Гончаренко Екатерина Сергеевна. Развитие эмпатийного потенциала личности (На материале исследования детей 7-8 лет) : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 : Краснодар, 2003 241 c. РГБ ОД, 61:03-19/341-5

**Содержание к диссертации**

Введение

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИИ КАК ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие «эмпатия» в трудах зарубежных и отечественных психологов

1.2. Личность и ее эмпатийный потенциал

1.2.1. Понятие о личности, ее развитии

1.2.2. Эмпатийный потенциал личности

1.3. Структура эмпатийного потенциала личности (виды, формы, уровни и функции эмпатии)

1.4. Особенности проявления и развития эмпатии как личностного образования на ранних этапах онтогенеза, в раннем и среднем детстве

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ)

2.1. Основные этапы исследования; методы и методики изучения эмпатии личности детей в возрасте 7-8 лет

2.2. Характеристика системы психологически ориентированных занятий с детьми 7-8 лет как совокупности психологических условий развития эмпатийного потенциала их личности

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЙНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ 7-8 ЛЕТ

3.1. Анализ состояния эмпатийного потенциала личности семилетних детей. Результаты первого констатирующего эксперимента

3.2. Психологические условия развития эмпатийного потенциала на занятиях с детьми 7-8 лет. Формирующий эксперимент

3.3. Результаты формирующего эксперимента и их анализ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Введение к работе**

Перемены в области культуры, в политико-экономическом положении нашей страны ведут к изменениям в социальной среде. Все больше общественные интересы перестают быть интересами каждого. Все реже можно встретить искреннее участие человека в жизни коллектива, группы, другого человека, наконец. Заметнее в разных сферах человеческой жизни стал наблюдаться процесс индивидуализации. Приоритетными все чаще становятся личные интересы, мотивы личного успеха, престижа, первенства, благополучия.

К сожалению, такая личностная позиция в последнее время стала многими приниматься как норма. Вместе с тем, «решающим для любого общества является вопрос: какой вид единства и солидарности оно устанавливает и может поддерживать в условиях данной социоэкономической структуры» [200, с.287]. Либо это стремление к единению с другими в низших формах поведения - актах садизма, террора, агрессии, разрушения, либо стремление к высшим формам поведения - солидарности, основанной на общих идеалах и убеждениях. Поэтому такие феномены человеческой психики, как децентрация, сопереживание, сочувствие, содействие, эмпатия, становятся важнейшим содержанием психической жизни современной личности и «в качестве ненасыщаемых потребностей» побуждают его к творческой созидательной деятельности [25, с. 174]. Вместе с тем, такая характеристика просоциального поведения человека, как эмпатия, в современном обществе нередко воспринимается даже ее обладателями как помеха на пути к достижению жизненных целей, являющихся, в сущности, вторичными, поскольку забываются нравственные ценности. Более того, наши современники порой стараются избегать ситуаций, вызывающих эмпатические переживания, к включению в которые они не готовы [155; 234; 235].

Л.И.Божович, Т.П.Гаврилова, изучая эмпатию, предположили, что она, «как и всякое другое новообразование в психической жизни человека, развивается от элементарных (натуральных) форм эмоциональной отзывчивости - заражения, сопереживания - к сложным социально обусловленным формам - сочувствию» [25, с. 173]. Далее ими было доказано, что в развитии эмпатии доминирующим компонентом действительно является непосредственное заражение субъекта переживанием, которое имеет место и у объекта эмпатии. В дальнейшем, в структуре эмпатических переживаний человека, начинает доминировать иное чувство, обусловленное теми особенностями его личности, которыми оно опосредствуется. Это может быть чувство сострадания. И если первоначальная форма эмоциональной отзывчивости связана с потребностью в собственном благополучии, то последующая возникает в связи с потребностью в благополучии других людей.

