Индивидуальная помощь старшеклассникам в развитии их субъектности

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Калюжин, Петр Владимирович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Калюжин, Петр Владимирович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

226

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Калюжин, Петр Владимирович

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

1.1 Характеристика теоретических подходов к исследованию проблемы субъектности.

1.2 Психолого-педагогические особенности развития субъектных характеристик старшеклассников.

1.3 Психолого-педагогические аспекты оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников.

ГЛАВА II. ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИСЛЕДОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СТАРШЕКЛАССНИКАМ В РАЗВИТИИ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ.

2.1 Характеристика субъектной позиции старшеклассников, обратившихся за индивидуальной помощью, в разрешении актуальных возрастных проблем.

2.2 Анализ успешности опыта развития субъектности старшеклассников посредством психолого-педагогической технологии оказания индивидуальной помощи.

2.3 Условия эффективности технологии оказания индивидуальной помощи.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Индивидуальная помощь старшеклассникам в развитии их субъектности"

Актуальность исследования. Динамизм и глобальный характер перемен, происходящих во всех сферах жизни современного общества, вызывает значительные изменения в судьбах людей. Для того чтобы внутренне соответствовать действительности, современный человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменять ее, изменяясь и развиваясь при этом сам. Однако сложность и неустойчивость современной системы социальных отношений, разрозненность социальных требований, невозможность уверенного прогнозирования своего будущего, необходимость нести полную ответственность за себя и свою жизнь приводят к негативным переживаниям современных школьников, особо остро проявляющихся в конце подросткового и начале раннего юношеского возраста. В результате у каждого третьего ученика констатируется повышенное чувство тревоги, неуверенность в себе, ощущение собственной беспомощности, чувство одиночества и представление о себе как о неспособном к разрешению собственных проблем. Такая социальная ситуация развития человека привела к логичному изменению подходов к построению содержания образования, технологий обучения и воспитания. В них определяются в качестве основного ориентира развитие базовых человеческих способностей: самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми, то есть быть ее субъектом. Педагог при этом выступает в различных ипостасях: наставника, учителя, собеседника и т.д., помогая ученику справляться с возрастными проблемами и опасностями возраста. Однако, рассматривая психологию субъекта как методологическую основу конкретных эмпирических исследований, ученые отмечают некоторый разрыв между общеметодологическими положениями о человеке как субъекте собственной жизнедеятельности и воплощением этих

1 \* положений в «прикладных» исследованиях (O.A. Конопкин). Недостаточно исследований, направленных на разработку образовательных технологий, с одной стороны, обеспечивающих становление разных форм субъектности учеников, соотносимых с разными возрастными этапами их становления, а, с другой стороны, позволяющих оказывать индивидуальную помощь школьникам при столкновении их с трудностями и опасностями возраста. Проблема индивидуальной помощи учащимся приобретает особую остроту в современной системе образования. Проблема организации индивидуальной помощи в подростковом и раннем юношеском возрастах является довольно новым направлением исследований в современной науке и требует определенного теоретического осмысления.

В работах К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Божович, A.B. Брушлинского, В.В. Знакова, O.A. Конопкина, JI.M. Митиной, А.К. Осницкого, C.JI. Рубинштейна, В.В. Столина и др. сформулированы основные характеристики человека, позволяющие ему быть подлинным субъектом собственной жизни и преодолевать трудности и опасности возраста. В работах JI.B. Бороздиной, H.A. Батурина, Ф.Е. Василюка, И.В. Вачкова, E.H. Волковой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, В.А. Иванникова, T.JI. Крюковой, И.С. Кона, Е.А. Левановой, B.C. Мерлина, В.А. Плешакова, Ю.М. Орлова, С.Р. Пантелеева, Н.М. Пейсахова, М.Н. Шевцова, Р.Х. Шакурова и др. описаны особенности развития тех или иных субъектных характеристик, позволяющих справляться с определенными возрастными трудностями и опасностями возраста.

