты / Г. М. Коджаспирова. – М., 2003. – 138 с.
266. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
267. Колмогоров А. Н. Три похода к определению понятия «количество информации» / А. Н. Колмогоров // Теория информации и теорія алгоритмов. – М. : Наука, 1987. – С. 213–223.
268. Колодько Т. Професійно-педагогічна компетентність майбутнього учителя / Тетяна Колодько // Рідна школа. – 2005. – № 11. – С. 5–7.
269. Коломієць М. П. Словник іншомовних слів / М. П. Коломієць, Л. В. Молодова. − К. : Освіта, 1998. − 190 с.
270. Колот А. Реалізація основних принципів Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю / Анатолій Колот // Вища школа. – 2004. – № 2–3. – С. 20–33.
271. Комар О. А. Інтерактивна технологія в підготовці майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика : [монографія] / О. А. Комар. – Умань : РВЦ «Софія», 2010. – 326 с.
272. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
273. Комінко С. Б. Кращі методи психодіагностики : [навчальний посібник] / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. − Тернопіль : Карт-бланш, 2005. − 408 с.
274. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : [монографія] / колектив авторів: Н. М. Бібік, О. І. Локшина, О. В. Овчарук та ін. / під заг. ред. О. В. Овчарук. – Київ : вид-во «К.І.С.», 2004. – 311 с.
275. Компетентностный подход: Реферативный бюллетень. – М. : РГГУ, 2005. – 27 с.
276. Кондратова Л.Г. Підготовка вчителя до організації проектної діяльності з учнями основної школи в позаурочній роботі : автореф... канд. наук: 13.00.04 / Кондратова Людмила Григорівна. – К., 2008. – 20 с.
277. Кондрашова Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и преспективы / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2007. – 474 с.
278. Кондрашова Л. В. Имитационно-игровое обучение в высшей школе / Л. В. Кондрашова, М. Г. Виевская, Л. А. Савченко. – Кривой Рог: КГПУ, 2001. – 194 с.
279. Конкретні майбутні цілі освітніх систем. Звіт Європейської комісії 31 січня 2001р. – http://europa.eu.int
280. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в Європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya\_osvita/3145. − 6 с. (затверджено наказом МОН №998 від 31.12.2004).
281. Концепция управления качеством образования: [монографія] / под ред. Е. К. Афиногенова. – Саратов, 2005. – С. 16.
282. Концепція 12-річної загальноосвітньої школи : за станом на 17 серпня 2000 р. / Міністерство освіти і науки України // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2000. – № 21. – С. 10–30.
283. Конышева Н.М. О проблеме проектной деятельности школьников на уроках практического труда / Н.М. Конышева // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 35–39.
284. Копіца О. І. Формування вмінь діалогічної взаємодії майбутніх учителів трудового навчання в процесі професійної підготовки. - автореф.. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / О. І. Копіца. – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кіровоград, 2008. – 20 с.
285. Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» / А. И. Копытин. – М. : «Речь», 2005. – 80 с.
286. Корець М. Моделі професійної підготовки вчителів трудового навчання і технологій виробництва / М. Корець // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2002. – №4. – С. 43–47.
287. Корольський В. Самостійна робота студентів при вивченні математичних дисциплін у педагогічному ВНЗ / В. Корольський, О. Віхрова, І. Лов’янова // Рідна школа – 2005. – № 8. – С. 60–62.
288. Коростелева Е. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя технологии / Е. А. Коростелева // Педагогика. – 2003. – №7. – С.79–82.
289. Короткий термінологічний словник з педагогіки [уклад. О. А. Пермяков, В. В. Морозов]. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2007. – 116 с.
290. Коротков Э. М. Управление качеством образования : [учебное пособие] / Э. М. Коротков. − М. : Академический Проект: Мир, 2006. – 320 с.
291. Корсак К. В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів : [монографія] / К. В. Корсак; [за заг. ред. проф. Г. В. Щокіна].– К. : МАУП-МКА, 1997. – 208 с.
292. Костылева Н. Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителей в процессе гуманизации и демократизации школы : автореф. дис. … канд. психолог.наук / Н. Е. Костылева. – Казань, 1997. – 24 с.
293. Костюк Г. С. Навчально-виховний процесс і психічний розвиток особистості / Григорій Силович Костюк. – К. : Радянська школа, 1989. – 608 с.
294. Кошманова Т. С. «Кейс»-метод в педагогічній освіті США / Т. С. Кошманова // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 22–24.
295. Кошманова Т. С. На шляху до новітньої педагогічної освіти (на прикладі університету штату Мічиган) / Т. С. Кошманова. – Львів : Вид-во «Світ», 2000. – 345 с.
296. Кравченко Ю. М. Підготовка майбутніх учителів до професійного розв’язування педагогічних задач : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. М. Кравченко. − Київ, 2006. − 22 с.
297. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 290 с.
298. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения / Володар Викторович Краевский. – М. : Педагогика, 1997. – 264 с.
299. Кремень В. Г. Якісна освіта: сучасні вимоги / В. Г. Кремень // Педагогіка і психологія. − 2006. − №4. − С.5−17.
300. Крутецкая А. С. Комплекс компетентності [Електронний ресурс] / А. С. Крутецкая. – режим доступу: www.rabotaplus.com.ua//articles/424-htmi
301. Крутецкий В. А. Психология : [учеб. для учащихся пед. уч-щ] / Вадим Андреевич Крутецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.
302. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин. − М. : Наука, 1968. − 208 с.
303. Кузьмин А. М. Профессиональная подготовка будущих специалистов к согласованному принятию решений : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / А. М. Кузьмин. – Саратов 2007. – 23 с.
304. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. − М. : Высшая школа, 1990. − 119 с.
305. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
306. Кулибаба И. И. Дидактический анализ качества знаний учащихся / И. И. Кулибаба, Э. А. Красновский, Т. Л. Коган // Тезисы Всесоюзн. конф. : Проблемы и методы исследования качественных и количественных характеристик знаний, умений и навыков учащихся. − М., 1976. − С.11−13.
307. Куликова Л. В. Моніторинг якості освіти самоосвітньої діяльності учнів і вчителя / Л. В. Куликова // Управління школою. – 2005. – №16–18. – С. 43–48.
308. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.
309. Куприянова Л. П. Уровни самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям / Л. П. Куприянова // Самостоятельная работа студентов в вузе. – Саратов : Издательство «Саратов. ун-т», 1982. – С. 121–122.
310. Курок В. П. Цілісна система загальнотехнічної підготовки вчителя трудового та професійного навчання: 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки: автореф. … дис. к.п.н. / В. П. Курок. – К., 1993. – 24 с.
311. Курок В. Концепція інженерної підготовки майбутніх учителів трудового навчання / В. Курок // Вища освіта України. – 2004. – №3. –   
     С. 73–78.
312. Кусаинов А. К. Качество образования в мире и в Казахстане / А. К. Кусаинов. – Алматы, 2013. – 196 с.
313. Куцій М. І. Особливості використання інформаційних технологій у навчальному процесі / М. І. Куцій // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. − Вип. 20. − С.376−381.
314. Кучер З. С. Організація самостійної роботи майбутніх учителів обслуговуючої праці в системі модульного навчання.- автореф.. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Зоя Сидорівна Кучер. – Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Хмельницький, 2006. – 20 с.
315. Кучерявий О. Г. Самовиховання як шлях морального розвитку і духовної безпеки особистості майбутнього педагога / О. Г. Кучерявий // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. – Луганськ, 2004. – Вип. 3. – С. 165–173.
316. Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект / Василь Олександрович Кушнір. – Кіровоград : Видавничий центр КДПУ, 2001. – 348 с.
317. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. − Таллин : Валгус, 1980. − 334 с.
318. Лаврук В. Наука керувати / В. Лаврук // Директор школи. – № 11. – 2009. – С. 14–16
319. Лазарев В. С. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования / В. С. Лазарев, Н. В. Коноплина // Педагогика. – 1999. – №6. – С.12−18.
320. Ландшеер В. Концепция минимальной компетентности. Перспективы / В. Ландшеер // Вопросы образования. – 1988. – №1. –   
     С. 27–38.
321. Ларионова О. Компетентность – основа контекстного обучения / О. Ларионова // Высшее образование в России. – 2005. – №10. – С. 118–122.
322. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
323. Лебедева Е. Н. Сертификация тестовых измерителей как способ повышения объективизации контроля обученности (на примере вузовского курса информатики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лебедева Елена Николаевна. – Ижевск, 1998. – 151 c.
324. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / М. М. Левина. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
325. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Левитан. – М. : Просвещение, 1995. – 191 с.
326. Левківський М. В. Історія педагогіки : [навч. посіб.] / М. В. Левківський, О. М. Микитюк; за ред. М. В. Левківського. – Харків : «ОВС», 2002. – 240 с.
327. Левнівський К. Підготовка сучасного вчителя згідно з вимогами Болонського процесу / К. Левнівський // Освіта України. − 2008. − № 15 (лютий). − С. 3.
328. Лекції з педагогіки вищої школи : [навч. посіб.] / за ред. В. І. Лозової. – Харків : «ОВС», 2006. – 496 с.
329. Леоненков А. В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH / А. В. Леоненков. − СПб. : БХВ − Петербург, 2005. − 736 с.
330. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев.– М. : Знание, 1979.– 46 с.
331. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 303 с.
332. Леонтьева М. Р*.* Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология» / М. Р. Леонтьева // Школа и производство. – 2000. – №6. – С. 6–8.
333. Лернер И. Я. Качество знаний учащихся. Какие они должны быть? / И. Я. Лернер. − М. : Знание, 1978. − 48 с.
334. Лернер П. Проектування як основний вид пізнавальної діяльності школярів / П. Лернер // Завуч. – 2003. – №7. – С. 6–10.
335. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения / Й. Лингарт; пер. с чеш. – М. : Прогресс, 1970. – 685 с.
336. Линенко А. Ф. Методические основы формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности / Алла Францевна Линенко // Міжнародне співробітництво та університетська освіта: матеріали міжнародної наукової конференції. – Миколаїв: Вид-во МФНаУКМА, 2000. – С. 103–108.
337. Литвиненко М. В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие / М. В. Литвиненко. – М. : Изд-во МИИГАиК, 2006. – 53 с.
338. Литвиненко С. А. Професіографічний моніторинг у підготовці майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності / С. А. Литвиненко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. − 2003. − №12. − С. 190−195.
339. Лихачев Б. Т. Педагогіка / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 1999. –   
     523 с.
340. Лісова С.В. Професійна підготовка вчителя як умова забезпечення якості освіти для всіх / С.В Лісова // Збірник наукових праць «Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти». – № 9 (52). – Рівне: Вид-во РДГУ, 2014. – С. 169-173.
341. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова. – Самара: СамВен, 1997. – 107 с.
342. Логвиненко В. Г. Пізнавальна самостійність студентів вузів: стан, проблеми. Проблема інженерно-педагогічної освіти / В. Г. Логвиненко // Збірник наукових праць. − Харків УІПА, 2003. − Вип. 5. − С. 347−356.
343. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : [навч. посіб.] / В. І. Лозова, Г. В. Троцко ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп. – Харків : «ОВС», 2002. – 400 с.
344. Локшина О. І. Світові тенденції з історії становлення та розвитку моніторингу якості освіти у світі / О. І. Локшина // Управління освітою. − 2003. − №5. − С. 13.
345. Лопатин В. В. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатин. – М. : Русский язык, 1990. – 704 с.
346. Луговий В. І. Управління освітою : навч. посіб. [для слухачів, аспірантів, докторантів спец. «Державне управління»] / В. І. Луговий. – К. : Вид-во УАДУ, 1997. – 302 с.
347. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. – 289 с.
348. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М. И. Лукьянова // Педагогіка. – 2001. –№10. – С. 56-59.
349. Лукьянова М. И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя : дис. …док. психол. наук / М. И. Лукьянова. – М., 1995. – 320 с.
350. Лунячек В. Е. Управління якістю освіти: досвід для України / В. Е. Лунячек. – Х. : Гімназія, 2009. – 128 с.
351. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: [навч. посібник] / В. С. Лутай. – К. : Центр «Магістр – S» Творчої спілки вчителів України. – 1996. – 256 с.
