ИНСТИТУТКОРРЕКЦИОННОЙПЕДАГОГИКИ

РОССИЙСКОЙАКАДЕМИИОБРАЗОВАНИЯ

Направахрукописи

ШереметьеваЕленаВикторовна



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕОТКЛОНЕНИЙРЕЧЕВОГОРАЗВИТИЯУ

ДЕТЕЙРАННЕГОВОЗРАСТА

коррекционнаяпедагогикалогопедия

Диссертация

насоисканиеученойстепени

кандидатапедагогическихнаук

НаучныйруководительдокторпедагогическихнаукпрофессорГВЧИРКИНА

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 

ГлаваОСУЩНОСТИПРЕДУПРЕЖДЕНИЯОТКЛОНЕНИЙРЕЧЕВОГОРАЗВИТИЯУДЕТЕЙРАННЕГОВОЗРАСТАНЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙЛИНГВИСТИЧЕСКИЙПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЙАСПЕКТЫ 

ЛСовременноепониманиепроцессаречевогоразвитиявраннем

возрасте 

ЛЛЛингвистическийаспектречевогоразвитиядетей 

ЛРечевоеразвитиевпсихологическойпарадигме 

ЛЗРечевоеразвитиевсистемепедагогическихнаук 

 Периодизацияречевогоразвитияребенкараннеговозрастанормаипатология 

 Нейрофизиологическийинейропсихологическийаспектыонтогенеза

речевойдеятельности 

 Суперсегментныекомпонентыречииихонтогенез 

 Фонематическиекомпонентыречевогоразвитиявраннемвозрасте

 Становлениемоторныхпредпосылокартикуляции 

Выводыпопервойглаве 

ГлаваИЗУЧЕНИЕРЕЧЕВОЙСИСТЕМЫДЕТЕЙТРЕТЬГОГОДАЖИЗНИСОТКЛОНЕНИЯМИВОВЛАДЕНИИРЕЧЬЮ 

 Общиевопросывыявленияотклоненийречевогоразвитиявраннемвозрасте 

 Изучениепсихофизиологическихязыковыхикогнитивных

компонентовречевогоразвития 

 Дифференциациядетейсотклонениямиречевогоразвития 

Выводыповторойглаве 

ГлаваМЕТОДИКАКОМПЛЕКСНОГОКОРРЕКЦИОННОПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГОВОЗДЕЙСТВИЯПРИОТКЛОНЕНИЯХРЕЧЕВОГОРАЗВИТИЯДЕТЕЙТРЕТЬЕГОГОДАЖИЗНИ 

з

 Методологическиеосновыкоррекционнопредупредительного

воздействиявраннемвозрасте 

 Организацияпредупрежденияикоррекцииотклоненийречевого

развития 

 Содержаниекоррекционнопредупредительноговоздействия 

 Обсуждениерезультатовобучающегоэксперимента 

Выводыпотретьейглаве 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙСПИСОК 

ПРИЛОЖЕНИЕ 

ВВЕДЕНИЕ

ВыявлениеикоррекцияотклоненийпроцессаразвитияявляетсяважнымусловиеммодернизациисистемыспециальногообразованияпосколькупозволяетмаксимальнорановключитьдетейсограниченнымивозможностямиздоровьявобразовательноепространствоННМалофеевРаннеекоррекционноевоздействиебазируетсянаконцепциинепрерывноговозникновенияновыхформнаосновепредшествующихвразвитиипротекающемвреальномвзаимодействиисосредойвусловияхединстваматериальнойипсихическойсторонгенезакаждогоявленияЛСВыготский

ВпреддошкольномвозрастеовладениеречьюкаксредствомобщенияпредставляетсобойцентральнуюлиниюразвитияребенкапосколькуменяетегоотношениекокружающейсредевыводяизситуационнойзависимостиЛСВыготскийАВЗапорожецАНЛеонтьевААЛюблинскаяВСМухинаЛФОбуховаДБЭльконинидрРечеваясистемаформируетсяифункционируетвнеразрывнойсвязисразвитиемсенсорнойсенсомоторнойинтеллектуальнойаффективноволевойсферребенкаПКАнохинНАБернштейнЛСВыготскийНИЖинкинВПЗинченкоидрОтклонениявовладенииречьюзатрудняютобщениесблизкимивзрослымипрепятствуютразвитиюпознавательныхпроцессовотрицательновлияютнаформированиесамосознанияРЕЛевина

ФормированиеречидетейраннеговозрастаявляетсяпредметомисследованийученыхвразличныхобластяхспециальнойпедагогикиНДШматкопринарушенияхслухаиразныхформахпсихическогодизонтогенезаЕФАрхиповойИЮЛевченкоОГПриходькопридвигательныхнарушенияхОСНикольскойЕРБаенскойММЛиблингпринарушенияхэмоциональнойсферыЕАСтребелевойприорганическихпораженияхцентральнойнервнойсистемыЮАРазенковойприпоследствияхсоциальнойдепривации

ВсовременнойлогопедииречевыеотклонениявраннемвозрастеобозначаютсякакзадержкаречевогоразвитияНСЖуковаЕММастюковаИзкатегориидетейсзадержкойречевогоразвитиявыделеначастьдетейречевоеразвитиекоторыххарактеризуетсякакгруппарискапообщемунедоразвитиюречиОЕГромоваОсновнымидиагностическимипоказателямиречевыхдизонтогенийявляютсявыраженнаядефицитарностьэкспрессивногословаряребенкаипозднеепоявлениефразыкоторыеиопределяютвнастоящеевремяосновныенаправлениядифференциальнойдиагностикиикоррекционноговоздействияЮФГаркушаОЕГрибоваОЕГромоваНСЖуковаЕММастюковаидр

ДетипреддошкольноговозрастасостояниеречикоторыхквалифицируетсяневрологамиилогопедамиучрежденийздравоохранениякакзадержкаречевогоразвитияпредставляютсобойнеоднороднуюгруппуУчастидетейзадержкаречевогоразвитияуспешнокомпенсируетсябезпостороннеговмешательстваиможетрассматриватьсякаквременноеобратимоесостояниеУдругойгруппыдетейсходныеотклоненияречевогоонтогенезапроявляютсямозаичновязыковыхикогнитивныхпроцессахкоторыевдошкольномвозрастепровоцируютрасстройстваречиразличнойстепенивыраженностиАНКорневБЖМонделаерсЕПроблемыопределенияпрогностическизначимыхпризнаковотклоненийвформированииречидетейраннеговозрастаиотграниченияихотзадержкитемпаречевогоразвитиясцельюсвоевременногокоррекционноговоздействиядосихпоростаютсянедостаточноизученнымивтеорииипрактикелогопедии

ИзвестночтогенезкомпонентовречевойдеятельностиобуславливаетсяподвижнымвзаимодействиембиологическихисоциальныхпредпосылоккотороеопределяетдинамикусменыпериодовречевогоразвитияспособствуетусвоениюновыхсредствобщенияЛСВыготскийРЕЛевинаМИЛисинаАРЛурияНаправленноевоздействиенаотдельныекомпонентыовладенияречьюбезучетадинамикиихвзаимодействиянеспособствуютдальнейшемуразвитиюречикакцелостнойсистемыОтсюдавозникаетнеобходимостьсвоевременнойгармонизациикомпонентовречевойсистемы

Такимобразомдлялогопедииостаетсяактуальнымописаниепрогностическизначимыхпризнаковречевыхдизонтогенийисследованиединамическоговзаимодействиякомпонентовречидетейраннеговозрастанаразныхэтапаховладенияречьюиразработкасвоевременногокомплексногологопедическоговоздействия