Исследования Л.И.Божович и Т.П.Гавриловой [25] привели авторов к выводу, что для возникновения сочувствия как сложной опосредованной структуры необходимо накопить известный опыт взаимоотношений с людьми и проделать определенный путь психического развития. Иначе, ребенок должен уметь встать в позицию другого, понять источники его переживания, отнестись к ним как к значимым; он должен достигнуть определенного уровня нравственного развития.

Нравственное развитие и формирование начинаются на ранних этапах онтогенеза человека. В возрасте семи-восьми лет имеются большие возможности для систематического и последовательного воспитания детей. Организуя общение в процессе учения, труда, игр детей, взрослые получают возможность влиять на их личностное развитие, заботясь о приобретении ими эмоционального опыта, эмоциональной компетентности [40; 42; 56].

Возраст 7-8 лет, который в психологии развития называют периодом середины детства [3; 93; 232], благоприятен для целого ряда новообразований, подготавливающих детей к вхождению в новую ведущую деятельность подростни-чества - общение. Поэтому вопрос диагностики и развития социально-перцептивных характеристик у детей этого возраста и, в частности, эмпатии, чрезвычайно актуален. Своевременное решение этих и других вопросов лежит в основе предупреждения трудностей в общении у будущих младших подростков.

Эмпатия давно стала предметом исследований отечественных психологов в качестве собственно психологического образования (В.С.Мухина, Т.П.Гаврилова, Н.Н.Обозов, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Б.Орлов, И.М.Юсупов и др.). Однако процессу развития эмпатии детей 7-8 лет как сложного личностного образования, заключающегося в способности понимать переживания другого человека и сопереживать ему в процессе межличностных отношений, уделено недостаточно много внимания в психологической литературе.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Эмпатийный потенциал детей обладает характерными особенностями, и его развитие возможно в процессе организации такого взаимодействия детей друг с другом, при котором создаются особые психологические условия, основанные на партнерских отношениях.

ЦЕЛЬ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ - изучение состояния эмпатийного потенциала личности детей 7-8 лет и возможностей его развития в специально организованных психологических условиях.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ является эмпатийный потенциал личности.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ являются особенности состояния эмпатийного потенциала личности детей 7-8 лет и его развития в специально организованных психологических условиях.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1) теоретический анализ исследований по проблеме эмпатии как личностного образования и развития эмпатийного потенциала детей;

2) подбор методов исследования и формирование методических процедур, адекватных исследовательским задачам;

3) изучение особенностей эмпатийного потенциала детей 7-8 лет;

4) разработка и реализация системы психологически ориентированных занятий как совокупности психологических условий, способствующих развитию эмпатийного потенциала личности детей 7-8 лет; 5) анализ и интерпретация полученных данных.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ исследования составили общенаучные принципы познания, деятельностный подход, положение о социальной детерминированности психики, психологические основы взаимодействия.

В своих исследованиях мы опирались на положения и выводы, сделанные относительно эмпатии в работах Л.И.Божович, С.Б.Борисенко, Т.П.Гавриловой, Ю.Б.Гиппенрейтер, Б.И.Додонова, В.А.Лабунской, А.Б.Орлова,

Н.И.Сарджвеладзе, А.В.Тимохиной, И.М.Юсупова и других отечественных психологов. Вместе с тем, основой для рассмотрения эмпатии и механизмов ее возникновения в общении стали для нас труды М.Аргайла, К.Кларка, Т.Липпса, К.Роджерса, Э.Титченера, Д.Хоустон, М.Хоффмана, Д.Шлиена.