352. Ляшенко О. І. Тестові технології і моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку / О. І. Ляшенко, С. А. Раков // Вісник ТІМО. − 2008. − №11−12. − С. 67−70.
353. Ляшенко О. І. Оцінювання успішності студентів за модульного вивчення фундаментальних дисциплін у медичному університеті: перший досвід: помилки та досягнення / О. І. Ляшенко, Н. В. Стучинська // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 4. – С. 29–41.
354. Мазоха Д. С. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в школах и группах продленного дня: диссертация … канд. пед. наук: 13.00.01 / Д. С. Мазоха. – К., 1987. – 158 с.
355. Майборода В. К. Наукові засади підвищення кваліфікації державних службовців в Україні / В. К. Майборода // Вісник УАДУ. – 1997. – №2. – С. 121–127.
356. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. − М. : Народное образование, 2000. − 352 с.
357. Макаренко А. С. Педагогика индивидуального действия // Педагогические сочинения: в 8 т. / Антон Семенович Макаренко. – М. : Педагогика, 1985. – Т.4. – 236 с.
358. Макарова Т. Д. Тестирование в системе мониторинга качества образования / Т. Д. Макарова // Стандарты и мониторинг в образовании. − 1998. − №1. − С.60–61.
359. Максименко С. Д. Генеза здійсності особистості / Сергій Дмитрович Максименко. – К. : Видавництво ТОВ «КММ», 2006. – 240 с.
360. Малаканова Л. В. Оцінювання професійного становлення майбутнього вчителя у процесі вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності»: Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук. 13.00.04 / Харківський держ. педагог. ун-т ім. Г. С. Сковороди / Л. В. Малаканова. – Харків, 2000. – 14 с.
361. Малихін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі / Андрій Малихін // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 9–11.
362. Малыхин М. П. Базы данных: основы проектирования, использование / М. П. Малыхин. − СПб. : БХВ-Петербург, 2007. − 528 с.
363. Маркова А. К. Психология профессионализма./ А. К. Маркова – М. : Междунар.гуманит.фонд «Знание», 1996.– 308 с.
364. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б.Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
365. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи : [навчально-методичний посібник] / С. М. Мартиненко. – К. : Сім кольорів, 2010. – 262 с.
366. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : [монографія] / М. М. Марусинець. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 419 с
367. Маслай Г. С. Якість освіти як фактор соціального і творчого розвитку особистості / Г. С. Маслай // Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Луцьк: Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2005. – С. 2–6.
368. Масленникова А. В. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация / А. В. Масленникова // Директор школы. – 2004. – №7. – С. 50−56.
369. Маслікова І. В. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. В. Маслікова. – Х. : Вид. група «Основа», 2005. – 144 с.
370. Маслов В. І. Теоретичні основи педагогічного менеджменту: [навчальний посібник] / Маслов В. І., Драгун В. П., Шаркунова В. В. – К. : УІПКККО, 1996 – 88 с.
371. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб., 1997. – 356 с.
372. Матвієнко П. Основи технологічного підходу до визначення якості освіти / П. Матвієнко // Директор школи. – 2002. – № 44 (листопад). –   
     С. 11–13.
373. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.
374. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / Алексей Михайлович Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 5−17.
375. Матяш Н. В. Применение методов проектов в технологической подготовке подростков / Н. В. Матяш, Н. А. Присяжнюк // Проблемы технологического образования учащихся в современных условиях. – Армавир, 1999. – С. 69–73.
376. Матяш Н. В. Подготовка учителя технологии к обучению школьников проектной деятельности / Н. В. Матяш, Н. В. Семенова. – Брянск: БДПУ, 2000. – 120 с.
377. Махова Ю. В. Использование группового консультирования при формировании дидактической компетентности педагогов / Ю. В. Махова // Среднее проф. образование. – 2009. – №5. – С. 46–48.
378. Мацюк В. В. Використання персонального комп’ютера в контролі та коригуванні знань та вмінь майбутніх вчителів математики / В. В. Мацюк // Комп’ютерно-орієнтовані системи навчання. – М-во освіти і науки України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. − К., 2001. − 287 с.
379. Машбиц Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. – М. : Знание, 1986. – 80 с.
380. Мегем Є. Використання методів навчання в особистісно-орієнтованій проектно-технологічній підготовці / Є. Мегем // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2005. – №5. – С. 51–53.
381. Медведев В. И. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный поход / В. И. Медведев, Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – №11. – С. 46−56.
382. Медяник О. В. Педагогічний моніторинг : (З досвіду роботи) / О. В. Медяник // Управління школою. − 2005. − №1. − С. 22−24.
383. Мельникова Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий / Н. Мельникова // Народное образование. – 2000. – № 8. – С.75−84.
384. Мельниченко Г. В. Педагогічні засади модульної технології навчання у формуванні професійної компетентності майбутніх вчителів англійської мови і літератури: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Галина Володимирівна Мельниченко. – Одеса, 2004. – 290 с.
385. Методы системного педагогического исследования : [учебное пособие] / под. ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1980. – 172 с.
386. Мироненко Н. В. Підготовка майбутнього вчителя технологій до формування в учнів основної школи творчо-інтелектуальних здібностей. – автореф. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. – Кіровоград, 2011. – 21 с.
387. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений]. – Лариса Максимовна Митина. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.
388. Митина О. А. Средства диагностики для мониторинга учебных достижений учащихся при изучении естественно-научных и математических дисциплин / О. А. Митина // Педагогические технологии. − 2007. − №1. − С. 51−56.
389. Михайліченко М. В. До проблеми характеристики компетентністного підходу та його значення у підготовці майбутніх вчителів / Микола Васильович Михайліченко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Науковий збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – №25. – Умань. – 2008. – С. 14−20.
390. Михайлова К. Г. Якість освіти як теоретична проблема: методичні підходи до аналізу / К. Г. Михайлова // Грані. – 2010. – № 2. – С.108–113.
391. Михайлова Э. А. Кейс и кейс-метод / Э. Михайлова. – М. : Центр Марк. исслед. и менежд., 1999. – 215 с.
392. Михеев В. И. Моделирование и методы измерений в педагогике / В. И. Михеев. − М. : Высшая школа, 1987. − 198 с.
393. Мільто Л. О. Формування творчої індивідуальності майбутнього вчителя в процесі професійної педагогічної підготовки : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Людмила Олександрівна Мільто ; Ін-т АПН України. – К., 2001. – 20 с.
394. Міщенко І. Б. Дидактичні умови формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки в процесі професійної підготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Міщенко Ірина Борисівна. – К., 2004. – 228 с.
395. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1981. – 120 с.
396. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: [монографія] / авт. кол.: Н. М. Авшенюк, В. О. Кудін, О. І. Огієнко та ін. — К. : Педагогічна думка, 2011. – 232 с.
397. Мозгарев Л. Учитель и качество образования / Л. Мозгарев // Педагогика. – 2007. – № 1. – С.66–69.
398. Моисеев А. М. Качество образования в разных образовательных практиках / А. М. Моисеев, М. М. Поташник // Народное образование. − 1999. − №9. − С. 140−149.
399. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : [навч. посібник] / Н. Є. Мойсеюк. − К., 2003. − 615 с.
400. Мокшеев В. А. Организация системы мониторинга в образовании / В. А. Мокшеев // Школьные технологии. − 2005. − №1. − С.85−94.
401. Монахов В. М. Что такое новая информационная технология обучения / В. М. Монахов // Математика в школе. − 1990. − №2. − С. 47−52.
402. Моніторинг у ЗНЗ / упоряд. М. Голубенко. − К. : Шкільний світ, 2007. − 128 с.
403. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні : Рекомендації з освітньої політики / під заг. ред. О. І. Локшиної. − К. : К.І.С., 2004. − 160 с.
404. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу : [монографія] / І. В. Мороз. − К. : ТОВ «Освіта України», Коо, 2005. − 278 с.
405. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя : навч. посіб. / Олексій Григорович Мороз. – К. : НДПУ, 1997. – 166 с.
406. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие/ А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический проект, 2004. – 560 с. – («Gaudeamus»).
407. Моторіна В. Г. Дидактичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів математики у вищих педагогічних навчальних закладах : авторефер. на здоб. наук. ступ. док. пед. наук : 13.00.04 / В. Г. Моторіна. − Х., 2005. − 45 с.
408. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – М. : Педагогика, 1984. – 111 с.
409. Мухина С. А. Современные инновационные технологи обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
410. Мюллер В. К. Англо-русский словарь / Владимир Карлович Мюллер. – М. : Русский язык, 1990. – 848 с.
411. Мясищев В. Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблеме общей и социальной психологии / Владимир Николаевич Мясищев // Сооциально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми. – Л. : Педагогика, 1970. – 185 с.
412. На шляху до Європейського простору вищої освіти: відповіді на виклики глобалізації [Електронний ресурс] // Комюніке Конференції Міністрів європейських країн, відповідальних за сферу вищої освіти м. Лондон, 16-19 травня 2007 р. − Режим доступу: http://www.ndu.edu.ua.
413. Національна доктрина розвитку освіти // Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття / [В. М. Литвин, В. П. Андрущенко та ін.]. − К. : Навчальна книга, 2004. − С. 270−286.
414. Національна доктрина розвитку освіти // Нормативно-правове забезпечення освіти. у 4 ч. – Х. : Вид. гр. «Основа», 2004. – Ч. 1. – С. 5–24.
415. Національний банк стандартизованих науково-технічних термінів [Електронний ресурс] / Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості. − Режим доступу: www.ukrndnc.org.ua.
416. Немов Р. С. Психология : [учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн.] / Роберт Семенович Немов. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М. : Владос, 2000. – 640 с.
417. Нетрадиционные формы и методы обучения и контроля качества знаний / под ред. Н. П. Макаркина. – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 1994. – 219 с.
418. Нечаєв Н. Н. Психолого-педагогические основи формирования профессиональной деятельности / Н. Н. Нечаєв. – М., МГУ, 1988. – 166 с.
419. Ничкало Н. Г. Сучасні тенденції у підготовці педагогів професійного навчання / Н. Г. Ничкало // Педагог професійної школи : зб. наук. пр. АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. − К., 2002. − Вип. 3. − С. 5−13.
420. Ничкало Н. Г. Неперервна професійна освіта: Проблеми теорії і методики [текст] / Н. Г. Ничкало // Управління якістю професійної освіти. – Донецьк, 2001. – С. 18–23.
421. Нишаналиев У. Н. Вопросы подготовки учителей труда в истории педагогического образования / У. Н. Нишаналиев // Советская педагогика. – 1982. – №1. – С.102–104.
422. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок XXI століття / С. М. Ніколаєнко. − К. : Знання, 2006. − 253 с.
423. Ніцой А. І. З досвіду підготовки вчителя в сучасних умовах / А. І. Ніцой // Вопросы научной и профессионально-педагогической подготовки учителя. – Херсон : ХПИ им. Н. К. Крупской, 1991. – С. 3−6.
424. Новий тлумачний словник укр. мови: у 2.т. – К. : Аконіт, 1998. – 910 с.
425. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М., 2002. – 299 с.
426. Новиков А. М. Профессиональное образование в России / Олександр Михайлович Новиков. – М. : Просвещение, 1997. – 284 с.
427. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
428. Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України : [науково-методичний збірник] / редкол. : І. І. Мархель (гол. ред.) та ін. − Одеса : Друк, 2001. − Вип. 8. − 242 с.
429. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие [для студ. обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: в 2-х книгах] / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – кн. 1. –174 с.
430. Овчарук О. В. Сучасні тенденції розвитку змісту освіти в зарубіжних країнах / Оксана Овчарук // Шлях освіти. – 2003. – №2. – С. 17−21.
431. Овчарук О. В. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти / О. В. Овчарук // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: [колективна монографія]. – Київ. – 2004. – 110 с. – (Бібліотека освітньої політики).
432. Огаркова А. П. Теория и практика педагогического управления развитием познавательной самостоятельности студентов : дис. на соискание учен. степени д-ра пед. наук : 13.00.01 и 13.00.06 ; защищена 21.04.1999 / А. П. Огаркова. – Екатеринбург, 1999. – 335 с. ил. – Библиогр. : С. 304–335.