Цельисследованияразработатьсодержаниеиметодыкомплексногокоррекционнопредупредительноговоздействиявраннемвозрастенаосновевыявленияпрогностическизначимыхпризнаковотклоненийречевогоразвития

Объектисследованияпроцессстановленияречевойсистемыдетейраннеговозрастасзадержаннымразвитиемречи

Предметисследованиякомплексноекоррекционнопредупредительноевоздействиеприотклоненияхречевогоразвитиянатретьемгодужизни

Гипотезасостоитвследующемвраннемвозрастединамическоевзаимодействиепсихофизиологическихязыковыхикогнитивныхкомпонентовопределяеткаждыйэтапречевогоразвитияипереходнапоследующийотклоненияречевогоразвитияявляютсяследствиемдисинхрониикомпонентовречевойсистемыипровоцируютфонетикофонематическиенарушенияилиобщеенедоразвитиеречивдошкольномвозрастенаправленноекоррекционнопредупредительноевоздействиенапсихофизиологическиеязыковыеикогнитивныекомпонентыпозволитминимизироватьотклоненияречевогоразвитиявпреддошкольномипредупредитьнарушенияречивдошкольномвозрастеэффективностькоррекционногопроцессазависитотсвоевременностидифференциацииотклоненийвовладенииречьюизадержкиречевогоразвитияоткомплексностивоздействиянасоставляющиеречевогоразвитияинаправляемогоучастиясемьи

Задачиисследования

 наосновеанализаимеющихсятеоретическихданныхпопроблемеисследованияразработатьдинамическуюмодельпсихоречевогоразвитияребенкараннеговозраста

 разработатьметодыраннейдиагностикиречевойсистемыдетейтретьегогодажизнисистематизироватьпрогностическизначимыепризнакиопределяющиетипологиюотклонений

 разработатьиобосноватьметодикукомплексногокоррекционнопредупредительноговоздействияприотклоненияхречевогоразвитиявраннемвозрасте

Вработеиспользованыследующиеметоды

 анализлитературыпотемеисследованиясцельюсозданиямоделидемонстрирующейсистемностьречевогоразвитияребенкараннеговозраста

 эмпирическиеметодыанализмедицинскойипедагогическойдокументациианкетированиенаблюдениесприменениемвидеосъемкисборкатамнестическихданныхконстатирующийформирующийиконтрольныйэксперименты

 количественныйикачественныйанализданныхконстатирующегои

контрольногоэкспериментов статистическийанализ результатов

формирующегообучения

Методологическойосновой исследования являются культурно

историческаятеорияразвитиявысшихпсихическихфункцийЛСВыготскийАВЗапорожецконцепциясистемнойорганизацииречиРЕЛевинаААЛеонтьевГВЧиркинатеориядеятельностиАНЛеонтьевСЛРубинштейн



Назащитувыносятсяследующиеположения

 эффективностьпредупредительноговоздействиянакаждомэтапеонтогенезаречивраннемвозрастеопределяетсядинамическимвзаимодействиемпсихофизиологическихязыковыхикогнитивныхкомпонентовречевойсистемыребенка

длядиагностикиотклоненийречевогоразвитиянатретьемгодужизнинеобходимовключитьвсуществующуюметодикулогопедическогообследованияанализвзаимодействиякомпонентовречевойсистемыпсихофизиологическихмоторныхпредпосылокартикуляциислуховогогнозисаязыковыхинтонационнойиритмическойорганизацииречевойпродукциикогнитивныхигровыхдействийречевойактивностиребенкавигреэмоциональногореагированияребенка

 комплексноепредупредительноевоздействиенатретьемгодужизнинаправленноенасинхронизациюпсихофизиологическихкогнитивныхиязыковыхкомпонентовречевогоразвитиявусловияхорганизованнойречевойсредыпозволяетпредупредитьилиминимизироватьпроявленияфонетикофонематическогоиобщегонедоразвитияречивдошкольномвозрасте