В работах И.В. Дубровиной, И.С. Кона, A.B. Мудрика, Ю.М. Орлова, Т.В. Тулупьевой, Л.Б. Шнейдер и др. выделены основные трудности и опасности, препятствующие развитию субъектности школьников в том или ином возрасте. Основные направления оказания индивидуальной помощи заложены в концепции социального воспитания A.B. Мудрика, которые нашли свое продолжение в работах М.В. Воропаева, H.A. Евлешиной, Б.В. Куприянова, C.B.Кумскова, М.А. Набатовой, Н.Ф. Смурыгиной, з й

И.Г. Полякова, М.И. Рожкова, О.Ю. Соловьева, М.В. Шакуровой, В.Р. Ясницкой и др.

Однако исследований, в которых все аспекты индивидуальной помощи старшеклассникам рассматривались бы как системный аспект деятельности педагога, практически нет. Хотя опыт практической деятельности и анализ имеющихся исследований показывают необходимость такого рассмотрения и воплощения результата в психолого-педагогическую технологию. Таким образом, теоретический анализ имеющихся исследований по проблеме оказания индивидуальной помощи старшеклассникам и изучение возможностей её разрешения на практике позволил констатировать несколько противоречий:

- между имеющимся пластом научных знаний в педагогике и психологии, рассматривающих специфику оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в контексте развития их субъектности, и реализацией этих знаний в уже имеющихся психолого-педагогических технологиях;

- между практической ценностью субъектного подхода в организации психолого-педагогической работы в системе образования, в том числе, при оказании индивидуальной помощи, и недостаточностью адекватных, психолого-педагогических технологий, направленных на помощь в становлении субъектности учеников, в том числе старшеклассников;

- между количеством психовозрастных трудностей, с которыми приходится сталкиваться современным школьникам, и низким уровнем возможностей современной образовательной среды для оказания им индивидуальной помощи;

- между слабым пониманием педагогами специфики оказания индивидуальной помощи школьникам в трудных ситуациях, в соответствии с принципом субъектности, и необходимостью реализовывать этот принцип на практике;

- между имеющимся многообразием в современной психологической практике техник, запускающих механизмы самопознания, саморазвития и т.д., и ограниченным спектром применяемых в современном образовательном пространстве педагогических методик создания условий жизнедеятельности школьников, в том числе при организации им индивидуальной помощи;

- между имеющимся в современной науке опытом разработки и внедрения в практику образования различных технологий, направленных на оказание индивидуальной помощи старшеклассникам, и необходимостью аналитического обобщения и систематизации данного опыта.

На основе анализа данных противоречий, была определена тема исследования: «Индивидуальная помощь старшеклассникам в развитии субъектности», проблема которого была сформулирована следующим образом: в чем сущность и каковы возможности оказания индивидуальной помощи педагогами старшеклассникам в развитии их субъектности?

Решение этой проблемы является целью исследования.

Объект исследования - становление субъектности в старшем школьном возрасте.

Предмет исследования - психолого-педагогические аспекты оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в развитии их субъектности.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию проблемы субъектности.

2. Вскрыть сущность индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников.

3. Разработать технологию оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассникам

4. Выявить и обосновать условия эффективности оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в идее о том, что оказание индивидуальной помощи старшеклассникам в становлении субъектности будет эффективным, если:

- она будет направлена на развитие субъектных характеристик старшеклассников;

- педагог сможет создать условия, позволяющие старшеклассникам приобретать опыт преодоления трудностей и опасностей возраста, одновременно осуществляя рефлексию полученного опыта;

- применяемые педагогические методы и психологические техники будут реализовываться в соответствии с психовозрастными, тендерными и индивидуальными особенностями старшеклассников;

- педагог будет разумно сочетать индивидуальные консультативные формы оказания помощи с групповыми тренинговыми.

Методологическую основу исследования составляют положения философии, социологии, педагогики и психологии о человеке как субъекте собственной жизнедеятельности и о взаимосвязи становления субъектных характеристик человека с социальной ситуацией его развития и успешности решения человеком возрастных задач; идеи дифференцированного и индивидуального подходов в оказании помощи человеку при столкновении его с трудностями и опасностями возраста; научные взгляды на специфику развития различных характеристик субъектности; имеющиеся научные данные об основных трудностях и опасностях возраста современных школьников.