Для подтверждения исходной гипотезы и обоснования результатов работы были использованы следующие МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- теоретический анализ психологической литературы для определения содержательной специфики исследуемого явления;

- включенное наблюдение;

- группа диагностических методик: интервьюирование респондентов; структурированная анкета, основанная на описании характеристик эмпатийного потенциала личности И.М.Юсуповым; методика "Неоконченные рассказы" Т.П.Гавриловой; тест изучения личностных особенностей Р.Б.Кеттелла, Р.В.Коана (детский вариант); методика "Диагностика типологических особенностей готовности к взаимодействию детей 7-10 лет" В.А.Ситарова, В.Г.Маралова; шкала лиц П.С.Смита, Л.М.Кенделла, С.Л.Хюлина; проективные рисуночные методики "Дом-дерево-человек" Д.Бука, "Рисунок семьи" Г.Т.Хоментаускаса;

- формирующий эксперимент, включающий использование системы психологически ориентированных занятий;

- для обработки эмпирических данных использовались методы математической статистики. ДОСТОВЕРНОСТЬ результатов исследования обеспечивается анализом научных работ (отечественных и зарубежных) по исследуемой проблеме, выбором схемы эмпирического исследования, адекватной его цели и задачам, применением известных количественных и качественных методов исследования, сопоставлением психодиагностических показателей, полученных при помощи взаимодополняющих методик и включенного наблюдения в процессе проведения формирующего эксперимента, а также сопоставимостью основных эмпирических данных исследования с результатами других авторов.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Уточнено содержание понятия эмпатии как личностного образования детей семи-восьми лет.

2. Раскрыта совокупность психологических условий развития эмпатииного потенциала личности, лежащая в основе построения работы с детьми. К этим условиям относятся: организация партнерских отношений и сотрудничества детей; создание эмоционально положительного настроя у них на взаимодействие и сотрудничество; направление внимания детей на характер собственных отношений с партнерами и отношений между персонажами детской художественной литературы, а также анализ этих взаимоотношений. Доказана возможность построения работы с детьми, которая включает эти психологические условия.

3. В психологию развития личности привнесен вклад в виде описания характера эмпатииного потенциала личности мальчиков и девочек семи-восьми лет.

4. Психологически ориентированные занятия эффективно влияют на развитие всех компонентов эмпатииного потенциала личности детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертации: разработана программа психологически ориентированных занятий с детьми семи-восьми лет, которую возможно использовать для развития эмпатииного потенциала детей в специально организованных разнообразных видах их взаимодействия; полученные теорети 8 ческие и практические результаты могут быть использованы в учебных курсах по психологии личности, социальной психологии.

ЛИЧНЫЙ ВКЛАД АВТОРА заключается в самостоятельной разработке программы исследования экспериментальных психологических условий развития эмпатии, системы психологически ориентированных занятий для детей се-ми-восьми лет по развитию у них эмпатийного потенциала личности и реализации этой программы. Собраны данные по самостоятельно подобранным методикам. Систематизированы данные констатирующего и формирующего эксперимента, выполнен их анализ и интерпретация эмпирических данных. Выводы по результатам исследования принадлежат диссертанту.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, которые выносятся на защиту:

1. Эмпатийный потенциал детей характеризуется своей спецификой, определяемой их половозрастными особенностями в контексте ведущего вида деятельности.

2. Эмпатия детей различается по форме проявления, уровням, степени устойчивости, объектам направленности.

3. Развитие эмпатийного потенциала возможно в специально созданных психологических условиях, к которым относятся: организация партнерских отношений и сотрудничества детей; создание эмоционально положительного настроя на взаимодействие и сотрудничество; направление внимания детей на характер собственных отношений с партнерами и отношений между персонажами детской художественной литературы, а также анализ этих взаимоотношений.