433. Одерій Л. П. Основи системи контролю якості навчання : [навчальний посібник] / Л. П. Одерій. − К. : ІСДО, 1995. − 132 с.
434. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – 13-е изд., испр. – М. : Русский язык, 1981. – 816 с.
435. Олексюк О. Є. Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі загальнопедагогічної підготовки: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. Є. Олексюк; Центр. ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України. − К. : 2005. − 22 с.
436. Олійник О. Про трактування поняття «педагогічна технологія» / О. Олійник // Рідна школа. – 2004. – №2. – С. 16−18.
437. Орлов А. А. Мониторинг инновационных процессов в образовании / А. А. Орлов // Педагогика. − 1996. − №3. − С. 9−15.
438. Орлов А. Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя / Олександр Борисович Орлов // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. – С. 21–27.
439. Оршанський Л. В. Теоретико-методичні засади художньо-трудової підготовки майбутніх учителів трудового навчання: автореф. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Національний педагогічний університет імені М. П. Дрогоманова. – Київ, 2009. − 42 с.
440. Освіта Україна. Національний звіт. – К., 2000. – 23 c.
441. Освітні технології: навч.-метод.посіб./ [О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.]; за заг. ред. О. М. Пєхоти. – К. : АСК, 2002. – 255 с.
442. Осмоловская И. М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования / И. М. Осмоловская // Директор Школы. – 2006. – №8. – С. 64−69.
443. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія : навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / [за заг. ред. Ірини Булах]. – К. : Майстер-клас, 2005. – 96 с.
444. Основы математической статистики: [учебное пособие для ин-тов физ. культ.] / под ред. В. С. Иванова. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
445. Основы психодиагностики / под общей редакцией А. Г. Шмелева. – М. – Ростов-на-Дону: Феникс,1996. – 544 с.
446. Островерхова Н. Оцінка якості освіти / Н. Островерхова // Освіта і управління. – 2005. – № 1. – С. 109–114.
447. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти) : навч. посібник / [під ред. А. Ягодзінського]. − К. : ІЗМН, 1997. − 216 с.
448. Павлик О. А. Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя словесника / Олена Анатолівна Павлик // Професіоналізм педагога. Європейський вибір України. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. – Ялта. – 2005. – С. 145–148.
449. **Павлик О. Б.** Професійно-педагогічна підготовка майбутніх перекладачів до використання офіційно-ділового мовлення: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / О. Б. Павлик; Нац. акад. держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельниц., 2004. – 20 с
450. Павлова М. Б.Проектый подход в обучении технологии // Школа и производство / М. Б. Павлова, Д. Питт. – 2003. – №2. – С.11–14.
451. Павлютенков Є. М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях) / Є. М. Павлютенков. – Х. : Видав. гр. «Основа», 2008. – 128 с.
452. Падалка О. С. Педагогічні технології: навчальний посібник для вузів/ [О. С. Падалка, А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Г. Шпак]. – К. : Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М. П. Бажана, Наукова редакція головної редакційної колегії Книга пам’яті України, 1995. – 253 с.
453. Пазюкова М. А. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс педагогического колледжа [Електронний ресурс] / М. А. Пазюкова, Е. С. Крыжановская. – режим доступу до статті: www.squ.ru/ facilities/ physical/departments/it-physics.
454. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики: [навчальн. посібник] / В. Ф. Паламарчук. – К. : «Освіта України», 2005. – 504 с.
455. Паляха Ю. І. Основи психології та педагогіки : [навчально-методичний посібник] / Ю. І. Паляха, В. І. Герасимчук, О. М. Шиян. − К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2001. − 164 с.
456. Панасюк В. П. Системное управление качеством образования в школе / В. П. Панасюк. − СПб. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. − 239 с.
457. Пахомова Н. Учебные проекты: методология поиска / Н. Пахомова // Учитель. – 2000. – №1. – С. 41–45.
458. Пахомова О. В. Питання реалізації компетентнісного підходу у вищий професійній освіті / О. В. Пахомова // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. – Кривий Ріг: КДПУ, 2008. – Вип. 20. – С. 314–320.
459. Пахомова Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя http://schools.keldysh.ru/labmro/web2002/pahomowa.htm.
460. Педагогика: Большая современная энциклопедия / [сост Е. С. Рапацевич]. – Мн. : «Соврем слово», 2005. – 720 с.
461. Педагогические и образовательные технологи современной школы / Г. Н. Петровський. – Мн. : НИО, 2003. – 360 с.
462. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада. – М., 2003. – С. 456.
463. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие/ под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : 2000. – 256 с.
464. Педагогіка вищої школи: [навчальний посібник] / З. П. Курлянд, В. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – 2-е вид. переоб. і доп. – К. : Знание, 2005. – 399 с.
465. Педагогічний словник / [за ред. М. Ярмаченка]. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
466. Пелагейченко М. Л. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до організації проектної діяльності учнів основної школи : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Микола Леонідович Пелагейченко. – Бердянськ, 2006. – 201 с.
467. Перовский Е. И. Устная проверка знаний учащихся / Е. И. Перовский. − М. : Изд-во АПН РСФСР, 1995. − 206 с.
468. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / И. Г. Песталоцци. – М., 1981. – Т. 2. – 416 с.
469. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренінг / Л. А. Петровская. – М., Изд-во МГУ 1989. – 216 c.
470. Пєхота О. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя : [монографія] / О. М. Пєхота, А. М. Старєва. − Миколаїв : Іліон, 2005. − 250 с.
471. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. − М., 1969. − 214 с.
472. Пидкасистый П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый. − М. : Педагогическое общество России, 2001. − 640 с.
473. Пикельная В. С. Теоретические основы управления. Школоведческий аспект / В. С. Пикельная. – М., 1990. – 240 с.
474. Підласий І. П. Діагностика та експертиза педагогічних проектів : [навчальний посібник] / І. П. Підласий. − К. : Україна, 1998. − 343 с.
475. Платонов К. К. Психология / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. – М. : Высшая школа, 1977. – 256 с.
476. Повышение качества образования – главная задача современности. Преподаватель глазами студентов / Л. В. Порхачева, Т. И. Емельяненко, М. В. Муравская, В. П. Михайлова // Вестн. Кемеров. гос. ун–та. – Кемерово, 2007. – Вып. 4. – С. 44–47.
477. Подласый И. П. Педагогика: [новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений]: в 2 кн./ И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1: Общие вопросы. Процесс обучения. – 576 с.; ил.
478. Подмазін С. І. Особистісно орієнтований моніторинг діяльності закладів освіти / С. І. Подмазін // Директор школи. − 2002. − №33. − С.8−10.
479. Положення про Державну акредитаційну комісію. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29 серпня 2003 р. № 1380 // Голос України. – 2003. – 3 вересня.
480. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (Затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.93 р. №161) / за заг. ред. А. П. Зайця, В. С. Журавського // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. − К. : Форум, 2003. − С. 413−432.
481. Полонский В. М. Оценка знаний школьников / В. М. Полонский. − М. : Знание, 1981. − 96 с.
482. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: колективна монографія. – Київ. – 2004. – С. 16−26.
483. Понятійний словник [Електронний ресурс] / Науково-технічна лабораторія новітніх інформаційних технологій. − Режим доступу: http://www.setlab.net.
484. Портфоліо учня / упоряд. І. М. Рожнятовська. – К. : Шк. світ, 2010. – 128 с.
485. Постанова Верховної Ради України від 21 червня 2001 року № 2551-ІІІ «Про стан, напрями реформування і фінансування освіти в Україні» // Освіта України. – Нормативно-правові документи. – К. : Міленіум, 2001. – С. 55–60.
486. Постанова Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2005 року № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти». – К., 2006. – 7 с.
487. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной шокле / М. М. Поташник. − М. : Центр педагогического образования, 2010. − 448 с.
488. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологи / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.; под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е узд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2006. – 560 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
489. Присяжная А. Ф. Прогностическая компетентность преподавателя и обучаемых / А. Ф. Присяжная // Педагогика. –2005. – №5. – С. 71–78.
490. Приходько В. М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу : [навчально-методичний посібник для вчителя] / В. М. Приходько. – Х. : Вид. група «Основа» : «Тріада +», 2007. – 144 с.
491. Про вищу освіту: Закон України // Відомості Верховної Ради. − 2004. − №20. − 134 с.
492. Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Електронний ресурс] / Наказ МОН №774 від 30.12.2004 р. − Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/laws/MON\_774.doc.
493. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2011 р. № 1283. − Київ. − Режим доступу:
494. Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти [Текст] : постанова Кабінету Міністрів України від 31 грудня 2005 р. № 1312 // Освіта України. − 2006. − 31 січня. − С. 2.
495. Проблемы качества образования. Мониторинг и управление качеством образования : матер. Всерос. научн-метод. конферен. − М. : Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. − 40 с.
496. Прогнозування успішності навчання учнів за результатами психологічного тестування. Л. М. Гриненко, А. М. Продеус, Ю. В. Шукевич, С. В. Якубов. – К. : Педагогіка і психологія, 1997. − № 2. − С.114−123.
497. Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 − 2021 роки [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, 2011. − 33 с. − Режим доступу:
498. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: [монографія] / Бербец В. В., Бербец Т. М., Дубова Н. В. та інші: за ред. О. М. Коберника. – К. : Науковий світ, 2003. – 172 с.
499. Професійна освіта: Словник: [навч. Посібник]; уклад. С. У. Гончаренко та ін. ]; за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Вища шк., 2000. – 380 с.
500. Психологические тесты: В 2 т. / [под ред. А. А. Карелина]. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т. 2. – 248 с.
501. Психологический словарь / под ред. В. Зинченко, Б. Мещерякова. – М. : Педагогика. – ПРЕСС, 1996. – 440 с.
502. Психология и педагогика: [учебное пособие] / под ред. В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, А. И. Подольского, В. А. Сластенина. – М. : изд-во Института психотерапии, 2004. – 585 с.
503. Психология: [учебник] / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова и др. : отв. ред. А. А. Крылов – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 730 с.
504. Психология: [учеб. для пед. ин-тов] / А. В. Петровский, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др.]; под ред. А. В. Петровського. – М. : Просвещение, 1986. – 463 с.
505. Психологічна енциклопедія. − К. : Академвидав, 2006. − 424 с.
506. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
507. Психофізіологія професіональної діяльності: [словник] / сост. Е. В. Трифонов, И. Е. Трифонов. – Санки-Петербург, 1998 електрон.версія 2.2).
508. Пульбере А. И. Мониторинг качества знаний в условиях личностно-ориентированого образования / А. И. Пульбере // Педагогика. − 2005. − №9. − С. 33−36.
509. П’ятакова Г. П. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі : [навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи] / Г. П. П’ятакова, Н. М. Заяківська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.
510. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Джон Равен; пер. с англ. – М. : «Когито-Центр», 1999. – 144 с.
511. Равен Джон. Компетентность в современном обществе / Джон Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
512. Радул В. В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя: [навч. посіб.] / Валерий Викторович Радул. – Кіровоград, 2000. – 36 с.
513. Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине: [монография] / стост. Т. Ю. Ломакина, М. А. Таппасханова, А. П. Суходимцева; под. науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, М. А. Таппасхановой, А. П. Суходимцевой; НОУ ВПО МИСАО, ФГНУ «Инст. теории и ист. пед.» РАО, Нац. центр ЮНЕСКО / ЮНЕВОК в РФ., Харьк. гум. универ. НАУ. – М., НОУ ВПО МИСАО, 2012. – 280 с.
514. Раков С. А. Якість освіти: європейський вимір / С. А. Раков // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. − 2007. − №10−11. − С. 4−13.
515. Раченко И. П. НОТ учителя / И. П.Раченко. − М. : Просвещение, 1982. − 208 с.
516. Реан А. А. Социально педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 416 с. – (серия «Мастера психологии»).
517. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Спб. : Питер, 2002. – 432 с.
518. Резапкина З. В. Психологический портрет учителя [Електронний ресурс] / З. В. Резапкина, Г. В. Резапкина. – Режим доступу до тесту: http://www/psychologia.du.ru/article.php?id
519. Репкин В. В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности / В. В. Репкин, Г. В. Репкина, Е. В. Заика // Вопросы психологии. − 1995. − №1. − С. 13−25.
520. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології : [навч. посібник] / В. В. Рибалка. − К. : ІПППО АПН України, 2006. − 530 с.
521. Рогов Е. И. Учитель как объект психологического исследования: пособие [для школьных психологов по работе с учителем и пед.коллективом] / Евгений Иванович Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 496 с.
522. Ройлян В. О. Тестовій контроль як метод підвищення якості підготовки випускників ВВНЗ / В. О. Ройлян, А. Є. Воловник // Матеріали наук.-практ. конф. «Проблеми підвищення якості підготовки випускників інституту та шляхи їх вирішення». – Одеса, МОУ ОІСВ, 2000. – С. 77–85.
523. Романенко Ю. А. Якість освіти: суть поняття та оцінювання / Ю. А. Романенко // Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет», Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». – 2009. – №3. – С. 51–57.
524. Романишина Л. М. Система поетапного контролю навчальної діяльності студентів педагогічних університетів за модульно-рейтинговою технологією навчання з дисциплін природничого циклу: автореф. дис... д-ра. пед. наук: 13.00.04. / Ін-т пед. і псих. проф. освіти. – К., 1998. – 39 с.
525. Романова Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – СПб: Речь, 2002. – С. 416.
526. Романовський О. Особливості вищої освіти США / Олександр Романовський // Рідна школа. – 2000. – № 1. – С. 31–49.
527. Ротштейн А. П. Интеллектуальные технологии идентификации: нечеткая логика, генетические алгоритмы, нейронные сети / А. П. Ротштейн. − Винница : Універсум−Вінниця, 1999. − 320 с.
528. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2-х томах / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1 – 485 с.
529. Рувинский Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. – М. : Мысль, 1984. – 140 с.
530. Руденко Є. В. Методики професійної психодіагностики / Є. В. Руденко. – К. : Шк. світ, 2011. – 128 с.
531. Руденко Т. Б. К вопросу о профессиональной компетентности личности учителя [Електронний ресурс] / Т. Б. Руденко, Л. В. Каткова // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество». – Волгоград: ВГПУ, каф. ППНО. – режим доступу до журналу: http.// journal.sakhgu.ru.
532. Рыданова И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Мн. : Беларуская навука, 1998. – 319 с.
533. Рябова З. В. Моніторинг розвитку навчальної діяльності учнів загальноосвітнього навчального закладу: [наук.-метод. посіб.] / З. В. Рябова. – X. : Гімназія, 2004. – 72 с.
534. Рябова З. В. Якість освіти як педагогічна категорія / З. В. Рябова // Джерело педагогічної майстерності. Управління якістю освіти в Харківському регіоні. − 2006. − №1(35). − С. 5−10.
535. Савченко Л. А. Изучение средств организации досуга школьников в рамках педагогических дисциплин / Л. А. Савченко // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика: ІІ Международная научно-практическая конференция НДОЛ «ЗУБРЕНОК» 12-14 мая 2008 г. Минск «Издательский центр БГУ». – С. 244–247.
536. Савченко Л. А. Качество образования и педагогические технологии компетентностного подхода / Л. А. Савченко // Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса: Материалы международной научно-методической конференции 31 января – 1 февраля 2013г. Россия, Томск. – С. 124–125.
537. Савченко Л. А. Повышение качества педагогического образования при подготовке будущих учителей технологи / Л. А. Савченко // Вектор науки Тольяттинского госсударственного университета; Серия: Педагогика, психология. – Редкол.: Криштал М. М. (гл. ред.) и др. – Изд-во Тольяттинского государственного университета. – № 4(11). – 2012. – С. 258–259.
538. Савченко Л. А. Проблема качества образования как главное направление в подготовке педагогических кадров / Л. А. Савченко // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ [Электронный ресурс] : сборник докладов Международной интренет-конференции, Минск, 1-30 ноября 2012 / редкол.: М. А. Журавков (отв. ред.) и др. – Минск : БГУ, 2012. http://elib.bsu.by/handle/123456789/27929/.
539. Савченко Л. А. Проблема качества образования при подготовке педагогических кадров / Л. А. Савченко // Образование через всю жизнь: Непрерввное образование в интересах устойчивого развития: 11-й междунар. конф. В 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под. науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Вып. 11. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Ч. ІІ. – С. 217–219.
540. Савченко Л. О. Аналіз проблеми використання діагностичних методик як засобу підвищення якості освіти педагогічної вищої школи. Інноваційні вектори сучасної початкової школи / Л. О. Савченко // Міжнародна науково-практична конференція з проблем вищої освіти і науки: збірник наукових праць Південноукраїнського національного університету. – Одеса, 2013. – С.78–87.
541. Савченко Л. О. Вивчення проблеми використання педагогічної діагностики як складової якості освіти майбутніх викладачів вищої школи / Л. О. Савченко // Науковий вісник Південноукраїнського педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського : Спеціальний випуск «Сучасні технології в навчанні та вихованні у вищий школі». – 2009. – Частина 2. – Одеса. – С. 54–61.
542. Савченко Л. О. Вивчення проблеми використання педагогічної діагностики як складової підготовки майбутнього вчителя / Л. О. Савченко // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск LVІІІ, Херсон. Ч. 1 – 2011. – С.339–344.
543. Савченко Л. О. Вивчення ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді / Л. О. Савченко // Рідна школа. – 2005. – № 8. – 2005. – С. 39–41.
544. Савченко Л. О. Використання діагностичних методик на заняттях з педагогічних дисциплін як складової якості навчання майбутніх вчителів / Л. О. Савченко // Вісник Київського університету ім. Т. Шевченка; тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору – додаток 4, П (14). – № 3. – 2009. – С. 14–20.
545. Савченко Л. О. Використання контролюючих завдань як засіб підвищення успішності навчання при вивченні курсу «Художнє оздоблення виробів»: [методичні рекомендації] / Л. О. Савченко. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – 40 с.
546. Савченко Л. О. Використання мультимедійних засобів навчання в підготовці майбутніх учителів технологій / Л. О. Савченко : матеріали наук.-практич. семінару [«Підготовка фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей: досвід, проблеми, перспективи»], (Тернопіль, 18 квітня 2013). – Тернопіль. – С. 93–96.
547. Савченко Л. О. Використання мультимедійних технологій у сучасному навчально-виховному процесі як умова якісної підготовки майбутнього вчителя / Л. О. Савченко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ. – № 3. – 2013. – С. 104–108.
548. Савченко Л. О. Використання мультимедійних технологій у сучасному навчально-виховному процесі вищої педагогічної школи / Л. О. Савченко, Н. В. Волкова // зб. матеріалів ХІ Міжнар. Педагогічно-мистецьких читань пам’яті проф..О.П. Рудницької, 4-5 грудня 2013, Чернівці. – С.47–50.
549. Савченко Л. О. Використання педагогічної діагностики як засобу розвитку творчих здібностей майбутніх учителів / Л. О. Савченко //. Педагогічні науки : збірник наукових праць. – Випуск 49. – Херсон; Видавництво ХДУ, 2008. – С.308–311.
550. Савченко Л. О. Впровадження діагностичних технологій у навчальний процес вищої школи / Л. О. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. – Випуск 2. – Кривий Ріг. – 2000. – С. 39–44.
551. Савченко Л. О. Діагностика якості освіти як умова професійної компетентності майбутнього вчителя / Л.О. Савченко // Наукові записки. – Випуск 97. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – С. 260–264.
552. Савченко Л. О. Діагностичні технології та їх впровадження в навчальний процес вищої школи / Л.О. Савченко // Наука і освіта південного наукового центру АПН України. – ПДПУ. – № 1. – 2002 – С. 118–120.
553. Савченко Л. О. Емоційна культура педагога як умова ефективної взаємодії зі школярами / Л. О. Савченко, Л. В. Бешевець // Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Редкол.: В.О. Огнев’юк, І. А. Зязюн та ін.». – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С. 16–19.
554. Савченко Л. О. Імітаційно-ігрове навчання як процес формування комунікативного потенціалу студентів вищої школи / Л. О. Савченко, К. Ю. Савченко // Збірник матеріалів ІV Міжнародної науково-прктичної конференції для студентів, аспірантів, науковців. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія» ТОВ, 2011. – С. 326–329.
555. Савченко Л. О. Індивідуальний підхід до навчання як складова успішності навчання в вищих навчальних закладах / Збірник наукових праць – Кривий Ріг: КДПУ, 2010. – Вип. 27. – С.21–25.
556. Савченко Л. О. Качество знаний как основной показатель образованности студента высшей педагогической школы / Л.О. Савченко // Пути повышения качества профессиональной підготовки студентов: материалы международной научно-практической конференции. – Минск: Издательский центр Белорусского государственного университета. – 22–23 апреля 2010. – С.97–99.
557. Савченко Л. О. Компетентнісний концепт формування якості підготовки майбутніх учителів / Л. О. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи. Випуск 36. – Редкол.: Бакум З.П. (гол.ред.) та ін. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – С.43–50.
558. Савченко Л. О. Компоненти діагностики якості знань студентів при вивчені психолого-педагогічних дисциплін на технологічному факультеті / Л.О. Савченко // Збірник наукових праць – Умань : УДПУ. – 2010. – С. 7–17.
559. Савченко Л. О. Критерії та показники якості знань студентів при вивченні педагогічних дисциплін у вищій школі / Л. О. Савченко // Модернізація педагогічної освіти як основа інтенсифікації професійної та світоглядно-методологічної підготовки вчителя початкових класів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю педагогічного факультету / Упор. Галина Філь, Лілія Стахів. – Дрогобич: Посвіт, 2009. – С. 322–325.
560. Савченко Л. О.Методика використання педагогічної діагностики підвищення якості освіти майбутніх вчителів **:** [навчально-методичний посібник]. – Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ» КПІ, 2013. – 167 с.
561. Савченко Л. О. Методичне забезпечення педагогічної діагностики рівня підготовки майбутніх педагогів / Л. О. Савченко // Збірник наукових праць; відповід.редактор і укладач В. В. Стешенко. – Слов’янськ : СДПУ, 2012. – Вип. 17. – Т. 2. – 240–246.
562. Савченко Л. О. Модернізація педагогічної діагностики як складової професійної компетентності майбутнього вчителя / Л. О. Савченко : матеріали Міжнародного симпозіуму [«Революція в університетській освіті: глобалізація та індивідуалізація – погляд у майбутнє»], (Одеса-Стамбул, 25-30 травня 2007 р.). – Одеса : Вид-во Південноукраїнського державного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, 2007. – С. 107–108.
563. Савченко Л. О. Модернізація якості освіти при підготовці майбутніх учителів технології / Л. О. Савченко // Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. – Київ, 2013. – С. 89–105.
564. Савченко Л. О. Моніторинг якості підготовки майбутніх учителів у вищих навчальних закладах / Л. О. Савченко // Науковий часопис. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 25 : Збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С. 182–188.
565. Савченко Л. О. Особливості використання моніторингового контролю в педагогічній діагностиці якості навчання студентів вищої школи / Л. О. Савченко // Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка. – Випуск 10. – Серія «Педагогічні науки». – Полтава, 2012. – С.263–270.
566. Савченко Л. О. Оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі при вивченні педагогічних дисциплін / Л. О. Савченко // Імідж сучасного педагога. – 2011. – №4. – С.8–12.
567. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика особливості проведення контролю за якістю освіти майбутніх вчителів / Л. О. Савченко // Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України : Наука і освіта. – №4. – 2011. – С. 355–358.
568. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика як засіб розвитку творчих здібностей майбутнього вчителя / Л. О. Савченко // Збірник наукових праць. Педагогіки вищої та середньої школи / Гол. ред. – д. пед. наук, професор В.К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2007. – Вип. 19. – С 354–360.
569. Савченко Л. О. Розвиток пізнавальної активності майбутніх інженерів-педагогів в процесі вивчення дисципліни «Обчислювальні машини і системи» / Л. О. Cавченко // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Херсон, 2007. – №12. – С.12–21.
570. Савченко Л. О. Формування професійної культури майбутніх учителів технології / Л. О. Савченко // Молодь і ринок. – Дрогобич. – №10 (45) жовтень 2008. – С. 63–66.