Теоретической основой исследования являются:

- концепции субъект-субъектного подхода к жизнедеятельности человека (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, A.B. Брушлинский, В.В. Знаков, М.С. Каган, O.A. Конопкин, JI.M. Митина, А.К. Осницкий, В.А.Петровский, С.Л. Рубинштейн, И.Ю. Шустова, И.С. Якиманская и др.);

- теоретические положения о развитии различных сторон субъектности (JI.B. Бороздина, H.A. Батурин, E.H. Волкова, И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстигнева, В.А. Иванников, Т.Л. Крюкова, И.С.Кон, Е.А. Леванова, В.С.Мерлин, Ю.М. Орлов, С.Р. Пантелеев, Н.М. Пейсахов, В.А. Плешаков, В.В. Столин, М.Н. Шевцов, Р.Х. Шакуров и др.);

- концепции социального воспитания (М.В. Воропаев, Б.З. Вульфов, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, A.B. Мудрик, В.А. Фокин, М.М. Плоткин и др-);

- исследования, позволяющие выявлять основные трудности и опасности подросткового и раннего юношеского возраста (B.C. Битенский, И.В. Дубровина, A.B. Захаров, И.С. Кон, Н.С. Лейтес, А.Е. Личко, A.B. Митюхляев, A.B. Мудрик, Ю.М. Орлов, П.И. Сидоров, Т.В. Тулупьева, Л.Б. Шнейдер и др.);

- исследования различных аспектов оказания индивидуальной помощи в образовательном пространстве учащимся подросткового и раннего юношеского возраста (М.В. Воропаев, H.A. Евлешина, С.П. Коряковцев, Б.В. Куприянов, C.B. Кумсков, И.Г. Поляков, М.И. Рожков, И.Б. Сазонова, A.A. Смолина, Н.Ф. Смурыгина, О.Г. Соловьев, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая и ДР-).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- анализ философской, психологической, педагогической литературы;

- эмпирическое изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта;

- анкетирование педагогов и учащихся, анализ документации педагогов-психологов;

- опытно-экспериментальная работа, включающая в себе: тренинги, включенное наблюдение, игры, групповые и индивидуальные беседы, по проблемам учеников, написание сочинений, рисуночные техники, групповые занятия.

Достоверность полученных результатов исследования обусловлена обоснованностью исходных методологических позиций, отвечающих современным достижениям психолого-педагогической науки; применением комплекса методов, соответствующих цели и задачам исследования; сочетанием теоретического анализа с обобщением эмпирических данных; апробацией результатов исследования.

Базой исследования стали: МОУ СОШ № 4 и МОУ СОШ № 10 г. Вязьма Смоленской области, ГБОУ СОШ № 2009 г. Москва. В исследовании приняли участие 140 учеников старших классов. Из них 40 учеников г. Вязьма и 100 учеников г. Москва.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе (2008-2009 гг.) проводился проблемно-ориентировочный анализ методологической, философской, психолого-педагогической литературы, формулировались цель, задачи и гипотеза исследования, осмыслялись исследовательские методы и методология исследования, осуществлялся выбор базы исследования.

На втором этапе (2009-2011 гг.) выявлялись теоретические основы исследования, изучались и анализировались обращения старшеклассников за индивидуальной помощью, определялись основные причины обращений, велся поиск наиболее эффективных техник оказания психолого-педагогической помощи, выстраивались наиболее эффективные техники в единую технологию, велась опытно-экспериментальная работа.

На третьем этапе (2011-2012 гг.) обобщались полученные результаты исследования, уточнялись отдельные положения, оформлялись теоретические выводы и текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Охарактеризованы теоретические подходы к исследованию проблемы субъектности.

- Раскрыта сущность индивидуальной помощи в становления субъектности старшеклассников.

- Выявлена специфика оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников.

Разработана технология оказания индивидуальной помощи старшеклассникам.