4. Система специальных психологически ориентированных занятий с детьми семи-восьми лет способствует развитию у них всех компонентов эмпатии (когнитивного, аффективного, поведенческого).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследованием было охвачено 192 первоклассника МОУ-гимназии №1, МОУ-СОШ №7 г. Армавира Краснодарского края. Формирующий эксперимент проводился в течение года в муниципальной гимназии №1 г. Армавира (1999 - 2000 гг.); в формирующем эксперименте приняли участие 66 детей семи-восьми лет. АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ была осуществлена на 5-м (г. Пятигорск, Пятигорский государственный лингвистический университет, 1998), 6-м (г. Элиста, Калмыкский государственный университет, 1999), 7-м (г. Майкоп, Адыгейский государственный университет, 2000) и 8-м (г. Ставрополь, Ставропольский государственный университет, 2001) годичных собраниях Южного отделения РАО, на XVII, XVIII, XIX, XX психолого-педагогических чтениях Юга России. Результаты исследования обсуждались и были одобрены на Всероссийской научно-практической конференции "Личность XXI века: теория и практика" (Москва, Московский открытый социальный университет, 2001), на Всероссийской конференции "Фундаментальные проблемы психологии: личность в исторической психологии" (Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет, 2002), на Всероссийской научно-практической конференции "Личность и бытие" (Краснодар, Кубанский государственный университет, 2002), на региональных и краевых научных конференциях (Ставрополь, 1996, 1998; Краснодар, 2000; Карача-евск, 2000), на межвузовских научно-практических конференциях (Армавир, 1996; Ростов-на-Дону, 1997; Ульяновск, 2001), на научно-практических конференциях г. Армавира Краснодарского края, на августовских Педагогических чтениях ЗАТО г. Фокино Приморского края (2000-2002).

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ. Теоретические выводы, а также апробированная в исследовании система психологически ориентированных занятий, направленных на развитие эмпатийного потенциала детей 7-8 лет, внедрялись и используются в учебно-воспитательном процессе МОУ-гимназии №1, МОУ-СОШ №7 г. Армавира Краснодарского края, гимназии №259 ЗАТО г. Фокино Приморского края. Материалы исследования используются в лекционных курсах по психологии на факультете педагогики и методики начального образования Армавирского государственного педагогического института.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка использованных источников и приложения. Список литературы составляет 247 наименований.

## Понятие «эмпатия» в трудах зарубежных и отечественных психологов

Традиционно в искусстве, литературе и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, понять его таким, каков он есть, проникнуться его радостями и печалями. В психологии эти важнейшие характеристики человека обобщены в понятии «эмпатия». В силу своей неизменной актуальности проблема сострадания, сочувствия привлекала внимание людей с давних пор.

Древнегреческие стоики утверждали, что существует некая духовная общность между людьми, благодаря которой они сочувствуют друг другу. В Древней Греции сострадание почиталось столь высоко, что в честь него был воздвигнут алтарь. В древнем Китае сочувствие было внесено в реестр основных добродетелей человека.

И в древнегреческой, и в европейской философии отзывчивость на чувства и эмоциональные переживания других людей называли понятием «симпатия»: от греческого «pathos» («чувство»), приставка «syn» означала «с», т.е. чувствовать с кем-то, сочувствовать. Наряду со словом «симпатия» в греческом языке употреблялось «эмпатейя» - «чувствовать в», вчувствоваться.

У философов и этиков прошлого века понятие «симпатия» означало и сочувствие реакции, и чувство общности людей между собой, и переживание человеком своего единства с природой. В этических системах А.Смита, Г.Спенсера, А.Шопенгауэра симпатия выступала как основа совести, справедливости, альтруизма.

В прошлом веке немецкий философ и психолог Т.Липпс создал теорию познания человеком живых и неживых объектов (объектов природы, произведений искусства). Липпс полагал, что, познавая, человек «вчувствуется» в познаваемый объект; воспринимая его, он находит нечто общее между собой и объ И ектом, и объект открывает человеку свою сущность [112]. Вчувствование как составная часть входит в процесс понимания искусства, природы и человека. В начале XX века теория вчувствования Липпса распространилась в англоязычных странах. В это время в научной психологии и появился сам термин «эмпа-тия», которым Э.Титченер перевел немецкое слово «einfuhlung» («вчувствоваться в») [246].

Среди исследователей эмпатии до сих пор существуют расхождения во мнениях относительно автора, впервые употребившего данный термин. Опираясь на хронологические исследования, можно предположить, что приоритет принадлежит Т.Липпсу, который разграничил понятия «симпатия» и «эмпатия» [112].