571. Савченко Л. О. Якісна освіта як складова професійної компетентності майбутнього вчителя / Л. О. Савченко // Матеріали Міжнар. науково-техн. конф. [«Сталий розвиток промисловості та суспільства], (Кривий Ріг, 22-25 травня 2012 р.). – Том 2. – Кривий Ріг, 2012. – С. 79–80.
572. Савченко Л. О. Якість знань як основний показник освідченості студента вищої педагогічної школи / Л. О. Савченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: Серія 17: Теорія і практика навчання та виховання. – Вип. 14 : Збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – С.103–108.
573. Савченко Л. О. Визначення поняття ціннісної компетенції в умовах вищої школи / Л. О. Савченко // Засоби наукових та науково-дослідної роботи : Збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. І. Євдокикова і проф. О. М. Микитюка / Харків. нац. акд. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків: 2006. – Вип. 24. – Ч. 2. – С. 103–107.
574. Савченко Л. О. Використання діагностичних методик у вищій школі як засіб розвитку творчих здібностей майбутніх вчителів / Л. О. Савченко // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського : збірник наук. праць. – Випуск 1.37. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2012. – С.362–365.
575. Савченко Л. О. Використання педагогічної діагностики як основа успішності навчання майбутніх учителів / Л. О. Савченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. – Випуск 32. – Київ-Вінниця, 2012. – С. 414–419.
576. Савченко Л. О. Використання проектної діяльності у процесі вивчення педагогічних дисциплін / Л. О. Савченко // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць. – Херсон : РІПО, 2010. – ВИПУСК 5. – С. 72–77.
577. Савченко Л. О. Вплив інформаційних технологій на формування професійних навичок студентів / Л. О. Савченко, О. В. Рогозіна // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки – № 3. – Бердянськ : БДПУ. – 2009. – С. 224–229
578. Савченко Л. О. Впровадження діагностичних технологій при вивченні педагогічних дисциплін : [методичні рекомендації] / Л. О. Савченко. – ДВНЗ «КНУ» КПІ, 2012. – 57 с.
579. Савченко Л. О. Діяльнісно-орієнтований підхід визначення якості освіти майбутніх учителів / Л. О. Савченко // Вища освіта України – додаток 4, Том ІІ (20), 2010. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 290–297.
580. Савченко Л. О. Застосування проектної діяльності в практиці вищої педагогічної школи: [колективна монографія] / Л. О. Савченко. – Проектна діяльність у технологічній освіті / – Кривий Ріг : СПД В. В. Залозний, 2012. – С. 14–49.
581. Савченко Л. О. Ігри та ігрові технології на уроках трудового навчання : [навчально-методичний посібник] / Савченко Л. О., Волкова Н. В., Кулінка Ю. С. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2011. – 284 с.
582. Савченко Л. О. Імитаційно-ігрове навчання як засіб розвитку комунікативних умінь студентів / Л. О. Савченко, К. Ю. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи : [збірник наукових праць:]. – Кривий Ріг, КДПУ. – №24. – 2009. – С. 140–146.
583. Савченко Л. О. Наукові основи теоретичного аналізу проблеми якості освіти педагогічної вищої школи / Л. О. Cавченко // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського : збірник наук. праць. – Випуск 1.41 (93). – Т.2. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинський, 2013. – С.129–132.
584. Савченко Л. О. Основи проектувальної компетентності майбутнього вчителя технології / Л. О. Cавченко // Збірник наукових праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – Вип. 30. – С. 53–58.
585. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика як процес розвитку навчального закладу / Л. О. Савченко // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: збірник наукових праць. – № 7–8. – 2003. – С. 75–78.
586. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика як складова компетенції майбутнього вчителя / Л. О. Савченко // Методи і засоби забезпечення неперервності редукційного процесу в закладах освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – С. 72–73.
587. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика як складова системи якості освіти / Л. О. Савченко // Сталий розвиток промисловості та суспільства, том 2, Міжнародна науково-технічна конференція. ДВНЗ «Криворізький національний університет», 22-25травня 2013р. – С. 87–88.
588. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика як складова якісної освіти вищої школи / Л. О. Савченко : матеріали Всеукраїнських педагогічних читань [«Гуманна педагогіка у вищій школі»], (Дніпропетровськ, 18 листопада 2010 р.). – Дніпропетровськ : НГУ, 2010. – С. 75–76.
589. Савченко Л. О. Педагогічна ситуація на заняттях з педагогіки / Л. О. Савченко // Сек’юритологія. – Краків, 2008. – №8. – С.83–89.
590. Савченко Л. О. Педагогічний аналіз проблеми якості освіти вищого навчального закладу / Л. О. Савченко :матеріали всеукраїнської науково-практичної конф. [«Придніпровські соціально-гуманітарні читання»], (Кривий Ріг, 24 листопада 2012). – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – С.23–24.
591. Савченко Л. О. Проблема формування професійно-ціннісної компетентності майбутніх вчителів / Л. О. Савченко // Херсон. – №ХХХХ1У. – 2007. – С. 295–298.
592. Савченко Л. О. Проблеми формування ціннісної компетенції студентів вищої педагогічної школи / Л.О. Савченко // Педагогічні науки: збірник наукових праць. – Випуск ХХХХVІІІ, Херсон. – 2008. – С.319–323.
593. Савченко Л. О. Проектні технології як засіб підвищення якості знань студентів вищої педагогічної школи / Л. О. Савченко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2011. – № 3. – С. 362–366.
594. Савченко Л. О. Проектувальна компетентність майбутнього вчителя технології / Л. О. Савченко : матеріали Всеукраїнської науково-практич. конф. [«Проблеми компетентнісного підходу у підготовці майбутніх вчителів: тенденції та перспективи»], (Кривий Ріг, 4-5 жовтня 2012) / гол. ред. З.П. Бакум. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2012. – С. 7–9.
595. Савченко Л. О. Профессиональная подготовка будущего учителя с помощью новых педагогических технологий / Л. О. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи: зірник наукових праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2004. – Вип. 8. – С. 174–180.
596. Савченко Л. О. Проблема формування професійно-педагогічної культури майбутніх фахівців / Л. О. Савченко, К. Ю. Савченко // Підготовка фахівців у системі професійної освіти: проблеми, технології, перспективи: матеріали науково-практичної конференції (Кривий Ріг, 9-10 квітня 2009р.) – Кривий Ріг: Видавничий центр КТУ, 2009. – С. 260–262.
597. Савченко Л. О. Системний підхід до педагогічного діагностування якості освіти студентів / Л. О. Савченко // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К. : ВІКНУ, 2013. – Вип. №41. – С. 197 202
598. Савченко Л. О. Совершенствование содержания педагогической подготовки будущего учителя (из опыта преподавания учебного курса «Новые педагогические технологии») / Л.О. Савченко // Збірник наукових праць. – Вип. 3. – Кривий Ріг, 2000. – С. 35–41.
599. Савченко Л. О. Социальный аспект в системе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов / Л.О. Савченко // Персонал. – К. : МАУП. – № 1. – 2000. – С. 124.
600. Савченко Л. О. Теорія і практика організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладів: [монографія]; кол.авторів / під ред. проф. О. А. Коновала. – Кривий Ріг: Книжкове видавництво Кирєєвського, 2012. – С. 327–342.
601. Савченко Л. О. Формування гармонійної особистості студентів при вивченні курсу: «Українська народна іграшка» / Л. О. Савченко, Ю. С. Кулінка // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетенцій : зб.матеріалів Х Міжнар. Педагогічно-мистецьких читань пам’яті проф. О. П. Рудницької / [голов. ред. І. Я. Зязюн]. Вип. 4 (8). – Чернівці : Зелена Буковина, 2013. – С.127–130.
602. Савченко Л. О. Формування пізнавальної активності майбутніх інженерів-педагогів у процесі вивчення дисципліни «Обчислювальні машини і системи» / Л. О. Савченко : матеріали Всеукр. науково-практич. конф. [«Проблеми підготовки педагога професійного навчання: теорія і практика»], (Кривий Ріг, 19-22 листопада 2007 р.). – Кривий Ріг : КДПУ, 2007. – С. 74–76.
603. Савченко Л. О. Формування ціннісної орієнтації студентів педагогічної школи як умова їх професійної компетентності / Л. О. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць № 22. – Спеціальний випуск: Формування професійної компетентності майбутніх педагогів. – 2008 / Редкол.: Буряк В.К. (гол. ред.) та ін. – Кривий Ріг: КДПУ, 2008. – С.11–16.
604. Савченко Л. О. Якісна освіта в умовах сучасної вищої педагогічної школи / Л. О. Савченко : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [«Психолого-педагогічні умови організації розвивального середовища в закладах освіти], (Херсон, 6-7 травня 2010 р.). – Херсон : ХДПУ, 2010. – С. 278–281.
605. Савченко Л. О.Теорія і методика організації самостійної роботи студентів з педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах / Л. О. Савченко, О. О. Лаврентьєва // Гуманітарний журнал. – 2007. – №3-4. – С.178–184.
606. Савченко Л. А. Гуманизация процесса обучения в высшей педагогической школе как фактор реализации проектной деятельности / Л. А. Савченко // Современная наука и образование: опыт и перспективы гуманизации в условиях российского общества : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (памяти профессора Е. Н. Шиянова) / С. Е. Шиянов, Т. Ф. Маслова (отв. ред.). – Ставрополь : НОУ ВПО СКСИ, 2013. – С. 257–260.
607. Савченко Л. А. Особенности развития творческих способностей учеников на уроках математики / Л. А. Савченко // Матэматыка праблемы выкладання. Заснавальнік і выдавец – Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»» Міністэрства адукацыі Республікі Беларусь – Минск 3 (44) 2006. – С 14–17.
608. Савченко Л. А. Совершенствование содержания педагогической подготовки будущего учителя (из опыта преподавания учебного курса «Новые педагогические технологии») / Л. А. Савченко // Формирование професионализма учителя: проблемы, поиски решения на рубеже столетий: Материалы Международной научно-практической конференции В 2 ч. Ч. 1 / Ред. кол.: Л. Ф. Мирзаянова (гл.ред.). – Барановичи: БГВПК, 3-5 мая 2000г. г. Барановичи, Беларусь. – С. 127–131.
609. Савченко Л. О. Вивчення проблеми якості освіти у вищих педагогічних закладах / Л. О. Савченко // Гуманітарний вісник – Додаток 1 до Вип. 27, Том VІ(39) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2012. – С. 419–424.
610. Савченко Л. О. Використання діагностичного методу «Портфоліо» як засобу підвищення якості знань студентів / Л. О. Савченко // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 1 до Вип. 31, Том ІІ (44): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2013. – С. 277–282.
611. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика оцінювання знань студентів у вищих педагогічних закладах / Л. О. Савченко // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2011. – № 4. – С. 237–244.
612. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика якості підготовки майбутніх учителів: теорія і практика : [монографія] / Лариса Олексіївна Савченко. – Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ». – 366 с.
613. Савченко Л. О. Формування готовності студентів до організаторської діяльності в навчальному процесі вищої педагогічної школи / Л.О. Савченко // Розділ УП: Професійне становлення майбутнього вчителя: монографічний огляд. – 2006. – С.144–163.
614. Савченко Л. О. Етно-художня культура: чинник розвитку українського суспільства: [монографія] / Л. О. Савченко, В. В. Шинкаренко; кол. авторів; ред. О. О. Лаврентьєвої. – Дніпропетровськ: Акцент ПП, 2014. – С. 196–201.
615. Савченко О. Я. Від управління школою до управління навчанням і розвитком кожного учня / О. Я. Савченко // Педагогічна газета. − 2000. − №9. − С.7−8.
616. Савченко О. Я. Уміння вчитись як ключова компетентність загальної середньої освіти / Олександра Яківна Савченко // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / Під заг.ред. О. В. Савченко. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 34–47 . – (Бібліотека з освітньої політики).
617. Сазоненко Г. Якість загальної середньої освіти: множинність проблеми / Г. Сазоненко // Освіта і управління. – 2009. – № 3–4. – С.133–141.
618. Салаватова С. С. Интенсификация подготовки учителя в педвузе на основе сближения учебной и будущей профессиональной деятельности: дисс. ...канд.пед.наук / С. С. Салаватова. – Казань, 1991. – 187 с.