Выявлены и обоснованы условия эффективности оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты обобщают и конкретизируют имеющиеся представления о ключевых характеристиках человека как субъекта жизнедеятельности; уточняют ключевые аспекты субъектных характеристик и условия их развития в образовании; раскрывают основные трудности и опасности возраста, оказывающие негативное влияние на развитие субъектности у старшеклассников; показывают специфику преодоления выделенных трудностей. Выявленные особенности оказания индивидуальной помощи в развитии субъектности старшеклассников дополняют теоретические представления о содержании и способах психолого-педагогической и социально педагогической работы в современной школе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нём выявлены и обоснованы психолого-педагогические аспекты оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в преодолении ими трудностей и опасностей возраста, негативно влияющих на развитие их субъектности, разработана и апробирована психолого-педагогическая технология, позволяющая оказывать эффективную индивидуальную помощь старшеклассникам в преодолении ими трудностей и опасностей возраста. Полученные материалы и сделанные на их основе выводы могут быть полезны педагогам-психологам и социальным педагогам в организации процесса воспитания в целом и в оказании индивидуальной помощи старшеклассникам в частности, а также использоваться в нормативных и элективных курсах по социальной педагогике, методике воспитания, теории психолого-педагогической работы состаршеклассниками в педагогических вузах и колледжах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Феномен субъектности раскрывается в психолого-педагогических исследованиях в двух аспектах: в динамическом, как способность человека к самореализации, саморегуляции, и саморазвитию (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, A.B. Брушлинский; И.В. Вачков, JIM. Митина; А.К. Осницкий и др.); в структурном, начиная со старшего подросткового возраста, как способность выстраивать взаимодействие и взаимоотношения с социумом, а также с различными «Я» (Л.И. Божович, A.B. Захарова, М.И. Лисина, A.B. Мудрик, В.Н. Мясищев, А.Г. Рузская, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.).

2. Сущность индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников состоит в создании условий для самостоятельного преодоления учениками трудностей и опасностей возраста, которые позволяют ученику приобретать адекватные знания и навыки, необходимые для удовлетворения актуальных потребностей: осознавать свои ценности, установки и умения, развивать самосознание, осуществлять самоопределение и самореализацию, самоутверждаться, развивать понимание и восприимчивость по отношению к себе и другим, к социальным проблемам, развивать чувство причастности к семье, группе, социуму.

3. Психолого-педагогическая технология оказания индивидуальной помощи в становлении субъектности старшеклассников направлена на развитие ключевых субъектных характеристик школьников, включая в себя: обучение старшеклассников способам целенаправленной преобразовательной активности, саморегуляции, осознанного поиска вариантов решения в трудной ситуации и адекватного выбора путей собственного саморазвития; обучение способам межличностных отношений, социального взаимодействия и овладение способами построения внутренней аутокоммуникации; технология сочетает в себе педагогические методы обучения (беседы, проблемно-поисковые методы, анализ опыта жизнедеятельности других людей, литературных героев) с психологическими техниками (написание сказок, работа с рисунком, проигрывание психодраматических этюдов), позволяющими запускать механизмы развития самосознания, и разрешения внутренних противоречий.

4. Оказание индивидуальной помощи старшеклассникам в преодолении ими психовозрастных трудностей и опасностей возраста в современной системе воспитания становится эффективным, если: используется специальное обучение, позволяющее развивать у старшеклассников наиболее значимые субъектные характеристики; в процесс обучения включены наиболее значимые (предпочитаемые) в коллективе сверстников старшеклассники; работа ведется в форме индивидуальных консультаций по значимым для учеников проблемам и сформулированы они в соответствии с задачами возраста; проводимая работа позволяет старшеклассникам воплощать полученные знания в повседневной жизненной практике; педагог владеет широким спектром способов оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в развитии их субъектности; у педагога сформирован определенный набор профессионально-личностных качеств, позволяющих ему вести работу по оказанию индивидуальной помощи; педагог учитывает специфику трудных ситуаций, их возрастные, тендерные и индивидуальные особенности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем публикации статей по теме исследования (четыре из них опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ); в ходе участия автора в методических семинарах и ежегодных конференциях преподавателей и аспирантов МПГУ, а также утверждением разработанной программы ОМЦ ЮЗОУО ДО г. Москвы в качестве рекомендуемой к реализации в психолого-педагогической практике.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Калюжин, Петр Владимирович