НаучнаяновизнаисследованияОхарактеризованыосновныекомпонентыгармоничноевзаимодействиекоторыхопределяетречевоеразвитиеребенкараннеговозрастапсихофизиологическиеязыковыеикогнитивныеОбоснованацелесообразностьивозможностькомплексноговыявленияотклоненийречевогоразвитияудетейраннеговозрастаОписанасовокупностьпрогностическизначимыхпризнаковтакихотклоненийипроанализированытипыотклоненийречевогоразвитиявраннемвозрастеОбоснованынаправлениядифференциальнойдиагностикиотклоненийизадержкиречевогоразвитияРазработанаметодикакомплексногокоррекционнопредупредительноговоздействияприотклоненияхречевогоразвитиянатретьемгодужизни

ТеоретическаязначимостьисследованияРазработанадинамическаямодельвзаимодействияпсихофизиологическихязыковыхикогнитивныхкомпонентовформирующейсяречевойдеятельностипозволяющаявыделитьпризнакидизонтогенезаУточненыиохарактеризованывариантыречевыхдизонтогенийкоторыепозволяютпрогнозироватьрасстройстваречиразличнойэтиологииПолученныевходеисследованиярезультатырасширяютвозможностираннейдифференциальнойдиагностикиотклоненийвовладенииречьюобусловленныхдисбалансомпсихофизиологическихязыковыхикогнитивныхкомпонентовречевогоразвитиявотличиеотзадержкиеготемпаиопределяютсодержаниекоррекционныхмероприятий

ПрактическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтоадаптированыиразработаныметодылогопедическойдиагностикипозволяющиеопределятьотклоненияречевогоразвитияудетейраннеговозрастаКатамнестическимиданнымиподтвержденарезультативностьдифференциацииотклоненийречевогоразвитияпотемпустепенивыраженностииструюуренедоразвитияСозданаиапробированаметодикакомплексногокоррекционнопредупредительноговоздействиярекомендованнаякреализациивусловияхспециализированныхясельныхгруппдошкольныхлогопедическихпунктовгруппкратковременногопребыванияучрежденийздравоохраненияРезультатыэкспериментальногоисследованиямогутбытьиспользованыприподготовкеспециалистовввузахвходелекционныхсеминарскихилабораторныхзанятийнакурсахповышенияквалификацииучителейлошпедоватакжеприконсультированиисемейвоспитывающихдетейраннеговозрастасотклонениямивречевомразвитии

ДостоверностьиобоснованностьполученныхрезультатовобеспечиваетсяметодологическойбазойисследованияегокомплексностьюадекватностьюметодовисследованияпоставленнымцелямизадачаматакжесочетаниемколичественногоикачественногоанализаполученныхданныхприменениемметодовстатистическогоанализаранжированияТкритерийВилкоксонаилинейнойкорреляцииПирсона

РезультатыисследованияобсуждалисьназаседаниилабораториисодержанияиметодовобучениядетейснарушениямиречиГНУИКПРАОМоскваггнамеждународныхконференцияхИнтегративныетенденциисовременногоспециальногообразованияМинскноябрягОнтогенезречевойдеятельностинормаипатологияМосквадекабрягпосвященнойлетиюМГПУМоскваоктябрягЛогопедиявекаСанктПетербургапрелягнаВсероссийскихнаучнопрактическихконференцияхМежведомственноевзаимодействиевсистемеспециальногообразованияЧелябинскЧГПУоктябрьгПроблемыиперспективыразвитияраннейпсихологомедикопедагогическойпомощидетямиихсемьямЧелябинскЧИДПОПРапрельгДиагностикакакосноваиндивидуальнодифференцированногообучениядетейсособымиобразовательнымипотребностямиЧелябинскЧГПУоктябрягнарегиональныхнаучнопрактическихконференцияхРебеноквнормативномпространствекультурыБирскРеспубликаБашкортостанапрельгСоциальнопедагогическаяпрофилактикарискавозникновенияотклоненийвжизниребенкаЧелябинскЮУрГУфевралягПриоритетныенаправленияразвитиясовременнойлогопедагогикиЧелябинскЧГПУмартагМодернизацияобщегоипрофессиональногообразованияЧелябинскЧГПУноябрьггнаавгустовскихпедагогическихчтенияхСнежинскЧелябинскаяобластьгнакурсахповышенияквалификацииучителейлогопедовКостанайскойобластиКостанайКазахстанфевралямартагнакурсахповышенияквалификациидляруководителейиведущихспециалистовуправленийобразованияруководителейипедагоговобщеобразовательныхиспециальныхкоррекционныхучрежденийспециалистовпсихологомедикопедагогическихкомиссийцентровдиагностикииконсультированияЧелябинскойобластиЧелябинскЧГПУоктябрягнакурсахповышенияквалификациипрофессорско

