ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ АПН УКРАЇНИ

На правах рукопису

ТРОФИМЕНКО ЛЮДМИЛА ІВАНІВНА

УДК 376.36+373.2

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ

СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ П’ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ

ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ

13.00.03 – корекційна педагогіка

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

СОБОТОВИЧ Євгенія Федорівна,

доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України

КИЇВ – 2004

ЗМІСТ

ВСТУП 4

РОЗДІЛ 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ 10

1.1. ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ (ЗНМ) ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 10

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РОЗВИТКУ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 18

1.2.1. Розвиток лексичної сторони мовлення у дошкільників. 18

1.2.2. Особливості формування граматичної системи рідної мови у дітей. 31

1.3. МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОГО ВПЛИВУ З ПОДОЛАННЯ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ 40

ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ 43

РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ П’ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ ЗНМ 45

2.1. ОБҐРУНТУВАННЯ ЗМІСТУ І МЕТОДИКИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ П’ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ ЗНМ 45

2.2.1. Дослідження особливостей засвоєння лексичного значення слова. 49

2.2.2. Дослідження розуміння багатозначності слова. 52

2.2.3. Дослідження сформованості морфологічної системи словотворення. 56

2.2.4. Вивчення стану сформованості смислових зв’язків між словами. 67

2.3. ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ В ДІТЕЙ ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ 70

2.3.1. Дослідження стану оволодіння дітьми граматичною системою словозміни. 70

2.3.2. Дослідження синтаксичної системи мовлення. 77

ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ 84

РОЗДІЛ 3. СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ П’ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ ЗНМ 87

3.1. ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ ФОРМУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАВЧАННЯ 87

3.2. ЗМІСТ І МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНО-ПОПЕРЕДЖУВАЛЬНОГО ТА РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ 92

3.2.1. Формування лексичної сторони мовлення. 93

3.2.2. Формування граматичної сторони мовлення у дошкільників із ЗНМ. 126

3.3. РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАВЧАННЯ 160

3.3.1. Результати формування лексичної сторони мовлення. 161

3.3.2. Результати формування граматичної системи мовлення. 167

ВИСНОВКИ ДО ТРЕТЬОГО РОЗДІЛУ 170

ВИСНОВКИ 172

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 174

ДОДАТКИ 190

ДОДАТОК А 190

ДОДАТОК Б 192

ДОДАТОК В 195

ВСТУП

Актуальність теми. Реформування системи спеціальної освіти в Україні потребує розробки нових ефективних методів корекційно-попереджувального та розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, що відповідають сучасним науковим знанням про нормальний і дизонтогенетичний розвиток.

Однією з найпоширеніших патологій психофізичного розвитку серед дітей дошкільного віку є загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ), специфіка якого полягає в системному порушенні всіх сторін і форм мовлення. При цьому найсуттєвіші недоліки виявляються під час засвоєння і використання дітьми на практичному рівні лексики та граматики рідної мови [53, 55, 57, 99, 114, 120, 122, 123, 134, 141, 145, 146, 149, 157, 158 та ін.].

Проблеми діагностики та корекції порушень при загальному недорозвитку мовлення висвітлені у численних дослідженнях вітчизняних та зарубіжних вчених [3, 26, 27, 53, 55, 111, 115, 116, 122, 131, 134, 145, 146, 160 та ін.]. Однак, враховуючи дані сучасних психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних, логопедичних досліджень мовленнєвої діяльності при нормальному та порушеному онтогенезі, певного перегляду потребують зміст і методики корекційно-розвивального та попереджувального навчання з розвитку лексико-граматичної сторони мовлення.

Насамперед йдеться про розробку нової психолінгвістичної періодизації мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку у лексико-граматичній ланці, яка враховує закономірності та психологічні механізми онтогенезу мовлення в нормі, і патологічні чинники, які детермінують недорозвиток відповідних мовленнєвих [113, 119, 125, 126].

Надзвичайно важливим для формування лексичної та граматичної сторін мовлення є п’ятий рік життя, коли розвиток дитини відбувається особливо інтенсивно. Але, водночас, мовленнєва функціональна система в цей період є досить чутливою до різноманітних патологічних факторів, які негативно впливають на її формування як у кількісному, так і в якісному плані, спричиняючи вторинні вади у пізнавальній, комунікативній і навчальній діяльності дітей.