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, подтвердив обоснованность выдвинутой гипотезы, позволило сделать ряд выводов:

В современной науке имеется ряд теоретических подходов, рассматривающих проблемы субъектности человека, анализ которых позволил сформулировать шесть сущностных субъектных характеристик человека, три из которых раскрывают субъектность человека в динамическом, а три в структурном плане. В динамическом плане: -способность к осознанной активности, внутренним побудителем которой являются сущностные потребности; - способность к интеграции и саморегуляции различных аспектов собственной активности; - способность к саморазвитию в процессе разрешения имеющихся в жизни субъекта противоречий. В структурном плане: - способность занимать достойное место в системе значимых социальных отношений; - способность выстраивать взаимодействие с социальным окружением; - способность ориентироваться в собственной системе ценностей и актуализировать их в своей активности.

Негативное влияние на становление и развитие всех субъектных характеристик старшеклассников может оказать столкновение их с трудностями и опасностями возраста. Вследствие этого развитие субъектности старшеклассников предполагает оказание им индивидуальной помощи, оказываемой в контексте достижения тех актуальных мотивов и целей, к которым стремится ученик. Все участники воспитательного процесса могут быть включены в оказание индивидуальной помощи, в том числе сверстники из референтных групп, ориентированной на определение недостающего ресурса и достижение желаемого результата у того, кто обратился за помощью, по определенному алгоритму, позволяющему применять его в дальнейшей жизни старшеклассникам самостоятельно: находить способы удовлетворения актуальных потребностей, осознавать свои ценности, установки и умения, развивать самосознание, в самоопределении, самореализации и самоутверждении, развивать понимание и восприимчивость по отношению к себе и другим, к социальным проблемам, развивать чувство причастности к семье, группе, социуму.

Оказание индивидуальной помощи может быть выстроено в виде определенной технологии, включающей в себя: обучение старшеклассников способам целенаправленной преобразовательной активности, саморегуляции, осознанного поиска вариантов решения в трудной ситуации и адекватного выбора путей собственного саморазвития; обучение способам межличностных отношений, социального взаимодействия и овладение способами построения внутренней аутокоммуникации. Технология сочетает в себе педагогические методы обучения (беседы, проблемно-поисковые методы, анализ опыта жизнедеятельности других людей, литературных героев) с психологическими техниками (написание сказок, работа с рисунком, проигрывание психодраматических этюдов), позволяющими запускать механизмы развития самосознания и разрешения внутренних противоречий.

Оказание индивидуальной помощи старшеклассникам в развитии их субъектности может быть достаточно эффективным, когда: используется специальное обучение, позволяющее развивать у старшеклассников наиболее значимые субъектные характеристики; в работу включены наиболее значимые (предпочитаемые) в коллективе сверстников старшеклассники; работа ведется в форме индивидуальных консультаций по интересным для учениковпроблемам, и сформулированы они в соответствии с задачами возраста; проводимая работа позволяет старшеклассникам воплощать полученные знания в повседневной жизненной практике; когда педагог владеет широким спектром способов оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в развитии их субъектности; у педагога сформирован определенный набор профессионально-личностных качеств позволяющих ему вести работу в контексте оказания индивидуальной помощи; педагог учитывает возрастные, тендерные и индивидуальные особенности воспитанников.

Данное исследование не претендует на полное решение проблемы оказания индивидуальной помощи старшеклассникам в развитии их субъектности. В специальном изучении нуждаются такие аспекты, как формирование позитивного отношения значимых взрослых (учителей и родителей) к проявлению субъектности старшеклассниками, овладение педагогами многообразием методов оказания индивидуальной помощи. Технология оказания требует адаптации к различным типам образовательных учреждений. Продуктивным направлением может быть изучение условий побуждения старшеклассников к самостоятельной работе по развития собственных субъектных характеристик и интеграции педагогической работы по развитию субъектных характеристик старшеклассников в общий образовательный процесс.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Калюжин, Петр Владимирович, 2012 год

1. Абрамова Т.Н. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самоотношения: Дис. канд. психолог, наук / ВГПУ. Воронеж, 2000.