619. Сапожникова Е. Ш. Психология воспитательного воздействия на младших школьников оценки учителем их знаний : автореф. дис. канд. психолог. наук / Е. Ш. Сапожникова. − Киев, 1952. − 22 с.
620. Сахарова Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н. С. Сахарова // Весник ОГУ. – 1999. – №3. – С. 51−58.
621. Сборник методик диагностики педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителя / сост. Т. М. Дорошина. – Новокузнецк: изд-во ИПК, 2001. – 99 с.
622. Сборник методик для диагностики педагогических способностей, умений, качеств, интересов личности, психических состояний / И. М. Богданова, Н. И. Дидусь, Ф. И. Казанджи и др. – Одесса: ОГПИ, 1991. – 142 с.
623. Сборник методов диагностики и способов формирования профессиональных качеств личности будущего учителя: Учебное пособие [для студентов педагогических институтов]; под ред. проф. Л. В. Кондрашовой. – Кривой Рог; 1993. – 150 с.
624. Сбруєва А. А. Тенденції розвитку європейського простору педагогічної освіти в умовах побудови суспільства знань / А. А. Сбруєва // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2008. – № 37. – С. 38–42.
625. Свиридов А. П. Основы статистической теории обучения и контроля знаний : Методическое пособие / А. П. Свиридов. − М. : Высшая школа, 1981. − 262 с.
626. Севрук А. Информационный ресурс управления качеством образования / А. Севрук // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С.11–23.
627. Седова Т. Контроль знаний: каким ему быть? Оценка качества обучения студентов вуза иностранному языку с использованием информационно-образовательных технологий / Т. Седова // Учитель. – 2003. – № 2. – С. 75–77.
628. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко. – М., 2010. – Т. 2. – 816 с.
629. Семенова Н. В. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к обучению школьников творческой проектной деятельности : дисс…канд. пед. наук 13.00.08 / Наталья Владимировна Семенова. – Армавир, 2000. – 387 с.
630. Семиченко В. А. Системно-структурне моделювання складних об’єктів у психолого-педагогічних дослідженнях/ Валентина Анатольевна Семиченко // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – №13. – С. 26–30.
631. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: [практич. пос. для работников общеобраз. учреждений] / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с.
632. Сергиенко В. П. Образовательные измерения по программе TEMPUS в Национальном педагогическом университете имени М. П. Драгоманова / В. П. Сергиенко // Педагогические измерения. − 2010. − №3. − С. 76−83.
633. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
634. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сидоренко // Завуч. – 2003. – №6. – С.96–111.
635. Сидоренко В. К. Перспективи галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах України / В. К. Сидоренко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 4. – С. 4–7.
636. Сидоренко В. К. Проектно-технологічний підхід як умова оновлення змісту трудового навчання школярів / В. К. Сидоренко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – №1. – С. 2–7.
637. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.
638. Силина С. Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах / С. Н. Силина // Педагогика. − 2001. − №7. − С. 45−53.
639. Симен-Северская О. В. Педагогическая компетентность и профессионализм учителя / О. В. Симен-Северская // Серия «Гуманитарные науки». – Вып. 6. – С. 97−100.
640. Симоненко В. Д. Технологическое образование школьников: реалии и перспективы развития / В. Д.  Симоненко // Народное образование. – 2004. – №8. – С. 102–105.
641. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: [учебное пособие]. – Изд. 3-е, испр. и доп / В. П. Симонов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
642. Синенко В. Я. Профессионализм учителя / В. Я. Синенко // Педагогика. – 1999. – №5. – С. 45−52.
643. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Наталья Юрьевна Синятина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.
644. Сирин Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических учений учителя-воспитателя / Л. Ф. Сирин. – Ярославль, 1976. – 83 с.
645. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : [монографія] / С. О. Сисоєва. − Хмельницький : ХГПА, 2008. − 324 с.
646. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / упоряд. О. Сидоренко, В. Чуба. – К. : Центр інновацій та розвитку, 2001. – 326 с.
647. Ситшаева З. З. Модульно-кредитная система организации учебного процесса – инновационная технология в обучении программированию / З. З. Ситшаева // Актуальные вопросы развития инновационной деятельности : [материалы Х международной научно-практической конференции (Алушта, сентябрь 2005 г.)]. – Симферополь, 2005. – С. 168–172. – (Приложение к научно-практическому дискуссионно-аналитическому сборнику «Вопросы развития Крыма»).
648. Сікорський П. До проблем визначення критеріїв педагогічного оцінювання / П. Сікорський, С. Сікорський // Рідна школа. – 2001. – №8. –   
     С. 3−6.
649. Сікорський П. Моделювання дидактичних систем оцінювання / П. Сікорський, О. Біляковська // Шлях освіти. – 2006. – № 2. – С. 2–6.
650. Сілкова О. В. Експериментальне вивчення оцінок експертів і оцінок, одержаних за допомогою автоматизованих атестаційних систем / О. В. Сілкова // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К., 2001. – Т.1, ч.1. – С.73-79.
651. Сілкова О. В. Контроль знань та вмінь у студентів вищих медичних навчальних закладів в умовах використання комп’ютерних систем : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сілкова Олена Вікторівна. – К., 2003. – 205 с.
652. Скалкин В. Л. Имитационно-деловые игры как одно из средств профессиональной подготовки учителей иностранного язика / В. Л. Скалкин // Иностр. яз. в шк. – 1990. – №1. – С. 70–74.
653. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований : в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
654. Скнарь О. С. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи / О. С. Скнарь // Вища школа. − 2006. − №3. − С. 33−40.
655. Скрипченко О. В. Довідник з педагогіки і психології / Скрипченко О. В., Лисянська Т. М., Скрипченко Л. О. – К. : НПУ, 2000. – 216 с.
656. Скрыльникова Е. В. Компьютерные средства контроля знаний по математике в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Скрыльникова Елена Викторовна. – Москва, 2000. – 135 c.
657. Сладкова О. Б. Информационный мониторинг: теоретико-методологические основы : [учеб. пособие] / О. Б. Сладкова. − М. : МГУКИ, 2001. − 65 с.
658. Сластенин В. А. Педагогика: [учебное пособие для студентов высших пед. учеб. завед.] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2002. – 576 с.
659. Сластенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический аспект / Виталий Александрович Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2002. – №4. – С. 6–9.
660. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: [навч. посіб.] / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005. – 239 с.
661. Словарь иностранных слов. – 17-е изд., испр. – М. : Русский язык, 1988. – 608 с.
662. Словарь иностранных слов / [под ред. И. В. Лехина, С. М. Локшиной, Ф. Н. Петрова (гл. редактор), Л. С. Шаумяна]. – М. : Изд-во Сов. Энциклопедия, 1964. – 784 с.
663. Словарь педагогических терминов: Методические материалы для студентов по изучению курса педагогики / под ред. В. В. Макеева. – Пятигорск: ПГЛУ, 1996. – 519 с.
664. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.
665. Словник іншомовних слів / [уклад. С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута]. – К. : Наукова думка, 2000, – 680 с.
666. Словник української мови: в 11 т. – К. : Наукова думка, 1977. – т.8. – 927 с.
667. Сметанський М. І. Деякі аспекти поліпшення якості педагогічної освіти майбутніх учителів / М. І. Сметанський // Вища освіта України. − 2008. − №1. − С. 103−109.
668. Советский Энциклопедический словар / [гл. ред. А. М. Прохоров]. – Изд.4-е – М. : Сов. Энциклопедия, 1987. – 1600 с., ил.
669. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.
670. Соколенко С. І. Глобалізація й економіка України / С. І. Соколенко. – К. : Логос, 1999. – 568 с.
671. Соловієнко В. О. Ділові ігри в професійній саморегуляції студентів педвузів / В. О. Соловієнко // Рад.шк. – 1990. – №12. – С. 82–85.
672. Солуха І. В. Тестовий контроль у процесі навчання фізики (на матеріалі теоретичної фізики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Солуха Ірина Володимирівна. – К., 1999. – 197 с.
673. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания / Т. М. Сорокина // Начальная школа. – 2004.– №2. – С. 110–114.
674. Соціально-педагогічний словник / за ред. В. В. Радула. – К. : «Екс-Об», 2004. – 304 с.
675. Соціально-професійне становлення особистості : [монографія] / [В. В. Радул, О. В. Михайлов, І. П. Краснощок, В. А. Кушнір]. − Кіровоград : Поліграфічно-видавничий центр ТОВ “Імекс ЛТД”, 2002. − 263 с.
676. Спирин Л. Ф. Формирование общепедагогических умений учителя (на материале подготовки студентов педвуза к воспитательной работе): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. Ф. Спирин. – Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1980. – 435 с.
677. Стандарты высшего образования нового поколения: сравнительный анализ: [учеб.-методическое пособие] / под ред. А. В. Макарова. – К. : «Освіта України», 2009. – 268 с.
678. Стасюк В. Д. Особистісно орієнтовані взаємовідносини як педагогічна умова вдосконалення професійної підготовки / В. Д. Стасюк // Матеріали міжвузівської науково-практичної конф. «Шляхи удосконалення підготовки військових фахівців та формування професійних якостей». – Одеса: Одеський Ордена Леніна інститут сухопутних військ. – 2003. –   
     С. 104–107.
679. Статінова Н. П. Самостійна робота студентів у процесі вивчення психолого-пнедагогічних дисциплін: здобутки та проблеми вдосконалення / Н. П. Статінова // Вісник НТУ України «Київський політехнічний інститут». – 2001. – № 3. – С. 149–153.
680. Стельмашенко В. П. Організаційно-педагогічні засади управління якістю пiдготовки фахiвцiв у коледжах України: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спец.: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Віталій Петрович Стельмашенко. – Інститут педагогіки АПН України, Киев. – 2001. – 204 с.
681. Степашкина Л. Ю. Развитие общих учебных умений и навыков как ключевой образовательной компетенции [Електронний ресурс]/ Л.Ю.Степашкина// Интернет журнал «Эйдос». – 2005. –10 сентября. – режим доступу до журналу: http://www.eidos.ru/ journal/2005/0910-09.htm
682. Степко М. Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя : [монографія] / М. Ф. Степко, Б. В. Клименко, Л. Л. Товажнянський. − Харків : НТУ «ХПІ», 2004. − 112 с.
683. Сирин Л. Ф. Формирование профессионально-педагогических учений учителя-воспитателя / Л. Ф. Сирин. – Ярославль, 1976. – 83 с.
684. Столярова И. В. Педагогический контроль как фактор повышения качества обучения слушателей вузов МВД России : дисс. канд. пед. наук / И. В. Столяров. – СПб, 1999. – 198 с.
685. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теорія и практика обучения; пер. с англ. / под ред. Н. Ф. Талызиной. – М. : Педагогика, 1984. – 472 с., ил.
686. Субетто А. И. Проблема качества высшего образования в кон- тексте глобальных и национальных проблем общественного развития (философия качества образования) / А. И. Субетто. − СПб. : Кострома, 2000. − 215 с.
687. Субетто А. И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. И. Субетто // Образование. − 2000. − №2. − С.62−66.
688. Супрун В. В. Акредитація навчальних закладів як механізм державного регулювання освітньої діяльності в Україні / В. В. Супрун. – Миколаїв, 2001. – 23 с.
689. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості / Ю. П. Сурмін. – К. : Радянська школа, 2006. – 94 с.
690. Сухобская Г. С. Методы изучения профессиональной направленности учителя / Г. С. Сухобская. – Л., 1980. – 80 с.
691. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – К. : Рад. школа, 1984. – 254 с.
692. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти т. / Василь Олександрович Сухомлинський. –Т. 3 : Серце віддаю дітям. – К. : Рад. шк., 1977. – 670 с.
693. Сухорський С. Ф. Система обліку успішності в школі / С. Ф. Сухорський. − К. : Радянська школа, 1968. − 159 с.
694. Сучасний тлумачний словник української мови : 60000 слів / [за заг. ред. В. В. Дубічинського]. − Х. : ВД «Школа», 2008. − 832 с.
695. Табачник Д. В. Стан та перспективи розвитку освіти в Україні у контексті євроінтеграції / Д. В. Табачник // Вища школа. − 2004. − №4. − С. 3−20.
696. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: [учеб.пособие для вузов]. – 3-е изд. стереотип / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2001. – 390 с.