Однако в других источниках авторство закреплено за Э.Титченером, который обобщил идеи симпатии и вчувствования Э.Клиффорда и Т.Липпса. Э.Титченер относил эмпатию к разряду сложных чувств, в которых существенную роль играют состояния удовольствия и неудовольствия [246].

К настоящему моменту в мировой психологии существует достаточно много литературных источников по проблемам эмпатии, истории развития представлений о ней в философии и психологии. Обзорные работы по проблемам эмпатии изобилуют десятками определений и подходов к ее изучению.

Исходные теоретические основы исследования феномена эмпатии изложены в трудах представителей субъективно-идеалистической психологии - Т.Липпса, А.Бена, Т.Рибо. Впоследствии проблемам эмпатии уделялось значительное внимание в трудах таких западных психологов, как В.Ли, Г.Лотце, У.Макдауголл, Р.Фишер и др. [48].

Т.Липпс исследовал эмпатическую перцепцию в процессе познания и ориентировку в своих собственных отношениях как основу для отражения мира вещей, ставя при этом акцент на выделении внутренней связи и единства в субъект-объектных отношениях. В концепции Т.Липпса процесс межличностного познания основывается на механизмах проекции психологических свойств субъекта на воспринимаемую реальность, а познание «жизненных проявлений»

## Основные этапы исследования; методы и методики изучения эмпатии личности детей в возрасте 7-8 лет

Исследовательская работа по изучению психологических условий развития эмпатииного потенциала детей 7-8 лет проходила в четыре этапа, с 1997-го по 2002-й год. Первый, подготовительный, этап исследования проводился в период с 1997 по 1999 год; второй этап, собственно исследование, соответствует периоду с 1999 по 2000 год; на третьем этапе проводилась обработка данных (в течение 2001 года); четвертый этап нашего исследования, заключительный, был посвящен интерпретации данных, их истолкованию на основе психологической теории (2001-2002 год). Далее приводится более подробная характеристика каждого из этапов исследования.

На первом этапе исследования нами была подобрана и изучена психолого-педагогическая литература, в которой были отражены вопросы истории исследования эмпатии, ее сущности и развития. Работа на данном этапе носила поисковый характер: изучение состояния проблемы, степени ее актуальности. Далее нами были выдвинуты основные гипотезы исследования, его цели, задачи, объект, предмет, а также предполагаемый блок методик для изучения особенностей проявления эмпатии детей семи-восьми лет и условий ее развития. На этом же этапе были проведены пробные эксперименты с целью проверки применимости психодиагностических методик для изучения эмпатииного потенциала детей. На этом этапе нами было выявлено, что дети семи лет испытывают затруднения в вербализации собственных переживаний и назывании актуализированных состояний. Работа с детьми семи лет осложнялась еще и тем, что у них не были сформированы навыки письма; поэтому традиционные методики для изучения эмпатии оказались малопригодными. Это потребовало от нас специальной работы по подбору и отбору способов психодиагностического обследования детей. В процессе нашего исследования было опрошено 192 первоклассника МОУ-СОШ №7 г. Армавира Краснодарского края, Армавирской муниципальной гимназии №1. В целом, этот этап исследования можно охарактеризовать как предварительный, пилотажный.

Второй этап, собственно исследование, состоит из трех периодов. Первый период заключался в проведении серии констатирующих срезов, целью которых было определение особенностей, а также исходного уровня развития эмпатии у детей семи лет. Для выявления особенностей проявления эмпатии, ее характеристик у детей нами были взяты семилетние дети (66 человек). При этом экспериментальная и контрольная группы соотносились между собой по социально-психологическим характеристикам: условиям жизни детей в семье, возрасту, полу, уровню личностного, интеллектуального и эмоционально-волевого развития, а также социометрическому положению детей в группе. Осуществление цели первого констатирующего этапа исследования было достигнуто при помощи комплекса методов и методик, предварительно отобранных нами для детей 7-8 лет на предыдущем этапе исследования. В процессе этого же периода нами была разработана система психологически ориентированных занятий, представленных в виде программы «Диалог». Основной целью этих занятий являлось создание психологических условий для развития эмпатийного потенциала у детей 7-8 лет.