и

преподавательскогосоставаГОУВПОЧГПУНаучнометодическиеосновыорганизациииуправлениякачествомподготовкиспециалистовдляработысдетьмисотклонениямивразвитиивучрежденияхвысшегопрофессиональногообразованияЧелябинскапрелянакурсахповышенияквалификацииучителейлогопедовЧелябинскойобластиДизартрияНарушенияголосаЧелябинскЧГПУапреляггородскомпрактическомсеминареРаннеевыявлениеипсихологомедикопедагогическоесопровождениедетейсособенностямивразвитииЧелябинскмартаг

Внедрение

Результатыисследованияиспользуютсявпрактикелогопедическойработылогопунктадошкольногообразовательногоучрежденияцентраразвитияребенкадетскогосада№КалининскогорайонагруппыкратковременногопребыванияДОУЦентраразвитияребенкадетскогосада№ЦентральногорайонаивпрактикеработылогопедовидетскихпсихиатровЦентрапсихическогоздоровьяребенкаобластнойклиническойпсихоневрологическойбольницы№гЧелябинска

ПубликацииОсновныерезультатыдиссертационногоисследованияизложенывстатьях

СтруктураиобъемработыРаботасостоитизвведенияглавзаключениябиблиографическогосписканаименованийвтомчислезарубежныхисточникаприложенийсодержиттаблицудиаграммграфиковрисунок

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процессречевогоразвитияопределяетсяпоэтапнымвзаимодействиемпсихофизиологическихязыковыхикогнитивныхкомпонентовчтонашлосвоеотражениевразработаннойнамимоделипсихоречевогоразвитияребенкараннеговозраста

Выявленасовокупностьпрогностическизначимыхпризнаковотклоненийречевогоразвитиявраннемвозрастечтопозволилосредидетейгруппырискавыделитьиохарактеризоватьразныетипынарушенийречевогоразвитияотдифференцироватьихоттемповыхвариантовзадержки

Разработананаучнообоснованаиапробированаметодикакомплексногокоррекционнопредупредительноговоздействияприразныхотклоненияхречевогоразвитиядетейраннеговозрастаимманентнымисоставляющимикоторойявляютсяследующиеблокиклиникологопедическийкоррекциямоторныхпредпосылокартикуляцииислуховогоречевогогнозисамузыкальнологопедическийкоррекцияинтонационноритмическихпроцессовсоциальнопедагогическийразвитиекогнитивнойэмоциональнойсфер

Доказанаэффективностьразработанногокоррекционнопредупредительноговоздействияприотклоненияхречивраннемвозрастепозволяющеговсензитивномпериодепсихическогоразвитиявзависимостиотструктурыдизонтогенезаустранитьнедостаточностьфункционированияпсихофизиологическихикогнитивныхкомпонентовречеязыковойсистемыитемсамымминимизироватьвероятностьнарушенийречивторичногопорядка

Дальнейшуюперспективуисследованияречевыхпроцессовдетейгруппырискамывидимвмониторингесостоянияспецифическихвозрастныхвозможностейпсихоречевогоразвитиядетейвпериоддошкольногодетства