697. Талызина Н. Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н. Ф. Талызина, Н. Т. Печенюк, Л. Б. Хихловский. – Саратов, 1987. – 173 с.
698. Тарасов К. Е. Логика и семиотика диагноза / К. Е. Тарасов, В. К. Беликов, А. И. Фролова. – М., 1989. – 189 с.
699. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко 2-у заседанию методологического семинара. Авторская версія / Ю. Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 17 с.
700. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов [Електронний ресурс] / Ю. Г. Татур. – режим доступу до статті: http://www/bigpi/brysk/ru.
701. Терещук А. Навчання учнів основних етапів проектно-технологічної діяльності / А. Терещук, А. Вдовиченко // Трудова підготовка в закладах освіти – 2004. – №4. – С. 10–13.
702. Тестов В. А. Некоторые методологические проблемы определеня качества образования / В. А. Тестов // Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 22–24.
703. Тимошенко О. Організація та управління якістю освіти: проблемні підходи / О. Тимошенко // Вища освіта України. – 2010. – № 1. – С.60–66.
704. Тищенко А. Т. О подготовке студентов – будущих учителей технологии – к руководству творческими проектами учащихся // Подготовка учащихся к трудовой жизни в условиях рыночной экономики средствами технологического образования / А. Т. Тищенко // Тезисы докладов областной научно-практической конференции. – Брянск: БГПУ, 1995. – С. 37–39.
705. Ткачук С. І. Технологічна освіта учнів як засіб формування їх технологічної культури / С. І. Ткачук // Педагогічні науки. Драгоманова Вип. 15. – С. 121–125.
706. Трапицын С. Ю. Подготовка экспертов по оценке качества деятельности преподавателей вузов / С. Ю. Трапицын, Е. Ю. Васильева // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 22–25.
707. Трофимова Г. С. Структура педагогической компетентности: методический аспект / Галина Сергеевна Трофимова. – Ижевск: «Купол», 2000. – 90 с.
708. Троцко Г. В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищих пед.навч. закладах: автореферат дис… канд. пед. наук / Г. В. Троцко. – К., 1997. – 54 с.
709. Тугушев Р. Х. К вопросу системной психодиагностики психологической компетентности субъектов профессиональной деятельности [Електронний ресурс] / Р. Х. Тугушев. – режим доступу до статті: www. Phycheya. Ru/lib/st-tug\_htmp.
710. Туржанська О. С. Засоби діагностики для моніторингу якості підготовки майбутніх учителів математики / О. С. Туржанська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб.наук.пр / Редкол. : І. Зязюн (голова) та ін. − Київ − Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. − Вип. 23. − С. 514−520.
711. Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання: [підручник для вузів] / Д. О. Тхоржевський. – 4-те вид., переробл. і доп. – К. : РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 248 с.
712. Тырина М. П. Педагогические науки. Проблемы подготовки специалистов / М. П. Тырина // Алтайская государственная педагогическая академия, Россия Дидактическая компетентность учителя – требование педагогики XXI века : [электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rusnauka.com/.
713. Удовіченко Г. М. Формування професійних цінностей майбутнього педагога у процесі навчання гуманітарних дисциплін / Г. М. Удовиченко // Педагогіка вищої і середньої школи: Збірник наукових праць/ гл. ред. – проф. Буряк В. К. – Кр. Ріг: КГПУ, 2008. – вип. 21. –   
     С. 351–357.
714. Узнадзе Д. Н. Теория установки / Д. Н. Узнадзе. – Москва–Воронеж : «МОДЭК», 1997. – 448 с.
715. Уилмс Д. Система мониторинга и модель «вход-выход» / Д. Уилмс // Директор школы. − 1995. − №1. − С. 37−38.
716. Указ Президента України від 4 липня 2005 року № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освітив Україні» // К. : Ліга Бізнесінформ, 2005. – 4 с.
717. Управление качеством деятельности преподавателя [Текст]: [сб. тр.] / М–во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун–т; [под ред. Г.Б. Скок]. – Новосибирск: Изд–во НГТУ, 2008. – 273 с.: ил.
718. Управление качеством образования / [под ред. М. М. Поташника]. − М. : Педагогическое общество России, 2000. − 442 с.
719. Управління якістю в освіті // Новий колегіум. – 2003. – № 1. –   
     С. 14–19.
720. Управління якістю освіти / В. І. Войтенко, А. О. Лавренюк, Л. М. Малинич, В. В. Мельник, В. В. Гуменюк / [за заг. ред. А. О. Лавренюка]. − Хмельницький : ХОІППО; Кам’янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2003. − 184 с.
721. Устинова Л. Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения / Л. Г. Устинова // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 25–20.
722. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Костантин Дмитриевич Ушинский ; под ред. В. Я. Струминского. – М. : Учпедгиз, 1953. – Т. 2. : Вопросы обучения. – 1953. – 733 с.
723. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Педагогические сочинения в 6 т. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 314 с.
724. Факторович А. А. Сущность педагогической технологии/ Алла Аркадьевна Факторович // Педагогіка. – 2008. – №2. – С. 19–27.
725. Факторович А. А. Управление качеством образовательного процесса / А. А. Факторович // Педагогика. – 2009. – № 3. – С.80–83.
726. Фастовец Р. В. Управление иноязычным общением в учебных условиях / Р. В. Фастовець // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. – М. : Русский язык, 1991. – С. 187–194.
727. Фатыхова А. Социально-перцептивная компетентность педагога / А. Фатыхова // Высшее образование в России. – 2005. – №7. – С. 159–161.
728. Федоров В. А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева; Одиннадцатый симп. «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» (г. Москва, 16–17 марта 2006г.). – М. : ИЦПКПС, 2006. – 23 с.
729. Федько А. Якість освіти як об’єкт управління / А. Федько, Ю. Федько // Освіта і управління. – 2006. – № 1. – С.84–87.
730. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика разви- тия личности и малых груп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. − М. : Изд-во Института психоторапии, 2002. − 490 с.
731. Филипчук О. В. Психолого-дидактические особенности контроля знаний в техническом вузе (на примере дисциплины «Английский язык») : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Филипчук Ольга Вячеславовна. – Йошкар-Ола, 2002. – 206 c.
732. Философский энциклопедический словарь / [подг. А. Л. Грекулева и др.]. − 2-е изд. − М. : Современная энциклопедия, 1989. − 814 с.
733. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. Ф. Кораблёва, В. А. Лутченко]. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 576 с.
734. Філюк О. Апробація моніторингу якості освіти / О. Філюк // Відкритий урок. – 2011. – № 6. – С. 65–68.
735. Фридман Л. М. Психологическая наука − учителю / Л. М. Фридман, К. Н. Волков. − М. : Просвещение, 1985. − 230 с.
736. Фролова С. В. Единство контроля и самоконтроля в педагогическом менеджменте : дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Фролова Светлана Васильевна. – Саратов, 2000. – 258 с.
737. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. − СПб. : Издательство «Питер», 2000. − 512 с.
738. Хапенко А. Д. Базы данных : [учебник для высших учебных заведений] / А. Д. Хапенко, В. М. Цыганков, М. Г. Мальцев. − СПб. : Корона принт, 2000. − 416 с.
739. Характеристика якості знань, взаємозв’язок між собой // Інформаційний збірник МОН України. – 2008. – № 13–15. – С.23–24.
740. Харитонова В. Проектування і виготовлення виробів у техніці в'язання гачком / В. Харитонова // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – №2. – С. 18–21.
741. Хекхаузен. Мотивация и деятельность: в 2-х т. / Хекхаузен; пер. с нем. – М. : Педагогика, 1986. – 349 с.
742. Хмелюк Р. И. Удовлетворительность деятельности учителя как один из показателей его эмоционального состояния / Р. И. Хмелюк, З. Н. Курлянд, Л. В. Нечаева // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. – М., 1990. – С. 91–97.
743. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования/ Марина Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
744. Хоменко Л. М. Удосконалення вчителя трудового навчання з технології виготовлення швейних виробів: Монографія / Л. М. Хоменко. – К. : Наук. світ, 2004. – 106 с.
745. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. – К. : Магістр-S, 1998. – 201 с.
746. Хоружа Л. Л. Етична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: [монографія] / Л. Л. Хоружа. – К. : Преса України, 2003. – 320 с.
747. Хохлова С. В. Мониторинг качества школьного образования : автореф. дис. на соиск. науч. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / С. В. Хохлова. − Тюмень, 2003. − 23 с.
748. Храмова Е. В. К вопросу развития дидактической компетентности преподавателя вуза / Е. В. Храмова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2010. – №58. – С. 51–54.
749. Хроменко Н. А. Образование. Человеческий фактор. Общественный процесс / Н. А. Хроменко. – М., 1989. – 190 с.
750. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
751. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении : [научно-методическое пособие] / Андрей Вікторович Хуторской. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека; Серия : «Новые стандарты». – 2012. – 63 с.
752. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности студента: условия и средства ее формирования / Римма Ивановна Цветкова // Психологическая наука и образование. – 2006. – №4. – С. 76–80.
753. Цехмістрова Г. С. Діагностика ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. С. Цехмістрова. − К., 2002. − 20 с.
754. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Г. С. Цехмістрова, Н. А. Фоменко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2005. — 280 с.
755. Цокур О. С. Педагогіка толерантності як концептуальна основа професійної самосвідомості вчителя нової формації / Ольга Степанівна Цокур // Південноукраїнський правничий часопис. – № 1. – Одеса: Юридичний інститут, 2006. – С. 240–243.
756. Чаркіна О. А. Методичні основи розробки і використання педагогічних тестів : [навчально-методичний посібник для студентів і викладачів педагогічних ВНЗ] / О. А. Чаркіна. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – 116 с.
757. Челышкова М. Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) / М. Б. Челышкова. – М. : ИЦПКПС, 2001. – 165 с.
758. Чемерис О. А. Категорійний аналіз поняття «фактор» у контексті вивчення проблеми підвищення рівня успішності майбутніх учителів математики / О. А. Чемерис // Вісник Житомирського педагогічного університету. – 2004. – Вип. 14. – С. 55−57.
759. Чередниченко О. И. Системный подход к диагностике результатов обучения в вузе : дисс.канд. пед наук : спец. 13.00.09 / Чередниченко Олег Иванович. – Казань, 2000. – 203 с.
760. Чернуха-Гадзецька К. М. Ліцензування і атестація середніх навчальних закладів в руслі нового бачення К. М. Чернуха-Гадзецька // Післядипломна освіта. – 2002. – № 2. – С. 12–15.
761. Чечель И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула / И. Чечель // Директор. – 2002. – №3. – С. 11.
762. Чошанов М. А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения/ М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 1997. – 152 с.
763. Чумак А. С. Педагогічні умови впровадження комп’ютерних технологій у професійну підготовку майбутнього вчителя / А. С. Чумак // Рідна школа. – 2004. – № 6. – С. 37–41.
764. Шабанов Г. А. Система педагогического обеспечения качества образования в вузе: [монография] / Г. А. Шабанов; Моск. открытый социал. ун-т. – М. : Моск. открытый соц. ун–т, 2004. – 204 с.
765. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / Владимир Дмитриевич Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 184 с.
766. Шаймарданов Р. Х. Личностно ориентированная профессиональная подготовка будущего учителя / Р. Х. Шаймарданов // Педагогическое образование и наука. − 2003. − №3. − С. 38−43.
767. Шаламова О. О. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранных языков / О. О. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 81–84.
768. Шамардин В. Н. Диагностика и оценка качества образовательных систем / В. Н. Шамардин // Педагогика, 1995. – № 4. – С. 13.
769. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе: [монография] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
770. Шаталов А. А. Мониторинг и диагностика качества образования : [монография] / Шаталов А. А., Афанасьев В. В., Афанасьева И. В., Гвоздева Е. А., Пичугина А. М. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.
771. Шапран О.І. Професійна підготовка педагогічних кадрів в умовах регіональних університетських комплексів / Шапран О.І. // Рідна школа. - № 11(995). - листопад. - 2012. - С.23-27.
772. Шахов В. І. Модернізація професійної підготовки майбутнього вчителя: зарубіжний досвід / В. І. Шахов // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка і психологія. – 2001.– Вип.5.– С.91–96.
773. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Н. И. Шевандрин. − М. : ВЛАДОС, 2001. − 512 с.