2. Абульханова Славская К.А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: избранные психологические труды. М., 1999.

3. Акимова М.К. Психологическая диагностика. М., 2005.

4. Андрамонова И.М. Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики, 19601985 гг.: Дис. канд. педагог, наук / Костромской государственный университет им. H.A. Некрасова. Кострома, 1999.

5. Андреев В.И. Педагогика творческого развития. Казань, 1996.

6. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.

7. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ: Дис. канд. социолог, наук. / Ур. гос. ун-т им. A.M. Горького. Екатеринбург, 2007.

8. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. С. 3-16.

9. Анцыферова Л.И. Принцип развития в психологии. М., 1978.

10. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.

11. Бардин С.М. Учитесь властвовать собой. М., 1976.

12. Батурин H.A. Оценочная функция психики: Дис. доктора психолог, наук / СПбГУ. СПб., 1998.

13. Башкова Т. Н. Формирование субъектности младших школьников в условиях педагогического взаимодействия: Дис. . кандидатапедагогических наук / Моск. гос. гуманитар, ун-т им. М.А. Шолохова. -Москва, 2009.

14. Белкин A.C. Основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 2000.

15. Белобрыкина O.A. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников // Вопросы психологии, 2001, №4. С.31.

16. Березовская Т.В. Игра как средство самопознания старших школьников : Дис. кандидата педагогических наук / Якутский гос. ун-т. им. М.К.Аммосова. Якутск, 1999.

17. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.

18. Блинов JI.B. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход: Дис. доктора педагогических наук / Биробиджанский гос. пед. ин-т.- Биробиджан, 2001

19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

20. Бокова О. А. Особенности субъективного контроля у людей юношеского возраста с различной выраженностью личностной ригидности: Дис. канд. психолог, наук / Барнаульский государственный педагогический университет. Барнаул, 2002.

21. Бороздина Л.В. Теоретико-экспериментальное исследование самооценки в структуре самосознания, возрастная динамика, соотношение с уровнем притязаний, влияние на продуктивность деятельности: Дис. доктора психолог, наук / МГУ. М., 1999.

22. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. М. 1985.

23. Брушлинский А. В. К определению субъекта // Брушлинский А. В. Психология субъекта. М., 2003. С. 21-51.

24. Булатова Е.А. Формирование мотивации достижения успеха у подростков, лишенных родительского попечительства : Дис. кандидата психологических наук / Нижегор. гос. архитектур.-строит, ун-т. Нижний Новгород, 2008.

25. Быков A.B. Генезис волевой регуляции: Дис. доктора психолог, наук / МГУ. М., 2003.

26. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., 1984.

27. Бачков И.В. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: на материале спец. тренинговых групп: Дис. канд. психолог, наук / Психологический институт РАО. М., 1995.

28. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2007.

29. Валицкас Г.К. Гиппенрейтер Ю.Б. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей // Вопросы психологии, 1989, №1. С. 45-55.

30. Вединяпина В. А. Субъект-Я как педагогическая проблема: Дис. доктора педагог, наук // СПбГУ. СПб., 1998.

31. Волкова Е. Н. Субъектность педагога. Теория и практика: Дис. доктора психолог, наук / Психологический институт РАО. М., 1998.

32. Волович А. С. Особенности социализации выпускников средней школы: Автореферат дис. канд. психолог, наук /МГУ. М., 1990.

33. Воропаев М. В. Социальное воспитание в военизированных учебных заведениях. М., 2009.

34. Вульфов Б.З. Комсомол школа общественной активности старшеклассников. М., 1976.

35. Гаврилина И.В. Факторы влияния на оценки степени развития волевых качеств личности: Автореферат дис. канд. психолог, наук / МГУ. М., 2010.

36. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995. С. 58-63.

37. Галузо Т.В. Педагогическая систематика и оценка значимости стимулов мотивации творческого саморазвития студентов в обучении: Дис. канд. педагог, наук / Набережночелнинский государственный педагогический институт. Набережные Челны, 2001.

38. Гетте-Борисова И.В. Психологические условия развития волевых качеств личности у студентов: Автореферат дис. канд. психолог, наук / Научно-образовательный центр РАО. Сочи, 2005.

39. Голованевская В.И. Факторы предпочтения стратегий совладания: Автореферат дис. канд. психолог, наук / МГУ. М., 2006.

40. Грановская P.M. Психологическая защита. СПб., 2007.

41. Грибенникова Э. А. Саморегуляция личности в индивидуальном стиле жизнедеятельности : Дис. кандидата психологических наук: / МГУ имени М.В.Ломоносова, М., 1995

42. Гришин Д.М., Колдунов Л.И. Руководство самовоспитанием школьников. М., 1975.

43. Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9-11 лет: Дис. канд. психолог, наук / АПН СССР. НИИ общей и педагогической психологии. М.,1990.

44. Дзукаева. М.А Педагогические условия руководства самопознанием старшеклассников : Дис. кандидата педагогических наук : Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 2006.

45. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.

46. Дружинин, В. Е. Психология эмоций, чувств, воли М., 2003.

47. Долгинова О.Б, Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: Дис. канд. психолог, наук/ СПбГУ. СПб., 1996.

48. Дубоделова В.М. Личностное саморазвитие старшего школьника в педагогическом процессе школы: Дис. канд. педагог, наук / Хабаровский государственный педагогический университет. Хабаровск, 2000.

49. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.

50. Дубровина И.В., Прихожан A.M., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.

51. Дюбина Т. Г. Социально-психологические факторы, влияющие на рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности: Дис. канд. психолог, наук / РГСУ. М., 2006.

52. Евстифеева Н.Б. Особенности мотивации достижения успеха воспитанников детских домов: Дис. кандидата психологических наук / Моск. город, пед. ун-т. М., 2006.

53. Заводова Ю.В. Формирование потребности в саморазвитии у учащихся: социологический анализ: Автореферат дис. канд. социолог, наук / Уральский государственный университет им. A.M. Горького. Екатеринбург, 2009.

54. Залученова Е.А. Соотношение самооценки и уровня притязаний и его влияние на личностные особенности: Дис. канд. психолог, наук / МГУ. М., 1995.

55. Замышляева М.С. Оптимизм и пессимизм в совладающем поведении в юношеском возрасте: Дис. канд. психолог, наук / Институт психологии РАН. М., 2006.

56. Запорожец A.B. Развитие общения у дошкольников. М., 1974.

57. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2006.

58. Захарова A.B. Генезис самооценки: Дис. доктора психолог, наук / АПН СССР НИИ общей и педагогической психологии. М., 1989.

59. Зверева Р.Г. Психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха у студентов: Дис. канд. психолог, наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 2010.

60. Зейгарник Б.В. Опосредствование и саморегуляция в норме и патологии. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1981. С. 9—14.

61. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб., 2010.

62. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М., 2004.

63. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2004.

64. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Дис. доктора психолог, наук / МГУ. М., 1989.

65. Иванова С.П. Психолого-педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов в процессе вузовского образования: Автореферат дис. канд. педагог, наук / Якутский государственный университе им. М.К. Аммосова. Якутск, 2009.

66. Ивошина Т.Г. Психологические условия становления форм субъектности в учебной деятельности подростков: Дис. доктора психолог, наук / Психологический институт РАО. М., 2006.

67. Ильина Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении: Дис. канд. педагог, наук / Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург, 2007.

68. Исаева И. И. Психологические особенности профессионального самовоспитания студентов педвуза: Дис. . кандидата психологических наук / МГПИ имени В.И.Ленина. М., 1984.

69. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. // Вопросы психологии. 1984. №4. С.8971