Таким чином, усе вищезазначене свідчить про необхідність проведення комплексного вивчення стану мовленнєвого розвитку дітей із ЗНМ середнього дошкільного віку, виявлення відхилень у формуванні лексико-граматичної сторони мовлення та розробки на цій основі нового змісту корекційного навчання. Нові методики мають бути побудованими з позицій психолінгвістичного аналізу мовленнєвої діяльності, її психологічних механізмів і закономірностей розвитку при нормальному та порушеному онтогенезі. Зазначені положення обумовлюють актуальність обраної нами теми дисертаційного дослідження “Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей п’ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення”.

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Дисертаційне дослідження проводилося в межах комплексної теми лабораторії логопедії Інституту спеціальної педагогіки АПН України “Науково-педагогічні основи удосконалення змісту освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення” (реєстраційний номер 0101V000605). Тема дисертаційного дослідження затверджена в бюро Ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол №4 від 11.04.2001 р.).

Об’єкт дослідження – мовленнєва діяльність дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ.

Предмет дослідження – зміст і методика формування лексичної і граматичної сторін мовлення у дітей п’ятого року життя із ЗНМ.

Мета дослідження: розробити зміст і методику корекційно-попереджувального та розвивального навчання, спрямованого на формування лексичної і граматичної сторін мовлення у дітей середнього дошкільного віку з урахуванням структури мовленнєвої діяльності та психологічних механізмів порушення при ЗНМ.

ВИСНОВКИ

Наосновіаналізулітературипсихологічноїлінгвістичноїпсихолінгвістичноїпедагогічноїнейропсихологічноїпрограмвихованнятанавчаннядітейуспеціальнихімасовихдошкільнихзакладахуточненобазиснумовнукомпетенціювїїлексичнійіграматичнійланкахдітейсередньогодошкільноговікузнормальниміпорушениммовленнєвимонтогенезомпсихологічнімеханізмищовизначаютьформуваннямовленнєвоїдіяльностіопераційнийскладпроцесузасвоєнняівикористаннямови

ЗпозиційпсихолінгвістичногопідходудоаналізумовленнєвоїдіяльностідитинизнормальнимонтогенезомрозробленометодикудіагностикистанусформованостілексикограматичноїсторонимовленняудітейсередньогодошкільноговікуізЗНМщодалозмогувиявитивідхиленняумовленнєвомурозвиткузазначеноїкатегоріїдітейуточнитипсихологічнімеханізмищолежатьвїхосновівстановитиспіввідношеннявиявленихпорушеньзвідповіднимикомпонентамимовленнєвоїдіяльностілінгвістичнийкомунікативнийінтелектуальний

РезультатиконстатувальногоетапудослідженняпроведеногозазазначеноюметодикоюсвідчатьпросистемнепорушеннялексикограматичноїсторонимовленняудітейсередньогодошкільноговікуізЗНМщопроявляється

аудіяльностізасвоєннямовлення

–недолікизасвоєннялексичнихморфологічнихсинтаксичнихзначень

–труднощідиференціаціїслівблизькихзасемантикою

–недолікизасвоєнняпродуктивнихсловотворчихмоделейтипівсловозміниірядусинтаксичнихконструкційдоступнихдлядітейсередньогодошкільноговікузнормальнимонтогенезом

будіяльностівикористаннямовлення

–труднощіактуалізаціїнаявнихмовнихзнань

–недолікиоперуваннямовнимиодиницямиупроцесіпородженняірозуміннявисловлювань

–труднощіутриманняструктуримовленнєвихдій

– недолікиконтролюсамоконтролюналексикосемантичномуграматичномутасинтаксичномурівнях

 РозробленотаекспериментальноапробованозмістіметодикукорекційнопопереджувальногоірозвивальногонавчаннязформуваннялексикограматичноїсторонимовленняудітейсередньогодошкільноговікуізЗНМзурахуваннямвиявленихпорушеньїхніхпсихологічнихмеханізмівізакономірностейстановленнямовленнєвоїдіяльностіупроцесінормальногоонтогенезу

 РезультатипроведеногокорекційнопопереджувальногоірозвивальногонавчаннязарозробленоюметодикоюсвідчатьпропозитивнудинамікууформуваннілексикограматичноїсторонимовленняудітейсередньогодошкільноговікуізЗНМякібралиучастьвекспериментітанаближенняосновнихпоказниківцьогорозвиткудорівнявіковоїнорми

 ПроведенедослідженняневичерпуєусіаспектипроблемикорекціїмовленнєвоїдіяльностідошкільниківізЗНМЗокремаіззазначенихпозиційможутьдосліджуватисямовленнєвийрозвитокдітеймолодшогодошкільноговікурозвитокфонетикофонематичноїсторонимовленнязв’язнемовленняпрофілактикамовленнєвихпорушеньудітеймасовихдошкільнихзакладівтощо