Второй период нашего экспериментального исследования заключался в использовании системы психологически ориентированных занятий с детьми как совокупности психологических условий, способствующих развитию эмпатийного потенциала личности. Таким образом, система психологически ориентированных занятий по программе «Диалог» явилась основой нашего формирующего эксперимента (в экспериментальной группе работа проходила с применением системы психологических занятий, в контрольной группе программа «Диалог» не применялась).

## Анализ состояния эмпатийного потенциала личности семилетних детей. Результаты первого констатирующего эксперимента

Необходимо подчеркнуть, что амбивалентных испытуемых, т.е. получивших нулевой балл, мы не включили ни в группу сопереживающих, ни в группу сочувствующих. В таблице представлено количество девочек и мальчиков, показавших по отношению ко взрослому, животному или сверстнику определенный вид эмпатии. Поскольку амбивалентность эмпатийного отношения может проявляться к каждому объекту, то количество испытуемых для каждого объекта оказывается разным. Анализ табличных данных показал, что если сопереживание приблизительно равным образом распределяется по отношению ко взрослым и животным по сравнению со сверстниками, то количество сочувствующих детей значительно больше в отношении животных. По отношению к взрослым девочки проявляют больше сочувствия, чем мальчики; к сверстникам мальчики относятся, в основном, с сопереживанием.

Для выявления тендерных характеристик эмпатических проявлений детей к различным объектам эмпатии мы сравнили группы сопереживающих и сочувствующих девочек и мальчиков (см. табл. 5). Амбивалентные испытуемые не включались ни в одну из половых групп. При сравнении сопереживающих и сочувствующих мальчиков и девочек мы обнаружили значительные различия по отношению к животным у девочек по сравнению с мальчиками (у девочек сочувствующих - 31%, а у мальчиков - 20%); по отношению к животным среди мальчиков значительно больше сопереживающих (30%), чем среди девочек (14%). По отношению к другим объектам эмпатии различия между мальчиками и девочками таковы: по отношению к сверстникам как среди мальчиков, так и среди девочек, больше сопереживающих, чем сочувствующих, по отношению к взрослым среди девочек больше сочувствующих (28%о), а среди мальчиков - сопереживающих (30%).

Таким образом, экспериментальные данные говорят о том, что по отношению к различным объектам эмпатии девочки и мальчики семи лет проявляют различные характеристики эмпатийного потенциала. Оказалось, что девочки более сочувственно относятся к животным, чем мальчики. Исходя из содержания рассказов о животных, используемых в методике, можно предположить, что мальчики остро хотят иметь животное, поэтому им особенно близки переживания главного героя. Тот факт, что девочки опережают мальчиков в росте сочувствия взрослым, по-видимому, объясняется более ранним овладением девочками нравственными нормами. По отношению к сверстникам девочки чаще сочувствуют, чем мальчики. По данным психологов, во всех культурах девочки демонстрируют лучшие навыки общения, чем мальчики. В этом им «помогает социальная чувствительность, умение использовать речь как средство коммуникации, легкость невербального общения, способность сопереживать, выражать свои эмоции [127, с.236]. Отмечается также, что девочки больше, чем мальчики, ориентируются на сверстников. Вместе с тем, вышесказанное связано с приверженностью мальчиков к тендерной роли и, следовательно, многие из них считают эмпатийную отзывчивость качеством, не согласующимся с тендерными ожиданиями. Мальчики избегают ответов, характеризующих поведение, ассоциируемое с женственностью, что можно объяснить так: «немалая часть опыта социализации развивала у мужчин способность подавлять эмпатийную отзывчивость» [20, с. 103]. В связи с этим, у мальчиков менее богатый опыт, чем у девочек в сфере эмпатии и, в результате, многие из них просто не знают, как реагировать на эмоциональный дискомфорт другого человека.