774. Шестак Н. В. Высшая Школа: технология обучения / Н. В. Шестак. –М. : Вузовская книга, 2000. – 80 с.
775. Шестопалюк О. В. Педагогічна модель громадянського виховання майбутніх учителів / О. В. Шестопалюк // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. − 2007. − №4. − С. 88−96.
776. Шеховцова С. О. Компетентністний підхід як педагогічна умова формування соціокультурної компетентності в майбутніх учителів іноземної мови [Електронний ресурс] / С. О. Шеховцова. – режим доступу до статті: http://www.alma-mater.inpu.edu.ua/elect\_v/rs.
777. Шинкарук В. Д. Основні напрямки модернізації структури вищої освіти України / В. Д. Шинкарук // Інформаційні матеріали Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. − 2008. − 22 с. −Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolpr/napr\_ukr.doc.
778. Шишов С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 316 с.
779. Шиянов Е. Н. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя / Е. Н. Шиянов. − М. : Педагогика, 1991. − 278 с.
780. Шмелев А. Г. Гипертекстовый словарь [Електронний ресурс] / А. Г. Шмелев // HR – лаборатория «Гуманитарные технологии». – режим доступу до журналу: http://www.ht.ru
781. Шмелев А. Г. Перспективы компьютерного тестирования: валидность и надежность «Телетестинга» / А. Г. Шмелев, А. И. Бельцер // Развитие системы тестирования в России: Тез. докл. Всерос. конф . – М., 1999. – Ч.3. – С. 68–69.
782. Штовба С. Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB / С. Д. Штовба. − М. : Горячая линия − Телеком, 2007. − 288 с.
783. Шубін М. А. Внутрішкільний контроль / М. А. Шубін. – К., 1997. – 127 с.
784. Шурупова О. В. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога / О. В. Шурупова, И. И. Макарова // Высш. образование в России. – 2009. – № 3. – С. 169–171.
785. Щекатунова Г. Проблеми оцінювання якості освіти у загальноосвітніх навчальних закладах / Г. Щекатунова // Рідна школа. – 2007. – № 7-8. – С. 3–5.
786. Щербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования/ Александр Иванович Щербаков. – Л. : Высшая школа, 1967. – 246 с.
787. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у ВНЗ: [навч. посіб.] / Петро Миколайович Щербань. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.
788. Щоголєва Л. О. Вивчення та оцінювання педагогічної діяльності вчителя / Л. О. Щоголєва // Управління освітою. − 2006. − №4. − (додаток). − С. 1−8.
789. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин. − М. : Междун. педаг. акад., 1995. − 219 с.
790. Юдин В. В. Концепция педагогической технологии (элементы теории) / В. В. Юдин // Педагогические технологии. – 2007. – №1. – С. 37–45.
791. Юцявичене П. А. Принципы модульного обучения / П. А. Юцявичене // Сов. педагогика. – 1990. – № 1. – С. 56–60.
792. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. − М. : Сентябрь, 2000. − 176 с.
793. Які вони сучасні педагогічні технології // Відкритий урок, – 2009. –№3. – С. 27–31.
794. Якісна освіта: молодь, виклики, тенденції та пріоритети. Міжнародна конференція з освіти. Женева, вересень 2004 р., 47 сесія ЮНЕСКО. – [online]. Доступ HTTP: http:// www. ibc. unesco. Org / international / ICE47 / English.
795. Якість освіти: суть поняття та оцінювання / Ю. А. Романенко; Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»; Серія: Педагогіка, психологія і соціологія, 2009. –№3. – С. 51–57.
796. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Валерий Александрович Якунин. – Спб. : Изд-во „Полиус”, 1998. – 639 с.
797. Янковская Н. А. Руководство по организации мониторинга качества образования : Инструктивно-методическое пособие / Наталия Анатольевна Янковская. – М. : НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.
798. Ясінський В. В. Матеріали шести турів комплексного моніторингу якості підготовки фахівців в НТУУ «КПІ» / В. В. Ясінський. − К. : ВПІ ВПК «Політехніка», 2008. − 120 с.
799. Яшина Н. Диагностика обученности как способ управления качеством образования / Н. Яшина // Народное образование. – 2004. – № 7. – С.131–137.
800. Adam R. The Process of Education Innovation/R. Adam, D. Chen. − Lnd, 1981. − 84 p.
801. Assessment Schemes for Teachers’ ICT Competence – A Policy Analysis [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www-old.eun.org/insightpdf/special\_reports/
802. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives : Handbook I : The cognitive domain / B. S. Bloom. − N.−Y. : Me kay,1956. − 128 p.
803. Bloom B. S., Madaus, G. F. & Hasting, J. T. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Lerning. – N.Y.: McGraw-Hill, 1971.
804. Britell J.K. Competency and Excellence // Munimum Competency Achievement Testing/ Taeger R.M.& Tittle C.K. (eds.) – Berekley, 1980. –   
     Р. 23–29.
805. Carol Taylor Fitz-Gibbon. Monitoring Education: Indicators, Quality and Effectiveness / Taylor Fitz − Gibbon Carol. − Cassel, 1996. − 259 p.
806. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntacts // Boston: MIT Press. – 1965. – 275 p.
807. Chomsky N. Syntactic Structures // Boston: MIT Press. – 1957. –   
     340 p.
808. Cizek, G. Reconsidering standards and criteria. Journal of Educational Measurement 30, 1993. – 93–106.
809. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications –European Commission, 2004 [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://ec.europa.eu/education
810. Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 15 November 2007, on improving the quality of teacher education Europe / Official Journal of the European Communities, C 300/6 of 12.12.2007 [Електронний ресурс]. – Режимдоступу : http://eurlex.
811. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundation (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies/ An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program. – OESD (Draft).
812. Detailed work programme on the follow-up of the objectives of education and training systems in Europe / Official Journal of the European Communities, C 142/01 of 14.06.2002 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2002:142:0001:0022:EN:PDF.
813. Dominic S. Rychen. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. 2003. Hogrefe and Huber Publishers, Germany. – 2004. – 206 p.
814. European Council conclusion, March 2000. – URL: http://ue.eu.int/ueDocs/cms\_Data/docs/pressData/en/ec/00100-ri.eno.htm Common European principles for Teacher Competences and Qualifications. – Brussels: European Commission, 2004. – 5 p.
815. European Teachers Towards the Knowledge Society [Електронний ресурс].  Режим доступу : http://www.itd.cnr.it/tdmagazine/PDFLIBRI/European.pdf.
816. Fishbein M. (ed.), (1967) Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley.
817. Hamilton T.K. Schweitzer R.D. The cost of begin perfect: Perfectionism and ideation in university students // Australian and New Zealand J. Of Psychiatry. – 2000. – V. 34. – P. 829–835.
818. Hojsholt-Poulsen L. The Pedagogical ICT Licence in Teachers’ In-Service and Pre-Service Training [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.ipict.net/presentations/
819. http://www.ime.edu-ua.net/em20/emg.html.
820. http://www.mon.gov.ua/education/
821. http://www.mon.gov.ua/images/
822. http://www.mon.gov.ua/main.phpquery=education/higher/.
823. http://www.npu.edu.ua
824. http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1283-2011-п.
825. http://cac-ua.com/
826. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997.
827. ICT in Education – Insight Country Reports, 2009/2010. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://insight.eun.org/ww/en/pub/insight/misc/country\_report.cfm.
828. Implementation of "Education & Training 2010" Work programme. Working group "Improving education of teachers and trainers". Progress report. – Brussels: European Commission, 2003. – 55 p.
829. Implementation of "Education and Training 2010" work Programme. Working group A "Improving the education of teachers and trainers". Progress report. – Brussels: European Commission. Diectorate-General for Education and Culture, September 2004. – 74 р.
830. Introduction to Standards [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/l/introduction\_to\_standards.pdf (дата обращения 03.02.2010).
831. Investing Effectively in Information and Communications Technology in Schools, 2008-2013 – The Report of the Minister’s Strategy Group [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ncte.ie/media/Final%20ICT%20Strategy\_group\_report.pdf.
832. Key Competencies. A Developing Concept in General Compulsory Education. Eurodice. – 2002. The Information Network on Education in Europe. –P. 13-14.
833. Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe – 2004 Edition [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\_data\_series/048EN.pdf.
834. Kingsbury G.G., Zara A.R. A comparison procedures for content – sensitive item selection in computerized adaptive tests / G.G. Kingsbury, A.R. Zara // Applied Measurement in Education. – 1991. - № 4. – Pp. 241-261.
835. Kingsbury G.G., Zara A.R. Procedures for selecting item for computerized adaptive tests / G.G. Kingsbury, A.R. Zara // Applied Measurement in Education. – 1989. - №2 (4). – Pp. 359-375.
836. Knowledge Foundation – Aims to Boost Sweden’s Competitiveness[Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.kks.se/upload/publikationsfiler/
837. Little D. Learner Autonomy/Dublin : Authentic. – 1991.
838. McClelland D.C. (1973) Testing for competence rather than for “intelligence”. American Psychologist, 28, P. 1-14.
839. Nitko J.Anthony. Educational Assessment of Students / Nitko J.Anthony. – US, NJ : Prentice-Hall, 2001. – 513 p.
840. OpenTEST – программа тестирования знаний [Электронный ресурс] : Web-страница. – Режим доступа : http://opentest.com.ua/.
841. Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.ioe.mmu.ac.uk/staff/ofsted-tdaresources/ .
842. Professional Standards for Teachers [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/teachers/
843. Pronk Hans. Towards a nationwide ICT competence based curriculum for teacher education // ATEE Winter Conference 2010: Early Years, Primary Education and ICT: Working Proceedings of keynote speakers, papers, workshops and posters. – Prague: Pedagogical Faculty, Charles University in Prague, 2010.
844. Qualified Teacher Status [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/Recruit/
845. Quality Education and Competencies for Life. Workshop 3. Background Paper – 2004. – 6 p.
846. Review of National Curricula and Assessing Digital Competence for Students and Teachers– Digital Skills Working Group, 2010 [Електронний ресурс].Режим доступу:http://cms.eun.org/
847. Savchenko L. Рroject activities in practice of higher pedagogical establishments /L. Savchenko // Science and Education – a New Dimension. – Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2013. – Vol. 1. – P. 57–62.
848. Schratz M. What is a "European Teacher"? A discussion Paper. – ENTEP. URL: http://www.pa-feldkirch.ac.at/ entep/
849. Short E. The Concept of Competence: Its Use and Misuse in Education // Journal of Teacher Education. – 1985. – Vol.36. – #2.
850. Shогt Е. Тhе Соnсерt оf Соmреtеnсе: Ils Use аnd Міsиrе іn Еduсаtion / Е.Shогt // Journal of Теасhег Еducation. - 1985. - Vоl. 36. - № 2. - Р. 5.
851. Skills Tests [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/ (дата обращения 03.02.2010).
852. Spector, J.Michael-de la Teja, Ileana. ERIC Clearing-house on Information and Technology Syracuse NY. Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification. – P.1-3.
853. Spencer L.M., Spencer S.M (1993) Competence at work: models for superior performance. New York: John Wiley. Thagard, P. (1996). Mind introduction to cognitive sciences. Cambridge. MA:MIT Press.
854. Standards Framework [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards\_framework.pdf (дата обращения 03.02.2010).
855. Standards Guidance [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tda.gov.uk/partners/ittstandards/guidance
856. Stoof A., Martens R.L., Van Merrienboer J.J.G. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства.[пер. з англ. Е.Орел]. [Електронний ресурс]. – Open http://www.ht.ru/press/articles/print/art26.htm.
857. Technological Plan for Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://resources.eun.org/insight/
858. UniTest System – программное обеспечение для автоматизации компьютерного тестирования [Электронный ресурс] : Web-страница. – Режим доступа : http://sight2k.com/rus/unitest/.
859. VeralTest – пакет программ для создания тестов и проведения тестирования [Электронный ресурс] : Web-страница. – Режим доступа : http://veralsoft.com/.
860. Watson-Newlin Karen. Creating a process-folio (eighth grade art project) // School Arts, Sept. – 1995. – V. 95. – № 1. – P. 23 (3).
861. Webster Universal Ditionary. Harver educational Services Inc. New York, 1993, 786 p.