**Куликова Алена Александровна Методология использования данных международных сравнительных исследований для изучения учительского корпуса России**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Куликова Алена Александровна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ МСИ УЧИТЕЛЕЙ

1.1 Основные направления исследований учителей в отечественной и зарубежной литературе

1.1.1 Крупномасштабные исследования учителей

1.1.2 Измеряемые конструкты и их определения

1.1.3 Молодые учителя как особая когорта для исследования

1.2 Проблема сопоставимости данных, полученных при проведении сравнительного исследования

1.2.1 Конструктная эквивалентность

1.2.2 Эквивалентность метода и процедуры

1.2.3 Эквивалентность заданий

1.3 Социальная желательность как усложняющий фактор исследований, построенных на методе самоотчета

1.4 Выводы

Глава 2. МЕТОДОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДАННЫМИ МСИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

2.1 Эмпирическая база сравнительного исследования молодых учителей России

2.1.1 Исследование NorBA: концепция, выборка, процедура

2.1.2 Исследование TALIS: концепция, выборка, процедура

2.2 Проверка эквивалентности конструкта

2.2.1 Исследование NorBA

2.2.2 Исследование TALIS

2.3 Проверка эквивалентности заданий

2.3.1 Исследование NorBA

2.3.2 Исследование TALIS

2.4 Вклад социальной желательности и стилей ответа в результаты исследования

2.5 Выводы

Глава 3. ПРИМЕРНЫЕ МЕТОДОЛОГИИРАБОТЫ С ДАННЫМИ МСИ:

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА РОССИИ

3.1 Сравнительный анализ установок учителей математики на данных МСИ NorBA

3.2 Сравнительное анализ характеристик учительского корпуса РФ на данных МСИ TALIS

3.2.1 Результаты сравнения возрастных групп учителей на национальном уровне

3.2.2 Результаты сравнения возрастных групп учителей на межстрановом уровне

3.3 Обсуждение результатов и выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